



*Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П.Раменского"*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основной общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

(указываются в соответствии с перечнем профессий-специальностей СПО)

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 7 от 17.06.2025 г.

**Утверждено Приказом ГБПОУ «Соликамский
социально-педагогический колледж им.
А.П.Раменского»**

приказ № 2025-01-03-40д от 17.06.2025 г.

 /Г.А.Ковальчук/
подпись

**Согласовано с предприятием-работодателем
МАОУ «СОШ № 1» г. Соликамск**

 /Е.А.Щеткина/
подпись

2025 год

Лист согласования

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
разработана совместно с МАОУ «СОШ №1» г.Соликамск

«11» июня 2025 г.

Директор МАОУ «СОШ №1» г.Соликамск

 Е.А.Щеткина

МП



РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

педагогики начального общего образования

Протокол № 6 от "11" июня 2025 г.

Зав. кафедрой  Е.М.Занина

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	15
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	43
5.1. Учебный план	43
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	47
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	52
5.4. Календарный учебный график	53
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	55
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	55
5.7. Практическая подготовка	55
5.8. Государственная итоговая аттестация	55
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	56
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	56
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	57
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	57
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	58

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	
в т.ч. дополнительные квалификации	Не предусмотрены	
Направленности (при наличии)	Не предусмотрены	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4256	2523
общеобразовательная подготовка	892	399
социально-гуманитарный цикл	450	272
общепрофессиональный цикл	696	334
профессиональный цикл	2218	1518

в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 576	- 576
- по профилю специальности/ преддипломная	- 108	- 108
Вариативная часть образовательной программы	1468	605
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	850	436
<i>ОП 15. Основы цифровой дидактики</i>	144	66
<i>ОП 16. Основы предпринимательской деятельности</i>	36	14
<i>ОП 17. Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом</i>	72	42
<i>ОП 18. Каллиграфия</i>	52	44
<i>ОП 19. Практикум по музыкально-хореографическому творчеству</i>	60	56
ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	180	78
<i>МДК 01.09. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом</i>	60	26
<i>МДК 01.10 Методика обучения Основ религиозных культур и светской этики</i>	60	24
<i>МДК 01.11 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</i>	60	28
ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	54	30
<i>МДК 02.02. Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря</i>	54	30
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	3128

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 №840н	А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
				А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской

родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Федерации
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	ПМ 04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	-

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности
КК 01	Построение отношений	Умения:
		быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения;
		быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;
		придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества;
		четко и ясно формулировать свое мнение;
		читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);
		логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;
		при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования;

		Знания:
		кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников;
		особенности чувашского языка;
		психология и этика делового общения;
		методы и приемы саморегулирования;
КК 02	Открытость новому	Умения:
		быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации;
		с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться;
		быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств;
		способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения;
		активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности;
		использует современное программное обеспечение
		использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
		Знания:
		передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт;
		инновационные технологии в педагогической деятельности
		номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		форматы оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
КК 03	Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности	Умения:
		понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире;
		проявлять четко выраженную гражданскую позицию;
		использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;
		использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии;
		Знания:
		социальной роли педагогической профессии;
		риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией;

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих

		ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организация обучающей деятельности учителя
		организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		организация различных форм учебных занятий
		соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		дидактика начального общего образования
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного

		возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся	Навыки:
		диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		диагностика предметных результатов
		организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
		разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям
		требования к результатам обучения обучающихся
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:
		анализ образовательных программ начального общего образования
		применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
		разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
		анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся
		оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:

		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:
		построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
		способы проектирования траектории профессионального роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	Навыки:
		организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
		проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
		составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
		организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
		применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы

	способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	1.9. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования (предметные области «Искусство» и «Основы религиозных культур и светской этики»);
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического и этического циклов, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов;
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического и этического циклов;
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
		формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;
		Знания:
		теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе (предметные области «Искусство» и «Основы религиозных культур и светской этики»);
		система обучения предметов художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе;
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе;
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического и этического циклов;
		типы, виды уроков художественно-эстетического и этического циклов, технология их проведения в начальной школе;
2.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- современные технологии обучения предметам художественно-эстетического и этического циклов;
		определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности
		проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды

		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
		возрастные особенности обучающихся
		примерные программы внеурочной деятельности
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
		социальный запрос родителей (законных представителей)
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
		структура рабочей программы внеурочной деятельности
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
		использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
		организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе
		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:
		анализ программ внеурочной деятельности
		применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:

		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
		систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Навыки:
		построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:

	результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
	2.7 Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.8. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом	Навыки:
		сопровождения временного детского коллектива;
		проведения игр, сборов, иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		Умения:
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе;

	работы организации отдыха детей и их	- анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, соответствие общему плану работы, условия безопасности и др.);
		- организовывать мероприятия во временном детском коллективе;
		- информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
		Знания:
		- технологии проведения различных мероприятий (игр, сборов и др.), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
		- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
		- санитарные нормы и правила в период организации отдыха детей и их оздоровления;
3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки:
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание

		обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

		основы методики воспитательной работы
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании
		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
		определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся

		Знания:
		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки:
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		проектирования сетевого воспитательного пространства
		планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства
		организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
		организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
		создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
		особенности сетевого социального проектирования

		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
4.Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации	ПК.4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах
		проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
		приобщения к этнокультуре посредством учебного знания
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации

		учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
		использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
		проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
		оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
		Знания:
		теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе
		типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации
		основы этнокультурного образования
		содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности
		методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации
		основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации
	ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Навыки:
		ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации
		аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности
		работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия
		выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия
		перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации
		Умения:

		создавать и редактировать тексты профессионального назначения
		реферировать и аннотировать информацию
		создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
		планировать и организовывать коммуникативный процесс
		формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
		Знания:
		основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
		теоретических основ родного языка из числа языков народов Российской Федерации
		основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей
		культурно-речевых традиций родного языка из числа языков народов Российской Федерации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

Часть ОПОП-П обязатель ная /вариатив ная	Наименовани е вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профес сионал ьного станда рта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязател ьная	ВД 1 Педагогическ ая деятельность	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

¹Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	начального общего образования		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			

		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
		1.9. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования			
ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляем		ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами			А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся			

	ая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			
ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации		ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания			А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся			
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе			

		результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)			
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			
	ВД 04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
По запросу работодателя	ВД 1 Педагогическая деятельность	ПК 1.9. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС,	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность

	по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	примерных основных образовательных программ начального общего образования		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность
	ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной	2.7 Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	01.007	А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

	деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПК 2.8. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления			А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет (З), диф. зачет(ДЗ), экзамен (Э) и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс				
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<i>ООД. 00</i>	Общеобразовательные дисциплины		1476	529	1323			121	16	892	584	612	864						
ООД.01	Русский язык	Э	78		76			2		78		34	44						
ООД.02	Литература	Э	174		150			16	4	48	126	68	106						
ООД.03	Иностранный язык	Э	174	150				16	4	71	103	68	106						
ООД.04	Математика	Э	96	26	48			14	4	96		34	62						
ООД.05	История	ДЗ	117	30	85			2		117		51	66						
ООД.06	Физическая культура	ДЗ	78	76				2		78		34	44						
ООД.07	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	80	40	38			2		44	36	36	44						
ООД.08	Информатика	ДЗ	78	50	26			2		78		34	44						
ООД.09	Физика	ДЗ	44	10	32			2		44			44						

ООД.10	Химия	ДЗ	34	16	18					34		34							
ООД.11	Биология	ДЗ	78	26	50			2		78		34	44						
ООД.12	Обществознание	Э	174	42	108			16	4	48	126	68	108						
ООД.13	География	ДЗ	39	10	27			2		39		17	22						
ООД.14	Государственный язык Чувашской Республики Российской Федерации (чувашский)/Родная литература	ДЗ	78						2		78	34	44						
ООД.15	Введение в специальность	З	34								34	34							
ООД.16	Этика и эстетика	ДЗ	81	53					2		81	15	66						
	Индивидуальный проект		39				39			39		17	22						
	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		4248	2560	2670	1044	60	264	210	3364	884			612	882	612	882	612	648
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		506	288	468			20	18	450	60			160	194	52	22	22	56
СГ.01	История России	Э	112		102			4	6	78	34			60	52				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Э	114	100	102			6	6	114				36	50	28			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	80	22	74			6		72	8			32	48				
СГ.04	Физическая культура	З	158	154	156			2		144	14			32	44	24	22	22	14
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Э	42	12	32			2	6	42									42
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1138	586	938		60	92	48	696	442			298	246	150	144	170	130
ОП.01	Основы педагогики	ДЗ, Э	118	48	98			14	6	78	40			36	60	22			
ОП.02	Основы психологии	Э	78	36	68			4	6	78					50	28			
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	36	14	30			6		36								36	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	46	20	38			2	6	42	4				46				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	78	34	70			2	6	78				78					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ, КР	90	14	24		60	6		72	18						54	36	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ, Э	42	32	34			2	6	42				42					
ОП.08	Математика в профессиональной	Э	58	24	48			4	6	42	16			58					

	деятельности учителя																		
ОП.09	Возрастная психология	ДЗ	36	16	32			4		36						36			
ОП.10	Педагогическая психология	ДЗ	36	14	32			4		36							36		
ОП.11	Психология общения	ДЗ	36	16	32			4		36								36	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э	42	8	34			2	6	42									42
ОП.13	Основы педагогического мастерства	ДЗ	36	16	34			2		36						36			
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	Э	42	14	34			2	6	42									42
ОП.15ц	Основы цифровой дидактики	ДЗ	144	66	130			14			144				62	28	54		
ОП.16*	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	36	14	30			6			36							36	
ОП.17*	Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом	ДЗ	72	42	68			4			72							26	46
ОП.18*	Каллиграфия	ДЗ	52	44	48			4			52			52					
ОП.19*	Практикум по музыкально-хореографическому творчеству	З	60	56	56			4			60			32	28				
П.00	Профессиональный цикл		2604	1686						2218	386								
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		1114	626	680	288	88	58		826	288			48	296	160	298	200	112
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Э	86	32	66			10	10	86					52	34			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ДЗ, Э	110	42	90			10	10	110					28	20	30	32	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э	70	26	54			6	10	70						30	40		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ДЗ, Э	130	52	106			24	10	86	44			32	44	14	40		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ДЗ	80	26	70			10		58	22			16	64				
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ДЗ	62	36	54			8		38	24						26	36	

МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	Э	64	32	48			6	10	46	18						26	38	
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	36	14	32			4		36									36
МДК.01.09*	Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	ДЗ	60	26	54			6			60							28	32
МДК.01.10*	Методика обучения Основ религиозных культур и светской этики	ДЗ	60	24	52			8			60					26	34		
МДК.01.11*	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗ	60	28	54			6			60						30	30	
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01	ДЗ				72								72					
УП.01.02	Учебная практика по ПМ.01	ДЗ				36								36					
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01	ДЗ				180										36	72	36	36
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю ПМ.01	Э						8											8
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		398	292	142	216		14	26	342	56					86	248	30	34
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	Э	114	46	92			10	12	112	2					26	38	30	20
МДК.02.02*	Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря	Э	54	30	50			4			54					24	30		
УП.02	Учебная практика по ПМ.02	ДЗ	72	72		72				72							72		
ПП.02	Производственная практика по ПМ.02	ДЗ	144	144		144				144									
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю ПМ.02	Э	14					14		14						36	108		14
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		386	264	158	180		24	24	344	42			32	88	108	114	44	
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	ДЗ	84	42	72			12		60	24			32	52				
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Э	108	42	86			12	10	90	18					36	42	20	

УП.03.01	Учебная практика по ПМ.03	ДЗ	36	36		36				36					36				
УП.03.02	Учебная практика по ПМ.03	ДЗ	36	36		36				36						36			
ПП.03.01	Производственная практика по ПМ.03	ДЗ	108	108		108				108						36	72		
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю ПМ.03	Э	14					14		14								14	
ПМ.04	Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе		562	360	284	216		26	36	562				74	58	56	56	146	172
МДК.04.01	Родной (чувацкий) язык	Э	162	64	128			14	20	162				74	58	30			
МДК.04.02	Методика преподавания родного (чувацкого) языка	Э, ДЗ	106	46	90			6	10	106						26	30	16	34
МДК.04.03	Родная (чувацкая) литература с методикой преподавания	ДЗ	72	34	66			6		72							26	22	24
УП.04.01	Учебная практика по ПМ.04	ДЗ	72			72				72								72	
ПП.04.01	Производственная практика по ПМ.04	ДЗ	144			144				144								36	108
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю ПМ.04	Э	6						6	6									6
ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)		144			144				144									144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	ДЭ, защита ВКР	216							216									216
Итого:			5940	3128	X	X	X	X	X	4256	1468								216

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2.	Обоснование

			ЦОМ/проект	
1	СГ 01. История России	34		Письмо Министерства просвещения России от 20.09.2022 № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»
2	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности	8	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Проведение занятий по основам медицинских знаний, совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе профессиональной деятельности (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в педагогической деятельности, соблюдение гигиенических требований, профилактика заболеваний, оказание первой доврачебной помощи)», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»
3	СГ 04. Физическая культура	14	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Обеспечение регулярного занятия студентами физической культурой, совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Проектирование и организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»
4	ОП 01. Основы педагогики	40	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Освоение основ чувашской народной педагогики. Формирование КК 03
5	ОП 04. Русский язык в профессиональной коммуникации педагога	4	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Формирование КК 01
6	ОП 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	18	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Формирование КК 02

7	ОП. 08. Математика в профессиональной деятельности учителя	16		Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»
8	ОП.15. Основы цифровой дидактики	144	ЦОМ/проект	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024 с учетом рекомендации ИРПО по включению в ОПОП-П Цифрового модуля. Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов», созданной в рамках ФП «Профессионалитет» Формирование КК 02
9	ОП 16. Основы предпринимательской деятельности	36	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Формирование КК 02
10	ОП.17 Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом	72	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Формирование КК 02
11	ОП 18. Каллиграфия	52	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Формирование дополнительной профессиональной компетенции ПК. 09«Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования»
12	ОП 19. Практикум по музыкально-хореографическому творчеству	60	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Формирование дополнительной профессиональной компетенции ПК 09«Проектировать,

				организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования»
13	МДК.01.01. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	44	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024
14	МДК.01.01. Естествознание с методикой преподавания	22	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024
15	МДК.01.01. Обществознание с методикой преподавания	24	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024
16	МДК.01.01. Методика обучения технологии с практикумом	18	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024
17	МДК 01.09 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	60	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Формирование дополнительной профессиональной компетенции ПК 09 «Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования»
18	МДК 01.10 Методика обучения основ религиозных культур и светской этики	60	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Формирование дополнительной профессиональной компетенции ПК 09 «Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования»
19	МДК 01.11 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	60	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024. Формирование дополнительной профессиональной компетенции ПК 09 «Проектировать,

				организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования»
20	МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности	2	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024
21	МДК 02.02 Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря	54	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024 с учетом рекомендации Минобрнауки России (письмо от 02.07.2018 № 09-947), Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста», созданной в рамках ФП «Профессионалитет». Формирование дополнительных профессиональных компетенций ПК 2.7 «Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления», ПК 2.8 «Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления»
22	МДК 03.01.Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	24	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024 Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»)
23	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	18	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 16.04.2024 Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»)
Итого		884		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	УП 01.01 Учебная практика по ПМ.01	72	3	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий начальную школу
		ПП 01.01 Производственная практика по ПМ.01	180	5,6,7,8	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий начальную школу
2.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПП 02.01 Производственная практика по ПМ.02	144	5,6	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий начальную школу
3.	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном	УП 03.01 Учебная практика по ПМ.03	36	4	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий воспитательную работу

	языке из числа языков народов Российской Федерации	ПП 03.01 Производственная практика по ПМ.03	108	5,6	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий воспитательную работу
4.	Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	ПП 04.01 Производственная практика по ПМ.04	144	7,8	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий начальную школу
5.	Подготовка практической части выпускной квалификационной работы (проекта)	ПДП Производственная практика (по профилю специальности)	144	8	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий начальную школу

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40 1/3	1460	17	612	23 1/3	848	2/3	16	-	-	2/3	16	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	36 1/6	1304	16 1/6	584	20	720	1 1/3	46	5/6	28	1/2	18	4	144	-	-	4	144	-	-	10 1/2	1494
3 курс	26 1/3	952	12	436	14 1/3	516	2 1/6	74	1	32	1 1/6	42	13	468	4	144	9	324	-	-	10 1/2	1494
4 курс	20	738	11 1/2	424	8 1/2	314	3	90	1 1\2	44	1 1/2	46	12	432	4	144	8	288	6	216	2	1476
Всего	122 5/6	4454	56 2/3	2056	66 1/6	2398	7 1/6	226	3 1/3	104	3 5/6	122	29	1044	8	288	21	756	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:



— обучение по модулям и дисциплинам;



— промежуточная аттестация (ПА);



— каникулы;



— практики (36 ак.ч. в неделю);



— государственная итоговая аттестация (ГИА)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах общеобразовательных школ, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) общеобразовательных школ на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения: примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы;
- безопасности жизнедеятельности;
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские и зоны по видам работ:

- Мастерская «Преподавание в младших классах»,
- Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес»,
- Мастерская «Преподавание музыки в школе»,
- Мастерская «Преподавание технологии»,
- Зона по виду работ «Проектирование и организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы»;
- Зона по виду работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста»;
- Зона по виду работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов»;
- Зона по виду работ «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Зона по виду работ «Организация процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в полилингвальной образовательной среде»;
- Зона по виду работ «Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе профессиональной деятельности (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в педагогической деятельности, соблюдение гигиенических требований, профилактика заболеваний, оказание первой доврачебной помощи)»

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал;

- Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы частично применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (общеобразовательные дисциплины, дисциплины социально-гуманитарного цикла, общепрофессиональные дисциплины, междисциплинарные курсы).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в общеобразовательных организациях, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Щеткина Елена Анатольевна	МАОУ "СОШ № 1" г. Соликамска	Директор	38 лет
2	Кузьминых Наталья	МАОУ "СОШ № 1"	Учитель начальных	25 лет

	Николаевна	г. Соликамска	классов	
3	Герцан Юлия Юрьевна	МАОУ "СОШ № 1" г. Соликамска	Учитель начальных классов	10 лет
4	Курсанина Наталья Ивановна	МАОУ "ООШ № 4" г. Соликамска	Учитель начальных классов	3 года
5	Тузова Наталья Геннадьевна	МАОУ "ООШ № 4" г. Соликамска	Учитель начальных классов	21 год
6	Сторожева Татьяна Николаевна	МАОУ "СОШ № 7" г. Соликамска	Учитель начальных классов	15 лет
7	Руденко Ирина Владимировна	МАОУ "СОШ № 7" г. Соликамска	Учитель начальных классов	30 лет
8	Иванова Ульяна Олеговна	МАОУ "СОШ № 7" г. Соликамска	Учитель начальных классов	34 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов за весь период обучения составляет 203 500 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПМ 01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	2
ПМ 02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	82
ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	98
ПМ 04. ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..	122

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ
ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.9.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования (предметные области «Искусство» и «Основы религиозных культур и светской этики»)
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического и этического циклов, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического и этического циклов; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся

	с особыми образовательными потребностями теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе (предметные области «Искусство» и «Основы религиозных культур и светской этики»); система обучения предметов художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического и этического циклов; типы, виды уроков художественно-эстетического и этического циклов, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического и этического циклов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1114 часов

в том числе в форме практической подготовки 626 часов

Из них на освоение МДК 818 часов

в том числе самостоятельная работа 88 часов

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 180 часов

Промежуточная аттестация 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 1.1	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	86	32	88	32	-	10	10	-	-
ПК 1.2										
ПК 1.3	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	152	84	110	42	-	10	10	24	18
ПК 1.4										
ПК 1.5	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	112	68	70	26	-	6	10	24	18
ПК 1.6										
ПК 1.7	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	172	94	130	52	-	14	10	24	18
ПК 1.8										
ПК 1.9	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	108	54	80	26	-	10	-	10	18
ОК 01										
ОК 02	Раздел 6. Обществознание с	88	62	62	36	-	8	-	8	18

ОК 03	методикой преподавания									
ОК 04	Раздел 7. Методика обучения	92	60	64	32	-	6	10	10	18
ОК 05	технологии с практикумом									
ОК 06	Раздел 8. Теория и методика	62	40	36	14	-	4	-	8	18
ОК 07	физического воспитания с									
ОК 08	практикумом									
ОК 08	Раздел 9. Методика обучения	78	44	60	26	-	6	-	-	18
ОК 09	изобразительному искусству с									
ОК 09	практикумом									
	Раздел 10. Методика обучения	78	42	60	24	-	8	-	-	18
	Основ религиозных культур и									
	светской этики									
	Раздел 11. Теория и методика	96	64	60	28	-	6	-	-	18
	музыкального воспитания с									
	практикумом									
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	180	180							180
	Промежуточная аттестация	58	<i>X</i>							
	Всего:	1114	626	740	338	-	88	58	108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	Индивидуальные особенности развития младших школьников. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 1. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	1	ОК 09
	Практическое занятие 1. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1	
Тема 1.2. Требования Федерального государственного	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный	2	ПК 1.3 ПК 1.4

образовательного стандарта начального общего образования	подход, особенности реализации в начальной школе		ПК 1.5 ПК 1.6
	Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	1	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 2. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	1	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	1	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	1	ОК 03 ОК 04
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	1	

	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	1	
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	1	
	Практическое занятие 3. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru», «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6

Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	1	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1	ОК 07 ОК 08
Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1	ОК 09
Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке	1	
В том числе практических занятий	16	
Практическое занятие 4. «Обзорный анализ современного урока»	2	
Практическое занятие 5. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	
Практическое занятие 6. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
Практическое занятие 6. «Анализ содержания современного урока»	1	
Практическое занятие 7. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
Практическое занятие 7. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
Практическое занятие 8. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках»	1	

	Практическое занятие 8. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	1	
	Практическое занятие 9. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
	Практическое занятие 9. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
	Практическое занятие 10. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	Практическое занятие 10. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 11. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.	2	ПК 1.9 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 12. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного	2	ОК 05 ОК 06

	предмета) по учебному предмету начального общего образования»		ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 13. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	ОК 09
	Практическое занятие 14. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2	
	Практическое занятие 15 «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	1	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	1	ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	1	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам.	1	

	Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	Учебная документация учителя начальных классов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1	
	Практическое занятие 16. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 17. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 17. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	
	Практическое занятие 18. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		4	
1) изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru			
2) изучение дополнительной литературы по вопросам организации обучения в начальных классов;			
3) изучение нормативных документов по вопросам организации обучения в начальных классах;			
4) изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах;			
Промежуточная аттестация: экзамен (5 семестр)		10	
Итого		86	
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания			
Тема 1. Требования к организации обучения	Содержание	14	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его	8	

русскому языку в начальной школе	место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе		ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		ПК 1.7 ПК 1.8
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		ПК 1.9
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		ОК 01 ОК 02
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		ОК 03 ОК 04
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		ОК 05 ОК 06
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		ОК 07 ОК 08
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1	
	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального		

	учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »		
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1	
	Практическое занятие 3. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	1	
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 5. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 6. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1	
Тема 2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	4	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках		

	русского языка.		ОК 01 ОК 02
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		ОК 03 ОК 04
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		ОК 05 ОК 06
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		ОК 07 ОК 08
	ОК 09		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	1		
Практическое занятие 9. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	1		
Практическое занятие 10. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1		
Тема 3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы, презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		ПК 1.7 ПК 1.8

	В том числе практических занятий	4	ПК 1.9
	Практическое занятие 11. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 12. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 13. «Риторика в начальных классах»	1	
	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме». Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1	
Тема 4. Методика обучения грамоте	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	6	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		ПК 1.9
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		ОК 01 ОК 02
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		ОК 03 ОК 04
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	4	ОК 07 ОК 08

	Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1	ОК 09
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	1	
	Практическое занятие 18. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Тема 5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	4	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у младших школьников.		ПК 1.7 ПК 1.8
	4. Методика формирования графических знаний и умений у младших школьников.		ПК 1.9
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		ПК 1.9
	В том числе практических занятий	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Орфоэпический словарь в начальной школе.		ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий	0	ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Лексикология в курсе начальной школы	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Фразеология в курсе начальной школы		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.9
	Практическое занятие 21. «Методика формирования лексических знаний и умений у младших школьников.	1	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-	1	ОК 03 ОК 04

	методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 23. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	1	
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие 25. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 26. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	ОК 09
Тема 9. Методика изучения морфологии в курсе начальной	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	4	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		

школы.	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	4. Морфологический разбор частей речи.		ПК 1.9
	В том числе практических занятий	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 27. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	1	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 29. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 30. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	

	Практическое занятие 31. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 32. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
Тема 10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	4	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		ОК 01 ОК 02
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у младших школьников. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		ОК 03 ОК 04
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		ОК 05 ОК 06
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		ОК 07 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 33. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов	1	ОК 09

	образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 34. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 35. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 36. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
Тема 11. Обучение орфографии	Содержание	7	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Методика формирования орфографических умений у младших школьников. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	3	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		ПК 1.7 ПК 1.8
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		ПК 1.9
	В том числе практических занятий	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие 37. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 38. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
Тема 12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	13	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	7	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		ПК 1.7 ПК 1.8
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		ПК 1.9
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		ОК 01 ОК 02
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		ОК 03 ОК 04
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного,		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 08 ОК 09

	адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества младших школьников. Особенности руководства внеклассным чтением		
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 39. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	
	Практическое занятие 40. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
Тема 13. Методика работы с литературным произведением	Практическое занятие 41. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1	
	Практическое занятие 42. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2	
	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана		ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9

	произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 43. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 44. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	Практическое занятие 45. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1	
	Практическое занятие 46. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
Тема 14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	8	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		

	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» 5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. 6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. 7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у младших школьников о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку 8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений младших школьников наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке 9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию 10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию 11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 47. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	
	Практическое занятие 48. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	1	

Тема 15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	14	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	6	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		ПК 1.7 ПК 1.8
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		ПК 1.9
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных		

	и письменных высказываний о прочитанном		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 49. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2	
	Практическое занятие 50. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	2	
	Практическое занятие 51. «Проектирование учебного мини-исследования»	1	
	Практическое занятие 52. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 53. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие 54. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.02.			
1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2. изучение дополнительной литературы по вопросам методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах; 3. изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 5. изучение содержания примерной программы обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке;		12	

6. решение педагогических задач по вопросам обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах; 7. подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам русского языка и литературного чтения; 8. подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 9. просмотр и анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе; 10. просмотр и анализ уроков родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 11. подбор дидактических игр и занимательных задач к урокам русского языка; 12. проектирование уроков русского языка; 13. проектирование уроков литературного чтения;		
Учебная практика раздела МДК Виды работ. 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у младших школьников и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных	24	

сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
Производственная практика МДК Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания;	36	

– развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке. 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов младших школьников». 3. Планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку. 4. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
Промежуточная аттестация: в том числе по семестрам: дифференцированный зачет (4 семестр)			
экзамен (7 семестр)		10	
Всего		110	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 1.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	8	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 1.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	22	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	4	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	6	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	6	ПК 1.9
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	ОК 09
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	4	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	

Тема 1.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	12	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	12	ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1	ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1	ПК 1.9
	Практическое занятие 1. «Устное народное творчество. Народная сказка»	1	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	1	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1	ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1	ОК 09
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	1	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2	
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	1	
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	1	

Самостоятельная работа		8	
Консультации		2	
Учебная практика Виды работ		24	
1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.			
Производственная практика МДК 01.03 Виды работ		36	
1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.			
Промежуточная аттестация (экзамен в 6 семестре)		10	
Всего		70	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		30	
Тема 1.1. Логические основы математики	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Множества и операции над ними	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Математические понятия, предложения, доказательства		ПК 1.5 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие 1. Практикум решения заданий и задач по теме «Логические основы математики»	2	ПК 1.9
Тема 1.2. Соответствия, отношения, операции	Содержание	6	ОК 01 ОК 02
	1. Соответствия между двумя множествами.	4	ОК 03 ОК 04
	2. Бинарные отношения на множестве		ОК 05 ОК 06
	3. Алгебраические операции на множестве.		
	4. Выражения. Уравнения. Неравенства.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<i>Практическое занятие 2. Практикум решения заданий и задач по теме «Соответствия, отношения, операции»</i>	2	
Тема 1.3. Задача и процесс ее решения	Содержание	4	
	1. Величины и их измерение.	2	
	2. Текстовая задача и процесс ее решения		
	3. Комбинаторные задачи и их решение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
<i>Практическое занятие 3. Практикум решения заданий и задач по теме «Задача и процесс ее решения»</i>	2		
Тема 1.4. Натуральные числа и нуль	Содержание	10	
	1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	6	
	2. Операции над целыми отрицательными числами		
	3. Натуральное число как мера величины.		
	4. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними.		
	5. О расширении множества натуральных чисел.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
<i>Практическое занятие 4. Практикум решения заданий и задач по теме «Натуральные числа и нуль»</i>	4		
Тема 1.5. Геометрические фигуры и величины	Содержание	6	
	1. Основные геометрические формы.	2	
	2. Геометрические величины.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 5. Практикум решения заданий и задач по теме «Геометрические фигуры и величины»</i>	4	
Раздел 2. Методика преподавания математики		134	

Тема 2.1. Требования к организации изучения математики в начальных классах	Содержание	26	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Методика обучения математике в начальной школе	1	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике. Задачи и принципы построения предметной области «Математика». Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе.	1	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по математике. Учебники математики в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	4. Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе.	1	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках математики. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.	1	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики	1	
	7. Логика анализа уроков математики.	1	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	1	
	9. Подготовка к уроку математики: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	<i>Практическое занятие 6. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»</i>	2	

	<i>Практическое занятие 7. «Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 8. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 9. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 10. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики (НИКО, ВПР).»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 11. «Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 12. «Анализ уроков математики по предложенной схеме»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 13. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</i>	1	
	<i>Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике»</i>	1	
Тема 2.2. Методика изучения натуральных	Содержание	12	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Подходы к формированию понятий о числе	1	ПК 1.3 ПК 1.4

чисел.	2. Дочисловой период. Методика преподавания в дочисловой период.	1	ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Изучение чисел первого десятка. Основной период обучения математике. Знакомство с образованием каждого числа первого десятка. Обозначение числа цифрой, соотношение количества, числа, цифры. Формирование умения считать в пределах десяти. Определения место числа в натуральном ряду чисел. Количественное и порядковое значение числа. Сравнение чисел. Изучение состава числа первого десятка. Методика формирования каждого числа первого десятка. Обучение написанию цифр. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения чисел первого десятка.	1	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	4. Изучение нумерации чисел первой сотни. Знакомство с образованием каждого числа второго десятка, сотни. Изучение чисел второго десятка. Изучение чисел от 21 до 100. Счет в пределах сотни. Устная и письменная нумерация. Формирование умения присчитывать и отсчитывать в пределах первой сотни по 1, по 10 и равными числовыми группами (2, 5, и др.). Формирование знания о месте чисел первой сотни в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах первой сотни. Формирование умения пользоваться порядковыми числительными. Формирование понятия о разряде. Формирование знания о десятичном составе числа, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах первой сотни. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой сотни.	1	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	5. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование понятия о сотне как счетной единице. Знакомство учащихся с составом чисел в пределах тысячи, названием разрядов и их соотношением. Формирование умения заменять число суммой разрядных слагаемых и записывать число в виде разрядных слагаемых, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование умения записи чисел первой тысячи в натуральном ряду чисел. Сравнение чисел в пределах тысячи. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой тысячи.	1	
	6. Изучение нумерации многозначных чисел. Знакомство учащихся с новыми счетными и разрядными единицами. Счет единицами, десятками, сотнями единиц, тысяч, миллионами). Формирование понятий класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Анализ многозначных чисел по десятичному составу: умение выделять в числе классы и разряды, составлять число по заданным классам и разрядам. Формирование умения заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых, умение записывать многозначное число, представленное в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная	1	

	нумерация. Формирование знания о месте многозначных чисел в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации многозначных чисел. Формирование умения записи многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации многозначных чисел.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие 14. Практикум нумерации решение нумерационных задач по учебникам начальной школы.</i>	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 15. Анализ уроков дочислового периода, изучение чисел первого десятка, изучение чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.</i>	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 16. Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел (разработка урока включает в себя: разработку технологической карты, дидактический и наглядный материал к уроку).</i>	<i>2</i>	
	<i>Практическое занятие 17. Разработка заданий разного уровня сложности дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.</i>	<i>2</i>	
Тема 2.3. Методика изучения арифметических действий	Содержание	14	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Приемы рациональных вычислений в начальных классах	6	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Изучение сложения и вычитания в начальной школе: сложение и вычитание первого десятка; сложение и вычитание чисел второго десятка; сложение и вычитание в пределах первой сотни; сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи; устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел, формирования знания и умений использовать.		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Изучение умножения и деления в начальной школе: табличное умножение и деление; особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни: формирование знаний об особых случаях умножения и деления; приемы внетабличных случаев умножения и деления. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы сложения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.		ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 07 ОК 08
	<i>Практическое занятие 18. Практикум решения вычислительных задач по учебникам математики начальной школы</i>	4	ОК 09
	<i>Практическое занятие 19. Анализ уроков по темам изучения арифметических действий.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 20. Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий.</i>	2	
Тема 2.4. Методика обучению решению текстовых задач	Содержание	18	
	1. Роль и функции текстовых задач: общеобразовательная значимость текстовых задач. Классификация текстовых задач	8	ПК 1.1 ПК 1.2
	2. Методические подходы к формированию умения решать задачи. Этапы решения текстовых задач: ознакомление с содержанием задачи; поиск пути решения (разбор задачи), выполнение решения задачи, проверка и запись ответа. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами. Решение задач различными способами: арифметический метод решения задачи, алгебраические способы решения задач, практический метод решения задачи, графический метод решения задачи, логический метод решения задачи, смешанный способ. Проверка решения задачи: прикидка – установление границ искомого числа; проверка путем составления и решения обратной задачи; установление соответствия между числами, полученными в результате, и данными в условии задачи; решение задачи различными способами		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	3. Обучение решению задач, связанных с движением: основные понятия «скорость», «время», «расстояние», зависимость между величинами. Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые задачи на движение, задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	<i>Практическое занятие 21. Практикум решения текстовых задач</i>	4	
	<i>Практическое занятие 22. Анализ уроков по темам решения текстовых задач.</i>	2	

	<i>Практическое занятие 23. Разработка уроков по темам решения текстовых задач.</i>	<i>4</i>	
Тема 2.5. Методика ознакомления с понятием величины	Содержание	16	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Общие методические подходы при изучении величин. Формирование понятия о величине. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	8	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	2. Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Способы измерения площадей, объемов.		ПК 1.7 ПК 1.8
	3. Методика изучения площади. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование навыков измерения.		ПК 1.9
	4. Формирование временных представлений		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 03 ОК 04
	<i>Практическое занятие 24. Практикум решения задач с величинами.</i>	<i>2</i>	ОК 05 ОК 06
	<i>Практическое занятие 25. Анализ уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.</i>	<i>2</i>	ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 2.6. Изучение обыкновенных дробей	<i>Практическое занятие 26. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.</i>	<i>4</i>	
	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Задачи изучения обыкновенных дробей. Формирование понятия о долях, как равных частях целого. Сравнение долей, зависимость доли от целого. Формирование понятия об обыкновенной дроби, знакомство с понятиями «числитель», «знаменатель». Формирование умения находить одну или несколько долей от числа и числа по его доле.	4	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	2. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Изображение дроби с помощью чертежа.		ПК 1.9
	3. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа. Методика решения задач		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 03 ОК 04
	<i>Практическое занятие 27. Практикум решения задач по теме.</i>	<i>2</i>	ОК 05 ОК 06
	<i>Практическое занятие 28. Анализ уроков по теме «Первоначальное ознакомление с</i>	<i>2</i>	ОК 07 ОК 08

	<i>дробью»</i>		ОК 09
	<i>Практическое занятие 29. Разработка уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»</i>	2	
Тема 2.7. Алгебраическое содержание начального курса математики и методики преподавания	Содержание	14	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов	10	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Формирование представлений об алгебраических понятиях Элементы алгебры в начальной школе. Алгебраические понятия		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Методика изучения числовых выражений. Знакомство с числовыми выражениями разных ступеней, правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		ПК 1.7 ПК 1.8
	4. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе. Выражения с одной переменной и выражения с двумя переменными.		ПК 1.9
	5. Методика изучения уравнений: понятие уравнение, способы решения уравнений в начальной школе. Формирование умения решать уравнения.		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 03 ОК 04
	<i>Практическое занятие 30. Практикум решения заданий алгебраического содержанием начального курса математики</i>	1	ОК 05 ОК 06
	<i>Практическое занятие 31. Анализ уроков по темам изучения знакомства алгебраического содержания начального курса математики.</i>	1	ОК 07 ОК 08
	<i>Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам алгебраического содержания начального курса математики.</i>	2	ОК 09
Тема 2.8. Геометрическое содержание начального курса математики и методики преподавания	Содержание	12	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе	6	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Формирование представлений о геометрических фигурах. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего		ПК 1.7 ПК 1.8

	возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении		ПК 1.9 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 03 ОК 04
	<i>Практическое занятие 33. Практикум решения заданий геометрического содержания начального курса математики: задания на измерение и вычисление, задания на построение.</i>	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<i>Практическое занятие 34. Анализ уроков по темам изучения знакомства геометрического содержания начального курса математики.</i>	2	ОК 09
	<i>Практическое занятие 35. Разработка уроков по темам геометрического содержания начального курса математики.</i>	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		12	
Изучить ФГОС НОО.			
Рефераты на темы: «Различные подходы к построению урока математики», «Учебные задания как средство организации учебной деятельности, их виды», «Использование тестирования на уроках математики в начальной школе».			
Конспектирование тем «Общий способ деятельности учителя при планировании урока», «Логика обдумывания урока»			
Методический анализ урока математики. Анализ видеоурока математики			
Разработка конспекта урока открытия новых знаний			
Составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме			
Промежуточная аттестация		12	
в форме дифференцированного зачета в 5 семестре			
в форме экзамена в 6 семестре			
Учебная практика раздела ПМ 01.04 Виды работ		24	

1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.		

12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.			
Производственная практика ПМ.01.04 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		36	
Всего:		130	
МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания			
Тема 1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание	3	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 1.9
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	1	ОК 01 ОК 02
Тема 1.2. Форма и движение Земли	Содержание	2	ОК 03 ОК 04
	1. Шарообразность и вращение Земли.	1	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	ОК 09
Тема 1.3. Счет времени	Содержание	1	

	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени. Решение задач на определение времени	1	
Тема 1.4. План и карта	Содержание	2	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	1	
Тема 1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	3	
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	
Тема 1.6. Литосфера	Содержание	1	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	1	
Тема 1.7. Минералы и горные породы	Содержание	1	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Определение и описание минералов и горных пород	1	

Тема 1.8. Почва	Содержание	1	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы. Изучение состава и свойств различных типов почв	1	
Тема 1.9. Гидросфера	Содержание	1	ПК 1.1 ПК 1.2
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	1	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема 1.10. Реки	Содержание	2	ПК 1.7 ПК 1.8
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	1	ПК 1.9 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 5 «Определение длины и уклона реки»	1	ОК 05 ОК 06
Тема 1.11. Атмосфера	Содержание	2	ОК 07 ОК 08
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1	
Тема 1.12. Понятие о климате	Содержание	2	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1	
Тема 1.13. Биосфера	Содержание	2	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	
Тема 1.14. Природные зоны России	Содержание	2	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	
Тема 1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	2	
	Основные критерии живого	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию»	1	
Тема 1.16. Система классификации живых организмов	Содержание	2	
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние	1	

	животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 «Определение систематического положения биологического объекта»	1	
Тема 1.17. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	1	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. Анализ экологической кривой	1	
Тема 1.18. Абиотические факторы среды	Содержание	1	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	1	
Тема 1.19. Биотические факторы среды.	Содержание	1	
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	1	
Тема 1.20. Экологические системы	Содержание	2	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные	1	

	экосистемы. Правила поведения в природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	1	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			
Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	28	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	4	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	4	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне	4	

начального общего образования.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
Практическое занятие 11. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
Практическое занятие 12 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	2	
Практическое занятие 13. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Практическое занятие 14. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2	
Практическое занятие 15. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
Практическое занятие 16. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)..»	2	
Содержание	26	ПК 1.1 ПК 1.2
6.Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
7.Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	4	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
8.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область	4	

	«естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	9.Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	4	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 17. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	Практическое занятие 18. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»))»	1	
	Практическое занятие 19 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятия 20 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2	
	Практическое занятие 21. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	1	
	Практическое занятие 22. «Организация деятельности обучающихся с картой»	1	
	Практическое занятие 23. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,	2	

	структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Самостоятельная работа		10	
Учебная практика раздела. Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.		10	

9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика. Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		18	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 5 семестре		-	
Всего		80	
МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания			
Тема 1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	48	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной	2	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8

	области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		ПК 1.9
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	ОК 09
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	7. Логика анализа уроков. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	4	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	1	
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1	
	Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	1	
	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	2	

	Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музее и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	1	
	Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	2	
	Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	1	
	Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Самостоятельная работа		14	
Учебная практика МДК 01.06 Виды работ:		8	
1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)			
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом)			

виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	18	

– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре		
Всего:	62	
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		

Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	22	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».	1	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования	1	ПК 1.7 ПК 1.8
	4. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии. Межпредметные связи в курсе технологии	1	ПК 1.9
	5. Основные модули курса: технологии, профессии и производства, технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	1	ОК 01 ОК 02
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми Логика анализа уроков Логика	1	ОК 03 ОК 04

анализа уроков технологии. Особенности системно-деятельностного подхода в преподавании предметной области «Технология»		
В том числе практических занятий	16	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	2	
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	2	
Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	2	
Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного	2	

	материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами. Плоскостной картонаж, объемный картона. Переплетные работы. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: китайская головоломка; головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); освоение технологии ребристых поделок из бумаги; освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; освоение базовых форм оригами; освоение модульного оригами. аппликация в технике обрывания; аппликация силуэтная; аппликация симметричная; композиция в аппликации (орнамент); изготовление блокнота; квиллинг (бумагокручение).	4	ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 3. Текстильные	Содержание	6	ПК 1.1 ПК

материалы	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения 2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. 3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов. 4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	2	1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	4	ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 11. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); вязание; пришивание пуговиц; выполнение образцов вышивки; выполнение вышивки крестиком; выполнение вышивки гладью; выполнение вышивки бисером»	4	ОК 09
Тема 4. Конструирование из пластичных	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто	1	ПК 1.3 ПК

материалов	для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	В том числе практических занятий	3	ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие 12. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; лепка объемных композиций; пластиковая живопись»	3	ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	1	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий	3	ПК 1.9
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: составление аппликации из природных материалов; выполнение объемной работы из природных материалов; выполнение изделий из бросовых материалов»	3	ОК 01 ОК 02

			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 6. Работа с конструктором	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2.Робототехника.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; леги-конструирование; создание постройки из деревянного конструктора»	2	
Тема 7. Работа с	Содержание	4	ПК 1.1 ПК

информацией	1.Работа с информацией.	2	1.2
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа- ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	2	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Самостоятельная работа		2	
— изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru — изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания технологии в начальных классах;			
Учебная практика МДК 01.07 Виды работ			
1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими		10	

материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	18	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре	10	
Всего:	64	
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		

Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); описание техники выполнения физических упражнений; определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры; проведение тестирования по физическим качествам	1	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе», «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
Тема 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	22	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	12	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры,		

	Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. 3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения. 4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковый ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	классов. Игры на лыжах.		
	5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: выполнение строевых действий; выработка командного голоса;	1	

	выполнение программных видов лазания и ползания; выполнения упражнения для развития чувства равновесия»		
	Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; выполнение разработанного комплекса; наблюдение и анализ урока; разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: выполнение программных видов лазания и ползания; наблюдение и анализ урока физического воспитания; разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: выполнение программных видов равновесия, анализ техники; выполнение статистической позы и перемещения; наблюдение и анализ урока физического воспитания; разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: организация, проведение и участие в подвижных играх; наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	1	
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	1	
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; наблюдение и анализ урока	1	

	физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»		
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	1	
Тема 3. Организация работы по физическому	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности;	4	ПК 1.3 ПК 1.4

воспитанию в начальной школе	медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).		ПК 1.5 ПК 1.6
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» . «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1	

Самостоятельная работа	6	
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	6	
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре		
Всего:	36	

МДК.01.09 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом			
Тема 1. Введение в методику изобразительного искусства	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	Методика изобразительного искусства как учебная дисциплина. Детский рисунок. Особенности изобразительной деятельности младших школьников	4	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	В том числе практических занятий	-	ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2. Особенности изобразительного искусства	Содержание	6	ПК 1.9
	Искусство как форма общественного сознания.	2	ОК 01 ОК 02
	Стили в изобразительном искусстве. Виды и жанры изобразительного искусства.	2	ОК 03 ОК 04
	Крупнейшие мировые музеи изобразительного искусства.	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	-	ОК 07 ОК 08
Тема 3. Основы изобразительной грамоты	Содержание	10	ОК 09
	Основы цветоведения. Психофизические характеристики цвета. Хроматический круг. Виды колорита. Смешивание красок. Основы перспективы и композиции. Линейная перспектива. Воздушная перспектива. Законы композиции. Выразительные средства композиции	2	
	Рисунок. Последовательность выполнения рисунка с натуры. Построение рисунка геометрических тел с натуры. Материалы и инструменты в рисунке. Особенности передачи предметов в рисунке	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Живопись. Техника и технология живописи с акварелью, гуашью. Этюд натюрморта	2	
	Лепка. Способы и приемы лепки. Лепка игрушки. Выполнение рельефа. Лепка на каркасе	2	
	Декоративно-прикладное искусство. Узор и орнамент. Стилизация. Декоративная композиция	2	
Тема 4. Дидактика	Содержание	34	ПК 1.1 ПК 1.2

искусства	Принципы, методы, формы, средства преподавания изобразительного искусства в школе. Принципы обучения изобразительному искусству. Методы обучения изобразительному искусству. Взаимосвязь выбора форм организации учебного процесса на уроке от дидактических целей и методов обучения. Современные дидактические требования к уроку.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	Содержание программы по изобразительному искусству. Структура программы. Содержание и характеристика разделов программы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Планирование уроков изобразительного искусства. Тематическое планирование. Планирование урока. Подбор дидактического материала, наглядности и других средств обучения.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Урок изобразительного искусства. Подготовка учителя к уроку изобразительного искусства. Структура и элементы современного урока изобразительного искусства. Типы уроков изобразительного искусства. Требования к оборудованию рабочего места ученика. Обучение правилам безопасного поведения на уроке изобразительного искусства. Специфика урока изобразительного искусства.	2	ОК 09
	Нетрадиционные техники на уроках изобразительного искусства. Воспитательно-эстетический потенциал использования нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства. Методика обучения созданию монотипии. Методика обучения созданию художественного образа в процессе ниткографии.	2	
	Наглядные пособия на уроках изобразительного искусства Виды наглядных пособий. Требования к подбору и изготовлению наглядного материала. Методические особенности применения современных технических средств обучения на уроках изобразительного искусства.	2	
	В том числе практических занятий	22	
	Методика проведения уроков рисования. Рисование по памяти. Рисование по представлению. Рисование с натуры.	4	
	Методика проведения уроков лепки. Методика обучения способам лепки. Дидактические пособия на уроках лепки. Использование специальной терминологии в ходе обучения	2	

	лепке.		
	Основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Особенности изучения видов декоративно-прикладного искусства в начальной школе. Методика изучения приемов стилизации. Дидактические пособия при изучении народного декоративно-прикладного искусства.	4	
	Приемы музейной педагогики на уроках изобразительного искусства при изучении народного искусства. Методика создания декоративной композиции по мотивам белорусской росписи.	2	
	Внеурочная работа по изобразительному искусству в начальной школе. Внеклассная и внешкольная работа по изобразительному искусству как часть системы эстетического воспитания учащихся. Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству. Цели, задачи и организационные формы.	4	
	Роль учителя в организации и проведении внеурочной работы. Методика проведения факультативных занятий и занятий в объединении по интересам по изобразительному искусству. Методика организации экскурсий.	2	
	Диагностика изобразительной деятельности учащихся. Компетентностный подход к преподаванию изобразительного искусства. Тесты на уроках изобразительного искусства. Художественная одаренность.	4	
Самостоятельная работа		4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре			
Всего:		60	
МДК.01.10 Методика обучения основ религиозных культур и светской этики			
Тема 1.1. Духовно-нравственное воспитание и изучение	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	1 Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Способы организации духовно- нравственного воспитания	2	ПК 1.3 ПК 1.4

основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.	в процессе обучения младших школьников.		ПК 1.5 ПК 1.6
	2 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания: толерантность, патриотизм социальная солидарность, гражданственность, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания литературы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1 Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	ОК 07 ОК 08
	<i>Практическое занятие №1.</i> Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания литературы	2	ОК 09
Тема 1.3. Изучение истории и культуры религий. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Изучение истории и культуры религий. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Практические занятия	4	ПК 1.7 ПК 1.8
	<i>Практическое занятие №2.</i> Основы мировых религиозных культур	2	ПК 1.9
	<i>Практическое занятие №3.</i> Основы светской этики	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.4. Формы организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	Содержание	4	ОК 03 ОК 04
	1 Формы организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практические занятия	2	ОК 09
	<i>Практическое занятие №4.</i> Формы организации внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	
Тема 1.5. Методы и виды организации урочной и внеурочной	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Методы, средства и виды организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании	2	ПК 1.3 ПК 1.4

деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	курса религиозных культур и светской этики		ПК 1.5 ПК 1.6
	Практические занятия	2	ПК 1.7 ПК 1.8
	<i>Практическое занятие №5.</i> Методы и виды организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	ПК 1.9 ОК 01 ОК 02
Тема 1.6. Дидактические средства организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	Содержание	4	ОК 03 ОК 04
	1 Дидактические средства организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	4	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 1.7. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практические занятия	4	ПК 1.5 ПК 1.6
	<i>Практическое занятие №6.</i> Использование иллюстраций на уроках по основам религиозных культур и светской этики (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям)	4	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02
Тема 1.8. Работа с текстом. Работа с иллюстративным рядом.	Содержание	8	ОК 03 ОК 04
	1. Работа с текстом. Работа с иллюстративным рядом.	4	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	4	ОК 07 ОК 08
	<i>Практическое занятие №7.</i> Проектирование урока	4	ОК 09
Тема 1.9. Особенности работы с домашними заданиями школьников в преподавании курса религиозных культур и светской этики	Содержание	6	
	1. Особенности работы с домашними заданиями школьников в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практические занятия	4	

светской этики	Практическое занятие №8. Особенности работы с домашними заданиями школьников в преподавании курса религиозных культур и светской этики	4	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.10. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики	Содержание	8	ПК 1.9
	1. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практические занятия	4	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие №9. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики	4	
Тема 1.11. Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Практические занятия	4	ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие №10. Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики	4	ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 1.12. Разработка технологической карты уроков и плана внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	Содержание	8	
	1. Разработка технологической карты уроков и плана внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №11. Разработка технологической карты уроков и плана внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	4	

Самостоятельная работа		4	
1. Подготовить тезаурус - определения понятиям мировоззрение, духовность, нравственность, средства, христианство, православие, иудаизм, ислам, буддизм, религия, мораль, этика, добро, зло, этикет			
2. Подготовить проект на тему: «Традиционные религии России», «Главные внешние особенности разных вероисповеданий», «Свобода совести как закон государства»,			
3. Подготовить реферат на темы: «Чему учит книга «Домострой» XIV века» или «Литературно-педагогический памятник XVIII века «Юности честное зерцало», «Правила поведения, отраженные в народных сказках» или «Чему учат пословицы и поговорки».			
4. Подготовка статьи по методике преподавания ОРКСЭ			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 6 семестре)			
Всего		60	
МДК.01.11 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Раздел 1. Музыкальное воспитание: история и современность			
Тема 1.1. История детского музыкального воспитания.	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. <u>Основные этапы становления музыкального воспитания в России.</u> Музыкальное воспитание в русской школе второй половины XIX – начала XX века (С.И. Миропольский, Д.Н. Зарин, С.В. Смоленский, А.Н. Карасев, С.И. Танеев, С.Т. и В.Н. Шацкие, Б. М. Теплов).	4	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	2. <u>Концепции музыкального воспитания в России середины XX - начала XXI веков</u> (Н.Л. Гродзенская, О.А. Апраксина, Д.Б. Кабалевский, Ю.Б. Алиев, Э. Б. Абдуллин, О. А. Апраксина, Л. Г. Арчажникова, Л. А. Безбородова, Л. В. Горюнова, Н. Л. Гродзенская, Л. В. Школяр, О. П. Радынова, Д.К. Кирнарская).		ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	3. <u>Ведущие направления музыкального воспитания за рубежом.</u> Общая характеристика системы музыкального воспитания З. Кодая. Развитие музыкального слуха и ритмического чувства по системе З. Кодая. Методы развития творческих способностей К. Орфа. Система музыкального воспитания Э. Жака-Далькроза. Музыкальное воспитание в Венгрии, Болгарии, Австрии, Японии, США, Великобритании.		

Тема 1.2. Цель, задачи и принципы современного музыкального воспитания.	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. <u>Цель школьного музыкального образования. Формулировка цели.</u> Главный показатель музыкальной культуры выпускника общеобразовательной школы. <u>Ведущие задачи музыкального воспитания школьников.</u> Характеристика ведущих задач в формулировке Д.Б. Кабалева. Основные задачи музыкального образования в интерпретации Э.Б. Абдуллина. <u>Принципы музыкального воспитания школьников.</u> Общепедагогические принципы в музыкальном образовании. Принципы педагогики искусства по В.Г. Ражникову. Принципы педагогики искусства, сформулированные Л. Горюновой. Принципы, предложенные Д.Б. Кабалева.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий	4	ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №1. Выполнить тестовое задание на соответствие принципов, задач музыкального воспитания младших школьников и авторов этих методик.	2	ОК 09
	Практическое занятие №2. Определение уровня музыкальных способностей ребенка	2	
Тема 1.3. Формы музыкального воспитания.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. <u>Урок музыкального искусства, его виды.</u> Урок – общая характеристика. Сущность урока музыки. Основные виды учебной музыкальной деятельности на уроках музыки. Общие и отличительные черты уроков музыки и уроков по другим предметам. <u>Типы уроков музыки.</u> Разнообразие и своеобразие типов уроков музыки. Характеристика типов уроков. Урок творческого типа. Урок-образ. Типы уроков в программе Д.Б. Кабалева. 2. <u>Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.</u> Задачи внеклассной работы по музыке. Основные направления внеклассной работы. Клубные и массовые формы внеклассной работы. Хоровой клуб. Индивидуальные занятия по обучению игре на музыкальных инструментах. Ритмика. Бальные танцы. Музыкальный театр. Фольклорный ансамбль. Праздники.	4	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе, практических занятий	4	

	Практическое занятие №3. Выполнить тестовое задание на соответствие типов урока и их характеристик.	2	ОК 09
	Практическое занятие №4. Разработка плана внеурочной деятельности учеников 1-4 классов.	2	
Тема 1.4. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2
	<u>1. Содержание музыкального обучения: общая характеристика.</u> Определение понятия. Музыка – главный элемент содержания. Критерии выбора музыкального материала. Знания «ключевые» и «частные». Умения ведущие и частные. Музыкальные навыки.	6	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	<u>2. Средства музыкальной выразительности в содержании обучения младших школьников:</u> ритм, метр, размер, темп, лад, тональность, аккорд, фактура, гомофония, полифония, мелодия, движение мелодии, регистр, строение мелодии, динамические оттенки.		ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий	4	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №5 Заполнить таблицу: «Знания «ключевые» и «частные». Умения ведущие и частные. Музыкальные навыки»	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №6 Заполнить таблицу: «Средства музыкальной выразительности».	2	ОК 09
Раздел 2. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе			
Тема 2.1. Концепция музыкального воспитания и программа по музыке Д.Б. Кабалевского: прошлое и настоящее.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2
	<u>1. Общая характеристика.</u> История создания. Методическое оснащение программы. Концепция Д.Б. Кабалевского как крупное достижение отечественной культуры. Направления развития программы. Цель, задачи, принципы и основополагающие методы программы по музыке, разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского. Характеристика цели школьного музыкального образования, его центральных задач и основных принципов с точки зрения Д.Б. Кабалевского, а также ведущих методов построения уроков и всей программы.	1	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<u>2. Содержание программы Д.Б. Кабалевского.</u> Характеристика содержания обучения тем	1	

	программы: «Три кита в музыке: песня, танец, марш» (1 класс, 1 четверть), «О чем говорит музыка?» (1 класс, 2 четверть), «Куда ведут нас три кита?» (1 класс, 3 четверть), «Что такое музыкальная речь?» (1 класс, 4 четверть), «Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность и маршевость» (2 класс, 1 четверть), «Интонация» (2 класс, 2 четверть), «Развитие музыки» (2 класс, 3 четверть), «Построение (формы) музыки» (2 класс, 4 четверть), «Музыка моего народа» (3 класс, 1 четверть), «Между музыкой моего народа и музыкой других народов моей страны нет непреходимых границ» (3 класс, 2 четверть), «Между музыкой разных народов мира нет непреходимых границ» (3 класс, 3 четверть), «Композитор – исполнитель – слушатель» (3 класс, 4 четверть).		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №7. Программы по музыкально-эстетическому воспитанию для начальной школы. Программа «Музыка» для 1-4 классов начальной школы. Авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыкальный фольклор. Программа для углубленного изучения предмета «Музыка» в 1-4 классах. Автор Л.Л. Куприянова. Духовная музыка: Мир красоты и гармонии. 1-4 классы. Автор И.В. Кошмина.	2	
	Практическое занятие №8. Музыкальное искусство. Программа для общеобразовательной школы 1-4 классы. Авторы: В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. Музыка. Музыкально-эстетическое воспитание: Программы для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. Автор Н.А. Терентьева.	2	
	Практическое занятие №9. Сущность, специфика и классификации методов музыкального обучения. Характеристика понятия «методы музыкального обучения». Основные классификации методов музыкального обучения, исходящие из: 1) видов учебной музыкальной деятельности школьников на уроках музыки; 2) содержания музыкального образования (его отдельных элементов в их взаимосвязи); 3) основных задач музыкального образования. Характеристика основных методов современного музыкального обучения. Методы педагогики искусства. Методы стимулирования музыкальной деятельности. Методы музыкального обучения на уроках творческого типа.	2	
Раздел 3. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников.			
Тема 3.1. Восприятие	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2

музыки и методика организации слушания.	1. Сущность музыкального восприятия. Музыкальное восприятие как способность. Типы слушательской реакции на музыку. Творческий характер восприятия. Связь восприятия с музыкально-эстетическим вкусом. Особенности музыкального восприятия у школьников. Музыкальное восприятие как процесс.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Методика организации слушания музыки. Структура процесса организации слушания музыки в соответствии со строением сонатного аллегро. Требования к вступительному слову учителя, процессу слушания, анализу-разбору, повторному слушанию, подведению итогов слушания.		ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий	2	ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №10. Разработка конспекта по слушанию музыки для 1-4 классов.	2	ОК 09
Тема 3.2. Музыкальная грамота в развитии восприятия музыки.	Содержание	4	
	1. <u>Музыкальная грамота и музыкальная грамотность.</u> Формирование основ музыкальной грамоты на уроках музыки в начальной школе.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Выполнение тестового задания на знание нотной грамоты.	2	
Тема 3.3. Хоровое пение.	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	<u>Общая характеристика хорового пения на уроках музыки.</u> Сущность и назначение деятельности, ее цель и задачи. Наиболее существенные вопросы проблемы хорового пения: пение как вида исполнительского искусства; единство технического и художественного; роль пения в развитии творческих качеств учащихся. <u>Принципы обучения пению.</u> Принципы общей дидактики и музыкальной педагогики в вокально-хоровой работе. Специальные принципы обучения пению: направленности; заинтересованности; сознательности; перспективности; постепенности, последовательности и непрерывности; индивидуального подхода к учащимся; соблюдение гигиенических норм в занятиях, не допускающих переутомления; единства художественного и технического; предшествования слухового восприятия какого-либо музыкального явления, его осознания.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Особенности детского голоса. Характерные черты голосового аппарата, особенности певческого репертуара школьников разного возраста: 7 – 8 лет; 9 – 10 лет; 10 – 11 лет. Основные вокальные навыки и средства хоровой выразительности. Характеристика и значение вокальных навыков (певческая установка, дыхание, звукообразование, звуковедение, артикуляция, дикция) и средств хоровой выразительности (строй, ансамбль, многоголосие, понимание дирижерских указаний).		ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №12. Освоение приемов вокально-хоровой работы с детьми младшего школьного возраста.	4	
Тема 3.4. Музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование.	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. <u>Характеристика музыкально-ритмической деятельности, младших школьников.</u> Воспитательное и развивающее значение деятельности. Три взаимосвязанных направления музыкально-ритмической деятельности: обеспечение музыкального развития, формирование правильных двигательных навыков; развитие умения управлять движениями тела. Подготовка учителя к организации музыкально-ритмической деятельности.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	2. <u>Пластическое интонирование: общая характеристика.</u> Понятие «пластическое интонирование» и его происхождение. Связь музыкальной интонации с пластикой и жестом. Роль пластического интонирования в музыкальном воспитании младших школьников. Методы пластического интонирования. Методика зеркала (В. Коэн, Израиль), общие правила для составления зеркала. Метод пластической импровизации (свободные движения, передающие индивидуальное «слышание» художественного образа), его разновидности. Методы идентификации с образом и одушевления.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Освоение приемов развития чувства ритма через музыкально-ритмическую деятельность.	1	
	Практическое занятие №14. Освоение приемов пластического интонирования с детьми	1	

	младшего школьного возраста.		
Тема 3.5. Игра на детских музыкальных инструментах.	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	Характеристика инструментально-исполнительской деятельности. Назначение и задачи деятельности. Инструментально-исполнительские знания, умения и навыки. Приемы разучивания партитуры. «Игровое четырехручие».	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	Классификации детских музыкальных инструментов. Ударные музыкальные инструменты (ударно-шумовые и ударно-мелодические); духовые инструменты (свистковые и язычковые); струнно-щипковые детские музыкальные инструменты; электромузыкальные инструменты (ЭМИ).		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе, практических занятий	4	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №15. Последовательность обучения детей игре на ритмических музыкальных инструментах. Подготовительный этап, передача на инструментах «пульса» музыки, передача сильной и слабой доли.	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие №16. Обучение детей исполнению ритма произведения; исполнение оstinatной фигуры, игра в ансамбле.	2	
Раздел 4. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире			
Тема 4.1. Проблемы и тенденции развития современного музыкального воспитания	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Проблемы современного музыкального образования школьников. 2. Современные подходы к музыкальному воспитанию (культурологический, системно-деятельный, средовый, аксиологический).	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		6	ПК 1.9
1. Доклад «Становление и развитие музыкального воспитания в России».			ОК 01 ОК 02
2. Доклады о музыкальных и сценических жанрах, о творчестве русских, российских и зарубежных композиторах.			ОК 03 ОК 04
3. Доклад «Использование современных образовательных технологий на уроках музыки»			ОК 05 ОК 06
4. Составление словаря эмоций, характеризующий характер и настроение музыкальных произведений для дошкольников.			

5. Особенности музыкального развития детей.		ОК 07 ОК 08
6. Составление комплекса диагностических методик, направленных на определение уровней развития музыкальности у детей.		ОК 09
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (7 семестр)		
Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. В 2-х ч. Ч.1. – Москва : Академия. 2018. – 272 с. : ил. – (Профессиональное образование).

2. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия. 2018. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 248 с. : ил. - (Профессиональное образование).

4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

5. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для СПО по спец. «Преподавание в начальных классах» / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина / под ред. Э. М. Галямовой. – М.: Академия, 2018. –176 с.: ил.– (Профессиональное образование).

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для СПО / О. В. Астафьева [и др.]; под ред. Т. В. Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 320 с.: ил. – (Профессиональное образование).

7. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир : учебник / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева - 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 336 с. : ил.

8. Методика воспитательной работы : учебник для СПО / В. П. Сергеева [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – Москва : Академия, 2015. – 384 с.: ил. – (Профессиональное образование).

9. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015. – 300 с.: ил. – (Профессиональное образование).

10. Сокольникова, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства : учебник / Н. М. Сокольникова. - 9-е изд. – Москва: Академия, 2019. - 368 с.

11. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособ. для СПО / Л. П. Стойлова. — Москва : Академия, 2018. — 272 с.: ил. — (Профессиональное образование).

12. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебник для СПО / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Арестова, И. А. Демина [и др.]; под ред. Т. Ю. Торочковой. — Москва : Академия, 2016. — 272 с.: ил. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952>

2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495557>

3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493186>

4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/494826>

5. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493793>

6. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/491220>

7. Детская литература : учебник для СПО / В. К. Сигов [и др.]; под ред. В. К. Сигова. — Москва : Юрайт, 2022. — 532 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/498968>

8. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/491416>

9. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для СПО / О. Е. Дроздова. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518933>

10. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для СПО / В. М. Дубровин; под ред. В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

11. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных

классах : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/497465>

12. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626>

13. Золотухина, Е. В. Этика: учебник для СПО / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10858-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456051>

14. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.: ил. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>

15. Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/497760>

16. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>

17. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. С. Подходова [и др.]; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/519199>

18. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. С. Подходова [и др.]; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/519200>

19. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/490222>

20. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2020. — 306 с.: ил. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810>

21. Миронов, А. В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для СПО / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.: ил. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>

22. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513099>

23. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Юрайт, 2022. — 205 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495614>
24. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/494156>
25. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518111>
26. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/489719>
27. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>
28. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для СПО / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517873>
29. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учеб. пособие для СПО / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495005>
30. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — Москва : Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>
31. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : **учеб. пособие** для СПО / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/492564>
32. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. **Задачи** : учеб. пособие для СПО / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492569>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил

иностранном языке	правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной

	индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для

		обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)

	образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов

	специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01

Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), в том числе по курсовой работе (проекту), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ.

5.2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<i>Экзамен</i>
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<i>Дифзачет/ Экзамен</i>
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>Экзамен</i>
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<i>Дифзачет/ Экзамен</i>
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<i>Дифзачет</i>
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	<i>Дифзачет</i>
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	<i>Экзамен</i>
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<i>Дифзачет</i>
МДК.01.09 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	<i>Комплексный Дифзачет</i>
МДК.01.11 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.01.10 Методика обучения Основ религиозных	<i>Дифзачет</i>

культур и светской этики	
УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01	<i>дифзачет</i>
УП.01.02 Учебная практика по ПМ.01	<i>дифзачет</i>
ПП.01.01 Производственная практика по ПМ.01	<i>Дифзачет</i>
ПМ.01 Экзамен по модулю ПМ.01	Экзамен (квалификационный)

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. В чем заключается своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития?
2. В чем проявляется взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте?
3. Как происходит социальное развитие младшего школьника?
4. Как выявить проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)?
5. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
6. Основные признаки отклонения в развитии детей.
7. Охарактеризуйте основные подходы в начальном общем образовании.
8. В чем заключается системно-деятельностный подход и каковы особенности его реализации в начальной школе?
9. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.
10. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
11. Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ.
12. Структура программ индивидуального развития ребенка
13. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
14. Расскажите, что такое учебный план: понятие, виды, компоненты.
15. Как осуществляется научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru?

Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскройте содержание Основной образовательной программы начального общего образования.
2. Каковы принципы формирования основной образовательной программы?
3. Что такое планируемые результаты освоения основной образовательной программы?
4. Охарактеризуйте требования к результатам освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные результаты.
5. Раскройте сущность и содержание понятия «примерные рабочие программы учебных

предметов начального общего образования».

6. Охарактеризуйте структуру и содержание примерной рабочей программы.
7. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия), требования к ним в начальной школе.
8. Охарактеризуйте систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
9. Раскройте примерную программу формирования универсальных учебных действий.
10. Охарактеризуйте понятие, сущность и структуру Примерной программы воспитания.
11. Раскройте особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.
12. Что такое классно-урочная система обучения?
13. Охарактеризуйте формы организации обучения в начальных классах.
14. Раскройте методы, приемы и средства обучения младших школьников.
15. Перечислите методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.
16. Раскройте типологию уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.
17. Что такое структура уроков? Приведите примеры.
18. Что такое современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.
19. Раскройте понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.
20. Виды анализа уроков.
21. Раскройте сущность понятия «рациональная организация урока»?
22. Какова роль учителя в подготовке и проведении урока?
23. Каковы требования к современному уроку?

Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Что такое педагогический контроль?

1. Как организуется внутришкольный мониторинг образовательных достижений?
2. Раскройте сущность и содержание понятия «оценочная деятельность учителя начальных классов». Каковы ее функции?
3. Раскройте методику создания портфолио в начальной школе.
4. Единая система оценки качества образования.
5. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам.
6. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
2. Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

Практические задания

1. Познакомьтесь с содержанием и структурой нормативных документов: ФГОС НОО и ООП НОО. Выполните задания и ответьте на вопросы:
 - 1) Дайте определение понятий «стандарт образования», «основная образовательная программа начального общего образования».
 - 2) Охарактеризуйте структурные компоненты ФГОС НОО и ООП НОО.

3) Какие планируемые результаты образования задает ФГОС системе начального общего образования?

4) Как реализуется ООП НОО образовательным учреждением?

2. На примере одной из учебных тем покажите, какого характера задания должны быть включены, чтобы на уроке были реализованы развивающие, воспитательные и образовательные задачи.

3. На основе анализов учебников приведите примеры вопросов-заданий, выполняющих функцию применения усвоенных знаний. Составьте 3-4 задания, отвечающие этой цели.

4. Составьте аннотацию на статью, опубликованную в журналах «Начальная школа» и др. по проблеме «Современный учебник начальной школы: функции, требования».

5. Опираясь на материал учебников, приведите примеры заданий (5-6), способствующих овладению опытом творческой деятельности. Составьте свои задания (2-3), отвечающие этой цели.

6. Составьте аннотацию на статью, опубликованную в журналах «Начальная школа» и др. по проблеме «Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода»

7. Раскройте понятие «развивающее обучение», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития». Дайте характеристику принципов развивающего обучения.

8. Выделите отличительные особенности традиционного и развивающего урока (цель, позиция учителя, методы, характер деятельности учителя и учащихся, контроль и оценка). Перечислите развивающие системы обучения.

9. На основе анализа конспекта урока (по своему выбору; конспект представьте) покажите, что было предметом усвоения на уроке, как оно было организовано?

10. Составьте аннотацию на статью, опубликованную в журналах «Начальная школа» и др. по проблеме применения и использования современных средств обучения в начальной школе.

Тесты

Вариант I

Задание 1. Основная цель российского образования: (выберите правильный ответ)

а) воспитание всесторонне развитой личности, формирование у обучающихся учебной деятельности, способности к решению учебных задач

б) воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

в) формирование и воспитание личности ребенка в процессе освоения им учебной деятельности

Задание 2. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности – это: (выберите правильный ответ)

а) компетентность

б) компетенция

в) профессионализм

Задание 3. Виды УУД: (выберите правильные ответы)

а) регулятивные

б) личностные

в) игровые

г) логические

- д) мыследеятельностные
- е) познавательные
- ж) информационные
- з) коммуникативные

Задание 4. Установите соответствие:

Виды УУД	Определение
А. Личностные	а) УУД, обеспечивающее организацию учащимися своей учебной деятельности
Б. Регулятивные	б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности
В. Познавательные	в) УУД, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
Г. Коммуникативные	г) УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала

Задание 5. Вставьте пропущенное слово

- а) Учебное действие: установление причинно – следственных связей относится к _____ (познавательным) универсальным учебным действиям
- б) учебное действие: планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками относится к _____ (коммуникативным) универсальным учебным действиям

Задание 6. Структура ФГОС включает систему требований: (выберите три правильных ответа)

- а) требования к структуре основных образовательных программ
- б) требования к формированию гражданской идентичности в подрастающем поколении
- в) требования к результатам освоения основных образовательных программ
- г) требования к условиям реализации основных образовательных программ

Задание 7. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса: (выберите правильный ответ)

- а) образовательная программа
- б) базисный учебный план
- в) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Задание 8. Установите соответствие:

Виды результатов образовательной деятельности	Определение
А. Личностные	а) способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов
Б. Метапредметные	б) конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета
В. Предметные	в) система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Задание 9. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является: (выберите правильный ответ):

- а) образовательная программа
- б) учебный план
- в) федеральный государственный образовательный стандарт

г) Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Задание 10. Укажите, что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт (выберите правильный ответ):

1. Основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации.
3. Предмет и объект деятельности педагогических работников.

Задание 11. Укажите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться учитель при выборе программы по предмету (выберите правильный ответ):

1. Объем программы.
2. Наличие грифа Министерства просвещения Российской Федерации.
3. Учет в программе возрастных особенностей учеников.
4. Содержание программы.

Задание 12. Укажите, какие учебники допускаются к использованию в образовательной организации (выберите правильный ответ):

1. Рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.
2. Любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательной организацией.
3. Рекомендованные методической службой.
4. Предложенные издателем учебной литературы.

Задание 13. Укажите метод обучения, который применяет учитель, наиболее полно способствует активизации учебно-познавательной деятельности (выберите правильный ответ):

1. Частично-поисковый.
2. Репродуктивный.
3. Объяснительно-иллюстративный.
4. Исследовательский.

Задание 14. Укажите, какое конкретное универсальное учебное действие можно проверить у учащихся с помощью предложенного ниже задания: (выберите правильный ответ): «Задание для ученика. Тебе нужно посадить грядку моркови. Определи порядок своих действий. Для этого из приведённого списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. Предлагаемые действия: обрезать ботву, сделать бороздки, посеять семена, вскопать грядку, приобрести семена, разровнять землю, скусать морковку, засыпать бороздки землёй.»

1. Познавательное действие.
2. Коммуникативное.
3. Регулятивное действие.
4. Исследовательский.

Вариант II

Задание 1. Основная цель российского образования: (выберите правильный ответ)

- а) воспитание всесторонне развитой личности, формирование у обучающихся учебной деятельности, способности к решению учебных задач
- б) воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
- в) формирование и воспитание личности ребенка в процессе освоения им учебной деятельности

Задание 2. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности – это: (выберите правильный ответ)

- а) компетентность
- б) компетенция
- в) профессионализм

Задание 3. Виды УУД: (выберите правильные ответы)

- а) регулятивные

- б) личностные
- в) игровые
- г) логические
- д) мыследеятельностные
- е) познавательные
- ж) информационные
- з) коммуникативные

Задание 4. Установите соответствие:

Виды УУД	Определение
А. Личностные	а) УУД, обеспечивающее организацию учащимися своей учебной деятельности
Б. Регулятивные	б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности
В. Познавательные	в) УУД, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
Г. Коммуникативные	г) УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала

Задание 5. Вставьте пропущенное слово

а) Учебное действие: установление причинно – следственных связей относится к _____ (познавательным) универсальным учебным действиям

б) учебное действие: планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками относится к _____ (коммуникативным) универсальным учебным действиям

Задание 6. Структура ФГОС включает систему требований: (выберите три правильных ответа)

- а) требования к структуре основных образовательных программ
- б) требования к формированию гражданской идентичности в подрастающем поколении
- в) требования к результатам освоения основных образовательных программ
- г) требования к условиям реализации основных образовательных программ

Задание 7. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса: (выберите правильный ответ)

- а) образовательная программа
- б) базисный учебный план
- в) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Задание 8. Установите соответствие:

Виды результатов образовательной деятельности	Определение
А. Личностные	а) способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов
Б. Метапредметные	б) конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета
В. Предметные	в) система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Задание 9. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является: (выберите правильный ответ):

- а) образовательная программа
- б) учебный план
- в) федеральный государственный образовательный стандарт
- г) Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Задание 10. Укажите, что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт (выберите правильный ответ):

- а) Основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования.
- б) Требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации.
- в) Предмет и объект деятельности педагогических работников.

Задание 11. Укажите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться учитель при выборе программы по предмету (выберите правильный ответ):

- а) Объём программы.
- б) Наличие грифа Министерства просвещения Российской Федерации
- в) Учет в программе возрастных особенностей учеников.
- г) Содержание программы.

Задание 12. Укажите, какие учебники допускаются к использованию в образовательном учреждении (выберите правильный ответ):

- а) Рекомендованные и утвержденные Министерством просвещения РФ.
- б) Любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.
- в) Рекомендованные методической службой.
- г) Предложенные издателем учебной литературы.

Задание 13. Укажите, какое конкретное универсальное учебное действие можно проверить у учащихся с помощью предложенного ниже задания: (выберите правильный ответ):

«Задание для ученика. Тебе нужно посадить грядку моркови. Определи порядок своих действий. Для этого из приведённого списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. Предлагаемые действия: обрезать ботву, сделать бороздки, посеять семена, вскопать грядку, приобрести семена, разровнять землю, скушать морковку, засыпать бороздки землёй.»

- а) Познавательное действие.
- б) Коммуникативное.
- в) Регулятивное действие.
- г) Исследовательский.

Задание 14. Укажите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и созидательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний; 3) этап закрепления новых знаний; 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению: (выберите правильный ответ):

- а) Комбинированный урок.
- б) Урок усвоения нового знания.
- в) Урок закрепления изучаемого материала.
- г) Урок повторения и обобщения изучаемого материала.

Критерии оценивания:

При подсчете правильных ответов:

- от 90% до 100% – «отлично»;
- от 70% до 89% – «хорошо»;
- от 50% до 69% – «удовлетворительно»;
- меньше 50% – «неудовлетворительно».

Тестовый контроль

Вариант I

Задание 1. Приведите в систему перечисленные этапы урока про системно-деятельностном подходе: (выберите правильный ответ):

- А. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. Выявление места и причины затруднения;
- В. Мотивация к учебной деятельности;
- Г. Рефлексия учебной деятельности;
- Д. Построение проекта выхода из затруднения;
- Е. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. Реализация построенного проекта;
- З. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- И. Включение в систему знаний и повторение.

З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е.

В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г.

В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

Задание 2. Укажите верное определение термина "учебная задача" (выберите правильный ответ):

- А. Учебная задача - это сообщение темы урока.
- Б. Учебная задача - это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.
- В. Учебная задача - это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.
- Г. Учебная задача - это решение математической задачи разными способами;

Задание 3. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на: (выберите правильный ответ):

- А. педагогику требований;
- Б. педагогику сотрудничества;
- В. православную педагогику;
- Г. школу творчества И.П.Волкова;

Задание 4. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это: (выберите правильный ответ):

- А. Базисный учебный план;
- Б. Федеральный государственный образовательный стандарт;
- В. Учебная программа;
- Г. Закон об образовании в Российской Федерации;

Задание 5. В соответствии с системно - деятельностным подходом укажите правильную последовательность шагов в формировании учебной деятельности обучающихся: (выберите правильный ответ):

- А. Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
- Б. Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.
- В. Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль.

Задание 6. Укажите, какова главная особенность ФГОС НОО нового поколения: (выберите правильный ответ):

- А. Ориентация на сохранение единого образовательного пространства;

- Б. Ориентация на получение образовательных результатов нового типа;
- В. Определение максимального объема учебной нагрузки;

Задание 7. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса: (выберите правильный ответ):

- А. Примерные программы общего образования;
- Б. Рабочие программы, разработанные учителем на основе примерных или авторских программ;
- В. Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;

Задание 8. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов: (выберите правильный ответ):

- А. Объяснительно-иллюстративный;
- Б. Исследовательский;
- В. Частично-поисковый;

Задание 9. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными: (выберите правильный ответ):

- А. Учебник;
- Б. Наглядное пособие;
- В. Интерактивный цифровой образовательный ресурс;
- Г. Видеофильм;

Вариант II

Задание 1. Одним из видов универсальных учебных действий являются коммуникативные действия. Для их формирования используют задания, предполагающие, например, совместное выполнение практической работы с написанием индивидуального отчета каждым учащимся. Укажите, какой из предложенных вариантов в полной мере обеспечит формирование коммуникативных действий: (выберите правильный ответ):

- А. Учебное задание требует сотрудничества с одноклассниками или с другими людьми за пределами класса и согласованного участия в работе по созданию общего продукта из отдельных взаимосвязанных частей/продуктов; учащиеся вместе делают общий продукт обсуждают его содержание и дизайн.
- Б. Учебное задание требует сотрудничества с другими людьми, НО учащиеся не создают общий продукт, состоящий из взаимосвязанных и взаимодополняющих частей. Напротив, каждый ученик должен подготовить свой продукт или учащиеся просто «складывают» созданные ими продукты, не испытывая необходимости в координации своей работы с другими.
- В. Учебное задание позволяет сотрудничество с другими людьми, НО не требует его в явном виде.
- Г. Учебное задание не позволяет (не предполагает) сотрудничества; учащиеся работают индивидуально. Если сотрудничество в явном виде в задании не указывается, следует считать, что оно не допускается (не предполагается).

Задание 2. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выберите правильный ответ)

- А. Рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- Б. Эвристическая беседа, "мозговой штурм", решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- В. Объяснение учителя, беседа, действия по образцу;

Задание 3. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является: (выберите правильный ответ)

- А. Наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
- Б. Системность;

- В. Обеспечение гарантированного результата;
- Г. Обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

Задание 4. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

- А. Развитие личности в соответствии с природными способностями;
- Б. Государственные стандарты образования;
- В. Развитие знаний, умений и навыков школьника;
- Г. Государственный образовательный заказ;

Задание 5. Укажите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний; 3) этап закрепления новых знаний; 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению: (выберите правильный ответ):

- А. Комбинированный урок.
- Б. Урок усвоения нового знания.
- В. Урок закрепления изучаемого материала.
- Г. Урок повторения и обобщения изучаемого материала.

Задание 6. Базисный учебный (образовательный) план - это

- А. нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- Б. совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- В. нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

Задание 7. Система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами – это

- а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;
- б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

Задание 8. Выберите разделы, которые содержит основная образовательная программа образовательной организации:

- а) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- б) программа создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
- в) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 9. Система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования - это

- а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;
- б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;

в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

Критерии оценивания:

При подсчете правильных ответов:

от 90% до 100% – «отлично»;

от 70% до 89% – «хорошо»;

от 50% до 69% – «удовлетворительно»;

меньше 50% – «неудовлетворительно».

Ситуационные задачи

Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.

Изучение направлений, методов (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

Изучение алгоритма анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания

Форма аттестации - дифференцированный зачет (экзамен)

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в форме письменной контрольной работы по темам: «Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе», «Урок русского языка в начальной школе», «Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка».

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе
2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО
3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте
4. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку
5. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.
6. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка
7. Логика анализа уроков русского языка.
8. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое

обеспечение урока.

9. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы, презентации и т.д. Приемы работы с текстом.

10. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе

МДК 01.03. Детская литература с практикумом выразительного чтения

1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК 01.03 Детская литература с практикумом выразительного чтения, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Предмет и содержание курса

Общие виды оценочных средств для текущего контроля:

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)

Тестирование (входное, по темам, итоговое по разделу)

Письменные работы (конспекты, рефераты, эссе, анализ произведений/отрывков)

Практические задания (выразительное чтение, анализ текста для чтения, работа с голосом)

Сообщения, доклады, презентации

Участие в дискуссиях, семинарах

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Комплект оценочных средств по разделам МДК:

Раздел 1. Введение в курс. Предмет и задачи детской литературы. Критерии отбора книг для детей.

Цель контроля: Проверить понимание студентами сущности детской литературы как особого феномена, ее задач, функций и основных критериев отбора литературы для детей разного возраста.

Оценочные средства:

Устный опрос (Беседа по вопросам):

Что такое детская литература? Дайте ее определение как особого вида словесного искусства.

В чем заключаются ее основные функции (познавательная, воспитательная, эстетическая, развивающая)? Приведите примеры.

Обоснуйте отличие детской литературы от "взрослой" литературы.

Назовите основные критерии отбора книг для детей (художественность, педагогическая ценность, доступность, возрастная адресация, иллюстративность). Как они взаимосвязаны?

Какова роль взрослых (родителей, педагогов) в процессе формирования детского чтения?

Критерии оценки: Полнота и точность ответа, логичность изложения, уверенное владение терминологией, умение приводить примеры и аргументировать свою позицию.

Тестирование:

Входное тестирование: Для выявления исходного уровня знаний о детской литературе (например, "Назовите 3-х известных детских писателей", "Что такое сказка?").

Тест по терминам раздела: (Примеры вопросов)

К какому критерию отбора относится соответствие текста возрастным особенностям восприятия ребенка? (а) Художественность; б) Возрастная адресация; в) Педагогическая ценность).

Какая функция детской литературы направлена на формирование нравственных качеств? (а) Познавательная; б) Воспитательная; в) Эстетическая).

Критерии оценки: Процент правильных ответов.

Письменное задание:

Написать короткое эссе (150-200 слов) на тему: "Почему детская литература важна для формирования личности ребенка в современном мире?" или "Моя любимая книга детства: почему я считаю ее образцом детской литературы и порекомендовал бы ее современным детям?".

Критерии оценки: Соответствие теме, логичность и связность изложения, грамотность, умение формулировать собственные мысли и аргументировать их, использование понятийного аппарата дисциплины.

Практическое задание:

Проанализировать 2-3 книги для разных возрастных категорий (например, потешка для малышей, сказка для дошкольников, рассказ для младшего школьника) с точки зрения их соответствия критериям отбора детской литературы. Обоснуйте, почему именно эти книги подходят для указанного возраста.

Критерии оценки: Глубина и корректность анализа, умение применять теоретические критерии на практике, логичность обоснования выбора, грамотность письменного/устного представления анализа.

Раздел 2. История детской литературы (например, в определенной стране или по периодам).

Цель контроля: Оценить знание студентами основных этапов развития детской литературы, ключевых имен, произведений и тенденций в разные исторические периоды.

Оценочные средства:

Устный опрос:

Рассказ о роли определенной исторической эпохи (например, XVIII век, Золотой век русской поэзии) в развитии детской книги.

Характеристика творчества конкретного писателя для детей данного периода (например, А.С. Пушкин и его сказки; Л.Н. Толстой и его "Азбука").

Обсуждение влияния общественно-политических событий на развитие детской литературы.

Критерии оценки: Полнота и системность изложения материала, знание фактов, имен, произведений, умение анализировать и обобщать, логичность речи.

Тестирование:

Тесты на соотнесение авторов и их произведений/периодов (например, "Соотнесите автора и его произведение: 1. К.И. Чуковский А) 'Приключения Незнайки'; 2. Н.Н. Носов Б) 'Мойдодыр'").

Вопросы с множественным выбором по фактам истории детской литературы (например, "Какой журнал для детей появился в России в начале XX века?").

Критерии оценки: Процент правильных ответов.

Письменное задание:

Подготовка краткого конспекта (или тезисов) по определенной теме из истории детской литературы (например, "Появление и развитие журналов для детей в России", "Зарождение научно-познавательной литературы для детей").

Письменный ответ на проблемный вопрос (например, "Влияние фольклора на раннюю детскую литературу: примеры и особенности").

Критерии оценки: Полнота и логичность изложения, грамотность, умение выделять главное, анализировать.

Сообщение/доклад/презентация:

Подготовка и представление сообщения/доклада/презентации об одном из выдающихся деятелей детской литературы или о конкретном историческом периоде (например, "С.Я. Маршак –

основоположник советской детской литературы", "Детская литература в годы Великой Отечественной войны").

Критерии оценки: Глубина раскрытия темы, структурированность материала, качество оформления (для презентации), логичность и выразительность изложения, умение отвечать на вопросы аудитории.

Раздел 3. Жанровая система детской литературы.

Цель контроля: Проверить знание студентами основных жанров детской литературы (сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня, познавательная литература и др.), их особенностей, специфики воздействия на ребенка.

Оценочные средства:

Устный опрос:

Сравнение двух жанров детской литературы (например, сказки и рассказа): общие черты и принципиальные различия.

Характеристика особенностей поэзии для детей разных возрастов (от потешки до лирического стихотворения).

Раскрытие специфики научно-познавательной литературы для детей и ее дидактического потенциала.

Критерии оценки: Глубина понимания жанровых особенностей, умение сравнивать и анализировать, точность терминологии, логичность ответа.

Тестирование:

Тесты на определение жанра по отрывку произведения (например, "Определите жанр следующего отрывка...").

Тесты на знание жанровых признаков (например, "Какой жанр характеризуется наличием морали в конце произведения?").

Критерии оценки: Процент правильных ответов.

Письменное задание:

Письменный анализ отрывка произведения (1-2 страницы) с точки зрения его жанровой принадлежности, характерных особенностей и специфики воздействия на ребенка.

Составление таблицы "Жанры детской литературы и их особенности" (с указанием основных признаков и примеров произведений).

Критерии оценки: Точность анализа, умение применять жанроведческие знания, структурированность, грамотность.

Практическое задание:

Подбор произведений разных жанров (например, сказка, рассказ, стихотворение) для конкретного возраста ребенка (например, 7-8 лет) и обоснование их выбора с точки зрения жанровых особенностей и возрастных потребностей.

Анализ структуры и языка произведения определенного жанра (например, особенности композиции волшебной сказки, средства создания образа животного в рассказе-были).

Критерии оценки: Корректность подбора, глубина анализа, умение обосновывать свой выбор, практическая применимость знаний.

Раздел 4. Выдающиеся авторы и произведения детской литературы.

Цель контроля: Оценить знание творчества ключевых писателей и поэтов, их вклада в детскую литературу, знание содержания и проблематики программных произведений.

Оценочные средства:

Устный опрос:

Рассказ о жизни и творчестве одного из выдающихся авторов детской литературы (например, А.П. Гайдар, Н.Н. Носов, В.В. Бианки).

Характеристика персонажа произведения (например, Дениска Кораблев, Незнайка, Ежик в тумане) и его воспитательное значение.

Анализ проблематики и художественных особенностей конкретной повести или рассказа (например, "Тимур и его команда", "Приключения Незнайки", "Лесные были и небылицы").

Критерии оценки: Полнота и осмысленность ответа, знание содержания произведений, умение характеризовать героев и проблематику, логичность и связность речи.

Тестирование:

Тесты на знание произведений автора (например, "Какой из этих рассказов НЕ принадлежит В.Ю. Драгунскому?").

Тесты на знание персонажей (например, "Из какого произведения персонаж Буратино?").

Тесты на знание цитат (например, "Угадайте автора по цитате: 'Всё тайное становится явным'").

Критерии оценки: Процент правильных ответов.

Письменное задание:

Письменный анализ конкретного произведения (1-2 страницы): образ главного героя, конфликт, идея произведения, используемые художественные средства.

Написание отзыва на прочитанную книгу, которая произвела наибольшее впечатление в рамках изучения этого раздела.

Критерии оценки: Глубина анализа, умение выявлять проблематику и идейно-художественное своеобразие, грамотность, аргументированность.

Сообщение/доклад/презентация:

Тема: Подготовка сообщения о малоизвестном, но значимом авторе детской литературы.

Содержание: Студент должен выбрать автора, чьи произведения внесли существенный вклад в детскую литературу, но который недостаточно широко известен. В сообщении необходимо раскрыть:

Краткие биографические сведения.

Обзор основных произведений для детей.

Анализ вклада автора в развитие детской литературы (тематика, художественные особенности, новаторство, воспитательное значение).

Причины его "малоизвестности" (исторический контекст, недооценка критиками и т.д.).

Критерии оценки сообщения/доклада/презентации:

"Отлично": Глубокое и всестороннее раскрытие темы, оригинальность выбора автора, логичность и аргументированность изложения, грамотность речи, использование разнообразных источников, выразительность и убедительность презентации/доклада.

"Хорошо": Знание основного материала, четкое изложение, но возможны небольшие недочеты в анализе или подаче информации, незначительные стилистические или речевые ошибки.

"Удовлетворительно": Поверхностное раскрытие темы, неполнота информации, наличие фактических или логических ошибок, затруднения в изложении, недостаточное владение терминологией.

"Неудовлетворительно": Незнание основного материала, неспособность раскрыть тему, обилие грубых ошибок, отсутствие структуры.

Практическое задание:

Задание: Разработка плана беседы по прочитанной книге для определенной группы детей (указать возраст, например, для 2 класса).

Содержание: Студент должен выбрать детскую книгу (например, рассказ В. Бианки или сказку Е. Шварца) и разработать подробный план беседы с детьми. План должен включать:

Название книги и автора, возрастная адресация.

Цель беседы (образовательная, воспитательная, развивающая).

Ключевые вопросы для обсуждения, которые способствуют пониманию содержания, выявлению главной идеи, формированию нравственных качеств, развитию речи и мышления.

Предполагаемые ответы детей и возможные трудности.

Приемы активизации читательской деятельности (например, словарная работа, рисование иллюстраций, ролевая игра по отрывку, творческое задание).

Критерии оценки практического задания:

"Отлично": Полное соответствие плана поставленной задаче, глубокая проработка содержания, логичность и целесообразность вопросов, разнообразие и педагогическая ценность приемов, учет возрастных особенностей детей.

"Хорошо": Соответствие плана задаче, достаточно полный охват содержания, но возможны незначительные недочеты в формулировках вопросов или выборе приемов.

"Удовлетворительно": Частичное выполнение задания, поверхностная проработка плана, недостаточная аргументация выбора приемов, ошибки в формулировках вопросов.

"Неудовлетворительно": Несоответствие плана поставленной задаче, отсутствие логики, неверное понимание целей беседы.

Раздел 5. Психология восприятия детской книги и роль иллюстрации.

Цель контроля: Проверить понимание студентами возрастных особенностей читательского восприятия, влияния книги на развитие ребенка, роли и видов книжной иллюстрации.

Оценочные средства:

Устный опрос / обсуждение на семинаре:

Охарактеризуйте основные возрастные этапы читательского развития младшего школьника (от добукварного до осознанного чтения).

Объясните специфику восприятия текста и иллюстрации детьми разного дошкольного и младшего школьного возраста.

Какова роль иллюстрации в книге для малышей? Перечислите функции, которые она выполняет.

Дискуссия: "Как книга влияет на эмоциональное развитие ребенка?" Приведите конкретные примеры.

Обсуждение: "Значение книги для формирования ценностных ориентаций у детей."

Какие виды книжной иллюстрации вы знаете? Приведите примеры художников и их работ.

Критерии оценки устного ответа: (Аналогичны разделу 1)

Тестирование:

На каком возрастном этапе у ребенка формируется способность к целостному восприятию сюжета произведения? а) Дошкольный возраст б) Младший школьный возраст в) Подростковый возраст

Какая функция иллюстрации помогает ребенку понять незнакомые слова и явления? а) Эстетическая б) Познавательная в) Эмоциональная г) Компенсаторная

Что из перечисленного является основным отличием иллюстрации в книге для самых маленьких? а) Детализированность б) Схематичность в) Яркость, крупность изображения, соответствие тексту г) Скрытый смысл

Кто из психологов внес значительный вклад в изучение психологии детского чтения? а) А.Н. Леонтьев б) Л.С. Выготский в) Ж. Пиаже г) Д.Б. Эльконин

Критерии оценки теста: (Аналогичны разделу 1)

Письменное задание:

Письменное рассуждение: "Книга как средство воспитания: формирование эмпатии и нравственных качеств". (Объем: 1-2 страницы).

Критерии оценки: Глубина рассуждения, логичность изложения, умение аргументировать свою позицию примерами из детской литературы и психологии, грамотность.

Анализ взаимосвязи текста и иллюстраций в конкретной книге: Выберите одну детскую книгу и проанализируйте, как текст и иллюстрации взаимодействуют, дополняют друг друга, влияют на восприятие ребенка.

Критерии оценки: Полнота и точность анализа, умение выявить функции иллюстраций, соответствие анализа содержанию книги, структурированность изложения.

Практическое задание:

Подбор книг с разными типами иллюстраций для разных возрастов и обоснование выбора: Студент должен собрать подборку из 3-5 книг (например, для дошкольников, младших школьников, среднего школьного возраста), показать разнообразие иллюстративных стилей и обосновать, почему каждая книга подходит для конкретного возраста с точки зрения психологии восприятия и роли иллюстрации.

Критерии оценки: Соответствие подбора возрастной адресации, разнообразие типов иллюстраций, глубина и аргументированность обоснования выбора, качество презентации.

Анализ работы конкретного художника-иллюстратора: Подготовьте устное сообщение-презентацию (5-7 минут) о творчестве одного известного художника-иллюстратора детских книг (например, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, Е.И. Чарушин, И.А. Билибин, Т. Маврина). Проанализируйте его стиль, особенности, влияние на детскую литературу.

Критерии оценки: Полнота информации о художнике, глубина анализа его стиля и вклада, использование визуальных материалов, логичность изложения, грамотность речи.

Раздел 6. Основы выразительного чтения.

Цель контроля: Оценить знание студентами теоретических основ выразительного чтения, элементов техники речи (дыхание, голос, дикция) и средств выразительности (интонация, темп, ритм, паузы, логическое ударение).

Оценочные средства:

Устный опрос / обсуждение на семинаре:

Объясните значение терминов: "речевое дыхание", "интонация", "логическая пауза", "темп речи", "ритм речи", "логическое ударение".

Расскажите о значении работы над дикцией для выразительного чтения. Приведите примеры упражнений.

Какова роль голоса (сила, высота, тембр) в выразительном чтении?

В чем отличие психологической паузы от грамматической? Приведите примеры.

Каковы основные задачи выразительного чтения?

Как интонация влияет на смысл высказывания?

Критерии оценки устного ответа: (Аналогичны разделу 1)

6.2. Тестирование:

Что из перечисленного относится к элементам техники речи? а) Интонация б) Пауза в) Дикция г) Логическое ударение

Какой вид дыхания является наиболее правильным для речевого процесса? а) Грудное б) Диафрагмальное (брюшное) в) Ключичное г) Смешанное

Пауза, служащая для выделения наиболее важных слов или фраз, называется: а) Грамматическая б) Психологическая в) Логическая г) Коммуникативная

Установите соответствие между элементом выразительного чтения и его функцией: 1) Темп А) Степень ясности и отчетливости произношения звуков. 2) Дикция Б) Скорость произнесения речи. 3) Интонация В) Мелодика речи, ее повышение и понижение.

Критерии оценки теста: (Аналогичны разделу 1)

6.3. Письменное задание:

Написание краткого глоссария основных терминов раздела: Составьте глоссарий из 10-15 терминов по основам выразительного чтения, дайте четкие и краткие определения каждому термину.

Критерии оценки: Точность и полнота определений, корректность использования терминологии, грамотность.

Письменный анализ отрывка текста: Выберите небольшой прозаический отрывок (5-7 предложений) или стихотворение (4-8 строк). Проведите его письменный анализ с точки зрения необходимости расстановки логических ударений и пауз, объясните свой выбор.

Критерии оценки: Глубина анализа, логичность и аргументированность расстановки средств выразительности, умение применять теоретические знания на практике, грамотность.

6.4. Практическое задание:

Выполнение комплекса дыхательных и артикуляционных упражнений перед группой: Студент должен продемонстрировать и объяснить комплекс из 5-7 упражнений для развития речевого дыхания и четкой артикуляции.

Критерии оценки: Правильность выполнения упражнений, четкость объяснений, умение взаимодействовать с аудиторией, понимание физиологии процесса.

Анализ качества выполнения упражнений товарищами: Студент должен провести краткий (2-3 минуты) анализ выполнения дыхательных или артикуляционных упражнений одним из сокурсников, дать конструктивную обратную связь.

Критерии оценки: Объективность и корректность анализа, умение выявить сильные стороны и зоны развития, тактичность, четкость формулировок.

Раздел 7. Практикум выразительного чтения.

Цель контроля: Оценить умение студентов анализировать текст для выразительного чтения, применять полученные знания о технике речи и средствах выразительности на практике, артистизм и культуру чтения.

Оценочные средства:

Анализ предложенного текста с точки зрения его подготовки к выразительному чтению: Студент должен получить незнакомый текст (стихотворение, короткий прозаический отрывок) и в течение 5-7 минут проанализировать его, обозначив:

Сверхзадачу и основную идею текста.

Необходимые логические ударения.

Места для логических и психологических пауз.

Предполагаемый темп и интонацию.

Эмоциональное состояние, которое нужно передать.

Объяснение выбора интонации для определенной фразы: Студенту предлагается фраза из текста, которую он должен прочитать с разной интонацией, объясняя, как меняется смысл.

Критерии оценки устного ответа/анализа:

"Отлично": Глубокий и системный анализ текста, четкое определение сверхзадачи, логически обоснованная расстановка средств выразительности, умение предвидеть нюансы чтения.

"Хорошо": Достаточно полный анализ, верное определение основных средств выразительности, но возможны незначительные недочеты или неточности.

"Удовлетворительно": Поверхностный анализ, затруднения в определении ключевых моментов, ошибки в расстановке средств выразительности.

"Неудовлетворительно": Непонимание задачи, неспособность провести анализ.

7.2. Практическое задание (ключевое для раздела):

(Выполнение нескольких или всех нижеперечисленных заданий, в зависимости от количества часов и целей курса. Каждое задание оценивается отдельно или в комплексе.)

Выразительное чтение наизусть стихотворения: (Объем: 8-16 строк).

Критерии: Знание текста, точность передачи авторского замысла, эмоциональность, использование техники речи, соответствие интонации, темпа, пауз, логических ударений содержанию, артистизм.

Выразительное чтение прозаического отрывка:

Заранее подготовленного: (Объем: 150-200 слов).

Критерии: Глубина понимания текста, умение расставить смысловые акценты, использование средств выразительности, четкость дикции, плавность речи.

С листа (с незнакомого текста): (Объем: 100-150 слов).

Критерии: Скорость чтения, способность быстро схватывать смысл, верная расстановка пауз и ударений с первого раза, четкость артикуляции, минимальное количество ошибок.

Чтение по ролям: (Сцена из пьесы или отрывок из прозы с диалогом).

Критерии: Умение передать характер персонажа голосом и интонацией, соблюдение темпоритма диалога, взаимодействие с партнером.

Чтение текстов разных жанров: (Например, сказка, познавательный текст, поэма).

Критерии: Понимание жанровой специфики и умение отразить ее в чтении (например, сказочная интонация, четкость и логика познавательного текста, ритмичность поэмы).

Запись чтения на видео/аудио для последующего анализа: Студенты записывают свое чтение, затем проводят самоанализ (выявляют сильные стороны, недостатки, намечают пути совершенствования) и обсуждают запись с преподавателем/группой.

Критерии: Качество чтения (по вышеуказанным пунктам), глубина и объективность самоанализа, умение адекватно воспринимать критику и делать выводы.

Публичное выступление с чтением перед группой:

Критерии: Уверенность в себе, контакт с аудиторией, способность увлечь слушателей, общая культура выступления, умение справиться с волнением.

Общие критерии оценки выразительного чтения (для всех видов практического задания):

"Отлично": Высокий уровень владения техникой речи (дыхание, голос, дикция), артистизм, глубокое проникновение в смысл и эмоциональную атмосферу текста, точная передача авторского замысла, выразительное использование всех средств выразительности, безупречное выполнение задания.

"Хорошо": Хорошее владение техникой речи, понимание содержания и эмоций текста, в целом выразительное чтение, но возможны отдельные незначительные неточности в использовании средств выразительности или дикции.

"Удовлетворительно": Базовое владение техникой речи, общее понимание текста, но чтение не всегда выразительно, присутствуют заметные ошибки в дикции, интонации, темпе, паузах, затруднения в передаче авторского замысла.

"Неудовлетворительно": Отсутствие или очень слабое владение техникой речи, непонимание или искажение смысла текста, невыразительное чтение, что делает его непригодным для восприятия.

7.3. Письменное задание:

Написание "партитуры" текста для чтения: Выберите прозаический или поэтический отрывок (10-15 строк) и создайте его "партитуру" – разметьте текст символами, обозначающими паузы (разной длины), логические ударения, повышение/понижение голоса, изменение темпа.

Критерии оценки: Точность и обоснованность расстановки всех элементов "партитуры", полное соответствие разметки смыслу и эмоциональному содержанию текста, аккуратность.

Письменная рефлексия по подготовке к чтению: Напишите краткое эссе (1 страница) о том, какие сложности вы испытали при подготовке к выразительному чтению конкретного текста, и что вы сделали для их преодоления.

Критерии оценки: Объективность рефлексии, умение анализировать собственные трудности, четкость обозначенных путей решения, грамотность.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники

- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Форма аттестации - дифференцированный зачет, экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Условия аттестации: аттестация проводится в форме письменной контрольной работы по разделам: «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Методика преподавания математики»

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Множества и операции над ними
2. Математические понятия, предложения, доказательства
3. Выражения. Уравнения. Неравенства
4. Величины и их измерение
5. Текстовая задача и процесс ее решения
6. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Операции над целыми отрицательными числами. Натуральное число как мера величины
7. Основные геометрические формы. Геометрические величины
8. Методика обучения математике в начальной школе
9. Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике.
10. Учебники математики в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
11. Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе
12. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках математики. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования
13. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках математики
14. Логика анализа уроков математики
15. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.
16. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными

детьми и неуспевающими

17. Подготовка к уроку математики: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Устный опрос обучающихся

Устный опрос №1 к теме 6.1 Обществознание как предмет начального обучения в школе

1. Какие задачи решал Народный Комиссариат по просвещению?
2. В чём заключалась задача трудовой школы?
3. Какие принципы отбора содержания материала по обществознанию вы запомнили?
4. Почему в 30ые годы прошлого века обществознание как учебный предмет было упразднено?
5. В чём заключена сущность принципа доступности по обществознанию?
6. Как вы понимаете принцип положительного ориентирования?

Устный опрос №2 к теме 6.2 методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе.

1. Назовите методы обучения, используемые по предмету «Окружающий мир» в начальной школе
2. Какие методы обучения используются для сообщения новых знаний?
3. Что такое рассказ?
4. В чём особенность использования метода объяснения?
5. Что относится к практическим методам обучения?
6. Что понимается под наглядными методами обучения?
7. Какие условия необходимо соблюдать при использовании наглядности на уроке окружающего мира?

Тест №1. Тестовое комплексное задание для контроля знаний по разделам «Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся» «Урок обществознания в начальной школе»

БЛОК А Установи соответствие

1. Явления	А. Урок
2. Представление	Б. Куликовская битва
3. Событие	В. Перечисление лишь некоторых внутренних и существенных свойств явления, предмета, человека
4. Факт	Г. Что общего в разных религиях
5. Описание	Д. Установление отличия данного явления от сходного с ним
6. Характеристика	Е. Тротуар - это часть улицы
7. Сравнение	Ж. Карта, отражающая исторические события в одной стране
8. Различение	З. Наглядный образ, возникающий в памяти или в воображении
9. Разъяснение посредством примера	И. Карта, посвящённая отдельным событиям
10. Историческая карта	К. Война, восстание

11.Общая карта	Л.Перечисление внешних признаков, явления, события
12.Обзорная карта	М.Российская империя с начала 19 века по 1861год
13.Тематическая карта	Н.Полёт Гагарина в космос
14.Процесс	О.Уменьшенное условное изображение определённого пространства в конкретное историческое время

БЛОК Б Установи последовательность трёх степеней изучения истории

15. «Место, где я живу», «Город, страна, символы»;
 «История моей страны»;
 «Я и моя семья», «Я и вещи, которые меня окружают»

БЛОК В

Допиши определение:

16. Сравнение – это
 17. Представление- это наглядный образ предмета или явления, ...
 18. Историческая карта- это создаваемое на точной географической основе уменьшенное условное изображение определённого пространства.....

Ключ к тесту №1

БЛОК А

к,2-з,3-н, 4-б, 5-л, 6-в,7-г, 8-д, 9-е,10-о,11-ж,12-м,13-и, 14-а

БЛОК Б

15.1- «Я и моя семья», «Я и вещи, которые меня окружают»

2 - «Место, где я живу», « Город, страна, символы»;

3- «История моей страны»;

БЛОК В

16.Сравнение это установление сходства сопоставляемых предметов и явлений.

17. Представление- это наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе ощущений и восприятий путём воспроизводства его в памяти или воображении

18. Историческая карта- это создаваемое на точной географической основе уменьшенное условное изображение определённого пространства в то или иное историческое время, с указанием отдельных событий данного времени.

Практическая работа

Практическое занятие №1 Тема занятия: Анализ технологической карты урока по теме «Трудные времена на Русской земле»

Цель занятия: формирование умений анализировать технологическую карту урока по предложенному алгоритму

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: ОК 01, ПК 1.4.

Информационные источники: технологическая карта урока по теме «Трудные времена на Русской земле»

Алгоритм анализа технологической карты урока:

- 1.ОМ (образовательная модель), класс, тема, тип урока.
2. Соответствие структуры урока типу.
- 3.Соответствие цели урока содержанию.
- 4.Соответствие УУД содержанию урока, этапам урока.
- 5.Выдержаны ли дидактические требования к уроку (доступность, наглядность, последовательность, логичность, научность).
- 6.Какие формы организации учащихся были использованы в ходе урока.
- 7.Какие методы обучения использованы и их соответствие (рациональность, эффективность,

соответствие возрасту учащихся).

8.Какие приёмы использовались для развития познавательного интереса учащихся.

9.Целесообразность использования наглядности.

11.Рациональность распределения времени на каждом этапе

12.Замечания, рекомендации.

Критерии оценивания практической работы:

«5»- работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: раскрыты все пункты алгоритма, прослеживается причинно-следственная связь используемых методов обучения.

«4»- работа выполнена в полном объёме, но допущены 2-3 недочёта.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, допущена грубая ошибка.

«2»- работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет получить необходимых результатов в соответствии с поставленной целью

Практическое занятие №2

Тема занятия: Проектирование фрагмента урока по формированию представлений об изменениях в развитии экономики страны во времена правления Петра 1.

Цель занятия: формирование проектировочных умений при составлении технологической карты фрагмента урока на этапе открытия новых знаний

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2.

Информационные источники:

учебник «Окружающий мир» ОМ «Школа России», 4 класс, часть2, стр.63-67, тема «Пётр Великий»

Критерии оценивания практической работы:

«5»- фрагмент ОНЗ спроектирован методически грамотно, в соответствии с требованиями ФГОС НОО по курсу «Окружающий мир».

«4»- фрагмент ОНЗ спроектирован методически верно, но допущены незначительные неточности, не повлёкшие за собой нарушения требований к методике его организации.

«3»- при проектировании фрагмента допущены 1-2 методические ошибки, которые могут повлиять на реализацию учебной задачи урока.

«2»- при проектировании фрагмента урока допущены грубые методические ошибки, нарушены требования к использованию наглядных средств обучения.

Практическое занятие №3

Тема занятия: Методический анализ страницы учебника

Цель занятия: формирование умений анализировать страницы учебника по предложенному алгоритму

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: ОК 01, ПК 1.4.

Информационные источники:

учебник «Окружающий мир», ОМ «Школа России», 1 класс, часть1, стр.30-31, тема «Что такое хвоянки?»

Алгоритм методического анализа страницы учебника

1.Название учебника, авторы, образовательная модель.

2.Раздел, тема, какие УУД можно формировать

3.Что входит в содержание темы: учебный текст (основной, пояснительный- словарь терминов, дополнительный); внетекстовые компоненты -аппарат организации усвоения (система вопросов и заданий), аппарат ориентировки – оглавление, шрифты, сигналы- символы); иллюстрационный материал- карты, схемы, таблицы, фотографии, графики.

4.Цель урока, структура

5.Какие методы и методические приёмы можно использовать

6.Какие приёмы работы с текстом можно организовать(объяснительное- аналитическое чтение, нахождение необходимых данных- выборочное, выделение логических частей, определённых

понятий, составление плана и т.д.)

7.Какой дополнительный материал можно использовать

8.Какой раздаточный материал можно использовать

9.Какие формы организации учащихся можно предложить на уроке

Критерии оценивания практической работы:

«5»- представленный методический анализ страницы учебника выполнен в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: указаны все структурные компоненты учебника, соблюдена логика построения анализа, прослеживается доказательность ответа, присутствуют вывод и методические рекомендации по развитию познавательного интереса учащихся.

«4»- представленный методический анализ страницы учебника выполнен в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения, но допущены 2-3 недочёта.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, допущены ошибки в ходе анализа содержания учебной информации.

«2»- работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет получить необходимых результатов в соответствии с поставленной целью

Практическое занятие №4

Тема занятия: Урок как основная форма организации учебного процесса в школе

Цель занятия: формирование представлений о требованиях к современному уроку, о типах уроков, структуре уроков

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.6.

Информационные источники:

учебник «Окружающий мир» ОМ «Школа России», 4 класс, ч2, стр.35-37, тема «Из книжной сокровищницы Руси»

Задание:

- определите тип урока; составьте структуру урока по предложенной теме;
выделите основные исторические понятия, которыми должны овладеть ученики;
предложите рекомендации, соответствующие современному уроку окружающего мира.

Критерии оценивания практической работы:

«5»- представленная работа выполнена в полном объёме, студент владеет теоретическим материалом, может анализировать содержание учебной информации, грамотно представил структуру урока, которая соответствует типу урока; правильно выделены исторические понятия; рекомендации соответствуют требованиям современного урока.

«4»- представленная работа выполнена в полном объёме, студент владеет теоретическим материалом, правильно спроектировал структуру урока; выделил исторические понятия, но допустил неточности в представлениях о современном уроке.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, допущены ошибки при структурировании урока, нет рекомендаций, соответствующих современному уроку окружающего мира.

«2» - работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет получить необходимых результатов в соответствии с поставленной целью.

Контрольные вопросы и задания

1.Дать характеристику формам организации учебного процесса.

2.Какие формы организации обучения существуют в современной школе?

3.Почему урок как организационная форма обучения не уходит из школы?

4.Какой тип урока чаще используется в начальной школе? Почему?

5.Какие особенности уроков обществознания вы знаете?

6.От чего зависит дисциплина на уроке?

7.Как происходит подготовка учителя к уроку?

8. Определите значение домашних заданий в учебном процессе.

Контрольная работа №1

Тема: Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе
Составить план сценария экологического праздника для учащихся.

I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
1класс	2класс	3класс	4класс

Контрольная работа №2

Тема: Современные педагогические технологии

Установи соответствие

1.Методика развивающего обучения заключается в том, чтобы	А. совместную с детьми постановку учебной задачи, мотивацию учащихся на предстоящую деятельность
2. Главная идея развивающего обучения	Б. формирование теоретического мышления учащихся
3Что заложено в основе развивающего обучения	В.создать условия, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу как для учителя, так и для ученика.
4 Что включает в себя ориентировочномотивационный этап	Г. создаются условия, когда ученик сам предъявляет к себе требования, осознаёт свои успехи и промахи.
5 Для технологии	Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова характерно Д.С.Н. Лысенкова
6. Чья технология позволяет обучать детей с разным уровнем развития без дополнительных заданий	Е. совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств.
7. Для чего используется игровая технология	Ж. диалоговое общение как между учителем и учащимися, так и между самими учениками
8. Что понимаете под мульти-медиа технологией	З. средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.
9 Главный принцип системы развивающего обучения Л.В.Занкова	И. наличие в школе специально оснащённой компьютерной техникой класса
10.Что является важным условием проведения уроков с использованием мультимедиа технологий	К. обучение нужно вести на высоком уровне трудности;
11. При рефлексивно-оценочном этапе	Л. опережающее развитие мышления

Ключ к тесту

1-в, 2-л, 3-ж, 4-а, 5-б, 6-д, 7-з, 8-е, 9-к, 10-и, 11-г.

Контрольные вопросы и задания

Тема : Основы духовно-нравственной культуры народов России

1.Какие цели и задачи реализуются при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики»?

2.Каки нравственные ценности формируются при изучении этого предмета?

3.Что может являться нравственным идеалом для учащихся начальной школы?

4.Какие разделы программы вам кажутся наиболее удачными?

5.Что такое толерантность, как вы её понимаете?

6.Как можно разрешить конфликт в классе, произошедший на национальной почве?

7. Если возникнут разногласия среди родителей по поводу изучения этого предмета, как бы вы поступили?

Решение педагогических задач

Текст задания №1

Одним из способов активизации познавательной деятельности является дифференциация обучения. Каким же образом можно дифференцировать обучение на уроках окружающего мира? Выберите наиболее приемлемый на ваш взгляд вариант

1. Предъявление учащимся заданий разной степени сложности и объёма.
2. Организация работы в парах «сильный-слабый», когда «сильный» ученик выступает в роли помощника учителя.
3. Предъявление «сильным» учащимся опережающих заданий по теме, которая будет изучаться позже.
4. Предъявление «слабым» ученикам достаточно лёгких заданий, подготавливающих их к теме урока.

На примере, приведённом ниже, составьте свой пример использования дифференцированного задания.

Все получают задание прочитать раздел учебника на тему «Жизнь древних славян» и ответить на вопросы по тексту. Хорошо успевающие ученики получают дополнительное задание: познакомиться с таблицей «Жизнь древних славян» и рассказать о славянском месяцеслове. Ученики говорят только древнее название месяца и рассказывают о нём. Остальные отгадывают, что это за месяц, записывают название в тетрадь. Например, «Просинец- самый морозный месяц года. Про него говорят, что он году начало» Школьники отгадывают, что это январь. Или: «Травник-солнечный и радостный месяц. Все радуются, что прошла зима и начинает вырастать трава и цвести природа(май).

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Форма проведения: письменная: тест

Условия выполнения

Время выполнения задания:

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники:

Требования охраны труда:

Пакет материалов для проведения зачёта/дифференцированного зачёта:

1. Перечень вопросов (тем) для устного ответа
 2. Тест
 3. Практико-ориентированные задания Раздаточные материалы (если предусмотрены):
- Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения (элементы)	Критерии оценки (в соответствии с п.4 рабочей программы)

Форма проведения оценки запланированных результатов по МДК, УП, ПП _____ (индекс, наименование) определяется рабочей программой.

По завершению зачёта / дифференцированного зачёта сдаётся заполненная ведомость в учебную часть.

Тема: Практические методы обучения

Цель: оценка работы, проделанной студентами в рамках конкретного семестра в соответствии с учебной программой.

Форма проведения: выполнение теоретических и практических заданий;

Дифференцированный зачёт за 4 семестр включает в себя 2 задания по теме: «Практические методы обучения. Использование практических методов обучения (устные, письменные, упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе».

Разработаны 2 варианта заданий.

1 задание направлено на выявление теоретических знаний студентов по темам «Практические методы обучения. Использование практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе».

2 задание направлено на умение проектировать фрагмент урока по окружающему миру (на этапе открытия новых знаний, закрепления изученного материала) с использованием практических методов обучения при изучении исторического материала

Для выполнения работы по данным вопросам студентом необходимо понимание того, как нужно методически грамотно использовать практические методы обучения на уроках окружающего мира в начальной школе на данном этапе изучения методов обучения.

При выполнении заданий необходимо понимание студентом таких понятий, как упражнение, виды упражнений, используемых на уроках окружающего мира, методики их использования при изучении исторического материала.

Критерии оценки

«5» - студент показывает глубокие знания, владеет понятийным аппаратом, разбирается в практических заданиях, имея представление об их применении по темам: «Практические методы обучения. Методика использования практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе». Студент даёт последовательный, доказательный, логически выстроенный ответ, методически верно использует практические методы обучения на уроке окружающего мира. Работа отличается культурой изложения материала. На достаточном уровне сформировано умение планирования фрагмента с использованием практических методов обучения согласно требованиям ФГОС НОО.

«4» - студент показывает знание основных понятий по вопросам, может методически правильно выполнить практические задания по темам: «Практические методы обучения. Методика использования практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе». Студент владеет понятийным аппаратом, умеет планировать фрагмент урока, но при этом нарушена последовательность изложения материала, имеются недочёты в методике использования практических методов обучения.

«3» - студент показывает низкий уровень знания вопросов: «Практические методы обучения. Методика использования практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе », нет глубины изложения материала, слабое владение понятийным аппаратом по данной теме, при планировании фрагмента урока допущены методические ошибки.

«2» - студент показывает незнание материала по темам: «Практические методы обучения.

Методика использования практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе», не владеет методикой использования практических методов обучения на уроках окружающего мира, при планировании фрагмента урока допущены грубейшие методические ошибки

Задания:

1 вариант

1. Дать определение практическим методам обучения; указать особенности использования устных упражнений при изучении исторического материала на уроках окружающего мира.

2. Спланировать фрагмент урока с использованием письменных упражнений при изучении исторического материала на уроках окружающего мира на этапе закрепления «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, 4класс, ч.2 стр. 125-133 Тема: «Путешествие по России»

2 вариант

1. Дать определение практическим методам обучения; указать особенности использования письменных упражнений при изучении исторического материала на уроках окружающего мира.

2. Спланировать фрагмент урока с использованием устных упражнений при изучении исторического материала на уроках окружающего мира на этапе открытия новых знаний : «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова 4класс, ч.1, УМК «Школа России», стр.19- 24
Тема: «Мир глазами историка»

5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом

Форма аттестации - (экзамен)

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Условия аттестации: аттестация проводится в тестовой форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах и в наличии полностью оформленной рабочей тетради (портфолио).

Время аттестации: 45 минут на тестовые ответы. Время для ответа студента на один вопрос – 1 минута.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Документ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, – это:

- а) Федеральный государственный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- в) Основная образовательная программа образовательной организации;
- г) Рабочая программа воспитания;

2. Определите, какой подход здесь лишний. В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- а) воспитание и развитие качеств личности;
- б) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- в) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- г) все ответы верны;

3. Определите, какой пункт здесь лишний. Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- а) развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- б) активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- в) творческий подход при реализации календарно-тематического планирования уроков технологии;
- г) совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4. Совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства; в узком – комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание и т. д., – это:

- а) приемы работы;
- б) способы обработки материалов;
- в) технология;
- г) инструктаж.

5. Организация системного функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам, – это:

- а) технологический подход в образовании;
- б) технологический подход – производственной сфере;
- в) технологический процесс на уроках технологии;
- г) технологический подход во внеурочное время.

6. Целостный, логически завершённый, ограниченный рамками времени отрезок образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся примерно одинакового возраста уровня подготовки. Этому процессу присуще наличие определенных воспитательных, развивающих целей и конкретных образовательных задач, – это:

- а) инструктаж;
- б) объяснение;
- в) урок технологии;
- г) флешмоб.

7. Определите, что в ответах лишнее. Урок технологии является сложным педагогическим объектом. В теории и практике обучения ведущее значение отводится следующим типологиям уроков технологии:

- а) по основной дидактической цели;
- б) по основному способу их проведения;
- в) по расположению урока в расписании занятий;
- г) по основным этапам учебного процесса.

8. Определите, какой тип урока здесь лишний. По основной дидактической цели принято выделять такие типы уроков продуктивной деятельности (технологии) как:

- а) урок ознакомления с новым материалом;
- б) урок применения знаний и умений;
- в) урок обобщения и систематизации знаний;
- г) урок воспоминания и повторения.

9. Используемые в формировании знаний на уроках продуктивной деятельности – это объекты и процессы, совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, средства массовой информации привлекаемых для образования обучающихся, – это:

- а) средства обучения;
- б) способы обучения;
- в) приемы обучения;
- г) методы обучения

10. Необходимый первый структурный элемент урока обучения продуктивным видам деятельности (технологии) любого вида и содержания, но проходить он может по-разному, – это:

- а) вводный инструктаж;
- б) текущий инструктаж;
- в) организация урока;
- г) беседа.

11. Этот структурный элемент урока обучения продуктивным видам деятельности (технологии) может быть реализован в различных организационных формах: индивидуальной или коллективной. Он занимает основное время урока. По ходу его учитель оказывает индивидуальную помощь ученикам, помогает справиться с отдельными операциями, – это:

- а) подготовка учащихся к предстоящей практической работе
- б) вводный инструктаж;
- в) практическая работа по изготовлению изделия;
- г) текущий инструктаж.

12. Вид художественного творчества, который охватывает различные разновидности профессиональной творческой деятельности, направленной на создание изделий, тем или иным образом совмещающих утилитарную, эстетическую и художественную функции, – это:

- а) народное искусство;
- б) декоративно-прикладное искусство;
- в) народный фольклор;
- г) изобразительное искусство.

13. Искусство с утилитарным и эстетическим характером, возникшим в рамках определенной народной традиции. Это искусство не профессионалов, а простых людей, предназначенных для небольшой группы и без больших художественных притязаний, – это:

- а) народное искусство;
- б) декоративно-прикладное искусство;
- в) народный фольклор;
- г) изобразительное искусство.

14. Целенаправленный процесс, реализуемый в системе предметной области «Технология», направленный на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающий получение нового научного результата, – это:

- а) метод проектов;
- б) учебно-исследовательская деятельность;
- в) проектная деятельность;
- г) проектная технология.

15. Совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю, я знаю, где и как могу это применить», – это:

- а) метод проектов;
- б) учебно-исследовательская деятельность;
- в) проектная деятельность;
- г) проектная технология.

16. Получение обучающимися реального учебно-творческого продукта, выполненного вручную при помощи различных инструментов и (или манипулированием исходным материалом в процессе учебного занятия или входе внеурочной деятельности, – это:

- а) учебная деятельность;
- б) творческая деятельность;
- в) продуктивная деятельность;
- г) эстетическая деятельность.

17. Готовность учителя начальных классов к осуществлению профессионально-педагогической деятельности по проведению уроков продуктивным видам деятельности (технологии), владение необходимым для этого знаниями и опытом, – это:

- а) компетенция;
- б) компетентность;
- в) методичность;
- г) универсальность.

18. Конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов на уроках технологии и на внеклассных занятиях (кружки, курсы, центры детского и юношеского творчества). Это направление является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации учащихся начальных классов, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности, – это:

- а) художественное творчество;
- б) музыкальное;
- в) изобразительное творчество;
- г) техническое детское творчество.

Система оценок:

Оценка «отлично» ставится, если студент отвечает правильно на 18 вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если – студент отвечает правильно всего лишь на 15 вопросов;

Оценка «удовлетворительно» – студент отвечает правильно на 9 вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» – студент отвечает менее 9 вопросов.

Рекомендуемый источник для студентов: Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для СПО по спец. «Преподавание в начальных классах» / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина / под ред. Э. М. Галямовой. – М.: Академия, 2018. –176 с.: ил.– (Профессиональное образование).

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

МДК 01.09. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах и в наличии полностью оформленной рабочей тетради (портфолио).

Время аттестации: Время устного ответа студента на билетный вопрос – 10 минут.

Перечень вопросов дифференцированного зачета:

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом».
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство»).
3. Современные концепции художественно-эстетического воспитания в начальной школе.
4. Технологии формирования художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.
5. Художественно-эстетическое воспитание в начальных классах. Его специфика, компоненты, средства.
6. Обучение учащихся видам изобразительной грамоты. Виды графики. Основные технические приемы рисования в графической технике.
7. Обучение учащихся видам изобразительной грамоты Живопись: сведения о цвете, основы цветоведения. Технические приемы работы с красками.
8. Методы ознакомления учащихся начальных классов основами композиции: законы и приемы композиции.
9. Методы ознакомления учащихся начальных классов скульптурой как видом изобразительного искусства. Материалы, технические приемы.
10. Методика ознакомления учащихся начальных классов спецификой декоративно-прикладным искусством.
11. Роль народного декоративно-прикладного искусства в системе обучения декоративной и прикладной деятельности.
12. Методики организации занятий по рисованию с натуры, по представлению, по восприятию, по памяти на уроках изобразительного искусства.
13. Искусство его виды и жанры как общекультурная ценность.
14. Требования к отбору средствам обучения к урокам изобразительного искусства.
15. Психолого-педагогические особенности учащихся начальных классов, влияющие на характер обучения изобразительному искусству.
16. Программы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Принципы построения программ в разных УМК.
17. Учебники, рабочие тетради по предмету «Изобразительное искусство».
18. Методика планирования учебных занятий по предмету «Изобразительное искусство».
19. Организационные формы работы по обучению изобразительному искусству в начальных классах
20. Урок – основная форма обучения изобразительному искусству. Его структура и специфика организации. Типы и виды уроков изобразительного искусства.
21. Роль межпредметных связей на уроках изобразительного искусства.
22. Технологии организации интегрированных уроков изобразительного искусства

23. Технологии формирования художественно-эстетического опыта учащихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и во внеурочное время (предметное, тематическое, декоративное творчество).

24. Особенности форм и методов обучения изобразительному искусству в начальных классах их классификация.

25. Понятие детского творчества. Создание условий развития творчества на уроках изобразительного искусства и во внеурочное время.

26. Технологии развития художественного творчества на уроках изобразительного искусства.

27. Создание педагогических условий и средств развития художественно-творческих способностей учащихся начальных классов.

28. Требования к оформлению кабинета изобразительного искусства, как художественно-образовательной среде.

29. Методика ознакомления основами цветоведения в различных видах работ на уроках изобразительного искусства.

30. Системно-деятельностный подход обучения на уроках изобразительного искусства.

31. Методика ознакомления учащихся начальных классов нетрадиционными техниками рисования в системе обучения изобразительному искусству

32. Использование литературных и музыкальных произведений на уроках изобразительного искусства.

Примечание: Вопросы зачета можно заменить написанием реферата по одной из предложенных тем. Реферат должен содержать не менее 6 страниц печатного текста 14 шрифта через 1,5 интервала по всем требованиям к оформлению рефератам.

Система оценок:

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и демонстрирует углубленные сведения по вопросу за пределами программы;
- Логически и последовательно излагает вопрос дифзачета с опорой на лекционный материал и учебного пособия;
- Свободно определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу методики преподавания изобразительного искусства в начальных классах;
- Представленные творческие задания в рабочей тетради выполнены на высоком уровне. В его работах присутствуют элементы творческого подхода при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах освоенной программы;
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, но может дать правильный ответ, на дополнительные вопросы, опираясь при ответе на обязательную литературу;

– В выполненных творческих заданиях, может допустить небрежность. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:**

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования существующего теоретического материала для решения современных педагогических проблем обучения учащихся начальных классов изобразительному искусству предметной области «Искусство».

– Допускает в ходе выполнения творческих заданий значительные ошибки, требующих исправления.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы;
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем по обучению изобразительному искусству в начальных классах
- Студент не представил в полном объеме рабочую тетрадь (портфолио).

Рекомендуемые источники для студентов:

1. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / И. Н. Полынская. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 94 с
2. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе / Н. М. Сокольникова. – Москва : Академия, 1999. – 368 с.

МДК 01.10. Методика обучения основ религиозных культур и светской этики

2. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК 01.10 Методика обучения Основ религиозных культур и светской этики, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Предмет и содержание курса

Цель раздела: Сформировать у студентов понимание целей, задач, структуры и принципов курса ОРКСЭ, его места в системе начального общего образования.

1.1. Вопросы для устного опроса:

Определите место и роль курса ОРКСЭ в ФГОС начального общего образования. Какова его целевая установка?

Назовите и охарактеризуйте основные принципы преподавания ОРКСЭ (светский характер, культурологический подход, диалогичность, уважение к выбору и др.).

Опишите структуру курса ОРКСЭ. Какие модули в него входят и в чем их специфика?

В чем заключается мировоззренческий и культурологический характер курса ОРКСЭ?

Какие личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОРКСЭ должны быть достигнуты учащимися?

Каковы основные нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание ОРКСЭ в школе?

В чем состоит основная идея Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России применительно к курсу ОРКСЭ?

Критерии оценки устного ответа:

"Отлично": Полное, точное и системное раскрытие вопроса, аргументированное использование терминологии, умение приводить примеры из нормативных документов и методической литературы, логичность и связность речи.

"Хорошо": Знание основных положений, но с небольшими неточностями или неполнотой ответа, возможны незначительные затруднения в аргументации или приведении примеров.

"Удовлетворительно": Знание отдельных аспектов вопроса, наличие существенных пробелов, нарушение логики изложения, затруднения с терминологией.

"Неудовлетворительно": Отсутствие понимания сути вопроса, неспособность дать определения и привести примеры, грубые ошибки.

1.2. Практические задания:

Задание: Составьте сравнительную таблицу "Сходства и различия двух выбранных модулей курса ОРКСЭ" (например, "Основы светской этики" и "Основы мировых религиозных культур"). В таблице отразите: название модуля, основные темы, ключевые понятия, целевые установки, возможные формы работы.

Критерии оценки: Полнота и корректность сравнительного анализа, точность выделения сходств и различий, умение оперировать содержанием модулей, аккуратность оформления.

Задание: Подготовьте краткое (3-5 минут) устное сообщение на тему "Моя позиция по вопросу выбора модуля ОРКСЭ для учащихся 4 класса". Обоснуйте свой выбор, опираясь на принципы курса, возрастные особенности детей и интересы современного общества.

Критерии оценки: Логичность и аргументированность изложения, владение основными понятиями курса, умение отстаивать свою точку зрения, грамотность речи.

Задание: Разработайте 3-5 вопросов для вводной беседы с учащимися 4 класса по теме "Что такое ОРКСЭ и зачем мы его изучаем?". Вопросы должны быть направлены на пробуждение интереса и формирование позитивного отношения к курсу.

Критерии оценки: Актуальность и корректность вопросов, их направленность на пробуждение интереса, соответствие возрастным особенностям, этичность формулировок.

1.3. Тесты:

К какой предметной области относится курс ОРКСЭ согласно ФГОС НОО? а) Филология б) Обществознание и естествознание в) Основы духовно-нравственной культуры народов России г) История

Какой из перечисленных принципов НЕ является основополагающим для преподавания ОРКСЭ? а) Светский характер образования б) Догматический подход в) Культурологический подход г) Ориентация на диалог

Сколько часов в неделю отводится на изучение курса ОРКСЭ в 4 классе? а) 1 час б) 2 часа в) 3 часа г) 0,5 часа

Соотнесите модуль ОРКСЭ с его ключевой характеристикой: 1) Основы светской этики А) Изучение религии как части мирового культурного наследия. 2) Основы мировых религиозных культур Б) Формирование представлений о нравственности и моральных нормах. 3) Основы православной культуры В) Знакомство с духовными традициями конкретной конфессии.

Критерии оценки теста:

Оценка "Отлично" – 90-100% правильных ответов.

Оценка "Хорошо" – 75-89% правильных ответов.

Оценка "Удовлетворительно" – 50-74% правильных ответов.

Оценка "Неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

1.4. Ситуационные задачи:

Ситуация: На первом родительском собрании в 4 классе, посвященном выбору модулей ОРКСЭ, один из родителей заявляет: "Я не хочу, чтобы моего ребенка учили чужим религиям, это может навредить его вере". Как вы, как учитель, объясните родителям цели и задачи курса, чтобы снять их опасения и подчеркнуть его культурологический характер?

Критерии оценки: Предложение корректных и этичных вариантов действий, умение ссылаться на нормативные документы, способность к конструктивному диалогу, демонстрация понимания принципа светскости образования.

Ситуация: Ученик 4 класса, изучающий "Основы светской этики", утверждает, что "этика - это скучно, потому что там нет никаких сказок и чудес, как в других модулях". Как вы, как учитель, сможете заинтересовать его темой этики и показать ее практическую значимость для жизни?

Критерии оценки: Предложение конкретных методических приемов для повышения интереса, умение связать этические понятия с жизненным опытом ребенка, креативность подхода.

1.5. Контрольные работы:

Концептуальные основы курса ОРКСЭ: цели, задачи, принципы, место в системе начального образования.

Сравнительный анализ содержания и воспитательного потенциала двух модулей ОРКСЭ (на выбор студента).

Роль и значение нормативно-правовой базы в реализации курса ОРКСЭ в современной школе.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы преподавания ОРКСЭ в начальной школе

Цель раздела: Сформировать у студентов понимание психолого-педагогических особенностей младших школьников, необходимых для эффективного усвоения курса ОРКСЭ, а также

2.1. Вопросы для устного опроса:

Охарактеризуйте основные психологические особенности младшего школьного возраста, влияющие на восприятие этических и культурологических понятий (конкретно-образное мышление, эмоциональная сфера, развитие самосознания).

Как формируются нравственные представления и убеждения у детей младшего школьного возраста? Какова роль курса ОРКСЭ в этом процессе?

Каковы особенности развития толерантности и межкультурного взаимодействия у младших школьников? Какие условия способствуют этому процессу?

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка. Принципы и формы взаимодействия учителя ОРКСЭ с родителями.

Как мотивировать младших школьников к изучению курса ОРКСЭ? Приведите примеры приемов мотивации.

В чем специфика этического диалога в начальной школе? Какие трудности могут возникнуть и как их преодолевать?

Обоснуйте значение субъект-субъектных отношений в преподавании ОРКСЭ.

Критерии оценки устного ответа:

"Отлично": Полное, точное и системное раскрытие вопроса, аргументированное использование терминологии, умение приводить примеры из нормативных документов и методической литературы, логичность и связность речи.

"Хорошо": Знание основных положений, но с небольшими неточностями или неполнотой ответа, возможны незначительные затруднения в аргументации или приведении примеров.

"Удовлетворительно": Знание отдельных аспектов вопроса, наличие существенных пробелов, нарушение логики изложения, затруднения с терминологией.

"Неудовлетворительно": Отсутствие понимания сути вопроса, неспособность дать определения и привести примеры, грубые ошибки.

2.2. Практические задания:

Задание: Разработайте анкету для родителей учащихся 4 класса (5-7 вопросов), направленную на выявление их ожиданий от курса ОРКСЭ и готовности к сотрудничеству со школой в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Критерии оценки: Корректность формулировок вопросов, их направленность на выявление ключевой информации, учет этических норм и принципа конфиденциальности.

Задание: Предложите 2-3 вида заданий для младших школьников, направленных на развитие у них эмоциональной отзывчивости и эмпатии (например, работа с пословицами, анализ ситуаций из жизни, ролевые игры). Обоснуйте их психолого-педагогическую целесообразность.

Критерии оценки: Оригинальность и практическая применимость заданий, их соответствие возрастным особенностям, четкость формулировки, педагогическое обоснование.

Задание: Составьте памятку для учителя "Как создать комфортную и безопасную атмосферу на уроке ОРКСЭ для обсуждения этических и культурных различий" (5-7 пунктов).

Критерии оценки: Актуальность и практическая ценность рекомендаций, четкость и лаконичность формулировок, учет психолого-педагогических принципов.

2.3. Тесты:

Какой тип мышления преобладает у младших школьников и должен быть учтен при преподавании ОРКСЭ? а) Абстрактно-логическое б) Наглядно-образное в) Теоретическое г) Формально-логическое

Что является основой формирования нравственных убеждений у младших школьников? а) Строгое регламентирование поведения б) Личный опыт, пример взрослых, эмоциональное переживание в) Заучивание правил и догм г) Обсуждение сложных философских вопросов

Какой из следующих приемов наиболее эффективно способствует формированию толерантности у младших школьников? а) Рассказ учителя о различиях культур б) Исключительно демонстрация картинок в) Организация совместных проектов и деятельности с элементами межкультурного взаимодействия г) Чтение лекций о вреде дискриминации

Критерии оценки теста:

Оценка "Отлично" – 90-100% правильных ответов.

Оценка "Хорошо" – 75-89% правильных ответов.

Оценка "Удовлетворительно" – 50-74% правильных ответов.

Оценка "Неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

2.4. Ситуационные задачи:

Ситуация: На уроке ОРКСЭ при обсуждении темы "Добро и зло" ученик заявляет: "Мои родители говорят, что добро – это только то, что полезно для меня лично". Как вы, как учитель, поведете диалог, чтобы расширить понимание добра у ребенка, не вступая в прямое противоречие с мнением родителей?

Критерии оценки: Предложение тактичных и эффективных способов ведения диалога, умение использовать примеры из жизни и литературы, способность подвести ребенка к более широкому пониманию нравственных категорий.

Ситуация: Учитель заметил, что при обсуждении разных культурных традиций некоторые дети проявляют насмешливое отношение к обычаям, отличающимся от их собственных. Какие психолого-педагогические приемы вы примените, чтобы скорректировать такое поведение и развить уважение к культурному многообразию?

Критерии оценки: Предложение конкретных педагогических приемов (беседы, примеры, ролевые игры), умение работать с эмоциональной сферой детей, акцент на ценности различий.

2.5. Контрольные работы:

Психолого-педагогические основы организации этического диалога в начальной школе.

Особенности формирования толерантности и межкультурного взаимодействия у младших школьников средствами курса ОРКСЭ.

Взаимодействие школы и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания в процессе реализации курса ОРКСЭ.

Раздел 3. Методика обучения Основам религиозных культур и светской этики

Цель раздела: Сформировать у студентов практические умения по планированию, организации и проведению уроков и внеурочных мероприятий по ОРКСЭ, а также по использованию разнообразных методов и форм работы.

3.1. Вопросы для устного опроса:

Охарактеризуйте основные формы организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ (урок, экскурсия, проектная деятельность, дискуссия, игровая деятельность). Приведите примеры их использования.

Какие методы обучения наиболее эффективны на уроках ОРКСЭ? Обоснуйте их выбор (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые).

Как осуществляется работа с учебником и рабочими тетрадями по ОРКСЭ? Назовите особенности УМК по курсу.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и мультимедийных средств в преподавании ОРКСЭ. Приведите примеры эффективного использования.

Каковы особенности контроля и оценки знаний, умений и личностных результатов учащихся по курсу ОРКСЭ?

Организация внеурочной деятельности по ОРКСЭ: цели, формы и методы. Каково ее значение для духовно-нравственного воспитания?

Приведите примеры межпредметной интеграции курса ОРКСЭ с другими предметами начальной школы (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, музыка).

Критерии оценки устного ответа:

"Отлично": Полное, точное и системное раскрытие вопроса, аргументированное использование терминологии, умение приводить примеры из нормативных документов и методической литературы, логичность и связность речи.

"Хорошо": Знание основных положений, но с небольшими неточностями или неполнотой ответа, возможны незначительные затруднения в аргументации или приведении примеров.

"Удовлетворительно": Знание отдельных аспектов вопроса, наличие существенных пробелов, нарушение логики изложения, затруднения с терминологией.

"Неудовлетворительно": Отсутствие понимания сути вопроса, неспособность дать определения и привести примеры, грубые ошибки.

3.2. Практические задания:

Задание: Разработайте фрагмент поурочного плана (15-20 минут) по выбранной теме и модулю ОРКСЭ (например, "Милосердие и сострадание" в модуле "Основы светской этики" или "Символы в религиях мира" в модуле "Основы мировых религиозных культур"). Включите: цель, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), используемые материалы, формы работы (этический диалог, анализ текста, работа в группах и т.д.).

Критерии оценки: Соответствие фрагмента плана требованиям ФГОС, логичность построения, оригинальность и методическая обоснованность выбранных приемов, учет возрастных особенностей, корректность формулировок.

Задание: Проанализируйте один из представленных на занятии УМК по ОРКСЭ (например, по модулю "Основы мировых религиозных культур"). Выделите его сильные и слабые стороны с точки зрения методики преподавания и реализации целей курса.

Критерии оценки: Глубина и объективность анализа, аргументированность выводов, умение использовать профессиональную терминологию, обоснованность предложений по улучшению.

Задание: Разработайте 2-3 творческих задания или мини-проекта для учащихся 4 класса по курсу ОРКСЭ, которые можно реализовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности (например, "Мы создаем правила дружбы класса", "Праздники моей семьи и другие праздники", "Национальный костюм и его символика").

Критерии оценки: Оригинальность и практическая применимость заданий, их направленность на достижение метапредметных и личностных результатов, соответствие возрастным особенностям, четкость формулировки.

3.3. Тесты:

Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования морально-этических представлений в курсе ОРКСЭ? а) Репродуктивный б) Проблемный в) Объяснительно-иллюстративный г) Метод наблюдения

Что является главной целью этического диалога на уроке ОРКСЭ? а) Достижение единого мнения по спорному вопросу б) Развитие умения слушать, понимать и аргументировать свою позицию в) Оценка правильности высказываний учеников г) Запоминание готовых ответов

Какой вид деятельности способствует наиболее глубокому усвоению содержания разных модулей ОРКСЭ и формированию межкультурного взаимодействия? а) Лекция учителя б) Фронтальный опрос в) Проектная деятельность "Мировые культурные традиции" г) Заучивание определений

Критерии оценки теста:

Оценка "Отлично" – 90-100% правильных ответов.

Оценка "Хорошо" – 75-89% правильных ответов.

Оценка "Удовлетворительно" – 50-74% правильных ответов.

Оценка "Неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

3.4. Ситуационные задачи:

Ситуация: Вы планируете урок ОРКСЭ по теме "Храм и его устройство" в модуле "Основы православной культуры". У вас в классе есть дети, исповедующие другие религии, а также неверующие. Какие методические приемы вы используете, чтобы избежать религиозной пропаганды и обеспечить культурологический подход, чтобы всем детям было интересно и комфортно?

Критерии оценки: Предложение конкретных методических приемов, демонстрация понимания принципа светскости и культурологического подхода, учет психологического комфорта всех учащихся.

Ситуация: Ученик 4 класса, выполняя домашнее задание по ОРКСЭ (модуль "Основы мировых религиозных культур"), принес рисунок, где изобразил представителей разных религий в карикатурном виде, выразив неуважение. Ваши действия как учителя?

Критерии оценки: Предложение педагогически грамотных и этичных действий, умение работать с проявлениями нетолерантности, способность перевести ситуацию в образовательное русло, используя принципы курса.

3.5. Контрольные работы:

Анализ и методические рекомендации по использованию УМК по ОРКСЭ (на примере одного из модулей).

Разработка фрагмента урока по ОРКСЭ с применением интерактивных форм и методов обучения (этический диалог, проект, ролевая игра).

Особенности организации внеурочной деятельности по ОРКСЭ, направленной на формирование гражданской идентичности и толерантности у младших школьников.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Принципы преподавания курса ОРКСЭ: светский характер образования, культурологический подход, ориентация на диалог. Раскройте их содержание и механизмы реализации на уроках.

Структура и содержание курса ОРКСЭ. Дайте общую характеристику всем модулям, выделите их общие черты и специфику.

Нормативно-правовая база преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе (ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерные рабочие программы).

Психолого-педагогические основы изучения курса ОРКСЭ: учет возрастных особенностей младших школьников при освоении этических и культурологических понятий.

Роль и задачи учителя начальных классов в преподавании курса ОРКСЭ. Требования к его профессиональной компетенции и личностным качествам.

Разработайте фрагмент поурочного плана (15-20 минут) по выбранной теме и модулю ОРКСЭ (например, "Ценность человеческой жизни" в модуле "Основы светской этики" или

"Символы в культуре" в модуле "Основы мировых религиозных культур"). Обоснуйте выбор форм и методов работы.

Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию, связанную с преподаванием ОРКСЭ (например, конфликт между родителями, вопрос ученика о вере учителя, проявление нетолерантного поведения). Предложите пути решения и обоснуйте их.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

МДК 01.11. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте основные концепции музыкального воспитания в России конца 19 - начала 20 веков (С.И. Мировпольский, Д.Н. Зарин, С.В. Смоленский, А.Н. Карасев, С.И. Танеев, С.Т. и В.Н. Шацкие, Б. М.Теплов)
2. Раскройте основные концепции музыкального воспитания в России середины 20 - начала 21 веков (Н.Л. Гродзенская, О.А. Апраксина, Д.Б. Кабалевский, Ю.Б. Алиев, Д.К. Кирнарская).
3. Раскройте основные концепции зарубежного музыкального воспитания (Эмиль Жак-Далькроз, Золтан Кодай, Карл Орф, Шиничи Сузуки).
4. Раскройте основные положения Программы «Музыка» для I–IV классов Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
5. Раскройте цель, задачи и принципы музыкального воспитания в начальной школе.
6. Раскройте содержание музыкального обучения и воспитания в начальной школе.

7. Расскажите о методах музыкального воспитания.
8. Охарактеризуйте содержание блоков музыкального воспитания Основной образовательной программы начального общего образования («Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира»).
9. Расскажите о планируемых результатах освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе.
10. Расскажите о формах музыкального обучения и воспитания в начальной школе.
11. Охарактеризуйте специфику урока музыки как урока искусства.
12. Расскажите о типах урока музыки в школе.
13. Расскажите о внеурочных формах музыкального обучения и воспитания младших школьников.
14. Расскажите о музыкально-просветительской деятельности в начальной школе.
15. Расскажите о видах детской музыкальной деятельности на уроках музыки в начальной школе.
16. Охарактеризуйте виды и этапы обучения школьников музыкально-ритмическим движениям.
17. Расскажите об основных этапах ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.
18. Расскажите о вокально-хоровой работе с младшими школьниками.
19. Раскройте сущность детского творчества и его организации на уроке музыки в начальной школе.
20. Раскройте сущность понятий «музыкальность» и «музыкальная одаренность ребенка».
21. Раскройте сущность понятий «музыкальный стиль, жанр и форма» и их роль в содержании музыкального обучения младших школьников.
22. Раскройте сущность понятия «средства музыкальной выразительности» и ознакомление с ними обучающихся в процессе восприятия-слушания музыки.
23. Расскажите о жанрах музыкального искусства.
23. Расскажите о приемах пластического интонирования.
24. Расскажите о видах детских музыкальных инструментов.
25. Расскажите о методике ознакомления с детскими музыкальными инструментами.
26. Расскажите об этапах разучивания песни.
27. Охарактеризуйте профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников.
28. Расскажите об использовании театрально-игровых технологий на уроках музыки с младшими школьниками
29. Расскажите о кружковых формах внеклассной музыкально-воспитательной работы в начальной школе.
30. Расскажите о массовых формах организации музыкально-воспитательной работы в начальной школе.

Практические задания

1. Заполните таблицу: «Знания «ключевые» и «частные». Умения ведущие и частные. Музыкальные навыки».
2. Заполните таблицу: «Средства музыкальной выразительности».
3. Смоделируйте фрагмент урока по слушанию музыки (выбор музыкального произведения по желанию студента).
4. Смоделируйте фрагмент инсценировки песни на уроке музыки (выбор детской песни по желанию студента).

5. Проанализируйте учебник по музыке для 2-го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (поясните как соотносятся поэтические названия разворотов с художественно-педагогической идеей программы).

6. Проанализируйте учебник по музыке для 3-го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (поясните как соотносятся поэтические названия разворотов с художественно-педагогической идеей программы).

7. Проанализируйте учебник по музыке для 4-го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (поясните как соотносятся поэтические названия разворотов с художественно-педагогической идеей программы).

8. Проанализируйте требования в программах «Музыка» к учащимся за каждый год обучения с 1-й по 4-й класс:

- в области личностных результатов;
- области предметных результатов;
- области метапредметных результатов.

9. Продемонстрируйте применение импровизации на детских музыкальных инструментах на примере детской сказки.

10. Составьте вступительную беседу по слушанию музыки (музыкальное произведение из программы «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной по выбору студента).

11. Продемонстрируйте приемы игры на детских ударных музыкальных инструментах.

12. Составьте ритмическую партитуру к музыкальной пьесе (по выбору студента).

Аргументируйте выбор состава исполнителей и логику оркестровки. Покажите приёмы игры на выбранных инструментах.

13. Продемонстрируйте этапы разучивания песни (выбор детской песни по желанию студента).

14. Проанализируйте связь жанровой принадлежности музыкального произведения с его характером и эмоциональным настроением.

15. Сформулируйте рекомендации по проведению анализа музыкального произведения.

Тесты

Тестовое задание по Теме 1.2. Цель, задачи и принципы современного музыкального воспитания.

Работа состоит из 20 заданий с выбором одного или нескольких ответов.

1. В какие годы разрабатывалась концепция и программа Д.Б. Кабалецкого?

Выберите один вариант ответа:

- А) в 50-е годы;
- Б) в 60-е годы;
- В) в 70-е годы;
- Г) в 80-е годы.

2. В какой работе Д.Б. Кабалецкого раскрыта основная идея, послужившая отправной точкой новой программы по музыке?

Выберите один вариант ответа:

- А) «Про трех китов и про многое другое»;
- Б) «Воспитание ума и сердца»;
- В) «Идейные основы музыкального воспитания в Советском союзе»;
- Г) Не только музыка».

3. Кем сформулирована ведущая цель современного музыкального образования?

- А) Э.Б. Абдуллиним;
- Б) Н.А. Терентьевой;
- В) Д.Б. Кабалевским;
- Г) Л.В. Школяр.

4. Какова, согласно концепции Д.Б. Кабалевского, ведущая цель школьного музыкального воспитания?

Выберите один вариант ответа:

- А) развитие творческой личности;
- Б) духовно-нравственное воспитание личности;
- В) формирование музыкальной культуры школьника как части его общей духовной культуры;
- Г) воспитание музыкального вкуса.

5. Какая задача не относится к ведущим задачам музыкального образования, выдвинутым Д.Б. Кабалевским?

Выберите один вариант ответа:

- А) формирование осознанного отношения к музыке;
- Б) **формирование творческих способностей;**
- В) формирование эмоционального отношения к музыке;
- Г) формирование деятельно-практического отношения к музыке.

6. Который из приведенных принципов сформулирован не Д.Б. Кабалевским?

Выберите один вариант ответа:

- А) изучение музыки как живого искусства;
- Б) связи музыки с жизнью;
- В) тематического построения программы;
- Г) целостности.

7. Какая характеристика раскрывает сущность принципа связи музыки с жизнью, сформулированного Д.Б. Кабалевским?

Выберите один вариант ответа:

- А) принцип реализуется через построение программы на основе «трех китов», которые связывают музыку в ее богатейшем разнообразии с огромными массами людей;
- Б) принцип предполагает постепенное, расширяющееся и углубляющееся раскрытие взаимосвязи музыки и жизни;
- В) для каждой четверти определена своя тема, между четвертями и этапами существует преемственная связь.

8. Какая характеристика раскрывает сущность принципа тематического построения программы, сформулированного Д.Б. Кабалевским?

Выберите один вариант ответа:

- А) принцип реализуется через построение программы на основе «трех китов», которые связывают музыку в ее богатейшем разнообразии с огромными массами людей;
- Б) принцип предполагает постепенное, расширяющееся и углубляющееся раскрытие взаимосвязи музыки и жизни;
- В) для каждой четверти определена своя тема, между четвертями и этапами существует преемственная связь.

9. Который из приведенных принципов сформулирован не В.Г. Ражниковым?

Выберите один вариант ответа:

- А) точкой отсчета в педагогическом процессе является личность ученика;
- Б) личность ученика развивает только развивающаяся личность педагога;

В) постепенное, расширяющееся и углубляющееся раскрытие взаимосвязи музыки и жизни;

Г) содержанием образования в сфере искусства является не освоение информационно-знаковых сторон его произведений, а воспитание личностного способа отношения как к произведениям искусства, так и к миру, другим людям, к самому себе.

10. Кому принадлежит формулировка следующих принципов педагогики искусства (целостность, образность, интонационность, художественность, ассоциативность):

Выберите один вариант ответа:

- А) Л. Горюновой
- Б) Л.П. Масловой
- В) Д.Б. Кабалевскому
- Г) Э.Б. Абдуллину

11. Этого принципа нет в принципах педагогической направленности музыкального образования Э.Б. Абдуллина:

Выберите один вариант ответа:

- А) единство музыкального воспитания, обучения и развития учащихся;
- Б) увлекательность, последовательность, систематичность, научность в организации музыкальных занятий;
- В) диалектическая взаимосвязь музыкально-педагогической цели и средств;
- Г) уподобление характера музыкальных занятий музыкально-творческому процессу;
- Д) раскрытие эстетической ценности музыки

12. Кому принадлежит характеристика религиозно-духовной музыки в двух аспектах, подчеркивающих ее многофункциональность: как часть музыкальной культуры и как формы богослужения:

Выберите один вариант ответа:

- А) И.В. Кошминой
- Б) Э.Б. Абдуллину
- В) Т.И. Науменко
- Г) Е.Д. Критской

13. Кому принадлежат слова «пока интересно учителю – интересно детям»:

Выберите один вариант ответа:

- А) Д.Б. Кабалевскому
- Б) Э.Б. Абдуллину
- В) Б. С. Рачиной
- Г) Т.И. Науменко
- Д) Е.Д. Критской.

14. Кто сформулировал принципы художественной дидактики?

Выберите один вариант ответа:

- А) Д.Б. Кабалевский;
- Б) Л. Горюнова;
- В) Л.Г. Арчажникова;
- Г) Э.Б. Алиев.

15. Чья методика дает наиболее яркое представление о формализме в музыкальном воспитании второй половины 19-го века?

Выберите один вариант ответа:

- А) С.И. Миропольского;
- Б) П.П. Мироносицкого.
- В) А.Н. Карасева.

16. Какое определение характеризует принцип целостности?

Выберите один вариант ответа:

А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;

Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;

В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

17. Какое определение характеризует принцип образности

Выберите один вариант ответа:

А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;

Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;

В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

18. Какое определение характеризует принцип интонационности?

Выберите один вариант ответа:

А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;

Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;

В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

19. Какое определение характеризует принцип ассоциативности?

Выберите один вариант ответа:

А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;

Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;

В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

20. Назовите специфические принципы музыкального воспитания

Выберите несколько вариантов ответа:

А) обусловленность учебно-воспитательного процесса общественными потребностями;

Б) комплексность решения задач обучения, воспитания и развития;

В) единство художественного и технического;

Г) соответствие содержания и методики обучения и воспитания детей уровню общественного развития;

Д) взаимосвязь цели, содержания, форм, методов, средств обучения и развития;

Е) обусловленность общего развития личности младшего школьника характером и способами обучения и воспитания;

Е) единство эмоционального и сознательного;

Ж) сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы и творчества детей;

З) постоянство требований и систематическое повторение действий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ):

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

Эталоны ответов

№ задания	Ответ
1	В
2	А
3	В
4	В
5	Б
6	Г
7	Б
8	В
9	В
10	А
11	Д
12	А
13	В
14	Б
15	В
16	А
17	Б
18	В

19	Г
20	В,Е

**Тестовое задание на соответствие типов урока и их характеристик
(Тема 1.3. Формы музыкального воспитания).**

Работа состоит из 15 заданий с выбором одного или нескольких ответов.

1. Отличие урока музыки от других предметов:

Выберите несколько вариантов ответов

1. Психолого-педагогические закономерности. Учитываются возрастные особенности школьников.
2. Единство эмоционального и сознательного. Каждый элемент урока должен вызывать активное, заинтересованное отношение детей.
3. Непременное единство не только эмоционального и сознательного, но и художественного и технического.

2. Какая характеристика присуща уроку музыки и отличает его от уроков по предметам естественно-научного цикла?

Выберите один вариант ответа:

1. Направленность на познание научной картины мира.
2. Эмоциональная окрашенность и творческая направленность.
3. Направленность на развитие научно-теоретического мышления.
4. Обязательное наличие таких видов учебной деятельности, как изучение нового материала, закрепление, повторение.

3. В современном подходе к музыкальному образованию приоритетом становится:

Выберите один вариант ответа:

1. Потребности самого учащегося.
2. Передача опыта музыкальной деятельности новому поколению.
3. Воспитание грамотного слушателя и исполнителя.
4. Самопознание и самореализация детей в творческой деятельности.

4. Цель урока музыки:

Выберите один вариант ответа:

1. Передача готового опыта музыкальной деятельности, накопленного за всю историю существования человечества.
2. Освоение способов быть сопричастным к опыту, накопленному человечеством, самому осваивать, преобразовывать и пополнять его.

5. Из предложенных вариантов выбрать методы музыкального обучения:

Выберите несколько вариантов ответов:

1. Словесные;
2. Эмоциональной драматургии;
3. Наглядно-зрительные;
4. Практические;
5. Музыкального обобщения;
6. Забегания вперед и возвращения к пройденному;
7. Регулятивные;
8. Познавательные.

6. Выберите основные типы уроков музыки:

Выберите несколько вариантов ответов:

1. Комбинированный;
2. Урок введения в тему;
3. Урок обобщения темы;
4. Урок повторения;
5. Урок углубления темы;
6. Урок проверки и оценки знаний;
7. Заключительный урок-концерт.

7. Какого типа урока нет в тематическом построении программы Д.Б. Кабалецкого:
Выберите один вариант ответа:

1. Урок введения в тему;
2. Урок углубления темы;
3. Урок накопления опыта;
4. Урок обобщения темы;
5. Обобщающий урок-концерт года.

8. Что не входит в процесс углубления темы:

Выберите один вариант ответа:

1. Первоначальное обобщенное представление о новом знании;
2. Активизация имеющегося жизненного и музыкального опыта учащихся (прежде всего знаний, которые усваивались в данной четверти);
3. Собственно углубление темы (на основе восприятия музыки, активного участия школьников в процессе познания, с привлечением разнообразных средств и приемов обучения);
4. Закрепление нового качества понимания темы в процессе восприятия различных произведений, с использованием разнообразных форм и видов музыкальной учебной деятельности школьников).

9. Цель заключительного урока-концерта года:

Выберите один вариант ответа:

1. Активизировать накопленный ранее жизненный и музыкальный опыт учащихся под углом зрения нового ключевого знания;
2. Продемонстрировать уровень музыкальной культуры учащихся, достигнутый в течение учебного года;
3. Создать эстетические ситуации для возникновения эмоционально-творческого переживания действительности.

10. Какой процесс является основой учебно-познавательной деятельности школьников на уроке музыки?

Выберите один вариант ответа:

1. Процесс восприятия музыки;
2. Процесс освоения вокально-хоровых навыков;
3. Процесс развития музыкальных способностей;
4. Процесс усвоения музыкальных знаний.

11. Что такое кульминация урока искусства?

Выберите один вариант ответа:

1. Наивысшая эмоциональная часть урока.
2. Момент урока, вызывающий смех.
3. Синтез противоположных начал: реальности, предметной телесности и идеальности, условности, единичного и общего.

12. Назовите основные виды деятельности на уроке музыки

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Восприятие музыки;

2. Сольное пение;
3. Творческая деятельность;
4. Музыкально – ритмические движения;
5. Сочинение музыкальных фрагментов;
6. Игра на детских музыкальных инструментах;
7. Музыкальные игры;
8. Хоровое пение.

13. Цель и задачи реализуются на уроке, прежде всего, на основе усвоения содержания музыкального обучения, которое выступает в единстве трех его элементов:

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Опыта эмоционально-нравственного отношения человека к действительности, воплощенного в музыке;
2. Музыкальных умений и навыков, проявляющихся в опыте творческой учебной деятельности школьников;
3. Знаний и музыке;
4. Сочинения музыкальных фрагментов;
5. Синтеза противоположных начал: реальности, предметной телесности и идеальности, условности, единичного и общего.

14. Какой тип урока является основным в педагогике искусства?

Выберите один вариант ответа:

1. Лекция-концерт;
2. Урок-образ;
3. Урок-путешествие;
4. Урок изучения нового материала.

15. Какого характера совместная деятельность учителя и учеников должна осуществляться на уроке музыки с точки зрения педагогики искусства?

Выберите один вариант ответа:

1. Художественно-творческая;
2. Учебная;
3. Теоретико-аналитическая.
4. Исследовательская

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ):

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

Учебная практика

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Производственная практика....

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Экзамен по модулю (квалификационный)**Форма аттестации - экзамен****Условия аттестации:** аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.**Время аттестации:** Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.*Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий)**Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий)*

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья****Форма аттестации - экзамен****Условия аттестации:** аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.**Время аттестации:** Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.*Примерный перечень экзаменационных вопросов*

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.
3. Индивидуальные особенности развития младших школьников. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)
4. Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ
5. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
6. Структура программ индивидуального развития ребенка.
7. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
9. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.
10. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
11. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур
12. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
13. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.

14. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.

15. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности

16. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.

17. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.

18. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.

19. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения младших школьников.

20. Личностно-ориентированные технологии.

21. Технологии развития критического мышления.

22. Игровые и здоровьесберегающие технологии

23. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.

24. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.

25. Технологии педагогической поддержки.

5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы

- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники

- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу

- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы

- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы

- Опирается при ответе на обязательную литературу

- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями

- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем

- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы

- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем

- Студент не выполнил практическое задание верно.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Дифзачет/ Экзамен

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

Теоретическая часть

Предмет, цели и задачи методики обучения русскому языку как науки. Специфика методики применительно к начальному образованию.

Место урока в целостном педагогическом процессе. Требования к урокам русского языка.

Обучение грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Этапы процесса формирования навыков чтения и письма. Педагогические требования к процессу обучения грамоте (чтению и письму).

Принципы русской орфографии. Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания. Морфологический принцип.

Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Методика правописания. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания.

Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил. Виды и приемы работы по орфографии.

Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, Окончание, соединительные гласные.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова.

Методика формирования грамматических понятий. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе.

Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему, цели. Приемы грамматического разбора.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.

Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.

Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению.

Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий.

Служебные части речи, синтаксическая функция служебных частей речи.

Междометие. Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.

Задачи и содержание работы по морфологии. Методы формирования морфологических понятий.

Синтаксис, основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Простые и сложные словосочетания. Порядок слов в словосочетании.

Синтаксис, основные синтаксические единицы. Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые; 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные.

Синтаксис, основные синтаксические единицы. Классификация второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.

Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.

Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Типы придаточных предложений

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.

Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте и русского языка.

Оценивание результатов деятельности учащихся начальных классов по грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.

Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.

Практические задания

Проведите анализ УМК «Школа России» по русскому языку с целью выявления специфики его построения.

Проведите анализ УМК (по выбору студента) по русскому языку с целью выявления специфики его построения.

Составьте конспект урока на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя, учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД (тема по выбору студента).

Составьте конспект урока на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя, учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД (тема по выбору студента).

Проведите анализ упражнений учебника по русскому языку УМК «Школа России», с определением целей, классификацией орфограмм.

Проведите анализ упражнений учебника по работе над синтаксическим и пунктуационным материалом, с определением целей.

Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Смоделируйте фрагмент основного этапа урока русского языка, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды (тема по выбору студента).

Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по русскому языку, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке (тема по выбору студента).

Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по русскому языку, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке (тема по выбору студента).

Проанализируйте структуру и содержание программы по русскому языку.

Смоделируйте фрагмент урока русского языка, используя возможности ИКТ: 3 класс, тема «Что такое фразеологизмы?» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Часть 1, стр.49).

Смоделируйте фрагмент урока русского языка, используя возможности ИКТ: 3 класс, тема «Времена глаголов» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Часть 2, стр.111).

Смоделируйте фрагмент урока русского языка, используя возможности ИКТ: 2 класс, тема «Правописание частицы НЕ с глаголами» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Часть 2, стр.78).

Смоделируйте фрагмент урока русского языка, используя возможности ИКТ: 2 класс, тема «Правописание частицы НЕ с глаголами» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Часть 2, стр.78).

Смоделируйте фрагмент урока русского языка, используя возможности ИКТ: 2 класс, тема «Как определить ударный слог?» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Часть 1, стр.67).

Смоделируйте фрагмент урока русского языка, используя возможности ИКТ: 2 класс, тема «Правописание частицы НЕ с глаголами» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Часть 2, стр.78).

Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведите анализ УМК «Школа России» и (УМК по выбору студента) по русскому языку.

Проведите анализ упражнений учебника по русскому языку (УМК по выбору студента) с определением целей, классификацией орфограмм.

Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Разработайте технологическую карту урока этапа «открытия» нового знания по русскому языку: 3 класс, тема «Что такое словосочетание?» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Часть 1, стр.35).

Разработайте технологическую карту урока этапа «открытия» нового знания по русскому языку: 2 класс, тема «Как различить звуки и буквы?» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Часть 1, стр.78).

Разработайте технологическую карту урока этапа «открытия» нового знания по русскому языку: 2 класс, тема «Как пишутся предлоги со словами?» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс.).

Проведите методический анализ технологической карты урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведите методический анализ технологической карты урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведите методический анализ технологической карты урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Теоретическая часть

1. Предмет детская литература. Дифференциация понятий «детская литература» и «круг детского чтения». Общие особенности детской литературы.
2. Малые фольклорные жанры в детском чтении, воспитательно-образовательное значение.
3. Детский фольклор. Русские народные сказки. Сказки волшебные, сатирико-бытовые, сказки о животных. Характерные особенности их композиции, система образов и изобразительно-выразительные средства.
4. Основные этапы анализа произведений. Методика работы над басней, сказкой, стихотворением, рассказом (на выбор)
5. Басня как литературный жанр в детском чтении. Басни И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, национальный характер.
6. Стихи, сказки и баллады В.А. Жуковского. Значение произведений поэта для нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения.
7. Повесть «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского как опыт создания художественной детской сказки.
8. «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки.
9. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении. Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характер героев, богатство и глубина содержания.
10. Сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок» как пример литературной сказки. Развитие образа главного героя. Идеино-эстетическое содержание сказки.
11. Роль иллюстрации в детских книгах. Известные иллюстраторы.
12. Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Л.Н.Толстого для детей. Анализ произведений «Филиппок», «Косточка», «Акула», «Прыжок».(на выбор)
13. Этическая и эстетическая ценность сказок В.М.Гаршина «О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница» (на выбор).
14. Общая характеристика «Алёнушкиных сказок», «Уральских рассказов» («Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной», «Приёмыш», «Богач и Ерёмка»), рассказов о детях-тружениках («Кормилец», «Вертел») Д.Н. Мамина-Сибиряка (на выбор)
15. Обличительная направленность рассказов А.П.Чехова о тяжёлом детстве «Беглец», «Ванька», «Спать хочется».
16. Стихотворные сказки, перевертыши, загадки, небылицы, прибаутки для детей К.И.Чуковского.
17. Единство содержания и формы детских поэтических произведений А.Л. Барто разных

циклов.

18. Пьесы, сказки и басни С.В.Михалкова для дошкольников. Анализ тетралогии о дяде Стёпе и отдельных стихотворений из разных циклов.

19. Юмор в творчестве Н. Носова. Приемы создания комического в рассказах «Живая шляпа», «Федина задача», «Мишкина каша», «Фантазёры».

20. Отражение мира ребенка в «Денискиных рассказах» В. Драгунского, разные аспекты этого мира и их художественное выражение.

21. Нравственные ценности, эстетические и этические аспекты взаимоотношений детей с миром природы в произведениях К.Паустовского, М.Пришвина, В.Бианки (на выбор)

22. Зарубежные писатели. Произведения А.Лингрен, М.Твена и других (на выбор)

23. М.Горький. Произведения для детей.

24. Развитие жанра литературной сказки. Олеша Ю.К., Толстой А.Н., Катаев В.П.

25. Житков Б.С. Значение его произведений для детей.

Практические задания

1. Анализ и выразительное чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки». Технологическая карта урока.

2. Анализ и выразительное чтение произведения русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Технологическая карта урока.

3. Анализ и выразительное чтение колыбельной песни. Технологическая карта урока.

4. Исполнительский анализ былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Технологическая карта урока.

5. Исполнительское чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» (отрывок наизусть). Технологическая карта урока.

6. Характеристики голоса. Демонстрация своих голосовых возможностей по различным параметрам (громкость, высота, тембр).

7. Литературно-художественный, исполнительский анализ сказки «Лиса и журавль». Технологическая карта урока.

8. Исполнительский анализ басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Технологическая карта урока.

9. Исполнительское чтение рассказов К.Д. Ушинского «Васька», «Бишка». Технологическая карта урока.

10. Выразительное чтение басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица». Технологическая карта урока.

11. Выразительное чтение наизусть отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Технологическая карта урока.

12. Исполнение наизусть стихотворения Н.А. Некрасова «Однажды в студеную зимнюю пору». Технологическая карта урока.

13. Картины родной природы, их нравственная и эстетическая сущность в произведениях А.Н. Майкова, И.З. Сурикова, А.К. Толстого. Анализ и исполнение одного из стихотворений пейзажной лирики (на выбор). Технологическая карта урока.

14. Выразительное чтение и анализ стихотворения Д.Хармса (на выбор). Технологическая карта урока.

15. Выразительное чтение и анализ стихотворения С.А. Есенина о природе (на выбор). Технологическая карта урока.

16. Выразительное чтение и анализ произведений В.Осеевой (на выбор). Технологическая карта урока.
17. Анализ и выразительное чтение сказки Г.Х.Андерсена (на выбор). Технологическая карта урока.
18. Анализ и выразительное чтение сказки Ш.Перро (на выбор). Технологическая карта урока.
19. Анализ детского журнала «Веселые картинки», «Мурзилка» и пр. (на выбор). Технологическая карта урока.
20. Выразительное чтение и анализ пейзажной лирики Ф.И. Тютчева (на выбор). Технологическая карта урока.
21. Выразительное чтение и анализ пейзажной лирики А.Фета (на выбор). Технологическая карта урока.
22. Выразительное чтение и анализ лирики М.Ю.Лермонтова (на выбор). Технологическая карта урока.
23. Исполнительское чтение и анализ отрывка из произведений Э.Успенского (на выбор). Технологическая карта урока.
24. Исполнительское чтение и анализ отрывка из произведений В. Драгунского (на выбор). Технологическая карта урока.
25. Ю. Тувим. Анализ и выразительное чтение стихов для детей (на выбор). Технологическая карта урока.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Дифзачет/ Экзамен

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

Теоретические вопросы к экзамену

1. Перечислите, на какие типы можно разделить уроки математики в соответствии их функций. Охарактеризуйте каждый тип урока.
2. Какие этапы включает в себя изучение чисел первого десятка? Какие задачи имеет каждый этап?
3. Перечислите задачи изучения нумерации чисел в пределах первой сотни.
4. Перечислите задачи изучения чисел в пределах тысячи.
5. Перечислите задачи изучения чисел нумерации многозначных чисел.
6. Назовите свойства сложения и умножения. Приведите примеры этих свойств.
7. Перечислите задачи изучения темы «Сложение и вычитания чисел первого десятка».
8. Методы и способы решения текстовых задач.
9. Назовите этапы работы над задачей.
10. Перечислите задачи изучения темы «Сложение и вычитание чисел второго десятка».
11. Перечислите задачи изучения темы «Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни».
12. Перечислите задачи изучения темы «Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи».
13. Перечислите задачи изучения темы «Сложение и вычитание многозначных чисел».
14. Решение задач на нахождение площади фигуры.
15. Перечислите задачи изучения темы «Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах сотни».
16. Перечислите задачи изучения темы «Письменные приёмы умножения и деления чисел

первой тысячи и многозначных чисел».

17. Методические подходы к формированию умения решать задачи.
18. Обучение решению задач на движение.
19. Математические понятия, предложения. Доказательства.
20. Решение задач на нахождение доли числа.
21. Свойство натурального ряда чисел.
22. Счет элементов множества.
23. Классификация текстовых задач.
24. Виды задач на движение.
25. Перечислите задачи изучения темы «Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах сотни».
26. Концентрическая система изучения математики в начальных классах.
27. Перечислите задачи изучения темы «Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи».
28. Натуральное число как результат измерения величины.

Практические вопросы к экзамену

1. Разработайте задания, которые можно предложить учащимся для подготовки к изучению чисел
2. Составьте фрагмент урока по теме «Изучение состава числа 5».
3. Разработайте задания, которые можно предложить при изучении нумерации чисел первой сотни.
4. Разработайте задания, которые можно предложить при изучении нумерации чисел многозначных чисел.
5. Разработать фрагмент урока по теме «Вычитание числа 2».
6. Приведите примеры заданий по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка».
7. Приведите примеры заданий по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни».
8. Приведите примеры заданий по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи».
9. Приведите примеры заданий по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».
10. Приведите фрагмент урока по теме «Умножение числа 2».
11. Приведите примеры заданий по теме «Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах сотни».
12. Решение задач на нахождение периметра фигуры.
13. Приведите пример рассуждения учащегося при решении примера: 3×49
14. Перечислите задачи изучения темы «Табличное умножение и деления в начальной школе».
15. Разработайте задания, которые можно предложить при изучении нумерации чисел в пределах тысячи.
16. Разработайте задания темы «Сложение и вычитание чисел второго десятка».
17. Приведите примеры задач комбинаторных задач.
18. Наглядные пособия при изучении состава чисел в пределах 10.
19. Наглядные пособия, используемые для формирования знаний нумерации чисел в пределах сотни.
20. Решение задач на нахождение площади фигуры.
21. Методика работы с именованными числами.
22. Методика изучения числовых выражений.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

1. Земля – планета солнечной системы. Форма и размеры Земли. Методика организации работы с глобусом при изучении данного содержания в начальной школе.
2. Глубинное строение Земли. Литосфера, ее история формирования, состав, строение и свойства. Методика ознакомления с литосферой в системе начального образования по естествознанию.
3. Формы рельефа земной поверхности: горы. Методика их изучения в начальной школе на основе тематических презентаций. Достоинства и недостатки презентации.
4. Формы земной поверхности: равнины. Разработка заданий обучающимся для изучения земной поверхности в структуре сезонных экскурсий в начальной школе.
5. Атмосфера, её состав, факторы, влияющие на его изменения. Охрана воздуха. Методика изучения содержания об атмосфере в начальной школе на основе проектной деятельности младших школьников.
6. Мировой океан, основные его характеристики. Особенности методики организации работы с картой и глобусом при изучении мирового океана в начальной школе.
7. Вода, её состав и свойства. Конструирование технологической карты урока при изучении темы «Откуда берутся снег и лед» в учебном курсе «Окружающий мир».
8. Река как проточный водоем. Методика формирования научных представлений о реке на примере выполнения учебно-исследовательского проекта «Главные реки нашего края: Ворона и Хопер».
9. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые Воронежского Прихоперья. Методика изучения содержания о полезных ископаемых в системе практических работ в начальной школе.
10. Погода и климат. Методика организации практической работы с приборами по изучению состояния погоды в учебном курсе «Окружающий мир». коммуникативные технологии, специфика их применения в начальном образовании по естествознанию.
11. Факторы почвообразования. Состав и свойства почвы. Методика формирования представлений о почве в начальной школе на основе демонстрационных опытов.
12. Природная зональность. Причины географической зональности. Методика изучения природных зон на основе использования тематических видеофильмов в системе начального образования по естествознанию.
13. Голосеменные растения, особенности строения их вегетативных органов. Классификация, происхождение, образование семян у голосеменных. Методика разработки заданий для изучения голосеменных на сезонных экскурсиях в начальной школе.
14. Систематические категории, их использование при характеристике растений. Методика ознакомления с ними в начальной школе на основе работы с атласом-определителем растений «От земли до неба» А.А. Плешакова.
15. Морфологические и биологические особенности животных класса Млекопитающие, подкласс Высшие звери, отряд Хищные. Методика формирования экологических понятий в системе начального образования по естествознанию при изучении этих животных.
16. Охрана и рациональное использование животных. Разведение животных в домашних и промышленных условиях. Отрасли животноводства, развиваемые в стране и области. Разработка технологической карты внеурочного занятия о животноводстве для его проведения в начальной школе.
17. Рост растений. Методика его изучения в начальной школе на основе постановки опытов и наблюдений.
18. Многообразие форм жизни растений, методика их изучения в начальной школе в системе развивающего обучения Л.В.Занкова.
19. Уровни организации жизни, их характеристика. Особенности методики изучения микроорганизмов в системе начального образования по естествознанию.

20. Образование плодов и семян у растений. Методика ознакомления с этими процессами с использованием схематических рисунков.
21. Метаморфоз органов растений. Методика их изучения с использованием биологических задач.
22. Генеративные органы растений. Методика их изучения на основе практических работ на уроках по курсу «Окружающий мир».
23. Питание растений. Методика формирования представлений об органическом питании растений в начальной школе на основе постановки опытов.
24. Морфофизиологическая характеристика и биология животных класса Ракообразные. Экология представителей этого класса, их значение в природе и жизни человека. Методика ознакомления с ракообразными в системе начального образования по естествознанию.
25. Ядовитые растения, их многообразие. Методика ознакомления с ними в системе начального образования по естествознанию на основе ИКТ.
26. Многообразие насекомых, особенности их строения и биологии. Методика ознакомления с насекомыми при изучении природного сообщества «Луг» в системе начального образования по естествознанию.
27. Космическая роль зеленых растений. Методика разработки программы элективного курса по естествознанию в начальной школе с учетом данного содержания.
28. Морфофизиологическая характеристика и биология животных типа Моллюски класса Двустворчатые. Методика ознакомления с моллюсками при изучении природного сообщества «Водоем» в системе начального образования по естествознанию.
29. Декоративные растения, их многообразие. Значение использования в оформлении пришкольной территории. Методика ознакомления с ними в системе начального образования по естествознанию на основе дидактических игр.
30. Учение о типах почв. Типы почв, доминирующие в родном крае. Методика их изучения в начальной школе с использованием тематических и биографических рассказов.
31. Покрытосеменные как отдел царства растений, их характеристика на примере семейства пасленовых. Методика ознакомления с растениями семейства с использованием натуральной наглядности.
32. Особо охраняемые территории. Методика их изучения на основе краеведческого подхода в обучении естествознанию в начальной школе.
33. Характеристика хлебных культур как представителей отдела покрытосеменных растений. Методика ознакомления с ними на основе использования материалов местных СМИ в урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
34. Вегетативные органы растений, их характеристика. Методика их изучения в начальной школе с использованием комнатных растений.
35. Насекомые-переносчики и возбудители болезней человека. Методика ознакомления с ними обучающихся в системе начального образования по естествознанию.
36. Мхи, особенности их строения, размножения. Происхождение и значение мхов. Методика конструирования вопросов и заданий младшим школьникам для контроля результатов обучения по данному содержанию естествознания.
37. Многообразие птиц, особенности их строения и биологии. Методика ознакомления с птицами при изучении природного сообщества «Лес» в учебном курсе «Окружающий мир» в начальной школе.
38. Папоротники, их строение, размножение, происхождение и значение в природе и жизни человека. Методика изучения папоротников в начальной школе на основе моделирования экологических связей в природе.
39. Оседлые и перелетные птицы, их многообразие. Методика ознакомления с этими экологическими группами птиц в системе сезонных экскурсий по естествознанию в начальной школе.

40. Грибы как особое царство природы, их биология, классификация, значение в природе и жизни человека. Методика ознакомления с грибами в начальной школе на основе использования дополнительной литературы о них.

41. Морфологические и биологические особенности животных класса Млекопитающие, подкласс Сумчатые. Методика формирования научных представлений об этих животных у младших школьников в системе начального образования по естествознанию.

42. Лишайники, их строение, размножение, классификация. Методика ознакомления с лишайниками на основе исследовательской деятельности обучающихся начальной школы.

43. Морфологические и биологические особенности животных класса Млекопитающие, подкласс Высшие звери, отряд Грызуны. Методика формирования предметных результатов начального образования по естествознанию на основе изучения содержания об этих животных.

44. Характеристика масличных культур как представителей отдела покрытосеменных растений. Методика ознакомления с ними на основе проектной деятельности младших школьников.

45. Примитивные черты организации животных класса Млекопитающие, подкласс Яйцекладущие, их образ жизни, распространение. Методика ознакомления с этими животными в урочной и внеурочной формах обучения по естествознанию в начальной школе.

46. Плодовые деревья, их многообразие, значение выращивания. Методика ознакомления с многообразием плодовых деревьев в системе программы внеурочной деятельности младших школьников по естествознанию.

47. Морфофизиологическая и систематическая характеристика животных класса Пресмыкающиеся. Методика изучения животных класса в системе начального образования по естествознанию на основе экологического рассказа.

48. Общая Морфофизиологическая и систематическая характеристика животных класса Рыбы, их экология. Изучение животных класса в системе начального образования по естествознанию на основе наблюдений.

49. Растения в оформлении клумбы и цветника. Методика ознакомления с ними в преподавании естествознания в начальной школе.

50. Морфофизиологическая и систематическая характеристика животных класса Амфибии. Методика изучения животных класса в системе начального образования по естествознанию на основе логического приема сравнения.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка отлично, если обучающийся полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных учебнометодических комплектов. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения проблемы. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка.

Оценка хорошо, если ответ в основном соответствует требованиям, указанным для оценки **ОТЛИЧНО**. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 - 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Выпускник демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи.

Оценка удовлетворительно, если обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора);

изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

Оценка неудовлетворительно, если отвечающий обнаруживает незнание более половины теоретических положений учебной дисциплины или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа.

Практические задания к экзамену отбираются из перечня заданий, включенных в КИМы и отработанных на практических занятиях.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5.5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ
ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 2.7	Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

ПК 2.8	Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся сопровождения временного детского коллектива; проведения игр, сборов, иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе; анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия,

	соответствие общему плану работы, условия безопасности и др.) организовывать мероприятия во временном детском коллективе; информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся технологии проведения различных мероприятий (игр, сборов и др.), направленных на

	формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; санитарные нормы и правила в период организации отдыха детей и их оздоровления;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 398 часов

в том числе в форме практической подготовки 292 часа

Из них на освоение МДК 138 часов

в том числе самостоятельная работа 14 часов

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация 26 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности	222	156	114	46	-	10	12	36	72
ОК 02 ОК 04	Раздел 2. Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря	162	138	54	30	-	2	-	36	72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Учебная практика	72	72						72	
ПК 2.7 ПК 2.8	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	14	X							
	Всего:	398	294	168	78	-	12	12	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности			
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	4	ПК 2.1
	1. Методический конструктор внеурочной деятельности		
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том		

	числе имеющих особые образовательные потребности		ПК 2.2
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.4
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	ПК 2.5
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	ПК 2.6
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	ПК 2.7
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	ПК 2.8
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Оптимизационная модель	4	ПК 2.1
	2. Модель дополнительного образования		
	3. Модель «школа полного дня»		
	4. Инновационно-образовательная модель.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.2
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	ПК 2.3
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	ПК 2.4
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	ПК 2.5
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	ПК 2.6
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			
Тема 2.1.	Содержание	10	ОК 01 ОК 02

Технологичность внеурочной деятельности	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	4	ОК 04
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 2.2
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	8	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятия «проект» и «исследование».	6	ПК 2.1
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		ПК 2.2
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		ПК 2.3
	4. Структура паспорта проекта		ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 2.5
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	ПК 2.6
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	ПК 2.7 ПК 2.8
	Содержание	20	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	6	ПК 2.1
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	6	

деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 2.2
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 2.7
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области	6	ПК 2.8

	технического творчества.		
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.4
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения. Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 2.8
	Разработка занятий – исследований в природе. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу.	6	

	Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать. Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность. Практическое занятие: учимся экспериментировать. Практическое занятие «Опыты по химии». Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу. Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Защита проектов		
Самостоятельная работа		6	
Консультации		2	
Учебная практика Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		36	
Промежуточная аттестация экзамен в 6 семестре		12	
Всего		114	
МДК.02.02 Организация внеурочной работы в условиях детского оздоровительного лагеря			
Тема 1. История вожатского дела, теория организация детского отдыха	Содержание	20	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	2	ПК 2.1
	2. Выбор названия отряда. Определение основных направлений работы смены.	2	ПК 2.2

	3. Перечень возможных досуговых мероприятий с детьми старшего школьного возраста внутри отряда.	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.	2	ПК 2.5 ПК 2.6
	5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.	4	ПК 2.7 ПК 2.8
	6. Принципы и методика планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация жизни в период отдыха в летнем оздоровительном лагере.	4	
	7. Вокальное и хореографическое творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.	4	
Тема 2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Содержание	30	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе, практических занятий	30	ПК 2.1
	Практическое занятие №1 Проведение игр на знакомство и на сплочение отряда.	2	ПК 2.2
	Практическое занятие №2 Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка. Подбор методического материала.	2	ПК 2.3
	Практическое занятие №3 Перечень возможных досуговых мероприятий с детьми младшего школьного возраста внутри отряда.	2	ПК 2.4 ПК 2.5
	Практическое занятие №4 Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра	2	ПК 2.6 ПК 2.7
	Практическое занятие №5 Подготовка к общелагерному мероприятию с детьми старшего школьного возраста	2	ПК 2.8
	Практическое занятие №6 Основные музыкальные произведения и песни для детей старшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие №7 Квест-игра «Тропа безопасности»	2	
	Практическое занятие №8 Организация детского досуга, конспект мероприятия.	2	

	Практическое задание № 9 Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.	2	
	Практическое занятие №10 Сплачивающий тимбилдинг «Мы – команда».	2	
	Практическое занятие №11 Педагогическая мастерская «Организация работы отрядного пресс-центра»	2	
	Практическое занятие №12 Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого	2	
	Практическое занятие № 13 Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка» и организация работы отрядного пресс-центра»	2	
	Практическое занятие №14 План-конспект по подготовке к общелагерному мероприятию с детьми старшего школьного возраста	2	
	Практическое занятие №15 Квест-игра для младших и старших отрядов.	2	
Самостоятельная работа		2	
Составить план-конспект по подготовке к отрядному мероприятию		2	
Консультации		2	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		36	
Производственная практика Виды работ		72	

1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий		
2. Самоанализ по проведенным занятиям.		
3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов		
4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.		
5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности		
6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		
Промежуточная аттестация		
экзамен в 6 семестре		
Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности. Вожатская деятельность : учебник для СПО / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2020. – 327 с. : ил. – (Профессиональное образование).

2. Организация досуговых мероприятий : учебник для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, А. Е. Подобин [и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 288 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учеб. пособие для СПО / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/496220>

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие для СПО / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/496213>

6. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие для СПО / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>

7. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра :

практич. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>

8. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494049>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках ПМ	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

	заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа

	деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), в том числе по курсовой работе (проекту), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ.

1. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	<i>Комп.Экзамен</i>
МДК.02.02 Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря	
УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02	<i>Комп. дифзачет</i>
ПП.02.01 Производственная практика по ПМ.02	
ПМ.02 Экзамен по модулю ПМ.02	Экзамен (квалификационный)

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Вопросы и темы для устного опроса

1. Что такое «внеурочная деятельность»?
2. Какие требования относятся к внеурочной деятельности ФГОС НОО?
3. Функции и содержание внеурочной деятельности
4. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности
5. Примерные программы внеурочной деятельности, методический конструктор внеурочной деятельности
6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся
7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности
8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности
9. Модели организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель, модель дополнительного образования
10. Модель «школа полного дня». Инновационно-образовательная модель
11. Технологичность внеурочной деятельности: теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
12. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности

13. Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика
14. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
15. Структура паспорта проекта
16. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся

Практические задания

1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по математике, проведение мероприятия на занятии
2. Разработка технологической карты внеурочного занятия по русскому языку, проведение мероприятия на занятии
3. Разработка технологической карты внеурочного занятия по окружающему миру проведение мероприятия на занятии

Тест для рубежного контроля , 1 полугодие

1. Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе.

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____ (форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____ (Я.А. Коменский).

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности. (креативная).

12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности. (компенсационная).

13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____. (функция социализации).

14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

15. Педагогические требования к внеурочному занятию...**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

19. Основой для модели «школы полного дня» является...**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

Критерии оценивания (за каждый правильный ответ -1 б) Максим. -27 б

25 - 27 б - "5"

22-24 б - "4"

18 -21 б - "3"

17 и ниже - "2"

Тест для рубежного контроля , II полугодие

1. Вставить пропущенное слово:

внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме:

- А) учебной
- Б) игровой,
- В) познавательной
- Г) досугово-развлекательной
- Д) правильного ответа нет.

2. Время, отведённое на внеурочную деятельность:

- А) до 1350 ч / 4 года
- Б) до 300 ч / 1 год;
- В) до 5 часов / 1 неделя
- Г) правильного ответа нет

3. Выберите варианты ответов

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- А) социальное направление
- Б) спортивно – оздоровительное направление
- В) коллективно – творческое направление;
- Г) духовно – нравственное направление
- Д) досуговое направление.

4. По каким направлениям развития личности реализуется внеурочная деятельность (согласно требованиям ФГОС НОО):

- А) общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, экологическое, спортивно-оздоровительное.
- Б) социальное, спортивно-оздоровительное, трудовое, общекультурное, общеинтеллектуальное.
- В) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
- Г) развлекательное, психо-коррекционное, социальное, спортивное.

5. Уберите лишний вариант ответа:

К формам внеурочной деятельности нельзя отнести:

- А) экскурсию в зоопарк;
- Б) круглый стол
- В) соревнование по футболу
- Г) школьную конференцию
- Д) игру в волейбол на уроке физкультуры

6. Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется:

- А) уставом общеобразовательного учреждения
- Б) Законом об Образовании в Российской Федерации
- В) Международными законопроектами
- Г) Конституцией Российской Федерации.

7. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач

- А) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- Б) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- В) улучшить условия для развития ребенка
- Г) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
- Д) правильного ответа нет.

8. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на ...

- А) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Б) всестороннее и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста;
- В) включение в различные виды деятельности;
- Г) успешную социализацию младших школьников.

9. Дополнительное образование детей младшего школьного возраста предполагает, прежде всего, ...

- А) реализацию дополнительных образовательных программ
- Б) стать связующим звеном между внеурочной деятельностью детей и дополнительным образованием
- В) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- Г) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

10. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в таком документе, как...

- А) ФГОС НОО
- Б) Конституции Российской Федерации
- В) Уставе общеобразовательного учреждения
- Г) правильного ответа нет.

11. Модель дополнительного образования, непосредственно предусмотренная в ФГОС НОО, ориентирована на ...

- А) обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей
- Б) всестороннее и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста
- В) адаптацию ребенка в школе
- Г) правильного ответа нет.

12. Внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) реализуется в таких формах как:

- А) экскурсии
- Б) кружки
- В) секции
- Г) круглые столы
- Д) конференции
- Е) диспуты

- Ж) школьные научные общества
- З) олимпиады
- И) соревнования
- К) поисковые и научные исследования
- Л) общественно полезные практики

13. Время, отводимое на внеурочную деятельность и составляющее до 1350 часов, используются по желанию ...

- А) обучающегося и/или его родителей (законных представителей)
- Б) учителей и/или администрации образовательного учреждения
- В) родительского комитета и/или представителей Министерства образования и науки края (области)
- Г) общественности и/или спонсоров образовательного учреждения
- Д) правильного ответа нет.

14. На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется:

- А) количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на каждого ребёнка
- Б) объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения
- В) цель и задачи программы внеурочной деятельности
- Г) функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности
- Д) правильного ответа нет.

15. К видам внеурочной деятельности не относится:

- А) развлекательная деятельность
- Б) игровая деятельность;
- В) познавательная деятельность;
- Г) проблемно-ценностное общение;
- Д) художественное творчество;
- Е) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

16. Первый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

- А) приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе)
- Б) пониманием собственной значимости и ценности
- В) осознанием значимости учебной деятельности
- Г) правильного ответа нет.

17. Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

- А) получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
- Б) пониманием важности учения в течение всей жизни
- В) осознанием собственной самооценки и принятием себя со всеми недостатками и достоинствами
- Г) правильного ответа нет.

18. Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

- А) получением школьником опыта самостоятельного общественного действия
- Б) получением первой зарплаты во время работы в каникулярное время
- В) правильного ответа нет
- Г) принятием правил поведения школьников в конкретном образовательном учреждении.

19. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет:

- А) Министерство образования республики
- Б) образовательное учреждение
- В) родительский комитет
- Г) общественность, заинтересованная вопросами образования.

20. Соотнесите определения и типы проектов:

1. 1. «Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью»	
2. 2. «Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»	А) социальный проект
3. 3. «Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»	Б) учебный проект
	В) телекоммуникационный проект

Критерии оценивания (за каждый правильный ответ по 1 баллу) Максимальный - 36 б

33-36 б. - "5"

29 -32 б. - "4"

24-28 б. - "3"

23 б и ниже "2"

Учебная практика. Виды работ

2. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования
3. Обзор программ внеурочной деятельности
4. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности
5. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами
6. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности
7. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.
8. Изучение планирования внеурочного занятия
9. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.

МДК 02.02. Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

Вопросы и темы для устного опроса

1. Какие Всероссийские и Международные детские центры существуют?
2. Какие современные тенденции развития вожатской деятельности вы знаете?
3. Определение основных направлений работы смены
4. Перечень возможных досуговых мероприятий с детьми начального школьного возраста внутри отряда
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого
6. Принципы и методика планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере
7. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
8. Характеристика основных периодов смены
9. Принципы и методика планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере
10. Вокальное и хореографическое творчество
11. Патриотическое воспитание
12. Экологическое воспитание
13. Профориентация
14. Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка
15. Основы вожатской этики. Имидж вожатого
16. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами
17. Корпоративная культура

Практические задания

Проведение игр на знакомство и на сплочение отряда
 Оформление отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра
 Подготовка к общелагерному мероприятию с детьми начального школьного возраста
 Основные музыкальные произведения и песни для детей старшего школьного возраста
 Квест-игра «Тропа безопасности»
 Организация детского досуга, конспект мероприятия
 Сплачивающий тимбилдинг «Мы – команда»
 Составить план-конспект по подготовке к отрядному мероприятию

Письменное задание 1 для рубежного контроля

1. Разрешаются ли в лагере прогулки детей около водоемов в отсутствии взрослых?
2. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?
3. Отметьте обязательные отрядные дела организационного периода
4. В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?
5. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой
6. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере
7. Основные составляющие имиджа вожатого
8. Назовите основные периоды развития смены
9. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?
10. Перечислите качества личности, которые являются основными в профессиограмме вожатого

Письменное задание 2 для рубежного контроля

1. Первые формы организованного воспитания – это...
2. К методам убеждения относятся

3. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...
4. Определите специфические особенности временного детского коллектива
5. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать
6. Отличительными особенностями детей младшего школьного возраста являются
7. Малыши выдерживают сколько времени однообразной деятельности
8. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в ДОЛ
9. Какие санитарные нормы являются обязательными для ДОЛ
10. Для работы в ДОЛ необходимо ...

Учебная практика. Виды работ

1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий
2. Разработка программы внеурочной деятельности.
3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
5. Разработка учебно-методических материалов
6. Анализ проектной документации
7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа
8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей

Производственная практика. Виды работ

1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий
2. Самоанализ по проведенным занятиям
3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов
4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.
5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности
6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК. 02.01 01 Основы организации внеурочной деятельности

МДК.02.02 Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

Форма аттестации - комплексный экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 20-25 мин.; устный ответ – 10 мин.

Экзамен по модулю (квалификационный)

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий)

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе: содержание понятия «внеурочная деятельность», требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности
2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
3. Методическое сопровождение внеурочной деятельности: примерные программы внеурочной деятельности, методический конструктор внеурочной деятельности
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности
5. Модели организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель, модель дополнительного образования
6. Модель «школа полного дня». Инновационно-образовательная модель.
7. Технологичность внеурочной деятельности: теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах
8. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
9. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время: понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика
10. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
11. Структура паспорта проекта
12. Организация предметных кружков в начальной школе. Подготовка младших школьников к предметным олимпиадам.

Практические задания

1. Подберите комплекс методик (не менее 3) для изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей в рамках проектирования внеурочной деятельности, подробно опишите одну методику (по выбору студента).
2. Назовите перечень документов образовательного учреждения, регламентирующих организацию внеурочной деятельности. Проведите анализ локальных нормативных документов и ООП НОО конкретной школы (по выбору студента) применительно к организации внеурочной деятельности.

3. Разработайте программу работы кружка для реализации в рамках внеурочной деятельности. Подготовьте текст служебной записки в адрес администрации образовательного учреждения по вопросам организации работы данного кружка в предстоящем учебном году.
4. Составьте технологическую карту (сценарий) внеурочного занятия по математике.
5. Составьте технологическую карту (сценарий) внеурочного занятия по русскому (родному) языку или литературному чтению.
6. Составьте индивидуальную программу работы с одаренными детьми при организации внеурочной работы по предмету «Окружающий мир».
7. Раскройте методику организации бала (или дискотеки) для учащихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности. Предложите варианты балов для младших школьников.
8. Раскройте методику подготовки и проведения экскурсий (включая поездки) для младших школьников в рамках внеурочной деятельности. Предложите маршруты поездок / экскурсий.
9. Раскройте методику организации деятельности по оформлению досуговых мероприятий. Опишите вариант оформления школьного помещения для конкретного досугового мероприятия (по выбору студента).
10. Раскройте понятие «функциональная грамотность», перечислите ее направления (виды). Нужно ли работать над функциональной грамотностью в начальных классах в рамках внеурочной деятельности? Предложите варианты мероприятий (не менее 2), направленных на формирование функциональной грамотности по каждому направлению.
11. Подберите названия программ внеурочной деятельности социальной направленности (не менее 5). Запланируйте 7 мероприятий для разработки программы внеурочной деятельности социальной направленности по одной из предложенных тем
12. Раскройте понятие «функциональная грамотность», перечислите ее направления (виды). Нужно ли работать над функциональной грамотностью в начальных классах в рамках внеурочной деятельности? Предложите варианты мероприятий (не менее 2), направленных на формирование функциональной грамотности по каждому направлению
13. Что такое «Точки роста» в образовании? Как организована работа по созданию точек роста в Чувашии? Подготовьте 5 рекомендаций для начинающих учителей начальных классов по использованию Точек роста в рамках внеурочной деятельности.

Критерии оценивания устного ответа:

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть требует устного ответа на экзаменационный вопрос, а практическая часть – демонстрации профессиональных навыков по практическим темам.

При выполнении теоретической части студент должен раскрыть ответ на вопрос, при ответе на практический вопрос студенту необходимо продемонстрировать практическое умение.

Ответы студентов оцениваются следующим образом:

5 (отлично)	Студент показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных

	понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Эмоционально и четко демонстрирует практические задания.
4 (хорошо)	Студент показывает практически полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.
3 (удовлетворительно)	Студент показывает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

МДК 02.02. Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

Перечень экзаменационных заданий

Теоретическая часть

1. Основные принципы оформления отрядного уголка. Расскажите об основных рубриках отрядного уголка. Дайте объяснение.
2. Дайте характеристику организационно-инструктивному периоду в детском оздоровительном лагере. Предложите схему действия вожатого до заезда детей.
3. Коллективное творческое дело: формы и содержание. Перечислите и раскройте основные этапы разработки и организации КТД.
4. Коллективное творческое дело: формы и содержание. Перечислите и раскройте основные виды и формы КТД.
5. Описание ситуации. Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?
6. Описание ситуации. Девочка-подросток считает себя полной, поэтому предпочитает одеваться в закрытую широкую одежду, маскирующую недостатки своей внешности. Вожатому необходимо сопроводить весь отряд на пляж, провести игры на воде. Девочка отказывается идти на пляж, так как это подразумевает переодевание в купальный костюм. Она ссылается сначала на плохое самочувствие. Но после посещения медицинского кабинета и осмотра врача, опровергающего наличие болезни, замыкается, не разговаривает, на просьбы вожатого присоединиться к отряду, отвечает агрессией и просьбами оставить ее в покое. Вожатому же нельзя по уставу лагеря оставлять одного из членов отряда без уважительной причины на территории лагеря. Предположите, как должен реагировать вожатый и стоит ли настаивать на посещении пляжа?

7. Описание ситуации. В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере.

8. Описание ситуации. В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой. Дайте характеристику сложившейся ситуации. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

9. Описание ситуации. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.

Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

10. Описание ситуации. В подростковом отряде явным лидером в коллективе является Анна. Она принимает активное участие во всех мероприятиях, неплохо справляется с поставленными задачами, ей явно нравится внимание отряда. Накануне литературного общелагерного конкурса вожатая предлагает принять участие в конкурсе Татьяне – девочке из отряда, она соглашается и в результате занимает первое место. Девочки до этого общались без конфликтов, но после конкурса вожатая стала замечать, что между ними постоянно происходят словесные перепалки и ссоры, где зачинщиком выступает Анна. Охарактеризуйте поведение Ани и предположите, какой может быть реакция вожатого на конфликтное отношение девочек?

11. Описание ситуации. В один из лагерей Краснодарского края приехала группа детей одной из национальных республик. Вожатые и дети в первый же день смены столкнулись с языковым барьером: дети плохо разговаривают на русском языке. В отряде возник языковой барьер между вожатыми и детьми. В отряде может возникнуть конфликт на фоне недопонимания: ребенок 8-9 лет пытается что-то спросить у вожатого, а тот не понимает, ребенок начинает истерить и психовать. Как можно выстроить эффективную коммуникацию с детьми с языковым барьером?

12. Описание ситуации. В середине смены с отряда детей в возрасте 11-12 лет уволились двое вожатых, на их место администрацией были назначены новые вожатые, которые только прибыли в лагерь из резерва. В отряде уже установились свои правила и порядки, отношения и роли между детьми уже сложились. В первый же день своей работы, вожатые сталкиваются с отсутствием дисциплины в отряде, с нарушениями режима дня, чего ранее не наблюдалось. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации и рекомендации вожатым?

Практические задания

1. Основные принципы создания отрядного уголка. Сделайте зарисовку макета отрядного уголка, отражая все основные моменты: основные рубрики, сменные рубрики, дополнительные рубрики.

2. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Продемонстрируйте фрагмент отрядного огонька знакомств. Придумайте творческое название огонька, составьте план.

3. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Придумайте актуальную тему для тематического огонька, дайте творческое название, составьте план проведения. Пропредмонстрируйте фрагмент тематического огонька.
4. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Придумайте актуальную тему для тематического огонька, дайте творческое название, составьте план проведения. Пропредмонстрируйте фрагмент тематического огонька.
5. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения Пропредмонстрируйте фрагмент отрядного огонька «Анализ дня». Придумайте творческое название, составьте план.
6. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Пропредмонстрируйте фрагмент огонька «Знакомство». Придумайте творческое название, составьте план.
7. Предложите несколько игр на знакомство отряда для детей 7-9 лет. Пропредмонстрируйте фрагмент игры, определите её основную задачу.
8. Предложите несколько игр на сплочение отряда для детей 13-15 лет. Пропредмонстрируйте фрагмент игры, определите её основную задачу.
9. Предложите несколько игр на сплочение отряда для детей 9-11 лет. Пропредмонстрируйте фрагмент игры, определите её основную задачу.
10. Составьте план конспект внутриотрядного коллективного творческого дела по нравственно-патриотическому направлению для воспитанников отряда 10-12 лет.
11. Предложите игры на знакомство для младших отрядов. Пропредмонстрируйте фрагмент игры на знакомство отряда для детей младшего школьного возраста. Определите ее основную задачу.

Критерии оценивания устного ответа:

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть требует устного ответа на экзаменационный вопрос, а практическая часть – демонстрации профессиональных навыков по практическим темам.

При выполнении теоретической части студент должен раскрыть ответ на вопрос, при ответе на практический вопрос студенту необходимо продемонстрировать практическое умение.

Ответы студентов оцениваются следующим образом:

5 (отлично)	Студент показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Эмоционально и четко демонстрирует практические задания.
4 (хорошо)	Студент показывает практически полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.
3 (удовлетворительно)	Студент показывает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему

	принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ
НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания

	обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

	консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 386 часов

в том числе в форме практической подготовки 264 часа

Из них на освоение МДК 192 часа

в том числе самостоятельная работа 24 часа

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессион альных и общих компетенци й	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	174	132	84	42	-	12		36	54
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	198	140	108	42	-	12	10	36	54
ОК 07	Учебная практика	72	72						72	
ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Производственная практика	108	108							108

ПК 3.6										
	Промежуточная аттестация	14	<i>X</i>							
	<i>Всего:</i>	386	264	206	84	-	24	24	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	20	ОК 01 ОК 02
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	8	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		ПК.3.3 ПК 3.4
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		ПК 3.5 ПК 3.6
	4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2	

	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	26	ОК 01 ОК 02
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	14	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		

	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	24	ОК 01 ОК 02
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	8	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания		

	ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	5. Методика работы с детским коллективом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4	
Самостоятельная работа		12	
Учебная практика МДК.03.01 Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		36	

Производственная практика МДК.03.01 Виды работ		54	
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя			
Наблюдение и анализ воспитательного процесса			
Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий			
Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя			
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами			
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями			
Разработка воспитательного занятия и его проведения.			
Разработка воспитательного мероприятия и его проведения			
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета в 4 семестре)			
Всего		84	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	6	ОК 01 ОК 02
	1. Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2	ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	3. Внеклассная воспитательная деятельность.	1	
	4. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	1	

	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	2	
	Практическое занятие 2. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	2	
	Практическое занятие 3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	2	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	14	ОК 01 ОК 02
	5. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	6. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2	ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2
	7. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	2	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	8. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.	2	
	9. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия	2	

	классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
	10. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их замещающими. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	2	
	11. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2	
	В том числе, практических занятий	24	
	Практическое занятие 5. «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка сценария классного часа»	2	
	Практическое занятие 7. «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования».	2	
	Практическое занятие 8. «Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	2	
	Практическое занятие 9. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	2	
	Практическое занятие 10. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	2	
	Практическое занятие 11. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2	
	Практическое занятие 12. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 14. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2	
	Практическое занятие 15. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	

	Практическое занятие 16 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2	
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	10	ОК 01 ОК 02
	12. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	13. Документация классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы	2	ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2
	14. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	2	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	15. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	
	16. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 17. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	
	Практическое занятие 18. «Составление плана работы с родителями»	2	
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	20	ОК 01 ОК 02
	17. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	18. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	2	ОК 07 ОК 09
	19. Формирование мотивации к познанию и обучению	2	ПК 3.1 ПК.3.2
	20. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	ПК.3.3 ПК 3.4
	21. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	2	ПК 3.5 ПК 3.6
	22. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного	2	

	воспитания и развития в начальной школе.		
	23.Эстетическое воспитание младших школьников. Методика организации эстетического воспитания	2	
	24. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	
	25. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	2	
	26. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие 19. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 20. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания» Практическое занятие 20. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 21. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	2	
	Практическое занятие 22. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Планирование деятельности классного руководителя		10	
Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)			

Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг, др.) Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подбор методов педагогической диагностики Составление плана работы с родителями Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания		
Консультации	2	
Учебная практика МДК 03.02 Виды работ – Планирование деятельности классного руководителя – Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) – Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) – Проведение фрагментов внеклассных мероприятий – Подбор методов педагогической диагностики – Составление плана работы с родителями – Анализ результатов работы с родителями – Разработка воспитательных мероприятий – Разработка сценария классного часа – Разработка интерактива с коллегами – Разработка интерактива с родителями – Разработка сценария родительского собрания	36	
Производственная практика МДК 03.02 Виды работ – Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. – Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). – Организация и проведение внеклассных мероприятий.	54	

– Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий – Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. – Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. – Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. – Участие в организации общешкольных мероприятий. – Планирование внеклассных мероприятий – Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива – Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
Промежуточная аттестация (в форме экзамена в 7 семестре)	10	
Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник для СПО / М. Н. Гуслова. - 8-е изд. стер. – Москва : Академия, 2019. - 320 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Классное руководство : учебник для СПО по спец. «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, И. С. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой – Москва : Академия, 2017. – 320 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для СПО / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517821>

2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учеб. пособие для СПО / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495489>

3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513097>

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491416>

5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>

6. Классное руководство : учеб. пособие для СПО / И. Ф. Исаев [и др.] ; под ред.

И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>

7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493934>

8. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517674>

9. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учеб. пособие для СПО / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658>

10. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495617>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

в различных жизненных ситуациях	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, федеральной образовательной программы и федеральной рабочей программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа

	ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно

		с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта

образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

5. Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03 **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), в том числе по курсовой работе (проекту), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ.

2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<i>дифзачет</i>
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<i>Экзамен</i>
УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03	<i>дифзачет</i>
ПП.03.01	<i>Дифзачет</i>
ПМ.03 Экзамен по модулю ПМ.03	Экзамен (квалификационный)

Если предусмотрена комплексная форма контроля по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Условия аттестации: аттестация проводится в тестовой форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах и в наличии полностью оформленной рабочей тетради (портфолио).

Время аттестации: 45 минут на тестовые ответы. Время для ответа студента на один вопрос – 1 минута.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Использование в системе образования официальных документов, установленной формы, принятых в пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица), иных социальных структур, содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение в процессе проектирования и реализации вышеназванных документов в деятельности образовательной организации, – это:

- а) процесс;
- б) правила поведения в образовательной среде
- в) нормативно-правовое обеспечение;
- г) процесс разработки рабочей программы.

2. В Российской Федерации отношения в сфере образования регулируются:

- а) требованиями формирования предметных и метапредметных, личностных результатов обучающихся в системе ООО;
- б) Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) Примерной основной образовательной программой ООО;
- г) локальными актами образовательных организаций

3. В какой статье Конституции Российской Федерации провозглашается, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования:

- а) статья 28;
- б) статья 31;
- в) статья 38;
- г) статья 43.

4. Этот документ разработан в целях совершенствования законодательства РФ в области образования и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования, – это:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- в) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

5. Этот документ является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Определяет: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, – это:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- б) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- в) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

6. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. – это:

- а) Конституцией Российской Федерации;
- б) Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- г) рабочая программа воспитания

7. Обновленный ФГОС НОО этот подход и его признаки определяет как необходимость представления нового материала через: развертывание последовательности учебных задач; моделирования изучаемых процессов; использования различных источников информации; в том числе информационного пространства сети Интернет; предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа). – это:

- а) системно-деятельностный подход;
- б) технологический подход;
- в) личностно-ориентированный подход;
- г) универсальный подход.

8. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания. Составляющими элементами воспитательной технологии являются прием, звено, цепочка. – это:

- а) наставления;
- б) рекомендации по воспитанию;
- в) технология воспитательной деятельности;
- г) организационный процесс;

9. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности обучающего (учителя) и учащегося по передаче и усвоению знаний. Первый различными средствами педагогического воздействия оказывает влияние на психику детей и обучаемых, которые, отражая в своем сознании учебный материал, быстро реагируют на воздействия преподавателя, овладевая при этом определенными знаниями, навыками и умениями. Таким образом, обе стороны процесса предполагают активное отношение друг к другу, то есть осуществляется продуктивное взаимодействие, – это:

- 1) наставления;
- 2) учение;
- 3) обучение;
- 4) слушание.

10. В обновленных ФГОС отмечено – это четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и обучающихся, определяемая местом проведения и количественным составом обучающихся, – это:

- а) методы обучения;
- б) приемы обучения;
- в) средства обучения;
- г) формы обучения.

11. Форма организации последовательных и взаимосвязанных действий учителя и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения применять их в жизни, на развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда, (УУД) и формирования основ мировоззрения, – это:

- а) учебное занятие;
- б) консультация;
- в) инструктаж;
- г) объяснение.

12. Документ предназначен для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы основного общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемых к конкретному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» документ включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы общего образования, – это:

- а) стандарт образования;
- б) основная образовательная программа НОО;
- в) федеральная образовательная программа (ФОП НОО);
- г) рабочая программа воспитания.

13. Программа, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, – это:

- а) стандарт образования;
- б) основная образовательная программа ООО;
- в) федеральная образовательная программа (ФОП НОО);
- г) рабочая программа воспитания.

14. Перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие обучающихся; на формирование в рамках управления региональными системами и образовательными организациями практики планирования, организации и контроля качества взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных организаций (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум), – это:

- а) стандарт образования;
- б) основная образовательная программа ООО;
- в) федеральная образовательная программа (ФОП НОО);
- г) рабочая программа воспитания.

15. Технология, характеризующая целостный педагогический процесс. В нее включаются совокупность целей, содержания, средств и методов, алгоритм деятельности субъектов процесса, – это:

- а) частнометодическая педагогическая технология;
- б) общепедагогическая технология;
- в) локальная (модульная) педагогическая технология;
- г) системно-деятельностная технология.

16. Что здесь лишнее: примером общепедагогических технологий воспитания (педагогических систем) являются:

- а) гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили;
- б) система воспитания в Павлышской школе В. А. Сухомлинского;
- в) школа как воспитательная система В. А. Караковского;
- г) технология теоретико-практической педагогики и психологии для родителей в специальном журнале «Домашнее воспитание».

17. Что здесь не относится к частнометодическим воспитательным технологиям:

- а) воспитательная система Международного детского центра «Артек»;
- б) технология И. П. Волкова: выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей в «творческой комнате»;
- в) технология И. П. Иванова: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности;
- г) технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С. Д. Полякова.

18. Форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые предоставляют обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, становится возможным при условии решения возникающих противоречий, создание проблемных ситуаций на уроке, – это:

- а) технологии системного обучения;
- б) технология проблемного обучения;
- в) технология эвристического обучения;
- г) технология познавательного обучения.

19. Совокупность методов и технических средств реализации технологий на основе компьютерных сетей и средств обеспечения эффективного процесса обучения. Использование таких технологий открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения, – это:

- а) технологии проведения интегрированных уроков;
- б) технологии системного обучения;
- в) технология проблемного обучения;
- г) информационно-коммуникативные технологии.

20. Основная задача данной технологии – создать максимально благоприятные условия для творческого развития учащихся начальных классов. Придя в школу, дети должны углубляться в атмосферу творчества, поиска нового, подвергать сомнениям стали истины. Эта технология тесно переплетается с другими технологиями, однако она имеет и свои индивидуальные черты: деятельность учащегося не должна регламентироваться, нужно постоянно вызывать интерес ребенка к обучению, – это:

- а) технологии формирования творческой личности;
- б) технологии формирования самостоятельной работы;
- в) технологии формирования умственного развития учащихся;
- г) здоровьесберегающие технологии.

Система оценок:

Оценка «отлично» ставится, если студент отвечает правильно на все 20 вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если – студент отвечает правильно всего лишь на 15 вопросов;

Оценка «удовлетворительно» – студент отвечает правильно на 10 из 20 вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» – студент отвечает менее 10 вопросов.

Рекомендуемые источники для студентов:

1.Зайцев, В. С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск, 2017. – 87 с.

2.Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Е. А. Шашенкова, Э. К. Никитина, Н. А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

3.Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО / И. З Сковородкина, С. А. Герасимова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

4.Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для СПО / Т. А. Фугелова – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 467

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
 Вопросы для устного опроса
 Практические задания
 Тесты
 Ситуационные задачи
 Контрольные работы

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен по модулю (квалификационный)

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий)

5.5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 04. ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения р родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа

	языков народов Российской Федерации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах; проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; приобщения к этнокультуре посредством учебного знания; ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного

	языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; планировать и организовывать коммуникативный процесс; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Знать	теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации; основы этнокультурного образования; содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; теоретических основ родного языка из числа языков народов Российской Федерации; основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; культурно-речевых традиций родного языка из числа языков народов Российской Федерации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 562

в том числе в форме практической подготовки 360 часов

Из них на освоение МДК – 340 часов

в том числе самостоятельная работа 26

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация -36 .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.01. Родной (чувацкий) язык	162	64	162	64		14	20		
ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.02. Методика преподавания родного (чувашского) языка	214	184	106	46		6	10	36	72
ПК 4.1, 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.03. Родная (чувашская) литература с методикой преподавания	180	142	72	34		6		36	72
	Учебная практика	72	72						72	

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144							144
	<i>Всего:</i>	<i>562</i>	<i>360</i>	<i>340</i>	<i>144</i>		<i>26</i>	<i>36</i>	<i>72</i>	<i>144</i>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 04.01. Родной (чувашский) язык		162/64
Тема 1.1. Родной язык из числа языков народов Российской Федерации как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание	20/8
	1. Понятие о системе родного языка, его единицах и уровнях. Родной язык в кругу языков народов России.	4
	2. Развитие родного языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном родном языке (основные тенденции, отдельные примеры).	4
	3. Формы существования родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. Родной литературный язык и языковая норма.	4
	Практическое занятие 2. Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в родном языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования слов и его причины.	4
Тема 1.2. Языковая норма в родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	Содержание	36/20
	1. Фонетические нормы родного языка. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Особенности фонетического разбора в родном языке.	4
	2 Орфоэпические нормы родного языка. Активные процессы в области произношения и	4

	ударения. Типичные акцентологические ошибки в современном родном языке. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях по родному языку.	
	3. Орфографические нормы родного языка. Понятия «орфограмма» и «орфографическое правило». Разделы и принципы орфографии в родном языке. Традиционно-исторические, условные и дифференцирующие написания в родном языке. Орфоэпические нормы современного литературного произношения и ударения в родном языке. Роль и особенности логического ударения в родном языке и речи.	4
	4. Грамматические нормы родного языка. Нормативное употребление форм слова. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний и предложений в родном языке. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности родного языка.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на формирование фонетических норм написания и правописания: произношение, написание в родном языке.	5
	Практическое занятие 2. Выполнение упражнений по использованию в речи основных норм современного литературного произношения и ударения, принципов выделения слогов и структуры слогов в родном языке.	5
	Практическое занятие 3. Вопросы написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии родного языка. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова	5
	Практическое занятие 4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	5
Тема 1.3. Лексические и фразеологические нормы в родном языке.	Содержание	22/10
	1. Лексические нормы родного языка. Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного народного быта; историзмы, фольклорная лексика. Народные пословицы и поговорки.	4
	2. Фразеологические нормы родного языка. Отличие фразеологизма от слова. Словари родного языка. Уровень освоения фразеологизмов в родной речи. Ошибки в употреблении	4

	фразеологических единиц в родном языке и их исправление.	
	3. Лексические и фразеологические ошибки в родном языке и их исправление. Лексический и фразеологический анализ слова.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	5
	Практическое занятие 2. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	5
Тема 1.4. Морфемные нормы в родном языке.	Содержание	18/10
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем в родном языке. Синонимия и антонимия морфем родного языка.	4
	2. Способы словообразования в родном языке. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования родного языка. Способы словообразования в родном языке. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии в родном языке.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений с учетом морфемы, составление слов, нахождение однокоренных слов в родном языке.	5
	Практическое занятие 2. Выполнение упражнений с учетом норм употребления сложносоставных слов в родном языке.	5
Тема 1.5. Морфологические нормы в родном языке.	Содержание	16/8
	1. Части речи в родном языке. Знаменательные и незначительные части речи родного языка и их роль в построении текста.	4
	2. Происхождение частей речи в родном языке. Основные выразительные средства морфологии в родном языке.	4

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. Формирование навыков работы с частями речи, родного языка, умение согласовывать слова в нужной форме, отработка литературной нормы правописания и произношения.	4
	Практическое занятие 2. Выполнение упражнений по морфологический разбору частей речи родного языка.	4
Тема 1.6. Функциональные нормы в родном языке.	Содержание	24/12
	1. Текст как произведение речи, его признаки, структура текста в родном языке. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в родном языке.	4
	2. Стили речи в родном языке: разговорный, научный, официально-деловой публицистический. Основные признаки, роль и сфера употребления.	4
	3. Художественный стиль речи в родном языке, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 1. Особенности официально-делового стиля. Образцы составления деловых бумаг на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4
	Практическое занятие 2. Жанры публицистического стиля в родном языке. Устное выступление, дискуссия на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4
	Практическое занятие 3. Речеведческий разбор текста по родному языку. Работа с аудиотекстами на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4
Тема 1.7. Нормы речевого общения в родном языке.	Содержание	16/8
	1. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи в родном языке. Компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	4

	2. Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия. Владение нормами современного родного языка.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации родного языка.	4
	Практическое занятие 2. Анализ языковых единиц родного языка с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления.	4
МДК 04.02. Методика преподавания родного (чувашского) языка		106/46
Тема 2.1. Предмет и задачи методики преподавания родного языка.	Содержание	14/4
	1. Родной язык как учебный предмет в начальной школе, его предмет и место в системе начального обучения. Связь методики преподавания родного языка с другими науками. Актуальные проблемы методики преподавания родного языка. Воспитательное и образовательное значение изучения родного языка.	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Задачи и содержание обучения родному языку в начальной школе, регулируемые нормативными документами.	2
	Практическое занятие 2. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по родному языку для начальной школы.	2
Тема 2.2. Методы и приемы преподавания родного языка.	Содержание	10/5
	1. Классификация методов преподавания родного языка. Беседа, ее типы. Слово учителя. Наблюдение и анализ языковых фактов. Самостоятельная работа по учебнику. Грамматический разбор. Упражнение. Алгоритмизация.	5
	2. Значение и цель проблемного обучения родному языку. Проблемное обучение. Проблемное изложение материала. Проблемные задачи. Средства логики как дидактические приемы. Занимательность на уроках родного языка.	5
	В том числе практических и лабораторных занятий	5

	Практическое занятие 1. Особенности организации методики преподавания родного языка в малокомплектной школе.	5
Тема 2.3. Типы и структура уроков по родному языку.	Содержание	15/10
	1. Классификация уроков по родному языку (по содержанию, по цели). Цели и задачи уроков разных типов. Основные методы преподавания уроков родного языка различных типов.	5
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 1. Структура уроков родного языка в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	5
	Практическое занятие 2. Технологический подход в поурочном планировании учебных занятий по родному языку.	5
Тема 2.4. Методика преподавания разделов курса родного языка.	Содержание	31/16
	1. Аспекты изучения родного языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики.	5
	2. Методика обучения правописанию родного языка.	5
	3. Методика обучения пунктуации по родному языку в начальной школе.	5
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 1. Методика проведения фонетических и графических упражнений в обучении родному языку в начальной школе.	4
	Практическое занятие 2. Методика проведения морфемного анализа в обучении родному языку в начальной школе.	4
	Практическое занятие 3. Орфографические упражнения по родному языку. Методика предупреждения и исправления ошибок в письменных работах обучающихся начальной школы.	4
	Практическое занятие 4. Методика проведения пунктуационных упражнений по родному языку в начальной школе.	4
Тема 2.5. Методика развития	Содержание	30/15

связной речи по родному языку.	1. Цель и задачи работы по развитию речи по родному языку в начальной школе. Обязательный минимум содержания обучения родному языку.	5
	2. Теоретические понятия развития речи (связная речь, диалогическая речь, монологическая речь, текст), изучаемые в начальной школе по родному языку. Речевые навыки и речевые умения, формируемые в процессе развития речи по родному языку в начальной школе. Тексториентированный (текстоориентированный) подход в обучении родному языку.	5
	3. Методы и приемы, применяемые для развития речи учащихся. Упражнения по развитию речи по родному языку.	5
	В том числе практических и лабораторных занятий	15
	Практическое занятие 1. Методика работы над изложением по родному языку.	5
	Практическое занятие 2. Методика работы над сочинением по родному языку.	5
	Практическое занятие 3. Оценка изложений и сочинений. Типичные ошибки учащихся при написании сочинений и изложений.	5
Учебная практика Виды работ Посещение уроков родного языка в школе. Изучение и анализ образовательных программ по родному языку. Моделирование урока родного языка по заданной теме; Анализ учебно-методических комплектов по родному языку. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков родного языка в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по родному языку в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках родного языка и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов.		36/36

Разработка учебно-методических материалов для уроков родного языка в начальной школе.		
Производственная практика		72/72
Виды работ		
Проведение уроков родного языка в начальной школе.		
Посещение и анализ уроков родного языка сокурсников.		
Разработка технологической карты (конспекта) урока.		
Разработка учебно-методических материалов к урокам.		
Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий		
Ведение дневника по практике.		
Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		
МДК 04.03. Родная (чувашская) литература с методикой преподавания		72/34
Тема 3.1. Родная литература как искусство слова и как учебный предмет.	Содержание	4/2
	1. Художественный образ особый способ познания мира. Специфика образа в литературе как искусстве слова. Признаки художественного образа: обобщенность, метафоричность, выражение эмоционального отношения. Художественный вымысел и художественное творчество. Литературные жанры как исторически сложившиеся формы существования родной литературы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1. Национальные (народные) писатели о роли книги в жизни человека и общества	2
Тема 3.2. Устное народное творчество.	Содержание	10/4
	1. Фольклор – коллективное устное народное творчество. Вымысел в фольклорном произведении. Нравственный идеал фольклора и его основные жанры. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки. Обрядовый фольклор.	2

	2. Сказки как вид устного народного творчества. Сказки о животных, бытовые Композиция, сюжет сказки. Нравоучительный характер сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы. Вариативность народных сказок. Сравнение. Народная песня. Легенды и предания. Традиции фольклора. Миф. Литературная сказка. Фольклоризм литературы	2
	3. Мифология как форма познания и эстетического освоения действительности. Классификация народных мифов. Отличие мифа от сказки.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Анализ произведений устного народного творчества ... <i>(указать произведения)</i> .	4
Тема 3.3. Духовная национальная литература.	Содержание	6/4
	1. Дидактическая литература. Духовно-нравственные заповеди в произведениях родной литературы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Анализ духовных литературных памятников <i>(указать произведения)</i> .	4
Тема 3.4. Письменные литературные произведения народа XVIII- XIX веков.	Содержание	8/4
	1. Жанровая система родной (национальной) литературы. Родная (национальная) дидактическая литература. Нравственные уроки дидактической родной (национальной) литературы. Взаимосвязь с устным народным творчеством. Отражение жизни, характера, традиций и обычаев народа.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическая работа 1. Изображение образа человека в письменных произведениях народа XVIII – XIX веков ... <i>(указать авторов, произведения)</i> .	4
Тема 3.5. Художественные национальные произведения XX века.	Содержание	12/6
	1. Отражение в произведениях картин жизни и быта народа в разные периоды XX века. Традиционное, романтическое и реалистическое в произведениях. Система образов. Речь персонажей как средство их характеристики.	2
	2. Своеобразие внедрения силлабо-метрической системы (ритм, рифма) в родной литературе. Стихотворные произведения как выражение поэтического восприятия окружающего мира и	2

	осмысление собственного мироощущения, настроения. Басня как эпический жанр. Басенный стих. Истоки басенного жанра.	
	3. Литературная сказка как авторское произведение. Фольклорная и литературная сказка. Художественный вымысел. Литературная обработка фольклорных сюжетов. Герой в литературной и фольклорной сказках. Литературные приемы создания сказочной ситуации. Народный юмор, красочность и яркость языка.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическая работа 1. Художественное своеобразие произведений(указать авторов, произведения).	6
Тема 3.6. Современная родная литература	Содержание	8/4
	1. Социальная и нравственная проблематика в произведениях современных национальных авторов ... (указать авторов, произведения).	4
	2. Национальная детская драматургия. Система образов в детских пьесах ... (указать авторов, произведения).	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Изобразительно-выразительные средства (указать авторов, произведения).	4
Тема 3.7. Общая характеристика программы по родному литературному чтению в начальных классах.	Содержание	8/4
	1. Овладение чтением как видом речевой деятельности. Читательская компетентность. Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Содержание начального литературного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4
Тема 3.8. Совершенствование навыка чтения	Содержание	8/4
	1. Качества полноценного навыка чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Методика обучения обучающихся выразительному чтению на родном языке из числа	4

обучающихся на уроках по родной литературе.	языков народов Российской Федерации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4
Тема 3.9. Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроках по родной литературе.	Содержание	4/2
	1. Этапы работы над художественным произведением. Принципы анализа художественного произведения на уроках по родной литературе в начальной школе. Аналитические читательские умения и приемы их формирования у обучающихся. Структура урока чтения и анализа художественного произведения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1. Особенности чтения и анализа эпических и лирических произведений по родной литературе в начальной школе.	2
Тема 3.10. Методическая система формирования читательской самостоятельности обучающихся	Содержание	4/2
	1. Читательская самостоятельность обучающихся. Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности на уроках по родной литературе.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1. Метод чтения – рассматривания и его реализация на разных этапах обучения родной литературе.	2
Учебная практика (<i>при рассредоточенной организации прохождения практики</i>)		36/36
Виды работ Посещение уроков родной литературы в школе Изучение и анализ образовательных программ по родной литературе. Моделирование урока по родной литературе по заданной теме; Анализ учебно-методических комплектов по родной литературе. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.		

Разработка конспектов уроков родной литературы в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по родной литературе в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках родной литературы и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков родной литературы в начальной школе.	
Производственная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Проведение уроков родной литературы в начальной школе. Посещение и анализ уроков родной литературы сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам. Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	72/72
Всего	562

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы», оснащенный оборудованием в соответствии образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»,

Учебная зона под вид работ «Организация процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в полилингвальной образовательной среде» (Лингафонный кабинет)

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Андреев, И. А. Чувашский язык. Практический курс / И. А. Андреев. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2011. - 302 с.

Андреева, Е. А. Чаваш челхи. Синтаксис : справочник. 8-9 классем валли.– Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2008. - 95 с.

Андреева, Е. А. Чаваш челхипе литератури олимпиадине ирттересси : веренупе меслетлех пособийе / Е. А. Андреева, В. И. Игнатьева, П. Н. Метин. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2013.– 143 с.

Артемяева, Т. В. Литература вулавё : Пёчёкçё пёрчё. 1-мёш класс валли. 1-мёш кёнеке / Т. В. Артемяева, О. И. Печников. – Шупашкар : Чаваш кёнеке изд-ви, 2023. – 95 с.: ил.

Артемяева, Т. В. Литература вулавё : Пёчёкçё пёрчё. 1-мёш класс валли. 2-мёш кёнеке / Т. В. Артемяева, О. И. Печников. – Шупашкар : Чаваш кёнеке изд-ви, 2022. – 112 с. : ил.

Артемяева, Т. В. Чаваш букварё. 1 класс : вёренү кёнеки / Т. В. Артемяева, М. К. Волков, Л. П. Сергеев. – Шупашкар : Чаваш кёнеке изд-ви, 2022. – 143 с.

Артемяева, Т. В., Печников, О. И. Литература вулавё : Ылтән пучах. 3-мёш класс валли / Т. В. Артемяева, О. И. Печников. – Шупашкар : Чаваш кёнеке изд-ви, 2022. – 223 с. : ил.

Артемяева, Т. В., Печников, О.И. Литература вулавё : Ешёл калча. 2-мёш класс валли / Т. В. Артемяева, О. И. Печников. – Шупашкар : Чаваш кёнеке изд-ви, 2022. – 207 с. : ил.

Виноградов, Ю.М. Чăваш чĕлхи. 4 класс : вĕренÿ кĕнеки / Ю.М. Виноградов, А. Р. Федорова. - Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2022. – 206 с.

Михайлова, С. Г. Учимся говорить по чувашски : учебно-метод. пособие / С. Г. Михайлова. – Чебоксары : изд – во ЧГПУ, 2011. – 118 с.

Михайлова, С. Г. Учимся говорить по чувашски : учебно-метод. пособие / С. Г. Михайлова. – Чебоксары : изд – во ЧГПУ, 2011. – 118 с.

Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхи. 2 класс : вĕренÿ кĕнеки / Л. П. Сергеев, Т. В. Артемьева, А. Р. Федорова. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023. – 191 с.

Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхи. 3 класс : вĕренÿ кĕнеки / Л. П. Сергеев, Т. В. Артемьева, А. Р. Федорова. - Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2022. – 208 с.

Сергеев, Л. П. Чаваш челхи. Пусламаш школ учителесене хатерлекен факультет студенчесем валли / Л. П. Сергеев, В. И. Котлеев. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд – ви, 1993.– 376 с.

Сергеев, Л. П. Чаваш челхи. Пусламаш школ учителесене хатерлекен факультет студенчесем валли / Л. П. Сергеев, В. И. Котлеев. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд – ви, 1993.– 376 с.

Сергеев, Л. П. Чаваш челхи. Справочник: 5-11 классем валли / Л. П. Сергеев, Е. А. Андреева. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2006. – 67 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа	- Решение педагогических ситуаций - Кейс-задачи - Устный опрос - Защита методического портфолио - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики - Оценка педагогами (учителями) карты анализа и

		самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания родного языка и литературы в начальной школе
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре

	и саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность гражданской позиции. - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Дискуссия Оценка проектных работ Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием в учебной деятельности и поведением обучающегося Защита портфолио
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и

иностранных языках.	документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении родного языка и родной литературы;	Решение кейс-задач Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках родного языка и родной литературы Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета Контрольная работа Тестирование Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ Карта анализа и самоанализа урока
ПК 4.2. Выстраивать профессиональную	- демонстрация умения работать с текстами	Собеседование

коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	разных типов и стилей по решению поставленной задачи; - знание и учет в построении высказываний культурно - речевых традиций родного языка; - владение способами профессионального общения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Контрольная работа Деловая игра Дискуссия Анализ текста Экспертная оценка качества выступлений обучающегося Презентация в рамках изучаемой тематики курса (индивидуального проекта) Тематический словарь

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля **МДК 04. 01 Родной (чуваший) язык.**

3. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК 04. 01 Родной (чуваший) язык	<i>дифзачет</i>

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ПЁЛЁВЕ ТЁРЁСЛЕМЕЛЛИ ЁЅСЕМ (ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)

1 раздел. Сасă тата сăмах.

Тема 1.1. Лексикологипе фразеологи

«Лексикологи» пайпа ирттермелли тёрёслев ёё валли тест ыйтăвёсем

1. Мён вăл лексикологи?

- 1) сасăсем çинчен вёрентекен чёлхе пайё
- 2) сăмах йышне тёпчесе вёрентекен наука
- 3) пуплев епле йёркеленни çинчен вёрентекен чёлхе пайё
- 4) сăмах пулăвё çинчен вёрентекен пай

2. Хăш тёслёх тёрё пёлтерёшлё?

- 1) витре хăлхи
- 2) чёрёп хăлхи
- 3) çивёч пуртă
- 4) çивёч чёлхе

3. Куçăмла пёлтерёшлё тёслёхе палăртăр:

- 1) çивёч çёçё
- 2) çивёч хачă
- 3) çивёч пуртă
- 4) çивёч чёлхе

4. Мён вăл омоним?

- 1) çывăх пёлтерёшлё сăмах
- 2) хире-хирёслё пёлтерёшлё сăмах
- 3) пёр пек илтёнекен сăмах
- 4) çёнё аңлава, япалана пёлтерекен сăмах

5. Синоним сăмахсен ушкăнне кăтартăр:

- 1) пёчёк çын, пысăк çын
- 2) çирёп çын, çирёп шухăш
- 3) савăнăçла кăмăл, хавас кăмăл
- 4) килёшўллё пурнăç, килёшўллё сăмах

6. Çывăх пёлтерёшлё сăмахсен ушкăнне мён теççё?

- 1) синоним
- 2) омоним
- 3) антоним
- 4) пароним

7. Хăш ушкăнра антоним сăмахсем пур?

- 1) таса, çутă

- 2) сёмрэк, ванчак
- 3) кас, сып
- 4) сирёп, чятэмля

8. Тури диалект сáмахёсен ушкáнэ:

- 1) кáсатá, урам,сyрт
- 2) салакайáк, пускил, сáматá
- 3) сёрси, панулми, асатте
- 4) минтер, атте, кукамай

9. Вырáс чёлхинчен каласу урлá йышáннá сáмахсен ушкáнне палáртáр:

- 1) пичке, витре, пёрене
- 2) ферма, фронт, шофер
- 3) атте, анне, аппа
- 4) áмáрту, выля, сёт

10. Сёнэ япалана, áнлава пёлтерекен сáмах:

- 1) диалектизм
- 2) архаизм
- 3) неологизм
- 4) историзм

11. Хáш ушкáнра терминсем пур?

- 1) куланай, хушпу, тевет
- 2) сёр, пёлёт, тáвар
- 3) кофта, кофе, графин
- 4) аффикс, лексика, сказуемáй

12. Мён вáл историзм?

- 1) пёр- пёр профессире усá куракан сáмах
- 2) куллен усá курма пáрахса сённисемпе улáштарнá сáмах
- 3) япалипе пёрлех манáса тухнá сáмах
- 4) вырáнти каласура усá куракан сáмах

13.Каласса татáл сáмах сáврáнáшён синонимэ:

- 1) ун урапи сине лар
- 2) пёр чёлхе туп
- 3) чёлхене сырт
- 4) пурнáса кёрт

14. Пуплеве сáнарлá тáвакан , илемлэ сáнлáх кýрекен сáмах сáврáнáшэ:

- 1) синоним
- 2) антоним
- 3) диалектизм
- 4) фразеологизм

15. *Ѕавара шыв сыннă* фразеологизман антоним:

- 1) чѣлхине сыртнă
- 2) шăл шурри те кăтартман
- 3) сăмсине каçăртнă
- 4) халап çап

16. Хур шăмми тытакан хур курман тет предложенире:

- 1) синоним
 - 2) омоним
 - 3) антоним
 - 4) диалектизм
- пур.

17. Хăш пуплев пайĕн антоним çук?

- 1) глагол
- 2) евĕрлев сăмахĕ
- 3) паллă ячĕ
- 4) япала ячĕ

18. Хăшĕ чăваш чѣлхипе хурăнташлă мар?

- 1) çармăс
- 2) пушкăрт
- 3) азербайджан
- 4) якут

19. Çак йĕркесен авторĕ кам?

Туссем калашнă чух, тăван чѣлхемĕм,

Шур акăш тĕкĕ евĕр эс çемсе.

Санпа ман халăх чунĕ те илемлĕ

Çĕрет çĕлте те çĕр çинче вĕçсе.

- 1) К. Иванов
- 2) И. Яковлев
- 3) Я. Ухсай
- 4) П. Хусанкай

20. Пĕрремĕш чăваш букварĕ миçемĕш çулта пичетленсе тухнă?

- 1) 1860
- 2) 1879
- 3) 1871
- 4) 1875

21. «Чăваш сăмахĕсен кĕнеки» словарĕн авторĕ кам?

- 1) Н.И.Золотницкий
- 2) Н.И.Ашмарин
- 3) В.Г.Егоров
- 4) В.П. Вишневский

**Практическое занятие. Сăмахсене пѣлтерĕшĕ тѣлĕшĕнчен ушкăнласси.
Антонимсем. Синонимсем.Омонимсем.**

I. Сәмахпа каласа хуравламалли ыйтусем (Вопросы для устного опроса)

1. Мёнле сәмахсене омонимсем теҫсё?
 2. Омонимсене мёнле ушкәнсем ҫине уйăраҫсё?
 3. Мёнле сәмахсене омографсем теҫсё?
 4. Мён въл омофон, омоформа?
 5. Мён въл синоним? Синоним речё тесе мёне калаҫсё?
 6. Анлав синонимёсемпе стиль синонимёсем ҫинчен мён пёлетёр? Тёслёхсем тупър.
 7. Синонимсем мёнлисем пулаҫсё?
 8. Мён въл антоним?
 9. Антонимсем мёнлисем пулаҫсё?
 10. Мёнле антонимсене чёлхе антонимёсем теҫсё? Контекст антонимёсем тесе хашёсене калаҫсё?
- II. Вырăнти (хăвар енчи) калаҫу чёлхипе калав йёркелёр.

Тема 1.2. Лексикографи

Практика занятий. Н.И.Ашмаринăн «Чăваш сăмахёсен кёнеки».

1. Паянхи кун чăваш чёлхинче мёнле-мёнле словарь пур? Словарь тёсёсене ҫырса тухър, кашни тёсёпе пёр словаре тата а́на хатёрлекенне тёслёх вырăнне илсе парър.

2. Текста вулър, предложенисенчи чарăну паллисене анлантарър. Текстра тёл пулакан кайăк ячёсене ҫырса илёр, вырăсла куҫарър.

Върманта лăпкă мар. Ҫывăхрах чăваш пек ёҫчен ула такка хърнă йывăҫа сăмсине такать. Ватă ҫăка ҫинче, килти ёҫ-пуҫа пуҫтарнăшăн савăннă инке евёр, капър кăсăя юрласа ларать. Кука́р сăмсасем чăрăш йёкелёсене васкавлăн шёкёлчешё. Шăван кайăк ушкăнё чăрăш вулли тăрăх ҫўлтен аялалла, аялтан ҫўлелле татти-сыпписёр чупса кёшёлтетет. Сулахайра, вёллёх върманти ёшине хёрринче, пилеш кайăкё чърлатни илтёнкелет. Пур чёрё чун пикенсе ёҫлет. Асан аҫисем ҫеҫ, хурăн кăчки ҫисе тăраннăскерсем, хăртнă варрине пуханса ларнă. Ҫуначёсене сарса кёскен кăлтăртатса илешё. (М. Кипек ҫырнинчен.)

3. Фразеологизмсемпе синонимлă пулакан сәмахсене тупър:

а) уй тăмани – ... б) шыв пулли – ... в) хёрлё автан – ... г) въррăм чёлхе – ... д) лёпёрти кушак – ... е) ҫанă тавърса – ... ё) куҫа чарса – ... з) чёрне хури пысăкăш – ... и) шыв сыппнă пек – ...

4. Каларăшсен синоним речёсене малалла тăсър:

а) Мён акатăн, ҫав шăтать – ...; б) Ҫăхан куҫне ҫăхан сăхмать – ...; в) Вёрмен йытă вёрттăн ҫыртать – ...; г) Алла алă ҫавать – ...; д) Асмассерен турам лекмест – ...; е) Вут сўнсен шыв нумай – ...

5. Н.И.Ашмаринăн «Чăваш сăмахёсен кёнеки» словарьпе усă курса ҫак предложенисенчи палăртнă сәмахсен пёлтерёшёсене уҫса парър.

1. – Йёрки ҫапла. *Кунтелен* каланине пётёмпех ҫырмалла. 2. Сисетёп: *сапърланать* Таруҫса. Ара въл мён каланине йăлт протокола кёртрём-ҫке. 3. _ ҫапла, килсе пăрахнă, хăмасене хирсе уҫнă та... – терё Петров: мунча умёнчи хăмасене *тёсенё* май. 4. – Йёр эппин. Йёр. Мака́рсан, мака́рсан чуну *тамалать*. 5. Ун пурнăҫенчи хура ёҫсене татах *тёшёлетёп*. 6. Утарҫа тăнлама, чăнах та, *евёклё*. 7. Пўртүкү урайне тап-таса ҫуса тасатнă. 8. Пыл въл – ҫав тери *тутлăхлă* ҫимёҫ: сывлăхшăн ҫав тери *синетлё*. 9. Ак ман ёнсе ҫине *сăваслан* пырса тăрăнчё. 10. *Урăлтаркăча* илсе кайсан та пёр пус та тўлемешё вёсем, мёншён тесен ёҫлемешё. 11. – Калър-ха, какай хаш хуҫалăхран туянатър эсир. – *вълтса* ыйтрё Данилов. 12. Таруҫса тата тепёр арҫын. *Лърккаш* арҫын. Эх, пехлесе лартнă хай. 13. *Ҫахавё* пайтах илемлё литература вуланă-тър, кашни страницăрах цитатăсем илсе кăтартать. 14. Въл *туххăмрах* върмана кёрсе тарчё. 15. Чунра – латсър хёл варринчи *сăпрамчё*: йёпе юр пит-куҫа хуплать; улталанса, ир килнё хура шăнкăрча ас вёрентесле

сăлтăран ахăрашатъ. 16. Йăм-хура çав пёчĕк, ытарайми кайăк каллех *сăпрам* мăшкăлĕ пулмĕ-ши. 17. Ял хай йĕркипех *латашса* пурăнать. 18. Икĕ аппапа икĕ пичче мана, *тĕпкĕче*, тăван йăвара хăварса аяккалла тухса кайрĕç. 19. *Уйларăм-уйларăм*, мĕн пулатъ те мĕн килет терĕм те тытрăм та çырса ятăм Варя патне. 20. *Сарăмсăр* кушак та хайма çинĕ тенĕ пекрех пулса тухрĕ пулас. 21. Аллинчи ачи ĕсĕклесе ярсан çеç амăшĕ пусăрăннă пек пулчĕ. Анчах пĕр *супкана* кăна.

Тема 1.3. Фонетика

«Фонетика» пайĕпе çырмалли тĕрĕслев ĕсĕ валли тест ыйтăвĕсем.

A1. Мĕн вăл фонетика?

- 1) чĕлхери сăмахсен историйĕпе кун-çулне тĕпчекен пай;
- 2) сасăсене çырура кăтартмалли паллăсемпе мелсен йĕрки;
- 3) чĕлхе наукин сасăсем çинчен вĕрентекен пайĕ;
- 4) сăмах тытăмĕпе улшăнăвĕ çинчен вĕрентекен пай.

A2. Хăш сасăсем сыпăк никĕсĕ шутланаççĕ?

- 1) ялан янравлă хупă сасăсем;
- 2) янравсăр хупă сасăсем;
- 3) янравлă хупă сасăсем;
- 4) уçă сасăсем.

A3. Хăш сăмахсенче пусăм юлашки сыпăка ўкет?

- 1) Çумăр, пĕлĕт, пăтă
- 2) аффикслă, партăсăр, машинăшăн
- 3) оперăна, акаципе, машинăсем
- 4) кĕпелĕх, чĕнесшĕн, чĕлхесĕр

A4. Чăваш алфавитĕнче миçе саспалли?

- 1) 36
- 2) 37
- 3) 38
- 4) 39

A5. Чăваш чĕлхинчи янравсăр хупă сасăсем:

- 1) в, й, л, м, н, р
- 2) к, п, т, с, ç, х, ч, ш
- 3) а, ă, ы, и, у, ў
- 4) б, г, д, ж, з

A6. Хăш ушкăнри сăмахсенче ă, ĕ сасăсем тухса ўкмеççĕ?

- 1) вĕлтĕрен, çĕмĕрĕл, пичĕке
- 2) кăвас, алăсăр, пурăнăç
- 3) вăрçă, çемĕ, нăрă
- 4) кĕлентĕр, шултăра, темĕскер

A7. Хăш ушкăнри сăмахсенче хупă сасăсем çурма янравлă илтĕнеççĕ?

- 1) плац, кăшт, çумăр
- 2) кĕлет, йăмра, çулла
- 3) автан, çулçă, кĕнеке

4) тусла, төлөк, урла

A8. Хаш ушкәңри сәмахсенче ә, ё сасәсем тухса үкессё?

- 1) тавата, тахлача, сакә
- 2) кётрё, ывётрё, сырчё
- 3) пурта, тарса, пурә
- 4) пулаш, сарал, тавран

A9. Хаш ушкәңри сәмахсенче хупә сасә сөмселесси уса сасәран килмест?

- 1) төмеске, телей, тиет
- 2) турать, ыльах, халь
- 3) вутә, сүна, тырә
- 4) ашши, туссем, сараскер

A10. Сәмахри сасәсен килёшөвне мөн тессё?

- 1) профессионализм
- 2) диалектизм
- 3) сингармонизм
- 4) фразеологизм

A11. Хаш ушкәңри сәмахсем хуташ?

- 1) вёрен, хитре, сехет
- 2) пукане, ачасем, пәри
- 3) хурән, пахча, хавас
- 4) лайах, пымалла, такәр

A12. Икё сасса пёлтерекен саспаллиллё сәмахсен ушкәнё:

- 1) хуть, кукаль, сырать
- 2) юрахсар, кәсәя, япала
- 3) унччен, класс, шаркку
- 4) чөрё, сүта, чапар

A13. Мөн вәл ассимиляци?

- 1) сасәсен пёрпекленёвё
- 2) сасәсем вәрәмлани
- 3) сасәсем тухса үкни
- 4) сасәсем кёрсе ларни

A14. . Хаш ушкәңра сасәсен пёрпекленёвё пур?

- 1) Сулаччен, тырри, аппашё
- 2) ханәхасшән, каятпәр, писсе
- 3) сётел, хәта, чечек
- 4) виссё, пәрахут, урай

A15. Сак сәмахсенче хашёсене саспаллисен шучё сасәсен шүтөнчен нумайрах?

- 1) хуть, кукаль, касать
- 2) чее, мәян, туя
- 3) июль, тухья, сөмье
- 4) эмел, хачә, эпир

A16. . Хаш ушкәңри сәмахсенче Ъ сиктерсе хәварнә?

- 1) стат...ю, кёс...е, тух...ям
- 2) стат...и, стат...яр, сем...ёр
- 3) теле...ў, кёс...ў, тух...яр
- 4) об...ект, под...езд, с...езд

A17. . Сăмахсен хăш ушкăнёнче сасăсен шучё сас паллисен шутёнчен нумайрах?

- 1) унчен, кутамкка, рельс
- 2) клеенка, юрăçă, чие
- 3) юратать, пьеса, Воробьев
- 4) хёвел, сукмак, вăрман

A18. Тёп чăваш сăмахёсенче мёнле уçă сасă тёл пулмасть?

- 1) ы
- 2) а
- 3) у
- 4) о

A19. Чăваш чёлхинче миçе хытă уçă сасă?

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 8
- 4) 9

A20. Хăш ушкăнри сăмахсенче семсе, вăрăм, ялан янравлă хупă сасăсем тёл пулаççё?

- 1) Çулла, лашалла, купăссăр
- 2) ырхан, сасă, тупă
- 3) ассăн, хыттăн, туппа
- 4) куллен, анне, хёрринче

**Тема 1.5. Графикăпа орфографи.
Практика занятийё.
Уйрăм, дефис урлă, пёрле сырас йёрке.**

1. Хăш ушкăнра йăнăш пур?

- 1) уявчен, хулăнчё
- 2) каçчен, кăвакчё
- 3) темёнччен, суйлавччё
- 4) çуллаччен, çёрлеччен

2. Йăнăш сырнă сăмаха кăтартăр:

- 1) салхулăх
- 2) салхулан
- 3) салхуллă
- 4) хăюлăх

3. Хăш ушкăнри сăмахсенчен пёр пек сас палли сиктерсе хăварнă?

- 1) ç...мёк, ç...кăр
- 2) ç...лёк, ç...кăр
- 3) ç...вăр, ç...рла

11 . Хăшё тёрёс?

- 1) тетрадёнче
- 2) тетратёнче
- 3) тетрачёнче
- 4) тетрадё

12. *Промышленность* сăмаха пару падежёнче сырăр:

- 1) промышленносте
- 2) промышленносе
- 3) промышленнăсе
- 4) промышленнăсте

13. Хăшё йăнăш?

- 1) çёр -шив
- 2) аш - чик

4) ҫ...пăсу, ҫ...мёрт

3) ҫулталăк

4) ăстан

4. Хăш ушкăнри сăмахсенче йăнăш пур?

1) турта, пурта

2) картус, варинке

3) яхта, турилкке

4) хваттер, пичче

5. Хăш сăмаха йăнăш ҫырнă?

– суханне

– супăньне

– тăванне

– сиренне

6. *Ҫемье* сăмаха иккёмёш сăпатра мёнле ҫырмалла?

1) ҫемью

2) ҫемйӱ

3) ҫемьӱ

4) ҫемйӱ

7. Хăш сăмахра йăнăш пур?

➤ ҫийи — ҫими

➤ ҫиеет

➤ ҫииччен

➤ ҫиет

8. *Ăста о* ҫырмалла?

1) правил...сем

2) обществ...ра

3) строительств...па

4) министерств...

9. Хăш сăмаха тёрёс ҫырман?

1) магний

2) Горький

3) Анатолий

4) Кальци

10. *Ăста ҫемҫелёх* палли кирлэ?

1) вăлча, кунча

2) хёвел, пёлёт

3) акварелпе, шинеллэ

4) тупатчё, килетчё

14. Хăш тёслёхе камăнлăх форминче тёрёс ҫырман?

1) ҫёмёрт йывăҫё

2) ҫёмёрт йывăҫҫи

3) кун ҫутти

4) кун ҫути

15. *Ăста дефис* кирлэ?

1) пахча ҫимёҫ

2) ўсен тăран

3) ҫут ҫанталăк

4) амăрт кайăк

16. Тёрёс ҫырнă сăмаха кăтартăр:

1) ҫиеппёр

2) ҫиешшён

3) ҫиеччё

4) ҫиетчёҫ

17. Хăш сăмахан пару падеж форми йăнăш ?

1) ҫёвёҫе

2) кăпшанка

3) хачăна

4) уҫланка

18. Хăш ушкăнра йăнăш пур?

1) шарккуна

2) шăши

3) сунарҫа

4) ҫырăва

19. Хăш татак дефиссăр ҫырăнать?

1) тёр

2) тем

3) тен

4) тăр

20. *Лар* сăмаха хушу наклоненийёнче мёнле ҫырмалла?

1) ларччёр

2) ларччăр

3) ларчёр

4) ларчăр

I вариант

1. Йәнәш ҫырна сәмахсене түрлетәр.

Катмар, чурас, пёчик, чәпәркә, үлём, хёвель, хурас, пиншак, кёрепенке, ҫынсам, элем, калем, им-сам, тав та пуҫ, ачаллаҳ, пуҫламёш, ҫараҫи, кайалла, шәмшак, хёҫ пашал, тәм пашал, кәҫаллаҳ, хать кам, шёлкәвар, штравла, йәм-хура, карта-хура, картта, картинка, сутлашу, тыркас, чәп-тулли, кән-кәвак, шап-кәнтәрла, ыйах.

II вариант

2. Йәнәш ҫырна сәмахсене түрлетәр.

Ылттан, хәю, эмель, ҫыран, ҫемйе, кёсьйи, хәюлла, выльах, хәйех, йерипен, хуньам, кайакан, чылайёш, ёҫлеппёр, тахашё, вулаччё, пултаруллаҳ, кәсәю, кальча, краҫсин, нумайашё, куҫсуль, пёрмаих, каятьчё, кукаль, чылайчен, ҫыпәсула, тёттёмччен, наҫилкка, тухйу, ҫеккунт, хульен.

Төрөслев диктанчән тексчәсем

Ватам ушкан валли (Уровень средней сложности)

Ырә ырәпа таврәнәть

Пёр ялта Иван ятлә пёр ватам хресчен хәйән ҫемйипе пурәннә. Вәл хытарах ҫын пулнә. Хуҫаләхра лаша та тытнә. Анчах лашине вара хәй лайахах пәхман: «Лашан ёҫлемелле унән, ҫисе выртмалла мар», — тенё. Апатне те ҫителәклех паман. Ачисем ашшё килте ҫук чухне аңа варттан апатлантарнә. Ашшё ҫакна сиссен питё ятлаҫнә.

Пёррехинче вёсем лашине күлеҫсё те тырә вырма уя тухаҫсё. Тырә пусси вәрман хёрринче вырнаҫнә. Лашана таварса тихипе курак ҫиме ҫапса хаварать. Инҫех те мар пёчөк ача күмере выртнә. Кил хуҫисем вара тырә вырма пикеннё. Вёсем ёҫлесе инҫетех ҫитеҫсё. Шап ҫак вәхәтра ҫёлен шуса тухнә, ача күми патнех ҫитнё. Лаша, теме сиссе, питё вәйлән тапартатма пуҫланә. Лаша кёҫеннине илтсе тем пулмарё-ши тесе ача амәшё хыпанса үкнё, анчах та Иван пичче аңа хәтәрса тәкнә. ҫёлен ача патне ҫитсех пынә. Хәйхи лаша мён пулассине пёлмесёрех ҫёлене ҫаварёпе аяккалла ывәтса янә. Икё уран тәрса ҫёлен ҫине пуснә, анчах ҫёлен ҫаврәнса лашан урине сәхса илме пултарнә. Урхамахё хыттан кёҫенсе илет те икё уран тәрса тепёр хут ҫёлен пуҫё ҫине пусать, хәй те йәванса каять. ҫакна курсан пурте лаша патнелле ыткәнаҫсё. Хуҫисем чупса ҫитсен лаша мён пур вәйне пухса пуҫне йәтса пәхәть. Ун әйәнчи ҫёлене курсан ҫеҫ Иван пичче ача пурнәҫне ҫак лаша ҫәлса хаварнине әнланса илнё, лашана лайах пәхманнишён ун умёнче қасару ыйтнә.

(М.Катин. «Ырә ырәпа таврәнәть» калавран. 206 сәмах.)

Макшәм

Вун виҫ ҫулхи Макшәм пёчченех шула вёренме ҫүрет. Макшәмән шула ҫитичченех пёр лапанкә тәрәх каймалла. Кёркуннепе ҫуркунне ҫёр типё, ҫанталәк әшә чухне ҫав лапанкәпа утма пит аван. Лапанкә тәршшёпе симёс ҫерем. Унта-кунта йывәҫ тёмисем пур. Ҫуркунне вара, хёвел хёртсе пәхнә чух, Макшәм ҫерем ҫинчи сар чечексене пәхса утат. Аван ҫав ҫулла: әшә тумтир кирлө мар.

Максам кёпе вёсшён сара уран сямаллан утса шула ситнине те сисмест.

Хёлле... хёлле апла мар. Ах, мёншён пулатъ-ши сав хёл? Пётём таллах-туратан аша тумтир пулна пулсан хёл пулни те пыреччё. Максаман та ак пёр сахман кана. Вёл та пулин ала пек витёр куранать. Хул пушсисем сине саплаксем хаварса ларна. Сёлёкё те, ашшёнчен юлнаскер, сётёк-саток. Урине Максам сям тала таткисем саварса кептёр-кептёр сепата сырса яратъ. Малтанах шулти ачасем ачан тумёнчен кулма та хатланчёс.

Максаман ашшё суккине, амашё вётёр-шакёр ача-пачапа тарыхса пуранныне пёлчёс. Шулти ёссене тума та ёлкёр, пёр кун сиктермесёр сурет. Сумар савать-и, юр-и, кутсар-пушсар таман тухать-и — Максам сапах шула утатъ. Хёлле сёс Максам пит тарыхать. Лапанкари сукмака таман шала-шала каятъ. Максам вара хаш чух кертсем урла ишет. Юр ашне пилёк таран пута-пута ларать. Хай саплах малала тапаланать. Сивё сил сахман витёр каятъ. Сатарать сил, касать.

(Трубина Мархви. «Хёллехи кассенче» калавран. 185 семах.)

Чаваш хёрё

Чаваш сынни хай ачи-пачине мён самракран ёсе вёрентет. Асли улт-сичче ситсен ёс си вэхатёнге ача ашшё-амаш кёсённисене пэхма киле хаварать. Саккарти ача алла сурла тытса вырма тытанать, хёр-ачапча пански сыхать, арсын ача сепата тума вёрентет. Вун пиллёкелле ситсен самраксен хушалахра тума пёлмен ёс те сук. Кам ёсрен харамасть, тар такать те шёт тавать — ял синче ун ячё хисепре.

Селиме касал вун саккар тултарчё. Шеркей семйинче вёл ачасенчен чи малтанхи пулсан та ачашлах мён иккенне пёлмерё. Амашё ача мён пёлкрен килти ёсе вёрентсе устерчё. Сулсем иртнё май Селиме хайне пёр-пёр ёс хушасса кётсе тамы пулчё: сыннан хайён курмалла, хай пёлсе тумалла. «Кая юлсан — каю шатать те, ят каятъ, малта пулсан — ял курать те, чыс пулатъ», — тет вёл амашё семахне астуса. Сывахрах пёлекен сынсем ача камалёпе те ыра, чёрипе те шалтах амашне хуня тецёс.

Селиме кашни чаваш хёрё пекех — ватанчакрахскер. Сана сапахкан куша курсан хёрелсе каятъ, ватти каласна чух самаха вырансар хутшанмасть. Вайара хай сав пусласа каламасть, сасси чипер пулсан та амартмалла янратмасть вёл. Хёл кунёнге таванёсем патне ларма кайсан пурни тирё сёвёнге укиччен арлатъ, кил-суртри ёсе тума та елкёрет. Иртнё сулсенче ача пёр касари яш-кёрём кана пёлетчё. Халё, ав, ялёпех Шеркейён сарпике пек чапла хёр усет, ёсре те маттур, хайне хай тыткалама та пёлет тецёс.

(Илпек Микулайён «Хура саккар» романран. 204 семах.)

Тема 1.6. Семах пулавё

Практика занятийё. Семах пулавён тишкерёвё.

I. Сак семахсен тытамне тишкерёр, аффиксен грамматика пёлтерёшёсене катартар.

I вариант: Калавсана, илемлететпёр, шанчакларах, хавассем, сырусаран.

II вариант: Пуранакансемпе, илемлёскерсенчен, самраклахан, пёлетчё, ялёпех.

II. Катартна схемасем тарых пёрер семах тупар:

- 1) Тымар + семах тав.а.
- 2) Тымар + семах тав.а. + семах тав.а.
- 3) Тымар + семах тав.а. + семах тав.а + самаха улайш.а.
- 4) Тымар + самаха у.а. + самаха у.а + самаха у.а.
- 5) Тымар + семах т.а. + семах т.а + самаха у.а. + самаха у.а.
- 6) Тымар + семах т.а. + семах т.а + самаха у.а. + самаха у.а. + самаха у.а.

Тест

1. Глаголтан япала ячѣ тӕвакан аффикс:
 - 1) -ӕн(-ӕн)
 - 2) -ав(-ев)
 - 3) -лӕ(-лѣ)
 - 4) -ӕӕ(-ӕѣ)

2. Хӕшѣ пѣрремѣшле сӕмах?
 - 1) улмуӕӕи
 - 2) уй-хир
 - 3) кайнӕскер
 - 4) хаваслан

3. Сӕраӕӕи сӕмах мѣнле мелпе пулӕннӕ?
 - 1) аффикс хушӕнса
 - 2) сыпӕнуллӕ ӕыхӕнса (мӕшӕр сӕмах)
 - 3) пӕхӕнуллӕ ӕыхӕнса (хутлӕ сӕмах)
 - 4) пѣр пуплев пайѣнчен тепѣр пуплев пайне куӕса

4. Хӕшѣ мӕшӕр сӕмах пулатъ?
 - 1) кайран-кайран
 - 2) шыв-шур
 - 3) чип-чипер
 - 4) анкарти

5. Паллӕ ячѣ тӕвакан тухӕӕллӕ аффикс:
 - 1) -лӕ (-лѣ)
 - 2) -ла(-ле)
 - 3) -амас(-емес)
 - 4) -кӕч(-кѣч)

6. Глаголтан глагол тӕвакан аффикс:
 - 1) -лат(-лет)
 - 2) -ӕн(-ӕн)
 - 3) -лан(-лен)
 - 4) -лаш(-леш)

7. -ма(-ме), -мас(-мес), -м мѣнле аффикс?
 - 1) сӕпат аффиксѣ
 - 2) ӕуклӕ форма аффиксѣ
 - 3) пурлӕ форма аффиксѣ
 - 4) вӕхӕт аффиксѣ

8. Шартлаттарчѣс сӕмах тытӕмне палӕртӕр:
 - 1) шартлаттарчѣс
 - 2) шартлаттарчѣс
 - 3) шартлаттарчѣс
 - 4) шартлаттарчѣс

9. Глаголсенчен хăшĕ иккĕмĕшле сăмах пулатъ?

- 1) пуйрăн
- 2) ашăн
- 3) калăн
- 4) тĕлĕн

10. Тўрлетмелли сăмахăн тытăмне кăтартăр:

- 1) тўрлетмелли
- 2) тўрлетмелли
- 3) тўрлетмелли
- 4) тўрлетмелли

11. Глаголсенчен хăшĕ япала ятĕнчен пулăнман?

- 1) сескелен
- 2) нăриклет
- 3) туслаш
- 4) йышăн

12. Хăшĕ глагол аффиксĕ мар?

- 1) -р, -т, -ч
- 2) -ăтт, -ĕтт, -ĕчч
- 3) -чăр, -чĕр
- 4) -рах, -рех

13. Сұлманччĕ сăмахра иртнĕ причасти аффиксĕ хăшĕ?

- 1) -ччĕ
- 2) -ман
- 3) -ан
- 4) -н

14. Паллă ячĕсенчен хăшĕ иккĕмĕшле сăмах мар?

- 1) хисеплĕ
- 2) сарлака
- 3) савăк
- 4) сĕнĕскер

15. Хăшĕ деепричасти пулмасть?

- 1) итлемесен
- 2) тĕлĕнерех
- 3) касиччен
- 4) хускалман

Тема 2.1. Морфологи тата орфографи

Практика занятийĕ. Глаголсене тĕрĕс сыраси, морфологи тишкерĕвĕ тăвасси.

«Глагол тĕнчинче» вăйă ирттерни.

Малтанах ушкăнсем хăйсен командипе паллаштарасçĕ, девиз шутласçĕ.

1. Блиц-турнир

«Глаголсен тĕнчине» кĕрес тесен малтан ыйтусем çине тĕрĕс те хăвăрт хуравламалла.

1. Чăваш глаголĕн мĕнле категорисем пур? (*наклонени, вăхăт, сăпат, хисеп*).

2. Глаголән аспектсене асәһәр (*сирәплетү, хирәслев, пултарахлах, пултарайманлах*).
3. Иккәмешле глагол тавакан тухахла аффикссене асәһәр (*-ла(-ле), -лан(-лен), -лаш(-леш), -лат(-лет), -тат(-тет)*).
4. Наклоненисене асәһәр (*кәтарту, хушу, җмет, килешү*).
5. Кәтарту наклоненин вәхәчән аффикссене каласа тухәр.
6. Глаголән вайлату форми мәнле аффикспа пулатъ? (*-ах(-ех)*).
7. Тәтәшләх категорин аффиксне асәһәр (*-кала(-келе)*).
8. Предложенире глаголсем мәнле член пулма пултарасчә? (*пур члене те пуласчә*).
9. Глаголән пусламаш форми мәнле формәпа түр килет? (*хушу наклоненийәнчи, 2-меш сапатри, пәрреллә хисепри глагол формине*).
10. Глаголән сапатсәр формисене асәһәр (*инфинитив, причастии, деепричастии*).

Кашни төрәс хуравшән 1 балл.

2. Вайя «Кам юлашки?»

«Глагол тәнчинче» пәрремеш чарәну «Семантика ушкәнсем» ятлә. Малтан глаголән семантика ушкәнсене аса илер.

- 1) кушам глаголсем: *кай, кил, ут*;
- 2) пуллев глаголсем: *кала, сәмахла, калас*;
- 3) җс глаголсем: *җсле, ту, юса*;
- 4) тәрәм глаголсем: *лар, тәр, вырт*;
- 5) шухайшлав глаголсем: *шухайшла, тәйла*;
- 6) кәмәл глаголсем: *юрат, хәпәрте*;
- 7) евәрлев глаголсем: *кашла, шавла*;
- 8) туйам глаголсем: *сис, туй, илт*.

Җс глаголсене хаш ушкан юлашкинчен калать, савә сәнтерет. Юлашкинчен калакан ушкан 2 балл илет.

3. «Иккәмешле глаголсем» чарәну.

Текстран иккәмешле глаголсене тупмалла та тымарне, сәнә сәмах тавакан аффикссене пәләртмалла. Кашни төрәс хуравшән 1 балл. Ушкәнсем пәр-пәрин хуравсене төрәсләсчә. Глаголсем: *вәренет, ишсе, салтнә, әмсанать, таишласассән, сивәтлеттәм, асапланчәс, мирлеш, тәртрәм, сәмәрәлчә, пәлаш, култарәттәм, чаишаттарса, илтән*.

4. «Омонимсем» чарәну.

Ушкәнсен 3 минут хушшинче омонимсене тупмалла, тәснә пәләртмалла. Кашни төрәс хуравшән 1 балл.

5. «Наклоненисем» чарәну.

А. Глаголсене кирлә формәра сярә:

- 1) **вула** – сирәплетү аспектәнче, кәтарту наклоненийәнче, темиҗе иртнә вәхәтра, нумайлә хисепре, 1-меш сапатра;
(**вулаттәмәр**)
- 2) **вула** – пултарайманлах аспектәнче, кәтарту наклоненийәнче, пәрре иртнә вәхәтра, пәрреллә хисепре, 3-меш сапатра;
(**вулайрә**)
- 3) **кур** - сирәплетү аспектәнче, кәтарту наклоненийәнче, малтан иртнә вәхәтра, нумайлә хисепре, 2-меш сапатра;
(**курсаттәр**)
- 4) **пәл** – хирәслев аспектәнче, хушу наклоненийәнче, нумайлә хисепре, 3-меш сапатра;

(ан пѣлчѣр)

- 5) **џуре** – џирѣплетѹ аспектѣнче, ѣмѣт наклоненийѣнче, нумайлѧ хисепре, 1-мѣш сапатра;

(џурѣттѣмѣр)

Ѓ. Морфологи тишкерѣвѣ тѧвѧр

1-мѣш ушкѧн – џуремѣчѣџ (ѣмѣт накл);

2-мѣш ушкѧн – џырап;

3-мѣш ушкѧн – пѣлеетѣр;

6. «Орфографи кѹлли» чарѧну.

Студентсен доска џинче 3-шер самах тухса џырмалла. Йѧнѧшсем пулсан ушкѧн путасран хѧтарать, правиLINE калать.

Самах диктанчѣ. Ларать, касчѧр, џыраттѧм, пѣлет, тухатчѣ, пѣлместѣмчѣ, пиџчѣр, вулѣчѣ, кайчѣр, туччѧр, таилѧттѧн, юрламастѧм.

«Япала ячѣсем, вѣсене тѣрѣс џырасси» темѧпа ирттермелли тѣрѣслев хѧнѧхтарѧвѣ

Вулѧр, пайѧр ятсене џырса илѣр, мѣнле џырмалLINE иллантарѧр.

Ульяновскран тухса пѣр тѧват-пилѣк сехет кайсан, поезд Нѧрлат станцине џитсе чарѧнать. Вара автобуса вырѧн йышѧн та аслѧ џулпа Аксу еннелле вѣстер. Юнашар ларса пыракансем шѧкѧл-шѧкѧл чѧвашла калаџса пынинчен ним тѣлѣнмелли те џук, таврара йѣркере чѧваш ялѣсем: Уксѧмлѧ, Куракѣел, Ялавѧр, Пѹлеркѹл, Ерѣнѣел, Чѧваш Менчи, Хуралту, Хѧмѧшла, Салтакѣел... . Ку тѧрѧхра џарѧмсанпа Хѧнтѧрџа – чи пыџак юханшывсем. ... Таврара ларса тухнѧ ялсен ячѣсенче иртнѣ ѣмѣрсен сасси, халь манѧџа тухса пыракан чѧваш самахѣсем илтѣнмеџѣ-ши? – Этелек, Тарнас, Кѹшѹ, Йѣмеллѣ, Тѧмпа, Пухтел, Келтес, Кѧтрата, Хѣрѣшни, Меречен, Таркѧн, Пѧлхавѧр, Сителлѣ, Ештепел, Чаллѧ, Керемет, Тукмаклѧ, Киклѣ, Тилечер, Тѣкѣрмел...

Машина џѹлѣнчен сылтѧм енне пѧрѧнсан, виџѣ џухрѧм утатѧн та, пыџаках мар яла пырса кѣретѣн. Ку – Кѣџѣн Сѣнчел (Аслѧ Сѣнчелѣ – пилѣк џухрѧмра). Питѣ илемлѣ вырѧнта, Сѣнче ятлѧ юханшыв пѧрѧнчѧкѣнче пытанса ларать вѧл. (П. Андр.)

«Хисеп ячѣсем, вѣсене тѣрѣс џырасси» темѧпа ирттермелли тѣрѣслев хѧнѧхтарѧвѣ

Вулѧр. Тупсѧмне шутолѧр. Хисеп ячѣсене мѣнле џырмалLINE иллантарѧр.

Икерчѣк-кукѧрчѧк., 62 кукѧрчѧк. Йѣкѣрелчѣк, кукѧрѧлчѧк, 2 аякри авѧнчѧк. 4-н пѣртѧван, 4-шѣ те пѣр тан. Палан, палан, пат та пат, 5 пѹрне шалт та шалт. 3 кѣтеслѣ пѹртѣм пур, тухса кѣме шѧтѧк џук. 1 хутаџра икѣ майѧр. Юмах ярѧп, юптарѧп, ана џине саптарѧп, 10 уйѧхран вырттарѧп. Лѧпѧ-лѧпѧ џунатлѧ, 62 туратлѧ, хѧтлѧ-хѧтлѧ кѣпеллѣ. ѧмѧрткайѧк шыв ѣџет, 2 текерлѣк вѧй вылять. Сар сарана, сарана, сарана џинче сар кайѧк. 3 тѧрса кѧшкѧрсан, вилѣ-чѣре тапранать. 2 йѧлтаркки, 1 шѣвѣркки, 20 кѧчѧркки. Тѣр-тѣр карта, тѣр карта, 12 сураѧ пѣр карта. – Пурте татѧк хѹреллѣ. Кукша пуџ, 4 куџ. 2 турти тѣк тѧрать, хура џѧрхи џѧрхалать.

**«Местоименисем, вёсене төрөс сырасси» темәпа
ирттермелли төрөслев хәнәхтарәвә**

Вуләр. Местоименисене ушканласа сырса иләр. Хәш сәпатрине, хисеприне, надежрине паләртәр.

Вёсен кайәксем кәшт ләпланнә пек пулчәс, сарлака суначёсемпе пелёте сурса, ярпайса савранма пусларёс – илемлән, мәнаслән. Хуркайәксен килешүллә картине аса илнә май, Тимкка куёс умне таван тавралах тухса тачә. Суралса үснә Шемек ялә, унпа юнашар Тимёрсел. Вёсен сүмөпех, сак ялсене кәмәллән ытакласа илнә пек саванса, Тилсә шывё юкса иртет. Сыран хёррипе ларса тухнә кәтра йәмрасем ләпкән юкса ыртаткан шыва пус таясәсә, ватә пулин те, кус кёски сине пәхса йәпанасәсә... Тилсә Мертлә еннелле каять. Хәйән анләшәпе туллин юхатә вәл. Хура тәпраллә сыранә аялалла варақ. Ун сүмөпех тип-тикёс сөрем пусланатә. Сөремрен леререх – ыраш пусси, тулапа селә ярәмөсем. Анлә уй-хир вәрман патне ситиех тәсәлатә. Сав телте Тилсә Сөвөпе пөрлешет, хәвәрттән юхакан пысак шывән вәйне үстерет. (К. Петр.) 2. БАМ хывнә сөрте халь такама та курма пулатә. Хурәнләра эпә Михаил Прокопьевич Белов писателәпе паллашрәмәр. Чаваш сүнни вәл. Етөрне районәнчи уйкасем. Хәй ырасла сыратә. Көнекөсем Хабаровск хулинче, Мускавра тухасәсә. Пурәнасса вәл инсөтри Хабаровск хулинче пурәнатә. Хәсан та пулин Шупашкара куса килме өмөтленет. Хурәнләри Михаил Прокопьевич командировкәра. (Уяр.)

**«Паллә ячөсем, вёсене төрөс сырасси» темәпа
ирттермелли төрөслев хәнәхтарәвә**

Скобкәри паллә ячөсене вәйлә стөпеньре лартса вуләр. Чарәну палли лартса, предложенисене сырса иләр.

Шәпах сак телте лутра йывәс үсетчә, самаях айләм ыраңччә. Халә урам чул сарнә асфальтпа витнә сарлака та (тикөс) сул. Савәнәслән сисөкен (сенкер) куёсөсем нүрелнә хәй пөр вәхәтрах салхуллән та савәнәслән та кулатә. Пүлөме чүрөчөрен (сарә) хөвел сүти көрет. Ун пайәрки ансәр тимөр краватән пусөпе кәмака сине үкнә. (А. Лаз.) Июнь уйәхә. Әшә сүмәрсем хысән хөвеллә кунсем пусланчәс. Курәк-сарансем (симөс) тумпа витөнчәс. Печөкчә те (сүтә) сәлтәрсем сисөсә сүталса илөсчә. Ку таврара май уйәхә пөтнә телә сөс чән-чән сүркунне пулса ситет. Кайран килет пулин те, ытла та илемлөскер. Хырсем хушшинчен (тәрә) шыв шәнкәртатса юхатә. Пөр өнчә сәплах (шурә) юр ыртатә-ха. Төпөр өнчә (кәвак) та хөрлә чөчөкөсем. (Алент.)

**«Пуләшу сәмахөсем, вёсене төрөс сырасси» темәпа
ирттермелли төрөслев хәнәхтарәвә**

Ваттисен сәмахөсене вуләр, вөсенчи та(те) союз е татәк пулнине кура предложенисене икә ушкәна уйәрса сырәр: 1) та(те) союз пулатә: ... 2) та(те) татәк палатә: ...

Чавса сывәх **та**, сыртма сук. Высә чәх телөкөнчә **те** тула курнә. Кус хәрәтә **те**, ал таватә. Хура сәкәр сисөкен ништа **та** хур курман. Куркипе паратә **те** аврипе төкет. Сөлен сөрте шаватә **те**, сәпах сын сисөт. Хуран хәләпән **те** хәлхи пур. Начар пул **та** вәрә ан пул. Сук сүннән чәххи **те** кәрккан курәнәтә.

«Морфологи» пайпа төрөслев өсә ирттермелли тест ыйтәвөсемпе өсөсем

A1. Грамматикән сәмах тытәмөпе улшәнәвә сүнчен вөрөнтөкен пайө

1) морфологи

- 2) этимологи
- 3) синтаксис
- 4) лексикологи

A2. Чăваш чĕлхинче хай пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем миçе?

- 1) 11
- 2) 8
- 3) 5
- 4) 7

A3. Хайш пуплев пайĕ пур стильре те усă куракан сăмахсен йышне кĕмест?

- 1) междомети
- 2) татак
- 3) хыç сăмах
- 4) союз

A4. Хайш ушкăнри сăмахсем нумайла хисепре?

- 1) сырлалах, кетÿ
- 2) кенекесем, ачасем
- 3) йывăç-курăк, кайăк-кĕшĕк
- 4) юрату, ыр кăмăллах

A5. Кенекĕрсемпе сăмах хайш формăра?

- 1) сăпачĕ пĕрреллĕ хисепре, япали нумайла хисепре, пĕрлелĕх падежĕнче
- 2) сăпачĕ нумайла хисепре, япали нумайла хисепре, пĕрлелĕх падежĕнче
- 3) сăпачĕ нумайла хисепре, япали пĕрреллĕ хисепре, пĕрлелĕх падежĕнче
- 4) сăпачĕ те, япали те пĕрреллĕ хисепре, пĕрлелĕх падежĕнче

A6. Каманлах формин иккĕмĕш сăпат аффиксĕ:

- 1) –ам(-ĕм)
- 2) –ăр(-ĕр)
- 3) –у(-ÿ)
- 4) –ĕ(-и)

A7. Ял сăмаха пĕрремĕш сăпатра лартăр. Сăпачĕ нумайла хисепре, япали пĕрреллĕ хисепре, ырай падежĕнче пултăр:

- 1) ялабра
- 2) яламăрта
- 3) ялăрта
- 4) ялăрсенче

A8. Пирке падежĕн аффиксĕ:

- 1) –ан(-ĕн)
- 2) –шăн(-шĕн)
- 3) –па(-пе)
- 4) –сăр(-сĕр)

A9. Ёçе кампа пĕрле, мĕнле хатĕрпе тунине пĕлтерекен падеж:

- 1)пёрлелёх
- 2)пирке
- 3)камәнләх
- 4)вырән

A10. *Пысаккисемсёр* мёнле пуплев пайё пулатъ?

- 1)япала ячё
- 2)паллә ячё
- 3)наречи
- 4)местоимени

A11. Хашё вайлә ступеньри паллә ячё пулмасть?

- 1)сёнёреххи
- 2)чи сённи
- 3)вёр сённи
- 4)сёнё-сёнё

A12. Хисеп ячён хаш ушкёнё *миҫен* ыйтупа ыйтәнатъ?

- 1)йёрке
- 2)шут
- 3)пётёмлетў
- 4)валесу

A13. Камәнләх падежёнчи шут хисеп ятне кәтартәр:

- 1)виҫсёмёрён
- 2)пёччен
- 3)пёрремёшён
- 4)икшерён

A14. *Камсем* мёнле местоимени?

- 1)сәпат
- 2)ыйту
- 3)кәтарту
- 4)таврәнну

A15. Пёрремёш сәпатри, нумайлә хисепри, камәнләх падежёнчи таврәнну местоименине кәтартәр:

- 1)хамән
- 2)хәврән
- 3)хамәрән
- 4)хәйсен

A16. *Устер* глагол пурлә формара, кәтарту наклоненийёнче, темиҫе иртнё вәхәтра, иккёмёш сәпатра, пёрреллё хисепре мёнле пулатъ?

- 1)ўстерен

- 2) үстерёттён
- 3) үстереттён
- 4) үстертён

A 17. *-р, -т, -ч* аффиксsem глаголён хэш формин?

- 1)темиҫе иртнё вәхәт
- 2)хальхи вәхәт
- 3)пёрре иртнё вәхәт
- 4)пулас вәхәт

A18. *Курманнине* сәмах хэш ушкәна кёрет?

- 1)деепричасти
- 2)причасти
- 3)паллә ячё
- 4)япала ячё

A19. *Питё* мёнле наречи пулать?

- 1)виҫе
- 2)мёнлелёх
- 3)вәхәт
- 4)вырән

A20. Пирке пёлтерёшлё хыҫ сәмах:

- 1)чух
- 2)евёр
- 3)валли
- 4)пула

A21. *Атту* союз хэш ушкәна кёрет?

- 1)сыпәнтару
- 2)хирёҫлев
- 3)уйәру
- 4)пәхәнуллә

A22. *Чи* мёнле татәк?

- 1)хирёҫлев
- 2)ыйту
- 3)иккёленў
- 4)вәйлату

A23. *Му-у-у* мёнле пуплев пайё?

- 1)евёрлев сәмахё
- 2)хыҫ сәмах
- 3)междомети

4) татак

А. Сак сәмахсем мәнле пуплев пайё пулашсё?

І вариант: Чёлхемсём, сиччён, никам, юрлăттăм, сёнёскер, савăнакан, ачалла, ситёнў, калашмассерен, хамър, ашшăн, чёвёл-чёвёл.

II вариант: Върăмăш, кăнн, пёлтёрхи, сёршёнкё, кашни, сех, темиşe, юрăхсърлан, кукаръл, сийёттёмчё, ахă, вулусăн, тăватмине, уф, ятарласа, каşчен, мач-мач, чим, йăлтър-ялтър, атя.

Тема 2.2. Синтаксис тата пунктуаци. Хутсър предложени.

Практика занятийё. Пёр йышши членлă предложенисем.

Вуласа тухър. Пер йышши членлă предложенисене сырса илёр, вёсенчи чарйну паллисене аңлантарър.

Кёпшёл

Сынсенни пекех, кайăксен те кашнин хайён йăли пур. Пёрисем сынсем пурăннă сёре иленессё, теприсем върмантисе улахри върăнсене кăмăллашсё. Анчах эпир чылай кайăксен пурнăсене, йăли-йёркине питё начар пёлетпёр. Савăнпа та кирлё чух пулашма та тавсараймастпър.

Часах хёл кунёсем пусланащё. Тавралаха юр хуплать те, вёсен кайăксемшён чи йывър кунсем пусланащё. Пирён енче темиşe тёрлё кайăк хёл каşать. Паллашар-ха вёсенчен пёринпе.

Ку кайăка кёпшёл е тепёр сёрте върман чакакё теçсё. Унăн върăсла ячё сойка. Кёпшёл – кураксен сёмьине кёрекен, чана пысăкаш кайăк. Ку сёмьери кайăксем пурте апат тиркемессё, сăтар тума юраташсё. Кёпшел те савах. Мён тёл пулнă, унпа тăранса пурăнать. Курак е йывăс върри, йёкел, майър – пёрне те тиркемест кёпшёл. Хурт-капшанка та сăхать. Шăшисем, юсем, сёленсем те кёпшёле апата каяшсё. Ют йăвасене те сахал мар тустарать кёпшёл. Сапах та усăллă кайăк въл. Кёркунне, туратран турата вёссе, кёпшёл йёкел, майър пустарать, вёсене тёлпён пытарса хурать. Кайран вёсене хай те пурне те тупаймасть. Пытарса хунă върăсем суркунне шăтса тухашсё. Хай пёлмесёрех, кёпшёл върман акса ўстерет.

Тёлёнтермёш кайăк въл – кёпшёл. Мёнле кайăк юррине илтет, ун пек юрлать. Лаша кёсённине илтсе, ун пек кёсёнме те хăтланать, пăчка сассине те евёрлет.

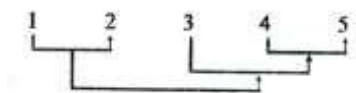
Тест

1-мёш вариант

1. Сăмах майлашăвёнчи сăмахсене сыхăнтаракан мелсем:

- а) наречисем, аффиксем, хыс сăмахсем
- ă) татаксем, междометисем, сăмахсен върăнё-йёрки
- б) сăмахсен върăнё-йёрки, аффиксем, хыс сăмахсем
- в) хыс сăмахсем, сăмахсен върăнё-йёрки, татаксем

2. Панă схемăпа хăш сăмах майлашăвё тўр килет?



- б) пирён тәрәхри пёр илемлө вырән
- в) салтак тўми чечекёсен шап-шура тинёсё.

3. Панә схемәпа хәш предложени тұр килет?



- а) Аттепе пичче кантәр җавё сёрсе икерчө җиеҗҗё.
- ә) Ман аслә кукка нумайранпа вәрман хуралҗинче ёҗлет.
- б) Страшниксем пёр төмё җывәхне ларнә та темскер каласкалаҗҗё.
- в) Сасартәк вәрман енчен хура кураксем вёҗсе килчөҗ.

4. Хәш предложенире чарәну паллине төрөс лартман?

- а) Халәх пёр шавлать, пёр шәпланса ларать.
- ә) Ни кәмака, ни кравать, ни сәтел-пукан җук кунта.
- б) Кулса ячө те Ехрем, урайне үкнө пиҗиххине пёшкөнсе илчө.
- в) Миля куланҗи пулчө, анчах нимөн те шарламарө.

5. Хәш предложенире чарәну паллине пёр йышши членсем хушшине лартнә?

- а) Эпир, аннепе иксёмөр, чарәнмасәр йёретпёр.
- ә) Е пёр-пёр завода, е стройкәна ёҗлеме кёретөп те каҗхине шкулта вёренетөп.
- б) Йёп аҗта, җип унта.
- в) Хёвел анать те, каҗ пулать.

6. Җак предложенире чарәну паллине хәш пунктуаци правиLINE пәхәнса лартнә?

Тухтәр фонендоскопа чирлө хёрарәмән сулахай енчи кәкәрө төлне тытрө, унталла-кунталла иутаркаласа төрөслерө.

- а) союзсәр хутлә предложенин пайёсене уйәрнә
- ә) пёр йышши членлә хутсәр предложени пулLINE кура лартнә
- б) сыпануллә хутлә предложенин пайёсене уйәрнә
- в) пәхәннуллә хутлә предложенин пайёсене уйәрнә.

7. Җак предложенире чарәну паллине хәш пунктуаци правиLINE пәхәнса лартнә?

Умри Атәл, җурхи шывна тулнәскер, инҗете сарәлса вьртать.

- а) обращени предложени варринче тәрать пулсан икө енчен запятойпа уйәраҗҗө
- ә) предложени әшёнчи күртөм сәмахсене икө енчен запятойпа уйәраҗҗө
- б) предложени әшёнчи күртөм предложенисене икө енчен запятойпа уйәраҗҗө
- в) предложени әшёнчи интонаципе уйрәмлатнә сәмахсене икө енчен запятойпа уйәраҗҗө.

8. Пёр йышши членсем пуррине кура хәш предложенире тире лартнә?

- а) Андриян Григорьевич - виҗҗөмөш космонавт летчик.
- ә) Шура кәмпа, хыр кәмпи, кәрәҗ - җаксем пурте пирён патра үсөҗҗө.
- б) Йёри-тавра пәхать Улька - никам та җук.
- в) Аппа ёҗе кайрө, әпө - пулла.

9. Күртөм сәмахлә предложенисенче запятой хәшёнче кирлө мар?

- а) Паллах ку ьйтусене хуравлама җәмәл мар.
- ә) Шоферсене вәрҗса пынә вәхәтра телее пёр машина хәваласа җитрө.
- б) Ун чухнехи ёҗсем җинчен төплөнрех каласа парәр-ха эппин.
- в) Шет тепрер сехет җывәрнә пулаттәм.

10. Кўртём сәмаха уйәрма чарәну палли хәш предложенире лартнә?

- а) Төнчере кәнтәрла та, каҗхине те илемлө.
- ә) Сәм-сәм вәрман, сәм вәрман,
Мөншән хытә шавлатән?
- б) Сәмен, чәнах та, хәй тусәнчен лайәхрах каскалама пултарать.
- в) Ыраш вырса пәтнә, халь урпа, тулә выраҗсә.

11. Чарәну палли лартассипе хәш предложенире йәнәш җук?

- а) Ман шутпа юратнә ёҗ җынна чән-чән телей кумелле.
- ә) Ман шутпа, юратнә ёҗ җынна чән-чән телей кумелле.
- б) Юратнә ёҗ ман шутпа җынна чән-чән телей кумелле.
- в) Юратнә ёҗ ман шутпа, җынна чән-чән телей кумелле.

12. Пунктуаци енчен хәш предложение төрөс җырнә?

- а) Ку ёҗе тума тен вәхәт нумай кирлө пулмө.
- ә) Ман шутпа кәҗал җу шәрәх килмелле.
- б) Автобус вәхәтра җитеймәст курәнәть.
- в) Чәнах та Петәр кайнәранпа эрне иртрө.

13. Кўртём сәмахлә хәш предложенире чарәну палли кирлө мар?

- а) Пәр сәмахпа каласан(...) эпө ку телөшпе васкама шутламарәм.
- ә) Телее(...) автобус часах җитрө.
- б) Ун юлташән сәвә-юрә җырса тултарнә тетрадьсем пулнә(...) тет.
- в) Телейлө кун паян(...) тупата!

14. Чәнүсене уйәрма чарәну палли хәш предложенире лартнә?

- а) Икө карчакән пәр канаш: әҗта юмах, унталла.
- ә) Төттөмләннөрен пулас, пурте васканә: җуран җүрекенсем те, руль умәнче ларакансем те.
- б) Йытә, чәнах та, җыншән чи җывәх чөр чун.
- в) Мөнле, Петр Васильевич, ыран музее кайса куратпәр-и?

15. Җак предложенире чарәну паллине хәш пунктуаци правиLINE пәхәнса лартнә?

Кашла, җеҗен хирти юманләх, ян яр тип җиллө шәрәха.

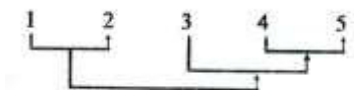
- а) пәр йышши членлә хутсәр предложени пулLINE кура
- ә) союзсәр хутлә предложени пулнәран
- б) кўртём сәмах пур пирки
- в) чәнү пуррине кура

2-мөш вариант

1. Сәмах майлашәвәнчи сәмахсене җыхәнтаракан мелсем:

- а) наречисем, аффиксем, хыҗ сәмахсем
- ә) сәмахсен ыраңнө-йөрки, аффиксем, хыҗ сәмахсем
- б) татәксем, междометисем, сәмахсен ыраңнө-йөрки
- в) хыҗ сәмахсем, сәмахсен ыраңнө-йөрки, татәксем.

2. Панә схемәпа хәш сәмах майлашәвө түр килет?



- а) чѣререн шӑранса тухакан хурлӑхлӑ кӗвӗ
- ӑ) вӑрҫӑ умӗн килнӗ шартлама хӗл
- б) икӗ чӑматан ҫӗкленӗ ҫамрӑк ҫын
- в) пирӗн урамри пӗр ватӑ йӑмра

3. Хӑш предложени панӑ схемӑпа тӑр килет?



- а) Аттепе пичче кантӑр ҫӑвӗ сӗрсе икерчӗ ҫиеҫҫӗ
- ӑ) Хӗллехи каҫсенче амӑшӗ алсиш ҫыхмалӑх ҫӑм арлать.
- б) Ҫав кун эфир Катӑӑпа уҫланкӑра чылай выляраӑмӑр.
- в) Чуллӑ сукмак ҫӗлен пек авкаланса айлӑм енчен килет.

4. Хӑш предложенире чарӑну паллине тӗрӗс лартман?

- а) Юратнӑ ӗҫ мана савӑнӑҫ, телей парать.
- ӑ) Этем кӑмпа мар, пӗр кунта ҫитӗнмест.
- б) Хырсем, чӑрайсем, хӗлле те, ҫулла та, кӗркунне те, ҫуркунне те симӗс тумпа мухтанаҫҫӗ.
- в) Атӑл тӑрахӗнче тӗрлӗ халӑх пурӑнать: чӑваш, тутар, вырӑс.

5. Хӑш предложенире чарӑну паллине пӗр йышши членсем хушшине лартнӑ?

- а) Эфир, аннепе иксӗмӗр, чарӑнмасӑр йӗретпӗр.
- ӑ) Е пӗр-пӗр завода, е стройкӑна ӗҫлеме кӗретӗп те каҫхине шкулта вӗренетӗп.
- б) Йӗп аҫта, ҫип унта
- в) Хӗвел анать те, каҫ пулать.

6. Ҫак предложенире чарӑну паллине хӑш пунктуаци правиLINE пӑхӑнса лартнӑ?

Пирӗн пахчара тӗрлӗрен ҫимӗҫ ӱсет: хӑяр, купӑста, помидор, сухан, кишӗр тата ҫарӑк.

- а) тӑрӗ пуплев умӗн тӑракан автор сӑмахӗсем хыҫҫӑн икӗ точка лартаҫҫӗ
- ӑ) союзсӑр хутлӑ предложенисенче малтанхи хутсӑр предложенири *кур, ӱс, илт, пӗл, сис, пӑх, ӑнлан* йышши глаголсен содержанине уҫӑмлатма икӗ точка лартаҫҫӗ
- б) пӗр йышши членсем умӗнче пӗтӗмлетӗ сӑмахӗ хыҫҫӑн икӗ точка лартаҫҫӗ
- в) союзсӑр хутлӑ предложенин иккӗмӗш пайӗ пӗрремӗшне пӗтӗмӗшлӗн те, унӑн тытӑмӗнчи пӗр-пӗр сӑмаха е сӑмах майлашӑвне те ӑнлантарнӑ чух икӗ точка лартаҫҫӗ.

7. Сӑмахсене интонаци енчен палӑртса уйӑрнӑ предложени хӑшӗ?

- а) Ҫула кӗскетме, юрӑ-кӗвӗ, шӗт, шӑкӑл-шӑкӑл калаҫу пулӑшрӗ курӑнать.
- ӑ) Теме, ҫул вӑраха пымарӗ.
- б) Тепӗр кунне, ирпе ирех, эфир ҫула тухраӑмӑр.
- в) Хӗвел анчӗ те, каҫ пулчӗ.

8. Пӗр йышши членсем пуррине кура хӑш предложенире тире лартнӑ?

- а) Сан савӑнӑҫу - яланах пирӗн савӑнӑҫ, сан сурану - пирӗн суран, сан хуйху - пирӗн хуйхӑ.
- ӑ) Яла ҫитсен - ялӗпе туй сикет.
- б) Эпӗ кил картине кӗрейнӗччӗ ҫеҫ - пиччепе аппа ҫитрӗҫ

в) Тёш тырәсем хушшинче ҫакән пек паха культурәсем: ыраш, кёрхи тулă, ҫурхи тулă - чи пысăк ыраң йышăнаҫҫё.

9. Кўртём сáмахлă предложенисенче запятой хăшёнче кирлё мар?

- а) Чăн та Тamarăн халь Валентиншăн пёрре те аш ҫунмасть.
- ă) Вăл килте ҫук иккен.
- б) Пўрте чăнах та Сергей кёрсе тăчё.
- в) Анастасия Александровна питё пашăрханнипе пулмалла хёрелсе кайнă.

10. Кўртём сáмаха уйăрма чарăну палли хăш предложенире лартнă?

- а) Этем кăмпа мар, пёр кунта ҫитёнмест.
- ă) Куҫук, вун ултă ҫулхи ача, ялти тăхăр ҫул вёренмелли шкула ҫўрет.
- б) Телее, часах пире пёр машина хуса ҫитрё.
- в) Тинёс, тинёс, вайлăрах хыҫҫăн-хыҫҫăн хум пăрах.

11. Чарăну палли лартассипе хăш предложенире йăнăш ҫук?

- а) Ман шутпа юратнă ёҫ ҫынна чăн-чăн телей кўмелле.
- ă) Юратнă ёҫ ман шутпа, ҫынна чăн-чăн телей кўмелле.
- б) Юратнă ёҫ ман шутпа ҫынна чăн-чăн телей кўмелле.
- в) Ман шутпа, юратнă ёҫ ҫынна чăн-чăн телей кўмелле.

12. Пунктуа́ци енчен хăш предложение тёрёс ҫырнă?

- а) Альтук аппа паллах, Саххара пёччен ўстернё.
- ă) Эпир, паллах, ёнтё Тимёрпе пёр ушкăнта пулма тăрăшатпăр.
- б) Пирён анне каларăш тем те курăн ку саманара.
- в) Тупата туршăн, кашни пурăнса ирттернё кунпа ҫёр пурнăҫ шутне кёмест.

13. Кўртём сáмахлă предложенире чарăну палли хăшёнче кирлё мар?

- а) Эппин(...) Коля тыткăна лекнё ахър.
- ă) Чăнах та(...) анне кукка патне ҫитсех килнё.
- б) Ман шутпа(...) кунта нимёнле вăрттăнлăх та ҫук.
- в) Ку ҫын палламан хулара часах аташса кайнă(...) курăнать.

14. Чёнўсене уйăрма чарăну палли хăш предложенире лартнă?

- а) Халь ыраш ырса пётнё, урпа ыраҫҫё.
- ă) Эппин, йёркипе каласа пар-ха.
- б) Йышлăн хуна, туратлă тулă; ҫёр-шив, ҫенелнёҫем ҫенел!
- в) Пўрт умёнчи хурăнсем, хуралтă тăррисем, ҫатан картасем, пылчăклă ҫул-йёрсем шап-шурă юрпа витённё.

15. Ҫак предложенире чарăну паллине хăш пунктуа́ци прави́лине пăхăнса лартнă?

Ҫук, ҫук, атте, ан чён те: халь тин киле пыраймăп.

- а) пёр йышши членлă хутсăр предложенире союз пулнине кура
- ă) сыпăнуллă хутлă предложенин пайёсене уйăрма
- б) чёнёве уйăрма
- в) кўртём сáмаха уйăрма.

Тёрёслев диктанчё валли текст

Амăш чёри

Аристарх — хўхём каччә, нимён те калаймән. Хёрсем юратаҫҫё ун пеккине. Мёнле хёр тиркетёр аһа? Мёнрен катәк вәл? Чипер, уҫә кәмәллә, хаваслә, пуян, чаплә... Тата мён кирлә. Аҫтан танлаштәр, аҫтан тавлаштәр ёнтё уһпа халё тус-йыш хушшинче нимпех те паләрман, салху кәмәллә, чёмсёр, чухән, чапсәр Актаев?! Ҷакна хәй те лайәх сисет вәл, әсёпе әһланатә, анчах уһән мән кәмәллә чунё ҫакәнпа һиепле те килёшешён мар. Амәшё те ҫаплах шухәшлатә. Амәшёшён ун ывәлёнчен лайәхраххи кам пултәр ёнтё! Ан тив, Валентин чухән пултәр, вәрҫәран ҫынсем пек орденсем ҫакса килеймен пултәр. Анчах Натали инке пёлет: ун ывәлё, тен, такамран та паттәртарах пуһнә пуль... Мёнле «пуль»? Такамран мар, ҫак Аристархран та паттәртарах пуһнә вәл, анчах ҫавна никама та каласа ёһентереймест, кәтартса пама документсем те ҫук уһән. Ах, ҫавәнпа ҫунатә ывәлёпе пёрлех амәшё. Амәшё те кулянмасан, кам кулянтәр ёнтё?..

Натали инке хәһана уйрәм чапәкпа яһка антарса пачё, умне чәх тукмакё хучё.

Кунёпе ҫимен текен председатель крахмал икерчине кәштах хуҫса илчё, алла кашәк тытрё, анчах вёри шүрпине виҫё кашәкран ытла сыпмарё, пиҫсех ҫитмен ватә чәх аһне те вәл ҫийи-ҫими чәмлакаларё те каялла хучё, стаканпа панә качака сётне пёр-ик сыпкәм ҫёҫ ёҫре те, карчәка ҫемҫе сасәпа тав туса, сётел хушшинчен тухрё. Вәл ҫапла хәтланни ыра кәмәллә Натали инкене килёшмерё. Валентина вара — тарәхтарчё те, вәтантарчё те.

— Апачё пирён хәһана сёнмелли мар ҫав, — терё каллех күреннё карчәк. Амәшё ҫапла мёскёнленсе каласәни ывәлне пушшех иментерчё.

(А.Артеһев. «Симёс ылтән» повёҫрен. 222 сәмах)

Панә предложенисене тулли грамматика тишкерёвё тәвәр.

Тема 2.3. Синтаксис тата пунктуаци. Хутлә предложени.

Хутлә предложенири хутсәр предложенисене мён ҫыхәнтаратә?

1. *Тёкёр ҫинче шәвакан тулти тёнче ҫинче пәхса ларнә май пуйәс хүри текех суһнәка кайса пыһә пек туйәһнатә аһа.*
 - 1) Союз
 - 2) Хыҫ сәмах
 - 3) Интонаци
 - 4) Вырәнё – йёрки
2. *Уйәхён шупка ҫулти ҫулҫәсем хушине чёнтёрлесне ҫёре сәрхәһһинне курсан тин кәшт ләпланнә пек пулчё вәл.*
 - 1) Хыҫ сәмах
 - 2) Аффиксы
 - 3) Вырәнё – йёрки
 - 4) Интонаци
3. *Пүлёме кёрсен вәл тикёс мар кантәкран сәрхәһһакан уйәх ҫути ҫине үкернё ылтән ҫип сёвемё пек йёрсем ҫине пәхса тенкел ҫине ларчё.*
 - 1) Интонаци
 - 2) Хыҫ сәмах
 - 3) Вырәнё – йёрки
 - 4) Аффикс
4. *Ту хушшинче, хёсеннё шыв авәрёсем ҫинче, вырәнән – вырәнән шур кәпәк арман чулё пеа ҫаврәнса тәрәтә, тёл – тёл, хёсёк ҫёрте, тёрлё тёслё чулсем пёр – пёринне ҫаһәнса юрлаҫҫё.*

- 1) Вырәнә – йёрки
- 2) Хыҫ сәмах
- 3) Интонаци
- 4) Аффикс

5. *Хулана җитсе кәрес чух тин вәл шәнса кайнине туйрә те җийәнче пиншак җуккине асәрхарә.*

- 1) Союз
- 2) Аффикс
- 3) Хыҫ сәмах
- 4) Вырәнә – йёрки

6. *Вара чун күтсе килнине әпә Кольәран вәрттән вокзал хыҗәнче карта җумне таянса макәртәм.*

- 1) Хыҫ сәмах
- 2) Итнонаци
- 3) Аффикс
- 4) Вырәнә – йёрки

7. *Сывләмпа йәпеннә жасмин чечексәм паян ыра җанталәк пуласса сисе, пул хурчәсене җәтәмсәртән кәтсе, килес ырләх халех туйса тәйнә евәр, телейлә җүҗәнүне җәтрәнсе иләсә.*

- 1) Хыҫ сәмах
- 2) Аффикс
- 3) Вырәнә – йёрки
- 4) Интонаци

8. *Йытә найкәша – найкәша автобус тавра кукаларә, автобус хукалсан та чупса пәхрә, анчах хирәҗ килекен машинәсенчен хәраса айкинелле пәрәнчә.*

- 1) Союз
- 2) Интонаци
- 3) Аффикс
- 4) Хыҫ сәмах

9. *Венир, ашан җәрте юлхавланса, куҗ умнее килсе ларнә шәна тамәнле слон нек кураңса кайнинчен тәләнсе пәр хушә тавраңмасарах вәртрә.*

- 1) Хыҫ сәмах
- 2) Интонаци
- 3) Союз
- 4) Аффикс

10. *Хутран – ситрен кәна вәрман леш енге кәпшәл кәшкәрашни илтәнкет.*

- 1) Хыҫ сәмах
- 2) Интонаци
- 3) Аффикс
- 4) Вырәнә – йёрки

11. *Ирка пәлтер Лисук җәлесе панә хәмач кәпине тәхәнчә те уявра тантәш – тусәсемпе җүрерә, прәҗник тутине сисмерә.*

- 1) Хыҫ сәмах
- 2) Интонаци
- 3) Аффикс
- 4) Вырәнә – йёрки

Практика занятий. Союзсър хутлă предложенисем.

Тест

1. Союзсър хутлă предложенири икĕ точкăна мĕнле правилăна пăхăнса лартнă?
Авалтанах чăвашсем хушшинче пĕр паха йăла пулнă: вĕсем пĕр-пĕринпе туслă пулма калашса татăлнă та пĕрне- пĕри акам тесе чĕнме пуçланă.
 А) Хутсър предложенири ĕсем пĕр-пĕрин хыççăн хăвăрт е кĕтмен çĕртен пулса иртеççĕ
 Ă) Хутсър предложенисенчен пĕри теприне мĕн енчен те пулин ăнлантарать
 Б) Хутсър предложенисем пĕр-пĕрне хирĕслеççĕ
 В) Хутсър предложенисем пĕр евĕрлĕрех ĕсе е пулăма сăнлаççĕ

2. Союзсър хутлă предложенири тирене мĕнле правилăна пăхăнса лартнă?
Алăкне туртса пăхатъ – питĕрнĕ.
 А) Хутсър предложенири ĕсем пĕр-пĕрин хыççăн хăвăрт е кĕтмен çĕртен пулса иртеççĕ
 Ă) Хутсър предложенисенчен пĕри теприне мĕн енчен те пулин ăнлантарать
 Б) Хутсър предложенисем пĕр-пĕрне хирĕслеççĕ
 В) Хутсър предложенисем пĕр евĕрлĕрех ĕсе е пулăма сăнлаççĕ.

3. Союзсър хутлă предложенири запятой мĕнле правилăна пăхăнса лартнă?
Вăрман тĕпине тĕтре хупласа тăратъ, ун витĕр хĕвелĕн пайăркисем аран-аран кăна сăрхăнса тухаççĕ.
 А) Хутсър предложенири ĕсем пĕр-пĕрин хыççăн хăвăрт е кĕтмен çĕртен пулса иртеççĕ
 Ă) Хутсър предложенисенчен пĕри теприне мĕн енчен те пулин ăнлантарать
 Б) Хутсър предложенисем пĕр-пĕрне хирĕслеççĕ
 В) Хутсър предложенисем пĕр евĕрлĕрех ĕсе е пулăма сăнлаççĕ

4. Союзсър хутлă предложенири тирене мĕнле правилăна пăхăнса лартнă?
Вай илтĕр çеç ĕçчен алли – ăсне тупатъ кермен тумалăх.
 А) Хутсър предложенири ĕсем пĕр-пĕрин хыççăн хăвăрт е кĕтмен çĕртен пулса иртеççĕ
 Ă) Хутсър предложенисем пĕр-пĕринпе условипе результат пĕлтерĕшĕсемпе сыхăнаççĕ
 Б) Хутсър предложенисем пĕр-пĕрне хирĕслеççĕ
 В) Хутсър предложенисем пĕр евĕрлĕрех ĕсе е пулăма сăнлаççĕ

5. Предложенисенче мĕнле чарăну палли кирлĕ?
Вăрман тĕпине тĕтре хупласа тăратъ ун витĕр хĕвелĕн пайăркисем аран- аран кăна сăрхăнса тухаççĕ.
 А) икĕ точка
 Ă) тире
 Б) запятой
 В) точкăпа запятой

6. Вăрмансемпе садсем сұллахи пек нумай сас-чĕвĕллĕ мар ĕнтĕ ...кайăксем кăнтăралла вĕсме тытăнаççĕ.
 А) икĕ точка
 Ă) тире
 Б) запятой
 В) точкăпа запятой

7. Тăван çĕр-шывран аякра пурайăкан салтаксен йăли çапла вăл...пĕр енчи çынсене тĕл пулсан яланах хайсен çĕршывĕ çинчен юратса юрлаççĕ.

- А) икё точка
 Ё) тире
 Б) запятой
 В) точкәпа запятой
8. Хәш предложенире запятой лартмала?
 А) *Түрех калатһп ... манһн атте пурһңа кивёлле Һнланакан сын.*
 А) *Пүрт алакне усрһм сес ... пёр ача вһльт кһна сирпёчё тулалла.*
 Б) *Кётетпёр-кётетпёр ... сук пирён ача.*
 В) *Хаяр аслатипе бараксем кисренессё ... ура айёнчи сёр чётренет.*
9. Хәш предложенире тире лартмала?
 А) *Вәхәчё те сукрахчё ... сәлтавё те тупһнманччё.*
 А) *Сур сехет те иртмерё ... Ванькка пёр пәт сәнәх йәтса та кёчё.*
 Б) *Эппин, акә мён тәвәпәр ... Михет вырәнне бригадира йәмәкне лартар.*
 В) *Шыв арманён сунат сук ... чән сәмахән суйи сук.*
10. Хәш предложенире икё точка лартмала?
 А) *Мён пулчё ... Һнланмарһм.*
 А) *Пәхатһп ... тилё сук та.*
 Б) *Хәвәрах аван пёлетёр ... Травим нихсан та никамран хәраман .*
 В) *Юр сәвать, юр сәвать тати-сыпписёр.*

Практика занятиё. Хутлә предложенисене синтаксис тишкерёвё тавасси.

1. Текста вуләр. Кашни предложение тытәмё енчен хак парәр.

Хёл иртсен суркунне пулчё. Вәрмант юр ирёлсе пётрё те, сёр Һшһнсан мёнпур йывәс-курәк чөрёлө пусларё. Шёшкё те юр айёнчен тухсанах чөрёлмө тытәнчё. Унтан-кунтан кәчкәсем кәларчё. Хёвел пёсертет. Ашә сил вёрет. Папкасенчен сулсәсем тухассё. Иртнө кёркунне шёшкё майәр тавас мар тенёччё, анчах халь тем тавас ёнтё: майәр те тавас, те тавас мар? Пур йывәс та, пур курәк та кашни харпәр хәй майлә чечеке ларса хәшё сырла, хәшё улма, хәшё вәрә, хәшё майәр ўстерт – йывәс-курәк кашниех хәй йәхне-тёпне ёрчетесшён. Пурте хёвеле пәхассё, уһн сүтишён сўлелле туртәнассё. Хёвелё пурне те ыррән пәхать, ашә сил ярать, ачашлать. Пит аван, пит илемлө. (М. Трубина сырнинчен.)

2. Вуласа тухәр. Пәхәнуллә хутлә предложенисене тупәр. Тён тата пәхәнуллә предложенисене кәтартәр.

Кәтра кәмпа

Ёлекрех кәмпаҺсенчен чылайәшё суркунне кәмпа тухнине пёлместчёс. Халё апла мар. Кәмпа сунарё юр пётнө-пётменех пусланать.

Эсё әвәслаха кёретён. Йывәссем сап-сарах-ха, сулсә кәларайман. Сывләш кунта йўсекрех пылак, усә-усә. Тәпра сөмсө, кәвак мәклә. Улатакка вёсө саврәннине сәнаса танә вәхәтрах эс кәпәшка сёрте тем чухлө кәтра кәмпа ларнине курах каятән. Пурте сарә хәмәр, төксөмлөне хуралма ёлкөреймен. Эппин, нумай пулмасть тухнә, сәмрәк. Пысәкәшө те чәх сәмарти чухлө кәна. Пыл карасё евөр путәк-шәтәклә. Татма васкамастан-ха. Әста сүхалччәр? Эсө пәхса йәпанасшән. Татсассән та, аһа карсінкана түрех ярас килмест. Ара, вәл пёрремёш кәмпа-сөке. Вәрманән чи малтанхи парни.

Кәтра кәмпа тенё аһа авалхи чәваш. Уһн пусё чәнах та кәтра, сырәрах хумлә-хумлә. Ака кәмпи тессё хәшпёр сёрте. Нихсанхинчен ытла вәл сураки вәхәтөнче тухать. Вырәсла аһа сморчок тессё. Тунипе шлепки ун сыпсәнса кәйнә, хәй сёр сүмнех лапчәннә. Сәк кәмпасем пёр йышшисем те нихәсан та пёрешкел пулмассё.

Тепёр тэсли самай вярма́рах туналля, яштак, выр́асла а́на строчок те́ссь. Хитре в́ал. Шлепки пурин те конус пек, тэ́ссь сёс пёр пек мар – е шупка х́амар, е сар́арах, е ќавак. Ку ё́нтэ в́ал мё́нле ва́рманта, х́аш йыва́с айё́нче тухнинчен килет.

Ка́тра ка́мпасен пёрпеклех те пур: вё́сем пурте ка́штах нарка́машля. Вё́ретсе илнэ хы́ссьа́н тин а́шалама е у́рах шывра пё́сэрме ю́рахла́.

Хашё-пё́рисем ка́тра ка́мпана шу́ра ка́мпаран та ы́тларах ю́ратассь. В́ал ча́н та пите́ лайа́х, уйра́мах – а́шаласан аван. (Г. Орлов)

3. Текста ву́лър. Сою́зсър ху́тлър преджло́женисене ая́лтан туртса пы́рър, кирлэ́ сёрте ча́рәну паллисем ларты́р.

Ама́шёпе хё́рө

- Ваттисем калани – пуш с́авартан тухна́ са́мах мар. Итлеме́стёр сав э́сир а́слисем каланине, х́алхана та чикме́стёр. Кам я́тласа с́итерес сире? Хут пё́летпёр тесе, пу́са ы́тла ка́сартма ю́рамасть, хё́рөм. А́сла́ран та а́сла́ татах пур, ухма́хран ухма́раххи те тупа́натть. Хав́ан пурна́сна х́авах йа́валантарты́н-ске манпа та кана́шласа па́хмары́н. Мё́нле пу́ранас тетё́н ё́нтэ халь пё́чөк ачу́па? Унсър та йыва́р пу́ранатта́мър.

Сала́мпи сё́тел умне ла́рнә та ча́ры́нми кала́сакан ама́шне хирё́с ним те чё́нмест. Валери́к с́инчен мё́н калама́ллине в́ал ама́шне па́сарах каласа пачё́ ё́нтэ...

Шуха́шлама пё́лместё́н сав, хё́рөм, сава́нпа савна́шкал пу́лса тухрё́ ё́нтэ. А́сла́ сы́нсемпе кала́сса, ыр шу́хашсем а́са хывас те́мерё́н пу́ль, кё́сё́н пу́са а́сла хурса, хав́на ху та́камран та пы́сакраха ху́тан пу́ль. Хам та ка́штах ухмах пу́лтәм сав, а́с с́итерейме́рөм ва́рса́ ва́хатё́нчех илес текенсем пурчё́ па́малла та я́маллачё́. Хё́рхентө́м са́мра́к-ха ка́штах ама́шө па́тё́нче пу́ранта́р те́рөм. Халё́ ак кил-сұ́рчө́ те, карти-хури те сұ́лсеренех кивелсе, ю́ханы́с-ишелсе пы́рать ты́тса ю́сакан ника́м та сұ́к. Ав са́рай та́ррисем с́аралса ю́лчө́с кё́ркунне-сұ́ркунне пұ́рте шыв ка́ять. Килте арсы́н пу́лнә пу́лсан, са́пла ю́ханны́ пу́ла́тта́мър-и? Са́рай та́рринчи кивё́ ула́м сё́рсе тислө́кленсе кайрё́ ё́нтэ пу́та-пу́та а́нчө у́нта арму́ти кашласа ў́сет му́нча та́ррине те ху́ран ша́тса ла́рчө́. Сы́нран на́мәс. Ха́мах а́с с́итерейме́рөм ва́рса́ ва́хатё́нчех качча па́малачё́. (Артемьев)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации - дифференцированный зачет (зачет, экзамен)

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1-мөш билет

1. Мё́н в́ал лексика тата лексикологи? Са́махы́н лексика пё́лтерё́шө, са́махы́н те́п паллисем.
2. Предложени́пе са́мах майлаша́вө, уйра́млахе́сем, тыта́мө.
3. Ту́лли гра́мматика ти́шкерё́вө та́ва́р:
Алма́зов ва́гон чү́речи умне пы́рса та́чө́ те та́ван ху́ла с́ине а́якранах тинкерсе па́хма пу́сларө́; у́на́н чё́ринче са́ва́на́с та, ху́рла́х та ха́рәсах ка́планса сё́кленчө́с.

2-мөш билет

1. Синонимсем, антонимсем, омонимсем. Вё́сене пу́плевре тата сы́рура у́са курни́н те́ллевө́сем.
2. Предложени́ри са́махсен сы́хана́вө, са́махсен йё́рки.
3. Ту́лли гра́мматика ти́шкерё́вө та́ва́р:

Тайшман хаварт капанса килнине пула пирён чагсемпе соединенисем тӑра-тӑра юлашсӑ.

3-мӑш билет

1. Пӑр пӑлтерӑшлӑ тата нумай пӑлтерӑшлӑ, тӑрӑ тата куҫамлӑ пӑлтерӑшлӑ сӑмахсем.
2. Предложенин тӑп членӑсем. Подлежащие сказуемӑй хушшинче тире лартасси.
3. Тулли грамматика тишкерӑвӑ тӑвӑр:
Ир енне юр ӱккелерӑ те, кӑнтӑрла тӑльне пӑлӑтсем саланчӑ. Лашам та аякках каймарӑ, тӑпах чарӑнчӑ.

4-мӑш билет

1. Предложенин кӑҫӑн членӑсем. Дополненипе обстоятельствоӑсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси.
2. Чӑваш чӑлхинчи сингармонизм законӑ. Сыпӑк сингармонизмӑ тата уҫӑ сасӑсен реет килӑшӑвӑ.
3. Тулли грамматика тишкерӑвӑ тӑвӑр:
Ял-йыш хӑйне ырапа асӑннӑ кунсенче Саламтин татах чуна ыраттармалли тупӑнчӑ.

5-мӑш билет

1. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсен системи (вокализм тата консонантизм)
2. Пӑр тӑп членлӑ хутсӑр предложенисем.
3. Тулли грамматика тишкерӑвӑ тӑвӑр:
Шалта, Акишаров сӑрӑмӑ хыҫӑнче, тахӑшӑ утнине ҫенӑк хӑми чӑриклетрӑ

6-мӑш билет

1. Пӑр хышши членлӑ предложенисем. Пӑтӑмлетӑ сӑмахӑсем, чарӑну паллисем лартас уйрӑмлӑхӑсем.
2. Активлӑ тата пассивлӑ лексика.
3. Тулли грамматика тишкерӑвӑ тӑвӑр:
Йӑмра ҫинче курак сасси илтӑнме пуҫласан манӑн килте ларас килми пулатӑ, пӑрмай тула тухса выляс килет.

7-мӑш билет

1. Мӑн вӑл фразеологии тата фразеологизм? Фразеологизмсемпе пуплевре уҫӑ курни.
2. Кӑртӑм сӑмахсемпе предложенисем. Вӑсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси.
3. Тулли грамматика тишкерӑвӑ тӑвӑр:
Тӑперӑ хӑвел пӑҫертет пулсан та сулхӑна кайса лармашсӑ-ха вӑсем, ҫавах сӑмлашсӑ.

8-мӑш билет

1. Предложенири уйрӑмлатакан сӑмахсем. Хӑш-пӑр сыпӑксене уйрӑмлатнин сӑлтавӑсем.
2. Чӑваш сӑмахӑн тытӑмӑ (тымар тата аффикс морфемӑсем).
3. Тулли грамматика тишкерӑвӑ тӑвӑр:
Кустӑрмасем айӑнчи пирчӑк юр сӑмӑл тимӑр нек йӑнкӑртатса янӑратӑ.

9-мӑш билет

1. Япала ячӑн пулӑвӑ, падеж системи.
2. Чӑнӑ. Тулли мар предложенисем.
3. Тулли грамматика тишкерӑвӑ тӑвӑр:

Йывайссем кайчкй кайларма тытйннй, анчах туйне тйрйх шйвакан хура пёлйтсем сурхи куна кёр сйнй кёртессё.

10-мёш билет

1. Тйрй пуплевлй предложенисем. Вёсенче чарйну палли лартасси.
2. Япала ячёсен камйнлйх, хисеп категорисем.
3. Тулли грамматика тишкерёвё тйвйр:
Авайслйха пур енчен те шур мулчасем каллй-маллй сиккелесе такйрлатнй сукмаксем пырса кёрессё.

11-мёш билет

1. Тйрй мар пуплевлй предложенисем.
2. Паллй ячёсен пёлтерёшй, морфологи тата синтаксис уйрймлйхёсем, вёсен пулйвё. Паллй ячёсен танлаштару степенёсем.
3. Тулли грамматика тишкерёвё тйвйр:
Автобусан антйм та тин сес сухаласа пйрахнй хуп-хура уй урлй выртакан ансйр сул сине йкрём.

12-мёш билет

1. Хисеп ячёсен пёлтерёшй, морфологи паллисем тата синтаксис уйрймлйхёсем, ушкйнёсем.
2. Мён вйл хутлй предложении? Хутлй предложенири хутсйр предложенисене сйхйнтаракан мелсем, хутлй предложенисем тёсёсем.
3. Тулли грамматика тишкерёвё тйвйр:
Энй сёр те икй куян тытнй хйпар часах пётём яла сарйлчй.

13-мёш билет

1. Сыпйнуллй хутлй предложенисем, вёсенчи союзсем, чану палли лартасси.
2. Местоименисен пёлтерёшй. вёсен ушкйнёсем.
3. Тулли грамматика тишкерёвё тйвйр:
Ял хйсёнчен хёвел хёрелсе тухрй, суйти хурама тйррине илемлён эрешлерй, сывйхри вйрман сине выляса йкрй.

14-мёш билет

1. Глагол пёлтерёшй, морфологи паллисем тата синтаксис уйрймлйхёсем. Наклоненисем.
2. Пйхйнуллй предложение тёп предложенипе сйхйнтаракан мелсем.
3. Тулли грамматика тишкерёвё тйвйр:
Пуринчен ытла мана, паллах, Тамара музыкйна юратни хавхалантарчй.

15-мёш билет

1. Глаголйн сйпатсйр формисем.
2. Пйхйнулла предложенисен пёлтерёшёсем. Подлежащи, сказуемй пулакан пйхйнуллй предложенисем
3. Тулли грамматика тишкерёвё тйвйр:
Каласнй май карчйк йывйррйн хашлата-хашлата илет, унйн пёркеленчёк пичй тйрйх куçсуй тумламёсем юха-юха анассё.

16-мёш билет

1. Пйхйнуллй предложенисен пёлтерёшёсем. Определени, дополнении, обстоятельство пулакан пйхйнуллй предложенисем.
2. Наречисен пёлтерёшй, морфологи паллисем тата синтаксис уйрймлйхёсем, ушкйнсем.
3. Тулли грамматика тишкерёвё тйвйр:

Куш умне иртнѣ кунсем, тахсан курнă сăнсем тухса тăраççĕ; Турханов сисмесĕрех хайĕн ачалăхне аса илме тытăнчĕ.

17-мĕш билет

1. Евѣрлев сăмахĕсен пĕлтерĕшĕ, синтаксис уйрăмлăхĕсем, ушкăнĕсем.
2. Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартас йĕрке.
3. Тулли грамматика тишкерĕвĕ тăвăр:
Инçетре кĕрхи Атăл кашлат, чăваш ялĕсенче çур çĕр автанĕсем шарлаттарса авăтаççĕ.

18-мĕш билет

1. Союзсăр хутлă предложенисем, вĕсен тытăмĕпе пĕлтерĕшĕсем.
2. Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем (хыç сăмах, татак, союз). Междомети.
3. Тулли грамматика тишкерĕвĕ тăвăр:
Чăваш писателĕ чăвашла сырмасть пулсан мĕнле халăх писателĕ пултăр вăл?

19-мĕш билет

1. Союзсăр хутлă предложенисенче чарăну палли лартас йĕрке.
2. Глагол аспектĕсем. Катарту наклоненийĕ.
3. Тулли грамматика тишкерĕвĕ тăвăр:
Тапхăр-тапхăр çитсе сапăнаççĕ вăйлă хумсем сыран хĕррине, айлăн-айлăн купаланса выртатан чулсене аркатса тĕпретĕççĕ.

20-мĕш билет

1. Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем.
2. Мĕн вăл лексикографи? Словарьсен тĕсĕсем.
3. Тулли грамматика тишкерĕвĕ тăвăр:
Йăмра çинче курак сасси илтĕнме пуçласан манăн килте ларас килми пулат, пĕрмай тула тухса выляс килет.

Экзамен по модулю (квалификационный)

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Студентсен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакламалли виçесем

(Критерии оценивания знаний и умений)

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виçесем

Студентсем чăваш чĕлхи çинчен мĕн пĕлнине тĕрĕслемелли меслетсенчен пĕри вăл – сăмахпа каласа хуравлани. Вĕренекенĕн хуравĕ тулли, сыхануллă, шухăш енчен йĕркеллĕ тытса грамматика пулăмне тĕрĕс ăнлантарма пĕлмелле.

Вĕренекенĕн хуравне хакланă чухне çак критерисене тĕпе хумалла: 1) туллилĕхĕпе тĕрĕслĕхĕ; 2) вĕреннине мĕн таран ăнланни; 3) литература чĕлхи нормисене пăхăнни. «5» паллă виçи: а) студент вĕреннĕ материала пĕтĕмпех ăнланать, туллин каласа парать; б) каланине кĕнекери тĕслĕхсемпе сĕç мар, хай тупнисемпе те çирĕплетме пултарсан; в) материала йĕркипе, сыхануллă, литература чĕлхин нормисене пăхăнса каласа парать.

«4» паллә виҫи: студент «5» хакләвән материалне пѣтѣмѣшле пѣлме тивѣҫ, учитель асърхаттарнă йăнăша хай тѣллѣн тўрлетме пултармалла. Шухăш йѣркине 1-2 ҫѣрте, литература нормине 1-2 тѣлте пăсма юрать.

«3» паллә виҫи: студент вѣреннѣ тема материалне туллин уҫса параймасть, правилăсене тѣрѣс калаймасть, каланине хай тѣслѣхѣсемпе ҫирѣплетеймест, ҫыхăнуллă калаймасть, пуплев йăнăшѣсем 3-4 ҫитме пултараҫҫѣ.

«2» паллә виҫи: студент вѣреннѣ материалăн чылай пайне пѣлмест, правилăсене тѣслѣхѣсемпе ҫирѣплетеймест, пăтраштарса, ҫыхăнусър калать, материала пачах пѣлменни туйăнать пулсан.

«1» паллә студент вѣреннѣ материала пачах пѣлмесен лартмалла.

Вѣренекенсен ҫыру ѣҫне хакласси

Ҫырсă хуравланине хакласси

Студентсен пѣлѣвне тѣрѣсleme ҫырсă хуравлани те вырăнлă. Ку мелпе студентсем хайсем тѣллѣн шухăшланине тата ыйтăва мѣнле хуравланине хаклаҫҫѣ.

Ҫырсă хуравламалли ыйтусене чѣлхе теорийѣн ыйтăвѣсем тăрăх йѣркелемелле.

Ҫырсă хуравланă ѣссене хакланă чухне ҫакна шута илмелле:

а) хуравсем тулли, тѣрѣс, ҫапăҫуллă пулни;

ă) чѣлхене пѣлни;

б) орфографипе пунктуаци хăнăхăвѣ.

Ўҫе пур енлѣн тишкерсе пѣр палләпа хакламалла:

«5» паллә - пур ыйтăва та тѣрѣс хуравланă (хуавра, 1 пуплев 1 орфографи йăнăшѣ пулма пултарать).

«4» паллә – пур ыйтăва та тѣрѣс хуравланă, анчах та ѣҫре 3 орфографи йăнăшѣпе 2 пунктуаци йăнăшѣ е пѣр-икѣ хуавра 2-3 пуплев йăнăшѣ пур.

«3» паллә – ыйтусене хуавлама пултарнă, анчах та 4-5 орфографи йăнăшѣ, 3-4 пунктуаци йăнăшѣ, 4 пуплев йăнăшѣ тѣл пулать.

«2» паллә – панă ыйтусенчен ҫуррине хуавлайман, текст содержанияйѣнчен аяккалла пăрăннă, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йăнăшѣ янă, пуплев йăнăшѣ «3» паллә лартмалли виҫерен иртсе кайнă.

«1» паллә – ача ыйтусене пачах та хуавлайман, ҫырура йăнăшсем «2» паллә лартмалли виҫерен нумайрах.

Тест хуравѣсене хакласси

Тест ѣҫне тѣрѣс хаклама – хуавласа тунă балл сумммине процентсем ҫине куҫармалла.

100 – 90% – «5»

76 – 89 % – «4»

50 – 75 % – «3»

49% сахалтарак – «2»

Диктантсене хакламалли виҫесем

Диктант – орфографи тата пунктуаци хăнăхăвѣсене тѣрѣсlemелли мелсенчен пѣри шутланать.

Тѣрѣслев диктанчѣ – студентсен пѣлѣвне тѣрѣсlemелли диктант. Ăна пѣр-пѣр темăна е пысăк пая вѣренсе пѣтерсен, ҫителѣклѣ тарăн хăнăхтарусемпе вѣренў диктанчѣсем ҫыртарнă хыҫҫăн ҫеҫ ирттерме юрать. Ҫавăн пекех, семестр вѣсленнѣ чух та тѣрѣслев диктанчѣсем ирттермелле. Вѣреннѣ орфограммѣсемпе пунктограммăсем диктантсен тексѣсенче ҫителѣклѣ пулмалла, вѣсем студентсен пѣлѣвѣпе хăнăхăвне тѣрѣсleme май памалла. Тѣрѣслев диктантне пѣр-пѣр темăна вѣренсе пѣтернѣ хыҫҫăн тўрех мар, кăшт вăхăт иртсен (мѣн вѣреннине ҫирѣплетнѣ хыҫҫăн) ирттереҫҫѣ. Диктанта хăш-пѣр чухне темиҫе темăна вѣренсе пѣтернѣ хыҫҫăн ҫеҫ ирттерме тивет.

Тёрёслев диктантёнке халь сёс вёреннё орфографи правиле сыханн материал сёс мар, унччен маларах вёреннисем те пулмалла.

Диктант валли сыхануллă текст илмелле; унан теми тёрлёрэн пулма пултарать, анчах та студентсем анланмаллине, литература чёлхин нормисене тивёстерекеннине кăна суйласа илмелле.

Тёрёслев диктанчё

Курс	Диктантри сăмахсен йышё	«5»	«4»	«3»	«2»
I	160-180	0/1 – 1/0 (пысăках мар йăнăшсем)	2/2-1/3-2/4	4/4-3/5-0/7	4/6-7/7 е 6/8-5/9 (7 сахалтарах)
II	180-200	0/1	2/2-1/3	3/3-2/4	6/6-6/7 (6 сахалтарах)
III	200-210	0/1	2/1-1/2	3/2-2/3	5/5-4/6 (5 сахалтарах)
IV	200-220	0/0	2/1-1/2	3/2-2/3	4/5-5/4 (5 сахалтарах)

Сырнă сăмахсен шутне пулăшу сăмахёсем, союзсемпе татăксем т.ыт.те кёреçсё.

Уйрăм темăпа ирттернё диктантра орфограммăпа пунктограмма ытларах пулат. Унта вёреннине çирёплетмелли тёслёхсем те вырăнлă.

Орфограммăсемпе пунктограммăсен пётём хисепё çакан чухлё пулмалла:

I курс – 24 орфограмма, 15 пунктограмма;

II курс – 26 орфограмма, 15-20 пунктограмма;

III курс – 28 орфограмма, 15-20 пунктограмма;

IV курс – 30 орфограмма, 20-22 пунктограмма;

V курс – 32 орфограмма, 20-22 пунктограмма.

Студент хай тёллён пилёк сёрте тёрлетнине пёр йăнăш темелле. Ана ытисем сума хушнине «2» паллă лартма кирлё мар. Вёренекен хай тёрлетнё йăнăшсем 3 е ытларах пулсан ёсё «5» паллăпа хаклама ырамасть.

Диктанта пёр паллă лартса хакласёсё.

Тёрёслев ёсё диктантран тата хушса панă ёсрен тăрать пулсан – ана икё паллăпа хакламалла. Ун пек чух диктант калăпăшёпе 15 сăмах таран кёскетме юрать.

Хушма грамматикан ёсён хаклав виçи:

«5» паллă – ёсё пётёмпех тёрёс тунă;

«4» паллă – ёсён $\frac{3}{4}$ пайне тёрёс тунă;

«3» паллă – ёсён $\frac{1}{2}$ пайне тёрёс тунă;

«2» паллă – ёсён суррине те туман.

Асăрхаттарни. Хушса панă грамматика ёсёнчи орфографине пунктуаци йăнăшёсене диктанта хакланă чухне шута илмелле, апла пулсан грамматика ёсёне тёрёслемесёр диктанта пётёмёшле хакламалла мар.

Тёрёслев сáмах диктантне йывър сáмахсене сырма ханáхнине тёрёслес тёллевпе ирттереççе. Кун пек диктантри сáмах йышĕ çакан пек пулма пултарать:

I курс – 30-35

II курс – 25-45

III курс – 45-50

IV курс – 50-60

Тёрёслев сáмах диктанчĕн хаклавĕ:

«5» паллă – пĕр йăнăш та çук

«4» паллă – 1-2 йăнăш

«3» паллă – 3-4 йăнăш

«2» паллă – 5-7 йăнăш

«1» паллă – 7 йăнăшран нумайрах

Вĕрентсе сыртарнă ёссене хакланă чухне нормăна чакарма юрать.

5. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля **МДК 04. 02 Методика преподавания родного (чувашского) языка.**

6. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК 04. 02 Методика преподавания родного (чувашского) языка.	<i>/дифзачет</i>

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ПĖЛĖВЕ ТЁРЁСЛЕМЕЛЛИ ЁÇСЕМ (ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)

Тема 2.1. Ачасене пусласа вулама-сырма вĕрентесси.

«Пусласа-сырма вĕрентесси» темăна вĕренсе пĕтернĕ хыçăн ирттермелли тёрёслев ёсĕн ыйтăвĕсем

1. Пусласа вулама-сырма вĕрентмелли тапхăран тĕп тёллевĕсене асăнăр.
2. Хальхи тапхăрта вулама-сырма вĕрентнĕ чух мĕнле меслетпе усă кураççĕ?
3. Букварь умĕнхи тапхăр мĕн чухлĕ вăхăт хушши пырат?
4. Çĕнĕ сасăпа тата унăн паллипе паллаштармалли урокăн йĕркине асăнăр.
5. Çĕнĕ сасăпа паллашас тёллевпе ирттермелли ёссен тĕсĕсене асăнăр.
6. Сыпăк тĕсĕсене асăнăр, сыпăкан хăш тĕсне ачасене вулама çамăлрах.

7. Сăмахсене вулама вѣрентнѣ чух мѣнле уйрăмлăхсене шута илмелле?
8. Сăмахсене вулама вѣрентмелли ѣс тѣсѣсене асăнăр.
9. Сыхăнуллă текста вулама вѣрентмелли ѣссен тѣсѣсене асăнăр.
10. Сас паллисене сырма вѣрентмелли мелсене асăнăр.

**Тема 2.2. Ачасен вулавне, вулавпа сыхăнуллă пуплевне аталантарасси.
«Пусламăш классенче ирттерекен вулав урокѣсен тѣп пайѣсем»**

темăпа ирттермелли ыйтусемпе ѣссем

1. Хальхи тапхăрта ачасен литература хайлавне туллин аса хывас хевтине аталантарас тѣллевне литература вулавѣ урокѣсенче мѣнле технологине пăхăнса ѣслѣсѣ? (технология продуктивного чтения – тухăслă вулав технологийѣ)
2. Сăк технологи миѣ тапхăртан тăрать? (Вăл виѣ тапхăртан тăрать):
Технология продуктивного чтения – Тухăслă вулав технологийѣ

I тапхăр – вулав умѣнхи ѣссем.

II тапхăр –Текста вуланă майăн тумалли ѣссем - Работа с текстом во время чтения.

III тапхăр – Текста вуланă хысăн ирттермелли ѣссем. - Работа с текстом после чтения.

3. Вулав умѣнхи ѣссене текстпа паллашиччен ирттересѣ. Ку ѣссен тѣллевѣ - ...
4. Вулав умѣнхи ѣссен тѣсѣсене калăр.
5. Словарь ѣсне туса ирттермелли мелсене асăнса тухăр.
6. Словарь ѣсне урокăн хăш тапхăрѣнче туса ирттермелле?
7. Мѣнле вулава палăртуллă (е кăтартуллă) теѣсѣ?
8. План тѣсѣсене калăр.
9. Аславлă ѣссен тѣсѣсене асăнăр.

I тапхăр – Вулав умѣнхи ѣссем.

1. Антиципаци – вулас сăвăра ѣс кам е мѣн сінчен пырассине тавсăрса илесси.
2. Урок тѣллевне палăртасси.

II тапхăр –Сăвва вуланă майăн тумалли ѣссем.

1. Сăвăпа 1-мѣш хут паллашни (учителѣн илемлѣ вулавѣ).
2. Сăвва аңланса, пайăн-пайăн тишкерсе вулани.
3. Сăвă тăрăх калашу ирттерни. Пѣтѣмлетни.

III тапхăр – Текста вуланă хысăн ирттермелли ѣссем.

1. Сăввăн тѣп шухăшне палăртасси, ушкăнпа сўтсе явасси.
2. Авторпа паллашасси. Кѣнекери материалпа, хушма материалпа ѣслесси.
3. Сăвă ячѣпе, иллюстрацисемпе ѣслесси.
4. Аславлă ѣссем ирттересси.

3.Сăвă виѣссем, илемлѣх мелѣсем, усă е хупă сасăсен янăравлăхѣ пирки аса илни.

Ушкăна пѣчѣк ушкăнсем сине уйăрса сăвă виѣсине палăртмалла. Ўсе пурнăсласа пѣтерсен пѣр-пѣрне тѣрѣслемелле.

Сан килў Вăтакасра,

Хамăр кас ялан асра.

Савă-ши сѣр-шивăмăр?

Сав та, сав кăна та мар:

Анаткас та пур ялта,

Турикас та пур ялта,

Вѣсенче те ачасем,

Пѣр класра ларакансем.

Хамăр ял вѣсне тухсан

Эс сѣремлѣ сул куран;

Сав сулпа утсан-утсан

Эс шоссе сине тухан.

П.Хусанкай

В: - Ирӗклӗ савӑ виҫипе ҫырна савӑ пирки те аса илер.

Сывӑ пул, хавас ҫу кунӗ,

Сывӑ пул.

Халь кӗтет пире пурне те

Савна школ.

Сар хӗвел каштах ӗшеннӗн

Туйӑнать.

Кунсерен кая юлса вӑл вӑранать.

Ҫитрӗ, ҫитрӗ, килсе ҫитрӗ

Кӗркунне.

Хурӑн тӑхӑнчӗ илемлӗ

Кӗпине.

Сывӑ пул ӗнтӗ, ҫу кунӗ,

Сывӑ пул.

Шкул енне ыртать ҫап-ҫутӑ

Утма ҫул.

П.Эйзин

В: - Илемлӗх мелӗсемпе пуплев (стилистика) фигурисене асӑнӑр.

Кӗҫӗн классенче ытларах эпитетсене, танлаштарусене, сӑпатлантарусене тупма хӑнӑхтармалла. Ыттисем пирки асӑнса кӑна хӑвармалла.

Ку тапхӑрта студентсене практикӑна кайма хатӗрлемелле. Юмахсене вуланӑ чух тумалли ӗссене палӑртма ушкӑнсем ҫине уйӑрмалла. Ӗссен тӗсӗсене карточкасем ҫине ҫырса валеҫсе памалла. Тӗслӗх ыранне 2-мӗш класс валли «Литература вулавӗ: Ешӗл калча» кӑларнӑ кӗнекерен К.Ивановӑн «Ӗҫчен Нарспи»(122 стр.) сӑвва илетпӗр.

1. Сӑвва вулас умӗнхи ӗссен тӗсӗсене палӑртӑр.
2. Словарь ӗсӗ валли хатӗрленӗр.
3. Сӑвва вуланӑ хыҫҫӑн памалли ыйтусене хатӗрлӗр.
4. Творчествӑллӑ (ӑславлӑ) ӗссен тӗсӗсене палӑртӑр.
5. Пӗтӗмлетӗ калаҫӑвӗ валли хатӗрленӗр.

Ӗссене пӗчӗк ушкӑнра пурнӑҫлаҫҫӗ. Кашни ушкӑнӑн сӑвван партитурине туса палӑртуллӑ вуласа памалла.

Сӑвва палӑртуллӑ вулани

1. Логика пусӑмӗсене тӗрӗс лартни.
2. Чарӑнусем туни.
3. Тивӗҫлӗ интонаципе вулани.
4. Тӗрӗс хӑвӑртлӑхпа вулани.
5. Йӑнӑшсӑр вулани

Текст партитурине тӑвасси

Логика пусӑмӗ (шухӑш тӗшши) ӱккен сӑмаха аялтан йӗр туртса паллӑ тӑваҫҫӗ: _____

Чарӑну (пауза) : кӗске – /

вӑтам - //

вӑрӑм - ///

Сасӑ ҫӱллӗшӗ : сасса антарасси – сӑмах тӑррине, сылтӑм енне, аялалла анакан стрелка лартаҫҫӗ; сасса хӑпартасси – сӑмах тӑррине, сылтӑм енне, ҫӱлелле хӑпаракан стрелка лартаҫҫӗ.

Хавартлаһ: хуленлетесси – поля ҫине «хуленрех» тесе ҫыраҫҫё, хавартлатасси – поля ҫине «хавартрах» тесе ҫыраҫҫё.

Юптарусене куленхи калаҫу интонацийёпе вуламалла.

Юмахсене вуласси

Ку тапхӑрта студентсене практикӑна кайма хатӑрлемелле. Юмахсене вуланӑ чух тумалли ӗссене палӑртма ушкӑнсем ҫине уйӑрмалла. Ӗссен тӗсӗсене карточкасем ҫине ҫырса валеҫсе памалла. Тӗслӗх вырӑнне 2-мӗш класс валли «Литература вулавӑ: Ешӗл калча» кӑларнӑ кӗнекерен Н.Ивановӑн «Мухтанчӑк Ҫерҫи» юмаха илетпӗр.

Ӗссен тӗсӗсем:

1. Юмаха палӑртуллӑ вулӑр.
2. Юмаха вулас умӗнхи ӗссен тӗсӗсене палӑртӑр.
3. Словарь ӗҫӗ валли хатӑрленӗр.
4. Юмаха вуланӑ хыҫҫӑн памалли ыйтусене хатӑрлӗр.
5. План тӗсӗсене асӑнӑр, ачасемпе план тӑвӑр.
6. Творчествӑллӑ (ӑславӑ) ӗссен тӗсӗсене палӑртӑр.
7. Пӗтӗмлетӗ калаҫӑвӗ валли хатӑрленӗр.

«Ачасен вулавне, вулавпа ҫыхӑнуллӑ пуплевне аталантарасси» темӑна вӑренсе пӗтернӗ хыҫҫӑн ирттермелли ыйтусем

1. Пуҫламаш классенче вуламалли илемлӗ литература произведенийсен мӗнле тӗсӗсене панӑ?

- А) илемлӗ калавсем; сӑвӑсем, юптарусем, юмахсемпе каларӑшсем, тупмалли юмахсем;
 А) статьясем, илемлӗ калавсем; сӑвӑсем, юптарусем, юмахсемпе каларӑшсем, тупмалли юмахсем;
 Б) статьясем, илемлӗ калавсем; сӑвӑсем, юмахсемпе каларӑшсем, тупмалли юмахсем.

2. Миҫемӗш классенче кӑтартуллӑ вулав пулмалла? Учитель малтан вуласа пани мӗн тума пулӑшатӑ?

3. Калав вуламалли урок планӑн пайӗсене ҫырӑр.
 4. Вулав умӗнхи ӗҫе мӗнле тӗллевсемпе ирттереҫҫӗ? Ӑна валли мӗн чухлӑ вӑхӑт уйӑрмалла?
 5. Вулав умӗнхи хатӑрлев ӗссен тӗсӗсене асӑнӑр (4 тӗс).
 6. Калавсене, юмахсене текстпа паллаштарас тӗллевпе мӗнле вулаттармалла?

А) пӗрремӗш хут пӗтӗмпех ҫурма сасӑпа вулаттармалла, хайлав калӑпӑшӗ пысӑк пулсан пайӑн-пайӑн тишкерӗҫҫӗ;

А) пӗрремӗш хут учитель пӗтӗмпех вуласа паратӑ, хайлав калӑпӑшӗ пысӑк пулсан та пӗтӗмпех вуламалла;

Б) пӗрремӗш хут пӗтӗмпех вуламалла мар, хайлав калӑпӑшӗ пысӑк пулсан та пӗтӗмпех вуламалла.

7. Текстпа паллашнӑ хыҫҫӑн унӑн пӗтӗмӗшле содержанияне мӗнле тӗрӗслемелле?

8. Словарь ӗҫне хӑш тапхӑрта тумалла?

А) калава вулас умӗн;

А) калава вуланӑ чух тата вуланӑ хыҫҫӑн;

Б) калава вулас умӗн, вуланӑ чух тата вуланӑ хыҫҫӑн.

9. Сӑмахсен пӗлтерӗшне уҫса памалли мелсене ҫыра тухӑр (7 мел).

10. План тӗсӗсене асӑнӑр.

11. Текст тӑрӑх ирттермелли творчество ӗҫӗсен тӗсӗсене асӑнӑр (5 шт.)

12. Вулав урокён хаш тапхәрәнче воспитании төллевне пурнаҗламалла?
 А) калава вулас умён;
 Б) калава пайән – пайән вуланә майән;
 В) калав тарәх пётәмлетү калаҗавё ирттернө чух.
13. Ахаль юмахран юптарусем мөнпе уйрәлса тарәсҗө?
14. Юптарәва вуламалли уроксем калавсене вулассинчен мөнпе уйрәлса тарәсҗө?
15. Савәсене вулама вөрентес методика лирикалла савәсене миҗе ушкәна уйәрәть?
16. Савәсем прозәлла произведенисенчен мөнпе уйрәлса тарәсҗө?
17. Савәсене вуласси мөнле йөркепе пулса пырать?

**Тема 2.3. Чөлхе пуләмәсемпе ансат паллаштарасси, төрөс сырма вөрентесси.
 «Сәмахән морфема тытәмне» тата «Пуплев пайәсене вөрентесси»
 темәсемпе төрөслев ёҗө ирттермелли ыйтусем**

1. Сәмахән тытәмөпе, уән пёлтерёшлө пайәсемпе программа миҗемёш класра паллаштарма пәхнә?
2. «Сәмах тытәмө» темәна вөрөннө чух шуол ачисен мөнле әнлавсене әша хывмалла?
3. Чәваш чөлхинче миҗе пуплев пайө тата пёлтерёшө тарәх миҗе ушкәна пайланаҗө?
4. Хаш класра мөнле пуплев пайәсене вөрөннине асанса тухәр.
5. Пуплев пайәсене хаш-хаш енчен пәхса тухаҗө?
6. Кёҗән классенче япала ячән мөнле категорисемпе, формисемпе паллашаҗө?
7. Падежсене вөрөнтнө чух уса курмалли хәнәхтарусене асанәр.
8. Падежсене вөрөнтнө чух төл пулакан уйрәмләхсене асанәр.
9. «Паллә ячө» темәна миҗемёш класран вөрөнме тытәнаҗө? 4-мёш класс вөрөнсе тухакан ачан паллә ячөсем җинчен мөн-мөн пёлмелле?
10. Хисеп ячөсем җинчен кёҗән класра вөрөнме паләртнә-и?
11. Местоименисен ушкәнөсене асанәр, кёҗән класра хаш ушкәнөпе паллашаҗө тата миҗемёш класра?
12. Глаголсен хаш категорисемпе формисене вөрөнме паләртнә кёҗән классенче, вөсене классем тарәх пайласа тухәр.
13. Глаголсене сәпат тата хисеп тарәх уләштарма вөрөнтмелли хәнәхтарусен төсөсене асанәр.
14. Глаголсен хаш вәхәчөсемпе паллашма паләртнә программәра тата мөнле мелсемпе ирттермелле?

**«Грамматикәна вөрөнтмелли меслетсем» темәна
 вөрөннө хыҗҗән ирттермелли төрөслев ёҗө.**

1. Әсләләхра тәван чөлхене вөрөнтмелли меслетсен классификацийө пур-и?
2. Вөрөнтү процесенче учительпе ачасем ёҗө хутшәннине кура меслетсем миҗө төрлө пулаҗө?
3. Вөрөнтү меслечөсене пөлү җәлкуҗне шула илсе мөнле ушкәнсем җине пайлаҗө?
4. Кёҗән җулхи ачасене җөнә материала мөнле меслетпе әнлантармалла?
5. Калау иттермелли ыйтусем мөнле пулмалла?
6. Грамматикапа орфографияе вөрөнтмелли төп меслет мөнле меслет пулса тарәть?
 Термина әнлантарса парәр.
7. Ачасен шухәшлав процесө мөнле аталанса пынине кура мөнле меслетсене паләртмалла пулать?

8. Мёнле меслете индукци тетпёр? Мён въл дедукци? Хаш меслечё кёжён классенче тухăслă шутланать?

**«Чёлхе пулăмёсемпе ансат паллаштарасси, тёрёс сырма вёрентесси»
темăна вёренсе пётёрнё хыçсăн ирттермелли ыйтусемпе ёссем**

1. Кёжён классенче япала ячён мёнле категорисемпе, формисемпе паллашаççё?
2. Суйлав диктанчёсем тесе мёнле диктантсене калаççё?
3. Местоименисен ушкăнёсене асăнăр, кёжён класра хаш ушкăнёпе паллашаççё тата миçемёш класра?
4. Грамматика урокёнчи хăнăхтарусен тёсёсене асăнăр.
5. Хаш класра мёнле пуплев пайёсене вёреннине асăнса тухăр.
6. Орфографи ыйтăвёсемпе ёсленё чухнехи ёç тёсёсене сырса парăр.
7. Вулама-сырма пуçласа вёренмелли меслетсен тёсёсене асăнса тухăр, аңлантарса парăр.
8. Пуçласа пуплев тишкерёвне вёрентесси мёнле пулса пырать? Мелсемпе пуплев хăнăхтарăвёсене асăнăр.
9. Глаголсене сăпат тата хисеп тăрăх улăштарма вёрентмелли хăнăхтарусен тёсёсене асăнăр.
10. Урокăн аңлă планне сырăр (Чăваш чёлхи, 2 класс, стр.15).
11. Урокăн аңлă планне сырăр (Чăваш чёлхи, 4 класс, стр.31)

**«Ачасен сыхăнуллă пуплевне аталантарасси» темăна
вёренсе пётёрнё хыçсăн ирттермелли тёрёслев ёжён ыйтăвёсем**

1. Ачасен сăмах йышне пуянлатмалли мелсене асăнса тухăр.
2. Чёлхе культури тесе мёне калаççё?
3. Пуплев культурине ўстерес тёлёшпе пулакан ёсене асăнăр.
4. Пуплеве аталантарас ёври задачăсене асăнăр.
5. Калаçу тёсёсене асăнса тухăр.
6. Сыру чёлхин тёп форми мён въл?
7. Калаçу чёлхипе сыру чёлхинчи уйрăмлăхсене, пёрпеклёхсене асăнăр.
8. Вёренекенсен сыхăнуллă сыру чёлхине аталантармалли ёссен тёсене асăнăр.
9. Мён въл изложени? Изложени тёсёсене асăнăр.
10. Изложение миçемёш класра сырма тытăнаççё?
11. Миçемёш класра изложении харпăр хай тёллён тунă план тăрăх сыраççё?
12. Изложени сырма вёрентес тёллевпе ирттерекен урокăн йёркине сырăр.
13. Сочинени сырма вёрентмелли урокăн йёркине сырăр.

**«ПЁЧЁК КОМПЛЕКТЛă ШКУЛТА ЧĂВАШ ЧЁЛХИНЕ ВЁРЕНТЕССИ»
темăна ирттермелли тёрёслев ыйтăвёсем**

1. Пёчёк комплектлă школ тесе мёнле школсене калаççё?
2. Çакăн йышши школсенче вёрентў процесне мёнле йёркелемелле?
3. Учителён хаш класёпе ёслесси мёнрен килет?
4. 1 класпа тепёр класс вёрентнин уйрăмлăхне палăртăр.
5. Темиçe класпа ёслекен учителён урок планё мёнле пулмалла?
6. Кашни класрах пёр темăна вёрентнё чухне урокăн пёр-пёр тапхăрне пёрлештерме май пур-и? Ун пек чух учителён мёнле ёслемелле?
7. Темиçe класпа ёсленё чух мёнле хăнăхтарусем тёп вырăнта пулаççё?
8. Пёчёк комплектлă школта ёслекен учительсен умёнче мёнле татса пaman ыйтусем тăраççё?

9. Ачасене харпър хай тёллён ёшлеттермелли ёссен тёссёсене сырър.
10. Грамматика урокёнчи ханьхтарусен тёссёсене асанър.
11. Суйлав диктантёсем тесе мёнле диктантсене каласщё?
12. Коментариллё сыру йёркине анлантарър.
13. Темище класпа ёшленё чух учителён мёнле техника хатёрёпе уса курмалла? Ёссе мёнле йёркелесен аван?
14. Изложенисемпе сочиненисене сырас йёрке мёнле пулса пырать?
15. Ансат сьмахсемпе грамматика формисене тата предложенисене тишкерў тума мищемёш класран тытанмалла?
16. Морфологи тишкерёвне мищемёш класран тума тытанмалла?
17. Орфографи ыйтавьёсемпе ёшленё чухнехи ёш тёссёсене сырса парър.
18. Асархаттару диктантён йёркине сырър.
19. Анлантару диктантёсене сахал комплектля пусламаш школсенче ирттерме май пур-и?
20. Темище класпа ёшлекен учителён тёп задачисенчен хашё тёппи шуланать?

**Студентсен пёлёвёпе ханьхавёсене хакламалли вищесем
(Критерии оценивания знаний и умений)
Сьмахпа каласа хуравланине хакламалли вищесем**

Студентсем чьаваш чёлхи шинчен мён пёлнине тёрёслемелли меслетсенчен пёри валь – сьмахпа каласа хуравлани. Вёренекёнён хуравё тулли, сыханулля, шухаш енчен йёркеллё тытса грамматика пулямне тёрёс анлантарма пёлмелле.

Вёренекёнён хуравне хаклань чухне сьак критерисене тёпе хумалла: 1) туллилёхёпе тёрёслёхё; 2) вёреннине мён таран анланни; 3) литература чёлхи нормисене пьхьанни.

«5» палля вищи: а) студент вёреннё материала пётёмпех анланать, туллин каласа парать; б) каланине кёнекери тёслёхсемпе сьес мар, хай тупнисемпе те сьирёплетме пултарсан; в) материала йёркипе, сыханулля, литература чёлхин нормисене пьхьанса каласа парать.

«4» палля вищи: студент «5» хаклавьан материалне пётёмёшле пёлме тивёс, учитель асархаттарнь йаньаша хай тёллён тёрлетме пултармалла. Шухаш йёркине 1-2 щёрте, литература нормине 1-2 тёлте пьсма юрать.

«3» палля вищи: студент вёреннё тема материалне туллин усс параймасть, правиласене тёрёс калаймасть, каланине хай тёслёхёсемпе сьирёплетеймест, сыханулля калаймасть, пуплев йаньашёсем 3-4 щитме пултарасщё.

«2» палля вищи: студент вёреннё материалан чылай пайне пёлмест, правиласене тёслёхсемпе сьирёплетеймест, пьтраштарса, сыханусьр калать, материала пачах пёлменни туйьанать пулсан.

«1» палля студент вёреннё материала пачах пёлмесен лартмалла.

**Вёренекенсен сыру ёсне хакласси
Сырса хуравланине хакласси**

Студентсен пёлёвне тёрёслеме сырса хуравлани те вьрьанля. Ку мелпе студентсем хайсем тёллён шухашланине тата ыйтава мёнле хуравланине хакласщё.

Сырса хуравламалли ыйтусене чёлхе теорийён ыйтавьёсем тьрьах йёркелемелле.

Сырса хуравлань ёссене хаклань чухне сьакна шута илмелле:

- а) хуравсем тулли, тёрёс, сьапьсулля пулни;
- б) чёлхене пёлни;
- в) орфографипе пунктуаци ханьхавё.

Ёҫе пур енл ен тишкерсе п р паллапа хакламалла:

«5» палла – пур ыйтава та т р с хуравлан  (хуравра, 1 пуплев 1 орфографи й н ш  пулма пултаратъ).

«4» палла – пур ыйтава та т р с хуравлан , анчах та ёҫре 3 орфографи й н ш е 2 пунктуаци й н ш  е п р-ик  хуавра 2-3 пуплев й н ш  пур.

«3» палла – ыйтусене хуавлама пултарн , анчах та 4-5 орфографи й н ш , 3-4 пунктуаци й н ш , 4 пуплев й н ш  т л пулатъ.

«2» палла – пан  ыйтусенчен  уррине хуавлайман, текст содержаний енчен аяккалла п р н , 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци й н ш  ян , пуплев й н ш  «3» палла лартмалли виҫерен иртсе кайн .

«1» палла – ача ыйтусене пачах та хуавлайман,  ырура й н ш ем «2» палла лартмалли виҫерен нумайрах.

Тест хурав сене хакласси

Тест ёҫне т р с хаклама – хуавласа тун  балл сумммине процентсем  ине куҫармалла.

100 – 90% – «5»

76 – 89 % – «4»

50 – 75 % – «3»

49% сахалтарах – «2»

Диктантсене хакламалли виҫсем

Диктант – орфографи тата пунктуаци х н х в сене т р слемелли мелсенчен п ри шутланатъ.

Т р слев диктанч  – студентсен п л вне т р слемелли диктант.  на п р-п р тем на е пыс к пая в ренсе п терсен,  ител кл  тар н х н х тарусемпе в рен  диктанч сем  ыртарн  хыҫ н  еҫ ирттерме юратъ.  ав н пекех, семестр в сленн  чух та т р слев диктанч сем ирттермелле. В ренн  орфограмм семпе пунктограмм сем диктантсен текс сенче  ител кл  пулмалла, в сем студентсен п л в пе х н х вне т р слеме май памалла. Т р слев диктантне п р-п р тем на в ренсе п терн  хыҫ н т рех мар, к шт в х т иртсен (м н в реннине  ир плетн  хыҫ н) ирттереҫ . Диктанта х ш-п р чухне темиҫе тем на в ренсе п терн  хыҫ н  еҫ ирттерме тивет.

Т р слев диктант нче халь  еҫ в ренн  орфографи правиле  ых н  материал  еҫ мар, унччен маларах в реннисем те пулмалла.

Диктант валли  ых нулла текст илмелле; ун н теми т рл рен пулма пултаратъ, анчах та студентсем  нланмаллине, литература ч лхин нормисене тив ҫтерекеннине к на суйласа илмелле.

Т р слев диктанч 

Курс	Диктантри с�махсен йыш�	«5»	«4»	«3»	«2»
I	160-180	0/1 – 1/0 (пыс�ках мар й�н�ш�ем)	2/2-1/3-2/4	4/4-3/5-0/7	4/6-7/7 е 6/8-5/9 (7 сахалтарах)
II	180-200	0/1	2/2-1/3	3/3-2/4	6/6-6/7 (6 сахалтарах)
III	200-210	0/1	2/1-1/2	3/2-2/3	5/5-4/6 (5 сахалтарах)

IV	200-220	0/0	2/1-1/2	3/2-2/3	4/5-5/4 (5 сахалтарах)

Ўзырнă сăмахсен шутне пулăшу сăмахăсем, союзсемпе татăксем т.ыт.те кĕреççĕ.

Уйрăм темăпа ирттернĕ диктантра орфограммăпа пунктограмма ытларах пулать. Унта вĕреннине çирĕплетмелли тĕслĕхсем те вырăнлă.

Орфограммăсемпе пунктограммăсен пĕтĕм хисепĕ çакан чухлĕ пулмалла:

I курс – 24 орфограмма, 15 пунктограмма;

II курс – 26 орфограмма, 15-20 пунктограмма;

III курс – 28 орфограмма, 15-20 пунктограмма;

IV курс – 30 орфограмма, 20-22 пунктограмма;

V курс – 32 орфограмма, 20-22 пунктограмма.

Студент хай тĕллĕн пилĕк çĕрте тÿрлетнине пĕр йăнăш темелле. Ăна ыттисем сÿмне хушнине «2» паллă лартма кирлĕ мар. Вĕренекен хай тÿрлетнĕ йăнăшсем 3 е ытларах пулсан ĕçе «5» паллăпа хаклама ырамасть.

Диктанта пĕр паллă лартса хаклаççĕ.

Тĕрĕслев ĕçĕ диктантран тата хушса панă ĕçрен тăраты пулсан – апа икĕ паллăпа хакламалла. Ун пек чух диктант калăпăшĕпе 15 сăмах таран кĕскетме юраты.

Хушма грамматикан ĕçĕн хаклав виçи:

«5» паллă – ĕçе пĕтĕмпех тĕрĕс тунă;

«4» паллă – ĕçĕн $\frac{3}{4}$ пайне тĕрĕс тунă;

«3» паллă – ĕçĕн $\frac{1}{2}$ пайне тĕрĕс тунă;

«2» паллă – ĕçĕн çуррине те туман.

Асăрхаттарни. Хушса панă грамматика ĕçĕнчи орфографине пунктуаци йăнăшĕсене диктанта хакланă чухне шута илмелле, апла пулсан грамматика ĕçне тĕрĕслеменсĕр диктанта пĕтĕмĕшле хакламалла мар.

Тĕрĕслев сăмах диктантне йывăр сăмахсене сырма хăнăхнине тĕрĕслес тĕллевпе ирттереççĕ. Кун пек диктантри сăмах йышĕ çакан пек пулма пултарать:

I курс – 30-35

II курс – 25-45

III курс – 45-50

IV курс – 50-60

Тĕрĕслев сăмах диктанчĕн хаклавĕ:

«5» паллă – пĕр йăнăш та çук

«4» паллă – 1-2 йăнăш

«3» паллă – 3-4 йăнăш

«2» паллă – 5-7 йăнăш

«1» паллă – 7 йăнăшран нумайрах

Вĕрентсе сыртарнă ĕçсене хакланă чухне нормана чакарма юраты.

8. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля **МДК 04. 03 Родная (чувашская) литература с методикой преподавания.**

9. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК 04. 03 Родная (чувашская) литература с методикой преподавания	<i>дифзачет</i>

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ПЁЛЁВЕ ТЁРЁСЛЕМЕЛЛИ ЁЅСЕМ (ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.2. Ермей Рожанский, Никита Бичурин пурнăçĕпе пултарулахĕ. «Тĕлĕк» ода.

Тема 1.3. С.М.Михайлов (Янтуш), Н.И.Золотницкий пурнăçĕпе пултарулахĕ

1. Ермей Рожанский кам пулнă?
2. Николай Золотницкий вĕренекенĕсен кĕнекинче мĕн хушаланнă?
3. "Тĕлĕк" ода кам сырнă?
4. Михаил Федоров камăн вĕренекенĕ пулнă?
5. Чăвашсен пĕрремĕш сыравси
6. Иакинф Бичуринăн чăн ячĕ мĕнле?
7. Китайра Иакинф атте мĕн туса пуранать?
8. Çак произведенийсене кам сырнă?
«Чăваш кĕвви-семми синчен», «Хусанта-Державин палăкĕ умĕнче», «Сарри синчен», «Чăваш кĕвви-семми синчен», «Чăваш халапĕсем», «Хватер хуçипе калаçни», «Анатри чăвашпа вирьял чăвашĕ хушшинчи калаçу», «Чее кушак»
9. Н.И.Золотницкий вĕренекенĕсене камсене пĕлетĕр?
10. Пĕр вĕренекенĕ синчен каласа парăр.
11. Н.И.Золотницкий çине тăнипе мĕн усаççĕ?
12. Вăл сырнă хайлавсем.

Гурий Иванович Комиссаров

1. Кам вăл Гурий Иванович Комиссаров (Кури Вантер)?
2. Мĕнле чĕлхесемпе калаçнă?
3. Унăн пĕрлехи ёштешĕсем тата ăна вĕрентекенсем.

4. „Авлану” пьесăра ёссем аста пулса иртеççё?
5. Тёп геройсен ячёсем.

Хуравсем:

1. Кури Вантер е Гурий Иванович Комиссаров — чăвашсен паллă сыравси, журналисчё, тълмачё, чёлхёсё, педагогё, философё, халăха сұтта кăлараканё.
2. Гурий Иванович чăвашла, ырăсла, ватă славянла, пушкăртла, тутарла, латинла тата францилле каласнă.
3. Унăн пёрлехи ёштешёсем тата апа вёрентекенсем: И.Я. Яковлев, Н.В. Никольский, П.М. Миронов, Н.И. Ашмарин, Ф.П. Павлов, И.Е. Ефимов-Тахти, А.И. Матвеева-Нухрат, С.В. Сухарев, К.Ф. Тарасов - Ухик, П.А. Петров-Туринке, И.Н. Антипов-Каратаев.
4. „Авлану” пьесăра ёссем малтан чăваш ялёнче, кайран Сёпёрте пулса иртеççё.
5. Павъл, Евкен

Тимофеев Григорий Тимофеевич

1. Григорий Тимофеевич аста сұралса ўснё?
2. Тёрмене мёншён хупнă?
3. Мёнле вилнё?
4. Миçёмёш сұлта унăн таса ятне тавърнă?
5. „Тăхър ял” кёнекере мён синчен сырса кăтартнă?

Хуравсем:

1. 1878 сұлхи кърлачăн 21-мёшёнче Куславкка районёнчи Тёрлемес салинче сұралнă.
2. 1937 сұлта апа контрреволюционер тесе тёрмене хупнă
3. 1937 сұлта юпа уйăхён 17-мёшёнче персе вёлернё
4. 1967 сұлта унăн таса ятне тавърнă.
5. „Тăхър ял” кёнекере хай учительте малтанхи вăхăтра ёслесе пурăннă таврари ялсенчи чăвашсен пурнăсне сырса кăтартнă илемлё очерксен пуххи. Тăхър ял сыннисем тёнче тытамне еплерех анални, ытти халăхсемпе тата хайсен хушшинче еплерех пурăнни синчен пырать хайлаври калу. Автор ял урамёсене, вёсенче пурăнакан килсемпе вёсен хуçисене, юлашки сұлсенче пулнă пысăкрах пуламсене (вут тухни) сырса кăтартать, Элшел сёрё-шывёпе тёплён паллаштарать.

Тема 2.1. И.Я.Яковлева унăн вёренекенёсем

1. И. Я. Яковлев сұралнă ял (Канна Кушки) халё хай республика сёрё синче ырнаснă?

1. Пушкăртстан;
2. Тутарстан;
3. Чăваш Республики.

2. Шкула кайиччен пёчёк Ванюк кам пулса ёсленё?

1. чашăк-тирёк сăвакан;
2. атă-пушмак сёлекен;
3. кётў пăхакан.

3. Яковлев чи малтан илнё професси.

1. учитель;
2. сыравсă;
3. сёр виçевси.

4. Яковлев университетра хăш хулара вĕреннĕ?

1. Хусанта;
2. Чĕмпĕрте;
3. Чулхулара т. ыт. те.

5. И. Я. Яковлев хăсан тата ашта суралнă?**6. И. Я. Яковлевăн амашĕ хăсан вилнĕ?****7. И. Я. Яковлев Чĕмпĕр хулинче ашта-ашта вĕреннĕ?****8. Çак ваттисен самахĕсене И. Я. Яковлевăн мĕнле калавĕсенчен илнĕ?**

1. Шывăн турачĕ çук.
2. Нумая хапсăнсассăн нимĕнсĕрех тăрса юлăн.
3. Çăкăр-тавар хире-хирĕç.

9. Çак йĕркесене И. Я. Яковлевăн мĕнле калавĕнчен илнĕ?

1. – Мейĕр, сийĕр Иван татăкне, вал кĕтесре йăлăнтарса лартăр-ха! – терĕ.

2. Эпĕ пĕчĕкçĕ чухне пĕрре анне пуçланă чăлхана сыхма тытăнтăм.

3. Пĕр сын пуçенчи çĕлĕкне аллипе ячĕ тытрĕ тет. Вăрă камне пĕлчĕç тет вара.

Тема 2.3. И.Юркин пурнăçĕне пултарулăхĕ. «Мул» повесть

1. Юркин Иван Николаевич ашта, миçемĕш сұлта суралнă?
2. Ашта, миçемĕш сұлта вилнĕ?
3. „Мул” повеçри тĕп сăнар.
4. Пăраски карчăк çинчен каласа парăр.

Хуравсем

1. Юркин Иван Николаевич 1863 сұлхи пуш уйăхĕн 4-мĕшĕнче хальхи Тутарстана кĕрекен Пăва районĕнчи Пуркел салинче суралнă.
2. Сыравçă Чĕмпĕр хулинче 1943 сұлхи авăн уйăхĕн 11-мĕшĕнче вилнĕ.
3. Пăраски карчăк.
4. Пăраски унăн малтанхи упăшкин ашшĕпе-амăшĕ мул парса хăварнинчен пуçланать. Пăраски ‘ăслă та хытă’. Шуйттан хуттине кĕнĕ Пăраски пуйса каять те мул хуçисен пилне уямасть. Мула икке уйăрса çак чунтан юратнă ачисене валеçсе парать(Алтаттине, Якурне), кĕçĕн ывăлĕсене, Микулайпа Михелене, пĕр япала та памасăр сиктерсе хăварать. Мулне хĕрхенсе тăван ачисене пулăшмасть. Хайхи унăн мул хуçи пулнă аслă хĕрĕ Алтатти те çĕре кĕрет. Виçĕ хĕрĕ пĕр-пĕринпе мул уйăрмасăр хирĕçсе каяççĕ. Ашта мул- унта хирĕçĕ, виле иккен.

Тема 3.2. К.Иванов – чăваш поэзийĕн сўнми сълтăрĕ. «Шуйттан чури» трагеди.**Константин Иванов пурнăçĕне пултарулăхĕ.****1. Пăртта йăхĕнчен тухнă Константин Иванов ашта суралса ўснĕ?**

- 1.Тутар Республикин Элкел районĕн Сиктĕрме ялĕнче.

2. Чăваш Республикин Сĕнтĕрвăрри районĕн Хурапха ялĕнче.
3. Пушкăрт Республикин Пелепей районĕн Слакпуç ялĕнче.

2. 1890 çулта çуралнă Кĕçтенттин - ҫемьери пĕрремĕш ача – чи малтанах ăста пĕлӳ пухнă?

1. Ялти пуçламăш шкулта.
2. Мăнакăшĕ пуракан Кекен ялĕнчи шкулта.
3. Пелепей хула шкулĕнче.

3. Хайĕн пĕрремĕш саввисене хăсан ҫырма пуçланă вăл?

1. Ялти пуçламăш шкулта.
2. Кекен ялĕнчи шкулта.
3. Пелепей хула шкулĕнче.

4. Пĕлӳ илнĕ ятлă ҫын пулас тĕллевпе 1903 çулта вăл ăста вĕренме кĕрет?

1. Хусанти гимназие?
2. Чĕмпĕрти учительсем хатĕрлекен чăваш шкулĕ ҫумĕнчи хатĕрленӳ класне?
3. Чĕмпĕрти гимназие?

5. Чĕмпĕр чăваш шкулĕнче вĕренекенсем хушшинче К.Иванов вăхăтсăр вилнĕ хĕр ҫинчен савă ҫырнă текен хыпар хăсан сарăлат?

1. 1904 çул пуçламăшĕнче.
2. 1902 çулта.
3. 1908 çулта.

6. Чĕмпĕр чăваш шкулĕн тĕп класĕсенче К.В.Иванов миҫемĕш ҫулсенче вĕренет?

1. 1903 – 1905 ҫулсенче.
2. 1904 – 1906 ҫулсенче.
3. 1905 – 1907 ҫулсенче.

7. К.Ивановăн нимĕс поэчĕ Гете ҫырнă «Рейнеке Лис» поэмăн куҫарăвĕ 1906 çулта епле ҫухалать?

1. Ăнсăртран Чĕмпĕрте ҫухалать.
2. Тăван килĕнчи пушар вăхăтĕнче ҫунса каять.
3. Ăнаҫсăр пулнă тесе хай ҫурса пăрахать.

8. 1906 çулхи ҫуллахи кунсенче поэт халăх сăмахлăхĕн мĕнле тĕслĕхсемпе интересленнĕ?

1. Учӳк кĕллисемпе вĕрӳ-сурӳ чĕлхисене ҫурса илнĕ.
2. Юмахсем ҫурса илнĕ.
3. Юрăсем ҫурса илнĕ.

9. Ăна 1907 çулта мĕншĕн Чĕмпĕр чăваш шкулĕнчен кăларса ярасҫĕ

1. Хулари театра И.Я.Яковлевран ыйтмасар кайса курнашан.
2. Д.И.Кочуров шовинистла учителе бойкот тунашан, политикалла митингсене хутшаннашан.
3. «Варанар, тапранар!» савă сырнашан тата «Марсельезана» чавашла кусарнашан.

10. Поэта 1907 çулхи кёркунне И.Я.Яковлев мён тёллевпе шкула каялла чёнсе илнэ?

1. Шкулта ачасене вёрентме.
2. Вырăсларан чавашла кёнекесем кусарас ёсе хутшанма.
3. Хуралçара ёсleme.

11. Çак йёркесем «Хальхи самана» саваран. Ана кама халалланă тата мён салтавпа сырнă?

- «Кёсех ёнтё куёсем
Уçаласçё чавашсен.
Кёсех курма пуçларёç,
Тёнче курма пуçларёç.
Çав ёссене кам турё,
Çак таранччен тårашрё».
1. Николай Шупуçсыннине, çуралнă кунё ячёпе.
 2. Тайår Тимккине, çуралнă кунё ячёпе.
 3. И.Я.Яковлева, 60 çул тултарнă ятпа.

12. М.Ю.Лермонтован çак произведенийёсенчен хåшне К.В.Иванов кусарнă?

1. «Узник», «Парус».
2. «Мцыри».
3. «Демон».

13. К.Иванов сырнă çак хайлавсенчен хåшё баллада?

1. «Выçапа аптранåскерсем».
2. «Тимёр тылå».
3. «Шуйттан чури».

14. «Нарспи» поэма пёрремёш хут «Чаваш халапёсемпе юмахёсем» кёнекере пичетленнё. Ку кёнекене мёнле паллă уяв ячёпе кåларнă?

1. Чёмпёр чаваш шкулё 30 çул тултарнă ятпа.
2. Патша манифесчё тухнåранпа 2 çул çитё ятпа.
3. Чёмпёр чаваш шкулне уçнåранпа 40 çул çитнё ятпа.

15. 1909 çулта, учитель ятне илес тесе, К.В.Иванов Чёмпёрти арçынсен гимназийёнче мёнле предметсемпе тёрёслев ёсёсем сырнă?

1. Истори, чаваш чёлхи, вырăс чёлхи.
2. Географи, вырăс чёлхи, арифметика.
3. Латин чёлхи, математика.

16. 1910 җулхи җулла таван яләнче К.В.Иванов җаваш сәмахләхән мәнле тәсләхәсене пухнә?

1. Тупмалли юмахсене.
2. Ваттисен сәмахәсене.
3. Халәх юррисемпе юмахәсене.

17. Ашшәпе амәшән портречәсене вәл хәш җулта үкернә?

1. 1908 җулта.
2. 1911 җулта.
3. 1914 җулта.

18. Җак халәх юррисенчен хәшне К.В.Иванов җырса илнә?

1. «Хурән җулҗи».
2. «Җәмәрт җеҗки җурәлсан».
3. «Уй варринче».

19. Чәмпәрти учительсем хатәрлекен җаваш шкулә җумәнчи хәр ачасен шкуләнче К.В.Иванов кам пулса ёҗленә?

1. Рисовани учителә.
2. Җаваш чәлхи учителә.
3. Черчени учителә.

20. Вәл 1912 җулта җаваш ачисем валли мәнле кәнеке хатәрлес ёҗе хутшәннә?

1. Медицина темипе кәнеке җырнә.
2. Вырәсларан куҗарнә сәвәсен пуххине кәларнә.
3. Букварь вали үкерчәксем тунә.

21. К.В.Иванов Җаваш шкуләнче ёҗлеме мәншән пәрахнә?

1. Ялти хуҗаләхра ёҗлеме җын кирлипе.
2. Җемье җавәрас шутпа.
3. Чирленә пирки.

22. Чәмпәр җаваш шкуләнче К.Ивановпа пәрле паллә җаваш хәрарәм-җыравҗәсенчен кам вәреннә?

1. Ваҗҗа Аниҗҗи.
2. Трубина Марфи.
3. Мария Ухсай.

23. Җак сәмахсене кам каланә?

«Вот, хәр ачасем, эдак-и так, Иванов пирән талантлә ача - аван куҗарать, тата хәй аван произведени җырнә».

1. Ф.П.Павлов.
2. И.Я.Яковлев.

3. Н.В.Шупуҫсынни.

24. К.Иванов поэт пултарула̋не хала̋хпа чысласи ха̋сан пуҫланна̋?

1. 1935 ҫулта.
2. 1940 ҫулта.
3. 1965 ҫулта.

25. «Нарспи» поэма та̋ра̋х кам чи малтан либретто ҫырма пикенне̋?

1. Автор хай.
2. Ф.П.Павлов.
3. С.М.Максимов.

26. «Нарспи» поэма та̋ра̋х хай композиторсем опера ҫырна̋?

1. Г.Лисков, Ф.Павлов.
2. В.Воробьев, Г.Лебедев.
3. В.Иванишин, И.Пустыльник, Г.Хирбю.

27. К.Иванов ҫинчен кам чи малтан картина ўкерне̋?

1. П.Г.Кипарисов.
2. И.Т.Григорьев.
3. Праски Витти.

28. «Нарспи» поэмана ку таранччен миҫе художник иллюстрацилене̋?

1. А.Мясников, Г.Харлампьев тата ыт. – пурё 5.
2. Ф.Быков, П.Сизов, И.Григорьев тата ыт. – пурё 8.
3. А.Миттов, Э.Юрьев, Праски Витти тата ыт. – пурё 12.

29. К.В.Иванов ячелле Чаваш патшала̋х премийен лауреаче̋ ятне чи малтан кам илне̋?

1. Яков Ухсай.
2. Николай Терентьев.
3. Петёр Хусанкай.

30. «Нарспи» спектакле пёрремеш хут йёркелесе лартакане̋ кам пулна̋?

1. В.Алакёр.
2. Л.Н.Родионов.
3. А.Калкан.

31. «Нарспи» поэмана ку таранччен миҫе чёлхене куҫарса пичетлене̋?

1. 21 чёлхене ытла.
2. 8 чёлхене ытла.
3. 3 чёлхене ытла.

32. «Константин Иванов» драмна кам сырнă?

1. И.Максимов-Кошкинский.
2. П.Осипов.
- 3.Н.Терентьев.

33. Шупашкарти К.Иванов палăкĕсен авторĕсем камсем?

1. А.Майраслов, Ю.Ксенофонов.
2. И.Кудрявцев, В.Нагорнов.
- 3.Ф.Мадуров, Р.Федоров.

34. К.В.Иванов суралнăранпа 100 сул ситнине халалланă, Мускав Тĕп Банкĕ Кăларнă хаклă йышши укçана кам эскизланă?

1. А.Майраслов.
2. Элли Юрьев.
- 3.Праски Витти.

35. Сак сăвăлла йĕркесене кам сырнă?

- «Кашларĕ Иванов вăрманĕ,
Хитре вăрман, сĕм-сĕм вăрман,
Чăваш поэзийĕн вăрманĕ».
1. П.Хусанкай «Константин Иванова».
 2. Я.Ухсай «Иванов Вăрманĕ».
 - 3.Г.Айхи «Константин Иванов».

36. Шупашкарти К.Иванов ячĕллĕ паллă вырăнсене калăр.

1. Литература музейĕ, урам, проспект, театр.
2. Микрорайон, библиотека.
3. Пăрахут.

**Тема 3.3. Çеçпĕл Мишши — чăваш поэзийĕн классикĕ.Унăн сыравĕсем.
Çеçпел Мишши пурнăçĕпе пултарулăхĕ.**

1. Çеçпĕл Мишши аста суралнă?
 1. Канаш районĕн Касаккасси ялĕнче.
 2. Красноармейски районĕн Шывпуç ялĕнче.
 3. Куславкка районĕн Куснар ялĕнче.
2. Çеçпĕл Мишин чăн-чăн ячĕ, ашшĕ ячĕ, хушамачĕ?
 1. Федор Кузьмич Кузьмин.
 2. Кузьма Михайлович Федоров.
 3. Михаил Кузьмич Кузьмин.
3. Поэтăн ашшĕне мĕн пирки пуçĕпех Çĕпĕре янă?
 1. Тăван пиччĕшне хĕненĕшĕн.
 2. Пиччĕшĕн суртне чĕртсе сунтарнăшăн.
 3. Тăван пиччĕшне вĕлернĕшĕн.
4. Мишша миçе султа сас паллисемпе паллашать?

1. 2 ҫулта. 2. 3-4 ҫулта. 3. 8-9 ҫулта.
5. 1907-1911 ҫулсенче пулас поэт ашта вѣренет?
1. Шахасанти тата ялти пушламаш школсенче.
 2. Шывпушнчи пушламаш школа.
 3. Шанарпушнчи пушламаш школа.
6. Мишмеш класра чухне тата мене пула вал йывар чирлесе укет?
1. Иккеш класра, вѣртмара шанса пасалнипе.
 2. Таваттамеш класра, ҫитермере шанса пасалнипе.
 3. Вишмеш класра, шыва кенеш хышан шанса пасалнипе.
7. Шул пѣтернеш хышан ашта тата менле есреш еслет?
1. Шупашкар хула кантуренче, писарте.
 2. Улатар хулинче, ҫер вишкен пула.
 3. Шахасанти вулас правленийенче, писарте.
8. 1914 ҫулта Мишша вѣренме ашта тухса каять?
1. Чарти учительсем хатерлекен вишеш сыпакла школа.
 2. Шахасанти учительсем хатерлекен икеш сыпакла школа.
 3. Епхури учительсем хатерлекен икеш сыпакла школа.
9. Ҷак асанна школа вѣреннеш чухне алапа ҫырса мен ятла журнал каларат вал?
1. «Заря».
 2. «Звездочка»
 3. «Зарница»
10. Ҷешпел Мишшин школа вѣреннеш чухнехи псевдонимеш?
1. Казакевич.
 2. Хазаров.
 3. Суваров.
11. Ҷешпел Мишши ҫырнаш пѣрремеш савасенчен пѣри. Ана менле чѣлхепеш ҫырнаш?
1. «Завтра», ырасла.
 2. «Пуласси», чавашла.
 3. «Скоро», ырасла.
12. 1917 ҫулхи керкуннеш самрак саваш ашта вѣренме пулат?
1. Теччери учительсем хатерлекен семинари.
 2. Епхури учительсем хатерлекен курсра.
 3. Хусанти учительсем хатерлекен семинари.
13. 1919 ҫулхи карлачан 19-мешенчеш Ҷешпел Мишши ашта пулат? Кама курат?
1. Шупашкарти Херлеш площадьре. Н. К. Крупскаяна.
 2. Мускаври Херлеш площадьре. В. И. Ленина.
 3. Хусанти Херлеш площадьре. А. М. Горькие.
14. 1919—1920 ҫулсенчеш вал менле есреш вай хурат?
1. Ҷерпу ушенчеш, ҫер вишевшинчеш.
 2. Шупашкар ушенчеш, талмачара.
 3. Теччеш ушен юстици пайен следователенчеш.
15. Ҷешпел Мишши кам патнеш юратуллаш ҫырусем ҫырса танаш?
1. Анастасия Червякова патнеш.
 2. Екатерина Черняева патнеш.

3. Светлана Чичерина патне.
16. Миҗемёш җулта поэт Шупашкара куҗса каять? Мёнле ёҗе ырнаҗать?
1. 1922 җулта. Ревтрибунал председателне.
 2. 1921 җулта. Хула милицин иачальникне.
 3. 1920 җулта. Юстици пайён пуҗлаһне.
17. Җав җулах Җеҗпёл Мишшине мёншён арестленё?
1. Уқса-тенкё ытлашши такакланһан.
 2. Юстици җуртне вут тёртнё тесе.
 3. Служебнай документсене җухатһан.
18. Айәпне тупса паләртаймасәр миҗе кунтан әна ирёке кәларасҗё?
1. 20 кунран.
 2. 30 кунран.
 3. 40 кунран.
19. Җеҗпёл Мишши мёнле йывәр чирпе чирлё пулнә?
1. Шәмә туберкулезёпе.
 2. Вар-хырам чирёпе.
 3. Ёпке туберкулезёпе.
20. Евпаторири (Крымри) «Талласа» санаторире кампа җывәххән туслашать вәл?
1. Чәваш поэчёпе Никифор Ваҗанккапа.
 2. Украина поэчёпе Федор Пакрышеньпе.
 3. ырас җыннипе Павел Бекшанскийпе.
21. Санаторире кәшт сывалнә хыҗҗән Җеҗпёл Мишши әҗта җул тытать?
1. Киева.
 2. Хусана.
 3. Шупашкара.
22. Мёншён Җеҗпёл Мишши художник пулас ёметне пурнәҗлайман?
1. Вёренме илмен.
 2. Вёренме илнё хыҗҗәнах җар хёсметне янә.
 3. Шуплшкарл тухса кайма тивнё.
23. 1922 җулхи март уйәхәнче Җеҗпёл әҗта тата кам патне пурәнма куҗать?
1. Хусана, Павел Бекшанский патне.
 2. Кашкәр Сәрчё яла, Федор Пакрышень патне.
 3. Шупашкара, Никифор Ваҗанкка патне.
24. Украинәри Остер таврашёнчи хәш ялта тата мёнле ёҗре ёҗлет вәл?
1. Старогоролка ялёнче, земствән җёр виҗевҗинче.
 2. Кашкәр Сәрчё ялта, ял Совет председателёнче.
 3. Остер җумёнчи ялта, кирпёч җапаканра.
25. Җеҗпёл Мишши пурнәҗё җинчен Украинәра камсем кёнеке җырнә?
1. Ю. Збанацкий, П. Чичканов.
 2. Павло Тычина, Ф. Пакрышень.
 3. Н. Рубис, С. Репях.
26. Җеҗпёл Мишши җинчен мён ятлә илемлё фильм үкернё? Унән режиссерё кам?
1. «Михаил» ятлә фильм. Владимир Савельев.
 2. «Кузьма» ятлә фильм. Владимир Савельев.
 3. «Сеспель» ятлә фильм. Владимир Савельев.

27. Шупашкарта Çеçпĕл Мишши ячĕпе сыхăннă мĕнле вырăнсем пур?

1. Урам, кинотеатр, сквер, палăк, теплоход.
2. Музей комплексĕ.
3. Микрорайон.

28. Çеçпĕл Мишши ал сыравĕсен ытларах пайне Украинăра камсем упраса хăварнă?

1. Шанскийсем, упăшкие арăмĕ.
2. Пенскийсем, упăшкие арăмĕ.
3. Журбасем, упăшкие арăмĕ.

29. Çеçпĕл Мишшин Гурий шăллĕ пиччĕшĕ çинчен мĕнле кĕнеке пичетлесе кăларнă?

1. Повесть.
2. Роман-хроника.
3. Асаилу кĕнеки.

30. «Тантăш» хаçатра 1995 çулта Çеçпĕл Мишшин ачалăхне сăнласа паракан камăн тата мĕн ятлă повесть сыпăкĕсем пичетленчĕ?

1. Петĕр Ялкир, «Сунмен çăлтăр».
2. Аркадий Эсхель, «Сывлăм уксен çумăр çумасть».
3. Лукиан Иванов, «Тăм укнĕ ир шăтнă çеçпĕл».

31. Украинăра чухне Çеçпĕл Мишши Чăваш çĕр-шывĕнчи хăш поэтпа çырупа сыхăну тытнă?

Никифор Ваçанккапа. 2. Исаев Мĕтрипе. 3. Хумма Çеменĕпе.

32. Çеçпĕл Мишши чĕлхеçĕ-тĕпчевçĕ те пулнине мĕнпе çирĕплетме пулать?

1. Унăн савă çырас пултарулăх-ăсталăхĕпе.
2. «Чăваш чĕлхинчи ударени правиисем» статийипе.
3. Хайĕн революцилле шухăшĕсене витĕмлĕ чĕлхепе палăртма пултарнипе.

Тема 3.4. Ф.Павлов пурнăçĕпе пултарулăхĕ.

«Ялта» — чăваш сăмахлăхĕн паха драми

1. «Ялта» драмăна Ф.Павлов миçемĕш çулсенче сырнă?

1. 1910_1916 ç.ç.
2. 1916_1922 ç.ç.
3. 1920_1924 ç.ç.

1. Драмăри ĕçсем хăш вăхăтра, аста пулса иртесчĕ?

1. Пĕрремĕш тĕнче вăрçи вăхăтĕнче, ялта.
2. Революци вăхăтĕнче, хула çывăхĕнче.
3. Граждан вăрçи вăхăтĕнче, ялта.

3. Ама çури амăшĕ Елюка мĕншĕн ваййа кăлармасть?

1. Ваййа тухма çи-пуç пулманнипе.
2. Хĕр чысне ярасран хăранипе.
3. Пуян хĕрĕ тесе ыттисем кÿренерме пултарнипе.

.

4. Пăрчкан Йăскара мĕн тĕллевпе сăрапа сайлат?

1. Елюка Ванюка качча парас тĕллевпе.
2. Хай кÿршĕ яла качча тухас тĕллевпе.
3. Стаппана качча тухас тĕллевпе.

5. Елюк вайăран кампа таврăнать?

1. Ванюкпа.
2. Пăрчканпа.
3. Юлташ хёрёпе.

6. Пăрчкан Елюка мён салтавпа хёнесе пётерет?

1. Вайăран каşa юлса таврăннăшăн.
2. Ванюкпа пёрле пулнăшăн.

3. Ывăракан Йăскара вăратнăшăн.

7. Пăрчкан Елюка мёншён Ванюка качча парасшăн мар?

1. Елюкăн урăх качча пулнă пирки.
2. Елюк Ванюка юратман пирки.
3. Ванюк чухăн ача пулнă пирки.

8. Ытаппан Пăрчкана сулăхса мёнлерех мăшкăл кăтартать?

1. Килёнчен хăваласа кăларса ярать.
2. Пётём пуянлăхне хайён аллине пустарса илет.
3. Пăрчкана ыйткалама кăларса ярать.

9. Пăрчкана кўрентернё хыщăн Ытаппан тата мён шухăшпа пурăнать?

1. Каялла Пăрчкан патне таврăнас тет.
2. Арăмёпех килёштерсех пурăнас тет.
3. Елюк пуçне савăрас тет.

10. Пёчёк ачаллă Елюка мёнле хуйхă килсе сапать?

1. Ванюкăн салтака кайма ят тухать.
2. Ачи чирлесе ўкет.
3. Пăрчкан ўксе аманать.

11 Ытаппан Елюка пусмăрлама тăнăшăн Ванюк тарăхса кайнипе куштан пуяна мён тăвать?

1. Ятласа пётерет.
2. Пуçне сапса шăтарать.
3. Сапса-хёнесе пётерет.

12. Ытаппан арăмё мёншён вăхăтсăр сёре кёрет?

1. Упăшки хёнесе хёне янипе.
2. Лаша таптаса кайнипе.
3. Ытмен пурнăсшăн куляннипе.

13. Ванюка салтака асатсан, пёчёк ачисёр тăрса юлсан, Елюк кам патёнче пурăнма пуçлат?

1. Пăрчкан патёнче.
2. Йăскара патёнче.
3. Ытаппан патёнче.

14. Вăрсааран аманса таврăннă Палля Ванюк синчен мён пёлтерет?

1. Лазаретра ыртать тет.
2. Тăшмана хирёс кёрешет тет.
3. Е тыткёна лекнё, е вилнё тет.

15. Ытаппан сырна суа сырура мён синчен пёлтернё?

1. «Ванюк йывър аманнă».
2. «Шрапнель кăкърне сёмёрсе кайсан, виçе сехет те пурăнмарё».
3. «Ташман аллине тытканă лекнё».

16. Усал хыпар илтсе асран тайăлнă Елюк хайёнпе мён тавать?

1. Саканса вилме шутлатъ.
2. Сўсне-пусне тапалтарма пуслать
3. Шыва сикет.

17. Елюка вилёмрен кам сьлатъ?

1. Муçса.
2. Палля.
3. Ытаппан.

18. Елюкапа Ытаппан туйё аста пулатъ?

1. Йаскар патёнче.
2. Ытаппан патёнче.
3. Пърчкан патёнче.

19. Туй вăхатёнче мён пулса иртет?

1. Елюк чирлесе ўкет.
2. Ванюк върсăран таврăнать.
3. Муçса ўксе аманать.

20. Елюк мёншён Ванюк патне таврăнма килёшмест?

1. Ытаппана Ванюкран хытăрах юратать.
2. «Эпё ёнтё тин сан пата пырсан та хам теле тупас сук...»,- тет.
3. Ытаппана шеллет.

21. Тарăхса кайнă Ванюк мён туса хурать?

1. Хей перёнсе вилет.
2. Ытаппана персе пёрахать.
3. Елюка персе пăрахать.

22. Елюкпа Ванюк шăпи хурлăхлă пулса тухнăшăн пуринчен малтан кам айăплă?

1. Ытаппан. Кивё пурнăс йёрки.
2. Пърчкан, Елюкан ама сури амăшё.
3. Ялти самрăксем.

23. Мёнле сын вёл Ытаппан?

1. Камăллă, икё питлё, чее.
2. Таса чунлă, пўтсёр, хаяр.
3. Сёмсёр, усал, сьаткан, суа чунлă.

24. Драмăра халăх юррисен хăш тёсёсемпе ытларах усă курнă?

1. Сурхури, сёрен, ёс юррисем.
2. Сăпка, вайă, салтак, туй юррисем.
3. Улах, сьаварни, уяв юррисем.

Тема 3.5. П. Осипов пурнăсёпе пултарулахё. «Айтар» драма

I. Драма содержанине аьлантър-и?

1. «Айтар» драмна сцена шинче чи малтан камсем, мишемеш сулсенче лартна?
1. 1922 - 1925 сулсенче, драма театрэн артисчессем.
2. 1922 -1925 сулсенче, Хусанти чаваш педтехникумэнче веренекенсем автор хай ертсе пынипе.
3. 1927 -1928 сулсенче, чаваш артисчессем.

2. Драмара хаш вяхатри пурнаш сьанарланна?

1. Халыхан иртне пурнашсепе керешеве.
2. Граждан варси сулессем.
3. Перремеш тенче варшинчи керешу.

3. «Айтар» драма халых самахлахен хаш жанре шинче никьсленне?

1. ЙАла-йерке юмахессем шинче.
2. Халых хушшинче суьрекен аваллах халапессемпе истории докуменчессем шинче.
3. Асамла юмахсемпе каларашсем шинче.

4. Ахтупай Пинерпие меншен самраксемпе перле вайя калармасть?

1. Пинерпие пуян Айтара качча пама килешсе хунипе.
2. Кашни кун вайя тухсан, сапайлаха сухатасран харанипе.
3. Килте си арламалла, си-пуш терлемелле пулнипе.

5. Ахтупай меншен Пинерпие Айтара качча пама килешет?

1. Айтар таврара пер чапла улпут пулнипе.
2. Херне памасан, Айтар халых Утине тиесе каяссипе харатнаран.
3. Сентиере качча парасшан мар пулнипе.

6. Пинерпи кама юратать?

1. Улая.
2. Айтара.
3. Сентиере.

7. Айтарпа Пинерпи туйенче самраксем мен тума шутлашсе?

1. Айтара тытса хенеме.
2. Туя пасма.
3. Ахтупая хупса лартма.

8. Улайпа Сентир Айтаршан епле сьатрла еш тавашсе?

1. Айтар лашин суьсмен паявессене таташсе.
2. Хер япалисене верласа тарашсе.
3. Туй халыхне тытса хенешсе.

9. Машкала туьсейменнипе урса кайна Айтар Сентиере епле таварать?

1. Персе парахать.
2. Куьенчен табакпа сапса хаварать.
3. Утайми тавиччен хенет.

10. Хере илсе кайна чух туй халыхе хаш выранта чаранать?

1. Хуранлахра.
2. Пысак уьланкара.

3. Чўк тавакан ырынта.

11. Туй халӑхӑ ячӑпе кам кӑлӑ сӑмахӑсене калать?

1. Пичура.
2. Мӑн кӑрӑ.
3. Итупай.

12. Туй халӑхӑ чарӑнӑ ырынта Пинерпие хӑтарма юлан утпа кам вӑҫтерсе килет?

1. Улай.
2. Сентиер.
3. Сернюк.

13. Тискерленсе кайӑ Айтар мӑн шут тытать?

1. Самрӑк арӑмне каялла леҫсе хӑварасшӑн.
2. Киремете пысӑк парне парасшӑн.
3. Арӑмне часрах килне илсе ҫитересшӑн.

14. Айтар Пинерпие вӑрманта нушалантарӑн вӑхӑтра Сентиер епле асапланать?

1. Ури ыратнипе асапланать.
2. Шӑм-шакӑ сурнипе асапланать.
3. Куҫӑ курманнипе асапланать.

15. Айтар ял халӑхӑшӑн мӑнле хӑрушла ӗҫ тума шутлат?

1. Улӑхри утӑ капанӑсене ҫунтарса яма хушать.
2. Ҫынсен ҫурчӑсене вут тӑртме хушать.
3. Ял ҫыннисен ыльӑхӑсене хӑваласа тухма хушать.

16. Айтарӑн усал ӗҫӗшӑн Ахтупай кама айӑпласа вутта пӑрахас тет?

1. Айтара.
2. Сентиере.
3. Улая.

17. Ахтупайӑн тискер шухӑшне кам улӑштарать?

1. Улай.
2. Сентиер.
3. Пичура.

18. Мӑн ӗмӑрне Айтартан хӑраса-чӑтресе тӑнӑ хура халӑх мӑн тӑвать?

1. Сентиере тытса вутта пӑрахать.
2. Пинерпие хӑтарма Айтара хирӗҫ каять.
3. Улӑхри утӑ куписене сӑнтерме чупать.

19. 20 ҫул ӗлӑкрех Сентиер ашшӑне кам вӑлерттернӗ?

1. Айтар.
2. Пугачев ҫыннисем.
3. Ял ҫыннисем.

20. Чее те тискер Айтар мӑншӑн Пинерпие ҫӗҫӑпе чикет?

1. Чунтан курайманнипе.
2. «Манӑн пулмасан, никамӑн та ан пул!» - тесе.
3. Халӑх хӑйне хирӗҫ тӑнипе.

21. Тарма пусланă Айтара кам хаваласа җитсе җеҗеҗе чиксе ўкерет?

1. Ахтупай.
2. Улай.
3. Сентиер.

22. Драма веҗе хаш самахсемпе килешсе тарать?

1. «Айтар нихаҗан та никамран нименле канаш ыйтмасть.»
2. «Җакантан Айтарсен чапё сўнтёр!»
3. «Айтаршан теттем җер яланах телейлё пулна.»

II. Җак самахсене кам калать?

23. «Җук, шура пўрте кеме пире пўлех хушман!.. Пирён пурнаҗ- хура пўртре. Пирён ёмёр - хён-хур асапра.»

1. Сентиер.
2. Сентиер амаш.
3. Улай.

24. «Пирён тус – варман, пирён кил - таран җырма, пирён пурнаҗ – хатлахра.»

1. Улай.
2. Сернюк.
3. Сентиер.

25. «Пуян вара-хураха парса чапа тухап тетён-и е яту җересрен хараса пёртен-пёр хёрне ёмёрлехе тетёмсёр вутта паракса җунтаран-ши?

1. Ахтупай карчак.
2. Пинерпи.
3. Сернюк.

26. «Ай, тура ан хуштарах Айтар пек тискер җынна качча кайма.»

1. Кўрше хёр ачи.
2. Сернюк.
3. Пинерпи.

27. «Халаха пусласа паракан җук: пёрер хёулларах пуслах пулсассан, вал хёех ыйхёран вёранать.»

1. Сентиер.
2. Улай.
3. Пичура.

28. «Айтар суймасть - тўррипе калать. Кам ун майла - апа вал хисеплет, анчах җулё урла таракана е хурлакана _ каҗару җук.»

1. Ахтупай.
2. Итупай.
3. Айтар.

29. «Айтаран хавачё пысак, ун умёнче пуслахсем те җёлёк илеҗе... Патша тарҗисемте, җёлёкёсене хывса, пуҗёсене таяҗе. Хура халах, Айтар ятне илтсен, җётресе тарать».

1. Ахтупай.
2. Итупай.
3. Пичура.

30. «Җын юнне тақмасарах пуйман ёнтё Айтар, ахальтен мар Кётерин патша апа малтан сотник ятне пачё, кайран улпуга каларчё.»

1. Итупай.
2. Пичура.
3. Ахтупай.

31. «Айтар нихсан та тарса курман, ăна җĕнекен те ку таранччен никам та пулман.»

1. Пичура.
2. Итупай.
3. Айтар.

32. «Тăвансем, кун пек пусмăра тўсме пултараймастпăр. Пирĕн улăх утине җунтаракан вăрă-хурахран, пĕччен җынтан хăрамалла-и? Тапăнас!»

1. Улай.
2. Сениер.
3. Ахтупай.

Тема 4.1. П. Хусанкай пурнăҗĕпе пултарулаҳĕ. «Тилли юррисем» — философиллĕ лирика ярăмĕ

1. Петр Петрович Хусанкайăн җăн хушамачĕ епле?

1. Казаков.
2. Хазанов.
3. Хусаинов.

2. Петĕр Хусанкай хăҗан тата ăҗта җуралнă?

1. 1899 җулта, Чăваш енри Канаш районĕн Җеҗпĕл ялĕнче.
2. 1890 җулта, Пушкăртстанри Пелепей районĕн Слакпуҗ ялĕнче.
3. 1907 җулта, Тутарстанри Элкел районĕн Сиктерме ялĕнче.

3. Пĕрремĕш класса вĕренме Петĕр миҗе җулта кайнă?

1. 7 җулта.
2. 6 җулта.
3. 8 җулта.

4. Җемьере вĕсем кам-кам пулнă?

1. Ашшĕ, асламăшĕ тата Петĕр.
2. Ашшĕ, амăшĕ тата Петĕр.
3. Амăшĕ, кукамăшĕ тата Петĕр.

5. Хуҗалĕхĕ вĕсен мĕнлерех пулнă?

1. Икĕ ят җĕр, пĕр лашапа пĕр ĕне, 5-6 сурăх.
2. Виҗĕ ят җĕр, виҗ лашапа икĕ ĕне, 10 сурăх.
3. Пĕр ят җĕр, җичĕ-сакăр лашапа виҗĕ ĕне, 5-6 сурăх.

6. Миҗемĕш җулта тата мĕне пула Петĕр ашшĕсĕр юлнă?

1. 1921 җулта, выҗлаха пула.
2. 1931 җулта, раскулачить тунине пула.
3. 1937 җулта, репрессиленине пула.

7. Тăван җĕлхе илемне туйса-ăнкарса илме Петĕре мĕн пулашнĕ?

1. «Арҗури» поэмăна вулани.
2. «Нарспи» поэмăна вулани.
3. «Колчак» поэмăна вулани.

8. 1923 җулта Петёр вёренмешкён аҗта тухса каять?

1. Хусана, педагогика техникумне.
2. Мускава, университета.
3. Шупашкара, музыка училищине.

9. Петёр Хусанкай 1924 җулта пичетленё пёрремёш савви мён ятлă?

1. «Тавал иртсен».
2. «Ирэк җёр-шывама».
3. «Ирэк тимёрҗе»

10. 1925 җулта Шупашкара килсен, ала «ура җине тама» камсем пулайшаҗҗе?

1. Г. Алентей, С.Элкер, Хумма Җеменё.
2. Митта Ваҗлейё, Нестер Янкас.
3. Геннадий Айхи, В. Давыдов-Анатри.

11. 1926-1927 җулсенче Петёр Хусанкай аҗта-аҗта пулса курна? Ун хыҗҗан виҗе кун хушшинче мен ятлă поэма җырса хунă?

1. Китайра тата Монголире. «Җирём улттă» поэма.
2. Финляндие Норвегире. «Җирём улттă» поэма.
3. Туркменире тата Азербайджанра. «Җирём улттă» поэма.

12. 1927 җулта вал Хусанти мёнле вёрену школне вёренме керет? Унта җавашсен хаш палла җёлхесипе паллашаты?

1. Тён семинарине. Н.И.Ашмаринпа.
2. Университета. Н.И.Ашмаринпа.
3. Хёвелтухăҗ халăхёсен педагогика институтне. Н.И.Ашмаринпа.

13. Петёр Хусанкай хайён пёрремёш кёнекине хăсан пичетлесе калараты? Вал мён ятлă?

1. 1928 җулта, «Уяртсан».
2. 1931 җулта, «Савăсемпе поэмăсем».
3. 1934 җулта, «Пирвайхи утамсем».

14. Хусанта вёренне чухне вал ыраҗсен палла поэче паллашаты? Кам-ши вал?

1. С.Есенин.
2. В.Маяковский.
3. А.Твардовский.

15. 1931 җулта поэт аҗта куҗса каяты: аҗта ёҗлеме пуҗлаты?

1. Самарăна, «Колхозник» хаҗат редакцийёненче.
2. Ашхабада, «Туркменская искра» хаҗат редакцийёненче.
3. Мускава, «Коммунар» хаҗат редакцийёненче.

16. Корреспондент пулса Магнитогорскра пулса курна май вал мён ятлă поэма җыраты?

1. «Магнит ту».
2. «Җёр йёркелу».
3. «Аптраман тавраш».

17. 1934 җулта поэт мёнле ёҗре вай хума пуҗлаты?

1. Строительство ёҗёненче.
2. Театр ёҗёненче.
3. Литература ёҗёненче.

18. 1934-1936 ҫулсенче Петёр Хусанкай пёр ятпа икё савă кёнеки каларнă? Вăл мён ятлă?

1. «Савăсем».
2. «Сулмак».
3. «Чёре юрри».

19. 1939 ҫулта унăн мён ятлă куҫару ёҫё пичетленет?

1. А.Пушкинăн «Евгений Онегин» савăлла романё.
2. А.Грибоедовăн «Аса пула инкек» поэми.
3. В.Шекспиран «Ромеопа Джульетта» поэми.

20. 1938 ҫулта Петёр Хусанкая мёншён арестленё?

1. Ҫемьери харкашусемшён.
2. Халăхшăн ют шухăшлă хайлавсем ҫырать тесе.
3. Айăплă ёҫ тунăшăн.

21. 1941-1942 ҫулсенче вăл аҫта ёҫлесе пурăннă?

1. Ленинградра, хаҫат редакцинче.
2. Мускавра, хаҫат редакцинче.
3. Хусанта, «Хёрлё ялав» хаҫат редакцинче.

22. Аслă Аттелёх вăрҫи ҫулёсенче аҫта пулнă-ши вăл?

1. «Халăх тăшманё» тесе айăпланипе тёрмене лартнă.
2. Нимёҫ фашистчёсене хирёҫ фронтра ҫапăҫнă.
3. Ҫёр-шивăн пысăк стройкисенче ёҫленё.

23. 1950 ҫулта мёнле хисеплё ят парса чысланă а́на?

1. Чăваш халăх писателё ятне.
2. Чăваш халăх поэчё ятне.
3. Совет Союзён Геройё ятне?

24. 1955-1957 ҫулсенче аҫта вёреннё вăл?

1. Шупашкарта, ял хуҫалăх институтёнче.
2. Шупашкарта, педагогика институтёнче.
3. Мускавра, литература институтёнче.

25. 1967 ҫулта Петёр Хусанкая мёнле преми парасҫё?

1. А.Фадеев ячёллё преми.
2. В.И.Ленин ячёллё преми.
3. К.В.Иванов ячёллё преми.

26. 1969 ҫулта Петёр Хусанкая мёнле преми парса хавхалантараҫҫё?

1. Патшалăх премине.
2. Ҫёспёл Мишши ячёллё преми.
3. Нобель ячёллё преми.

27. Поэтăн хăш савă ярамёсем Есенин поэзийён стильне ҫывăх?

1. «Хура пёркенчёк», «Кăнтăр кёввисем».
2. «Ирхи», «Савни»
3. «Тилли юррисем», «Сиктёрме».

28. Ҫак йёркесем поэтăн хăш хайлавёсенчен?

«Сарлака Россия-Русь!

Никама та ҫук чару:

Тёрлёререн чёлхепеле
Юрă хур, вёререн, пупле...»

1. «Їёр йёркелў».
2. «Иңсе вёсев».
3. «Тăван ёёр-шив».

29. Їак йёркесем хăш поэмăран?
«Вăхăт ёитрё: тёрёслетёр
Самана пире
Камăн-ха юлас килет-тёр
Хыёалти ретре?»

1. «Аптраман тавраш».
2. «Таня».
3. «Аслă чёре».

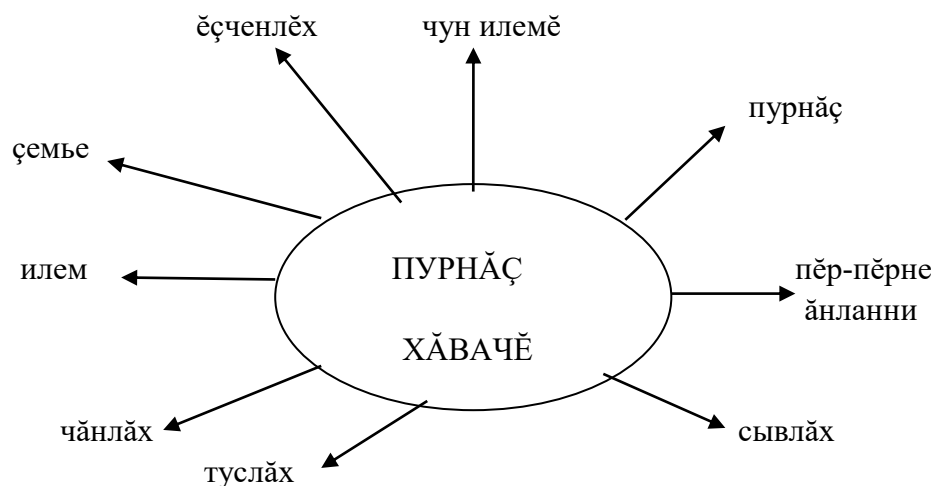
30. Їак йёркесене хăш сăвăран илнё? Ђна кама халалланă?
«Вырăспа та тăванлаш,
Тутарпа та эс туслаш,
Пурте - пирён хурăнташ,
Їывър, пёчёкёё чăваш!»

1. «Сăпка юрри». Хăй ывăлне – Атнере.
2. «Тилли юрисем». Хăй ывăлне – Атнере.
3. «Салампи». Хăй хёрне – Салампие.

Тема 4.2. Ї.Элкер пурнăёёе пултарулаёхен тапхăрёсем. «Хурапа шурă» повесть
ЇЕМЕН ЭЛКЕРЁН «ХУРАПА ШУРĂ» ПОВЕЇЁ ТĂРĂХ
ДИСПУТ ИРТТЕРМЕЛЛИ ЫЙТУСЕМ

1. Повесть ятне ѡнлантарса парър: мён въл хура, мён въл шурă?
2. Мёншён автор повеёе «Хурапа шурă» ят панă?
3. Мёнле эпизодсем ытларах сирён асра юлчёё? Мёншён?
4. Хайлаври геройсем пурнăё тёрекне мёнре кураёёё?
5. Мён въл телей? Сăнарсем ёак ыйту ёине мёнле хуравлаёёё?
6. Шăпа тенине мёнле ѡнланатър? Ленăпа Сергей мёншён пёрле пулаймаёёё?
Мёншён кайран вёсене Їемен Элкер пёрлештермест?
7. Ленăпа Сережа, Елена Яковлевнăпа Сергей Андреевич хутшăнăвёсене сăнаса
тухър. Вёсен ыранёнче эсир паян мён тунă пулăттър?
8. Лена вилёмёшён кам айăплă? Унăн трагизмё пирки мён шутлатър?
9. Їемье тёрекё мёнре-ши? Ку хайлавра кама ёемьеене упакан теме юрать?
10. Камăн кăмал хăвачё ытларах – Поповăн-и, Наётёён-и?
11. Сергей Андреевича мёнлерех хаклатър?
12. Повеёре автор мёнле актуаллă проблемăсене ёутатса панă? Хальхи вăхăтра та татса
паман ыйтусене мёнлерех ёутатнă въл?
13. Лена сăнарне Ф.Павловăн «Ялта» драминчи Елюк сăнарёе танлаштарса
пёрпеклёхсем тупър.
14. «Хурапа шурă» повесть тăрах «Їемье» кластерне тăвър.

Тёслёх:



15. Килте «Икё енлө» дневник тавар.

Тёслөхрен:

Сәнарсем	Автор позицийё	Хамән шухәшсем
Сергей		
Лена		
Наҗтұс		
Попов		

5.1. Митта Ваҗлейён пурнаҗсёпе пултарулаҳё

1. Митта Ваҗлейё миҗемёш сұлта вилнё?
2. Митта Ваҗлейё мёнле поэма җырса пётереймен?
3. Митта Ваҗлейё аҗта сұралса ўснё?
4. Митта Ваҗлейё термере миҗе сұл ларса тухать?
5. Пёрремёш сәвви аҗта сәпәнса тухать?
6. Митта Ваҗлейне аҗта пытарнә?

Тема 5.2. Ухсай Яккәвён кун-сұлөпе пултарулаҳё.

«Кёлпук мучи» поэма, унти сәнарсем

1. Ухсай Яккәвё аҗта тата хәсан сұралнә?
 1. Пушкәртстанри Слакпуҗ яләнче, 1911 сұлта.
 2. Тутарстанри Сиктерме яләнче, 1907 сұлта.
 3. Чәваш енри Сәкәт яләнче, 1911 сұлта.
2. П. Ухсай Якковё чәвашсен пёр чаплә поэчөпе тәванлә. Кам вәл?
 4. П. П. Хусанкай.
 5. Митта Ваҗлей.
 6. К. И. Иванов.
3. Поэт чәвашла аван пёлнисёр пуҗне тата мёнле чёлхесем пёлнё? Аҗта вёреннё вәл вёсене?
 7. Тутарла, пушкәртла. Мускав университетёнче.
 8. Тутарла, пушкәртла. Ёпху халәх институтёнче.
 9. Тутарла, пушкәртла. Хусан университетёнче.
4. Ухсай Яккәвён пёрремён сәвви мён ятлә тата вәл пичетре хәсан кун сұти курнә?

10. «Ўулла вѣри хула урамѣ», 1930 җулта.
 11. «Туссемпе тѣл пулни», 1932 җулта.
 12. «Юратрам эп, хирсем, сире», 1929 җулта.
- 5.М.Ломоносов ячѣллѣ Мускав муниверситетѣн литература факультетѣнче вѣреннѣ чух тутарсен хаш поэчѣпе җывах паллашаты?
13. Мустай Каримпа.
 14. Мусса Джалильпе.
 15. Габдулла Тукайпа.
6. Мускав университетѣ хыҗҗан мѣнле ѣҗсенче вай хуня вай?
1. Журналист, тѣпчевҗѣ, преподаватель.
 2. Трактор станцийѣсен политпай пуҗлаҗѣ.
 3. Җут җанталак санап станцийѣн ѣҗченѣ.
7. Поэт саввисен пѣрремѣш пуххи мѣн ятла тата вай хажан пичетленнѣ?
1. «Савасем», 1934 җулта.
 2. «Саванас кѣнеки», 1936 җулта.
 3. «Вут чѣлхе», 1940 җулта.
8. Мѣн ятла поэма җырнй хыҗҗан поэт ячѣ җѣкленсе каяты?
1. «Халахан ылтан кѣнеки» (1937).
 2. «Сипли енчи җилсем» (1932-33).
 3. «Чапаева тѣл пулни» (1955).
9. Җак хайлавсенчен хашѣ вярҗа вяхатѣнче җырнй савалла хайлав-җыру пулаты-ши?
1. «Шаллам».
 2. «Пѣр полк җинчен хывнй самах».
 4. «Пѣр дивизири җаваш салтакѣсемпе офицерѣсем – җаваш халахне».
10. 1935-50 җулсенче Ухсай Яккавѣ коллективизаци темипе мѣн ятла поэма җырнй-ши?
1. «Җѣр».
 2. «Ту урла җул».
 3. «Пуканесен бригади».
11. Поэтан истори темипе җырнй хайлавне палартар.
1. «Хура элчел» савалла драма.
 2. «Тутимѣр» савалла трагеди.
 3. «Шуйтган чури» савалла трагеди.
12. Поэтан чи сумла ѣҗсенчен пѣри – савалла трилоги. Мѣн ятпа пичетленнѣ вай?
1. «Чапаева тѣл пулни».
 2. «Силпири асамат кѣперѣ».
 3. «Ача чухнехи җалтарам».
13. Литературари ѳсемсемшѣн мѣнле хисеплѣ ята тивѣҗлѣ пулна вай?
1. Җаваш халах поэчѣ ЧАССР тава тивѣҗлѣ исскуство деятелѣ.
 2. Җаваш халах писателѣ, ЧАССР тава тивѣҗлѣ культура ѣҗченѣ.
 3. Җаваш халах артисчѣ.
14. Савалла трилогишѣн мѣнле премисем панй ана?
1. Патшалах тата Ленин ячѣллѣ премисем.
 2. К.В.Иванов тата А.М.Горький ячѣллѣ премисем.
 3. Җеҗпѣл Мишши тата Җемен Элкер ячѣллѣ премисем.
15. Ухсай Яккавѣ җырнй җак хайлавсенчен пѣри савалла роман мар. Хашѣ?
1. «Җѣр» (1961).
 2. «Емѣт» (1941).
 - 3 «Акышкѳль» (1955).
16. Ухсай Яккавѣн маҗарѣ җавашсен палла җыравҗи пулна? Кам вай?
1. Александра Лазарева.

2. Мария Ухсай.
3. Мария Волкова.
17. Ухсай Яккăвĕ 1986 çулта вилнĕ. Ăста пытарнă ăна?
 1. Шупашкарти Б.Хмельницкий урамĕнчи масара.
 2. Шупашкар çывăхĕнчи пĕр масара.
 3. Пушкăртстанри Слакпуç ялĕ çывăхĕнчи Кĕсле ту çинче.
18. Шупашкарти Ухсай ячĕлле мĕнле вырăнсене пĕлетĕр?
 1. Электроаппаратура завочĕн керменĕ.
 2. Пир-авăр комбиначĕн керменĕ.
 3. Çĕнĕ Кăнтăр микрорайон керменĕ.
19. Çак йĕркесем поэтăн хайлавĕсенчен?

Юратрăм эп, хирсем, сире,
Сире те, сĕм хура вăрман!
Нихçан та шухă чĕрере
Ку юрату çухалмĕ ман...

 1. «Юратрăм эп, хирсем, сире».
 2. «Çулла вĕри хула урамĕ».
 3. «Карлав аври касмашкăн кайрăм».
20. «Туссем калашнă чух, тăван чĕлхемĕм,
Шур акăш тĕкĕ евĕр эс çемсе.
Санпа ман халăх чунĕ те илемлĕ
Çурет çулте те çĕр çинче вĕçсе».

 1. «Чăваш чĕлхи».
 2. «Чăваш чунĕ».
 3. «Анне мана тирпейлĕ пиеленĕ...».

21. Пур çĕре хресченсене
Памалла тесе хушса
Чи малтан хутсем çине
Аллине пусать патша.

 1. «Хура элчел».
 2. «Кĕлпук мучи».
 3. «Тутимĕр».

22. «Кĕлпук мучи» поэмăри Кĕлпук мучи хайне епле тыткаланинче Ухсай Яккăвĕ чăваш сыннин хăш енĕсене хисепе хурать-ши?
23. Кĕлпук, Уртемей сăнарĕсем хушшинчи раснахăсене тупса палăртăр.

Тема 5.4. А.Алка пурнăçĕне пултарулăхĕн тапхăрĕсем. «Шыв арманĕ» легенда

1. Ёçсем хăш тăрăхра пулса иртеççĕ?
2. Мĕнле хирĕçлĕ çинче никĕсленнĕ легенда?
3. Миçе пайран тăрат?
4. Чăваш литературинчи хăш произведенийсенчи ёçсемпе пĕр евĕрлĕ кунти ёçсем?
5. Сăнарсен характеристикине тăвăр. (Сарпи, Сарпи савнийĕ Тăмпай)
6. Ёлĕкхи пурнăç паллисем, йăла-йăркисем мĕнлерех сăнланнă, аста палăраççĕ?
7. Вуланă хăш произведенийе эсир киревсĕр йăла-йĕркесене куртăр?
8. Камсем пурнăçласа пынă ку йăласене, кама ал май пулнă вĕсем?
9. Хăрушă ёç пулса тухассине автор пире мĕнле майпа систерет легендăра?
10. Сарпие, ун савнине, Тăмпая ы тти произведенийсенчи хăш сăнарсемпе танлаштарма пулать?

11. Легенда палли кунта ăшта курăнать?

Тема 5.7. М.Илпекĕн пурнăçĕне пултарулахĕ. «Хура ăкăр» роман

1. Ҫамакка пӳрчĕ умĕнче мĕнле йывăҫ кашласа ларать?

- 1) юман 2) хурама 3) хура

2. Пуртен миҫе чуречи урамалла пăхаҫҫĕ?

- 1) 2 2) 3 3) 1

3. Ҫамакка мĕн ҫинче ыртать?

- 1) Сарлака сак 2) Путмар 3) Выра

4. Чирлĕ ҫынсăр пуҫне пӳртре миҫе сын?

- 1) 5 2) 3 3) 6

5. Ҫамакка хăш пурнипе урайнелле тĕллесе кăтартасть?

- 1) Пуҫ 2) Вăта 3) Шĕвĕр

6. Ҫамакка кесийинче миҫе тенкĕ укса пулнă?

- 1) 50 2) 62 3) 40

7. Кĕсьере укҫасăр пуҫне Элентей мĕн тупать?

- 1) Кукара патапа пĕчĕк ҫара уҫи 2) Сăмса тутрипе вак укҫа 3) Пĕчĕк кĕнеке

8. Ҫамакка ашшĕ кам пулнă?

- 1) Ҫĕрлехи тискер хуралҫи 2) Ялти ҫĕрме пуян 3) Лавка хуҫи

9. Шерккей ҫемйи мĕнле ялта пурăнать?

- 1) Сиккасинче 2) Шĕмпĕрте 3) Утламайшра

10. Тухтар мĕнле урамра пурăнать?

- 1) Турикасра 2) Аҫтиҫукра 3) Ҫĕнкасра

11. Тухтара пĕчĕкле ёҫе кам вĕрентнĕ?

- 1) Тимма 2) Шерккей 3) Элентей

12. Утă сулма кайсан Тухтар кампа тĕл пулат?

- 1) Элентейпе 2) Шерккейпе 3) Сантар Палюкёпе

13. Тухтар ашшĕ кам пулнă?

- 1) Кантюк 2) Тимма 3) Туймет

14. Палюк пĕчĕк Тухтара тахҫан мĕн парнеленĕ пулнă?

- 1) Кĕнеке 2) ҫĕлĕк 3) Хаҫат

15. Хальхинче мĕн парнелет?

- 1) Ҫĕлĕк 2) Кĕнеке 3) Пиншак

16. Тухтар Селимене мĕнрен ҫалать?

- 1) Ҫĕленрен 2) Вăра-хурахран 3) Кашкарсенчен

17. Ача чухне Селимене Тухтар тата мĕнрен ҫалнă?

1) Пусăран туртса кăларнă 2) Лаша таптасран хăтарнă 3) Йытă сыртасран хăтарнă

18. Хисеп йыхравă Шерккее аста чĕнчĕ-ши?

1) Элентей патне 2) Лавккана 3) Кантюк патне

19. Кантюкăн кĕçĕн ывăлĕ мĕн ятлă?

1) Нямаç 2) Урнашка 3) Лискав

20. Нямаç мисĕ султа?

1) 30 2) 25 3) 27

21. Кантюк çурчĕн миçĕ алăк?

1) 2 2) 4 3) 3

22. Кантюк кĕрекинчи "Хаклă хăна" кам?

1) Элюкка пуян 2) Çтаппан Иванчĕ çемлемир 3) Шерккей

23. Кантюк арăмĕ мĕн ятлă?

1) Эскап 2) Алиме 3) Кĕмĕлпи

24. Чăвашсен мĕнле уявĕнче Шерккее шыва кĕртеççĕ?

1) çинçе 2) акатуй 3) çимĕк

25. Кантюк Шерккей тырри юкса тухсан мĕнле пулăшать?

1) Виçĕ лав тырă, пĕр ещĕк пăта парать

2) Пĕр лав вутăпа тырă парать

3) Пĕр лав утăпа тырă парать

26. Тухтар Селиме парнеленĕ кĕпешĕн хĕре мĕн парать?

1) Арча 2) Явлăк 3) Сулă

27. Сайте мĕнле вилет?

1) Лаша айне пулса 2) Тифпа чирлесе 3) Йывăр ĕспе хуçăлса, Селимешĕн куляннипе.

28. Селиме мĕнле майпа Кантюк патне çакланать?

1) Урнашкапа Кантюк вăрлаççĕ

2) çăварнинче катачки чупнă чухне Нямаç тусĕсем вăрласа каяççĕ

3) Кантюкпа ывăлĕ пырса çураçса илсе каяççĕ.

29. Кантюк хулăм шучĕпе Шерккее мĕн парать?

1) Лайăх лаша, ĕне, çĕр тенкĕ укça 2) Ėне, çĕр тенкĕ укça 3) Виçĕ лав тырă

30. Селиме Кантюк патĕнче мĕн чухлĕ пурăнать?

1) 1 уйăх 2) 2 уйăх ытла 3) 2 эрне

31. Селиме мĕншĕн тата мĕнле вилет?

1) Нямаç мăшкăлĕ пулнăшăн çаканса вилет

2) Амăшĕпе Тухтар вилнĕ тесе куляннипе шыва сикет

3) Тухтар хайне юратманшăн

32. Шерккей пÿрчĕ мĕнле çунса каять?

1) Кантюк хушнине чĕртсе яраççĕ

- 2) Кил хуҗи асърхануллă пулманнипе
- 3) Аслати җапнипе

33. Ашшĕ мулне Шерккей аҗта тупать?

- 1) Йăран айĕнчи җĕр айĕнче 2) Сарай никĕсĕн айĕнче 3) Мунча урай хăми айĕнче

34. Шерккей епле пўрт лартать?

- 1) Тухтар җуртне куҗарать 2) Хай мунчинчен асталать 3) Вăрман касса җĕнĕ тавать

35. Ильяс тусĕпе пĕрле җу каҗипе мĕн чухлĕ укҗа пуҗтарнă?

- 1) Виҗĕ тенкĕ 2) Виҗ тенкĕ те хĕрĕх икĕ пус 3) Тăвăтă тенкĕ

36. Мĕнле тĕллевпе пухнă-ха вĕсем?

- 1) Вĕренме каяс ĕмĕтпе 2) Җĕнĕ кĕпе туянас ĕмĕтпе 3) Канфет-премĕк җиес ĕмĕтпе

37. Мĕншĕн Ильяс килтен тухса каять

- 1) Пиччĕшне курас тесе
- 2) Ашшĕне тарăхнипе
- 3) Юлташĕ чĕннипе.

Тема 5.8. А.С.Артемов – җаваш прозин аҗти. «Салампи» повеҗĕнчи проблематика

1. Ялти җамрăксем улах ларма камсем патне пуҗтарăнаҗҗĕ?

- 1. Таруҗсем патне
- 2. Маруҗсем патне.
- 3. Ленăсем патне.

2. «Җирĕмре. Тăрăхла питлĕ, шуранкарах җутă сăнлă, җухе туталлă, кăвак куҗлă». Кам-ши вăл?

- 1. Маруҗ.
- 2. Таруҗ.
- 3. Лена.

3. «Җирĕм пиллĕке җитнĕ ĕнтĕ. Кўпшекренх питлĕ, хĕп-хĕрлĕ сăнлă, хулăн туталлă, хура куҗлă». Җак йĕркесенче сăмах кам җинчен пырать?

- 1. Маруҗ.
- 2. Таруҗ.
- 3. Лена.

4. Журналта пичетленнĕ Алмазовăн «Юрату юррине» улахра ларакан җамрăксем аҗтан пĕлеҗҗĕ?

- 1. Хĕрсем юрланинчен.
- 2. Салампи юрланинчен.
- 3. Радиопа илтнинчен.

5. Кам вăл Җемен Саланов?

- 1. Паллă ертўҗĕ, тĕп агроном.
- 2. Чаплă новатор, паллă пахчаҗ, мичуринец.
- 3. Тĕп зоотехник, җĕнĕлле ĕслекен җын.

6. Хĕрсемпе качҗасем Салампи вăхăтлăха вĕренме пăрахса яла таврăнни җинчен камран пĕлеҗҗĕ?

- 1. Маруҗ инкĕшĕнчен.
- 2. Кольăран.
- 3. Ленăран.

7. Ҙамрăксене улах ларнă чух Салампи мён тёллевпе Таруҗсем патне пырать?
 1. Ҙамрăксене курма.
 2. Амăшне шыраса.
 3. Пысăк таз илме.
8. Салампи мёнле шухăш-ёмётпе яла таврăннă?
 1. Пёр эрнеренех каялла института каяс ёмётпе.
 2. Хăнăхнă ёҗ тесе, фермăна пăрусем пăхма каяс ёмётпе.
 3. Амăшё патёнче пёчёк Валерие пăхса ларас ёмётпе.
9. Улахран таврăнсан Коля мён тăвать?
 1. Выртса җывăрать.
 2. Амăшёпе калаҗса ларать.
 3. Сётел сунтăхёнчи Салампи җырăвёсене вулать.
10. Валери патне, җапăсу хирне, җыру җырнă чух Салампи миҗере пулнă?
 1. Ҙыру җырнă кун шăпах 17 тултарнă.
 2. Ҙыру җырнă кун шăпах 22 тултарнă.
 3. Ҙыру җырнă кун шăпах 20 тултарнă.
11. Маньчжури сопкисем җинчи җапăсура Валери паттăррăн вилни җинчен пёлтерсе Кольăсем патне кам җыру янă?
 1. Ҙемен Саланов пахчаҗ.
 2. Рота командирё.
 3. Анатолий Алмазов аслă сержант.
12. Салампи: «Юрату – анне мар, ама җурри пулчё маншăн...», - тет те пулни-иртнине Кама йёркипе каласа парать?
 1. Ленăна.
 2. Кольăна.
 3. Таруҗа.
13. Салампи Шупашкарта ял хуҗалăх институтёнче вёреннё чух кам патёнче пурăнать?
 1. Мария Ивановна патёнче.
 2. Анна Ивановна патёнче.
 3. Нина Ивановна патёнче.
14. Кам въл: «... - җарта пулнă хёр, арҗын пек патвар кёлеткеллё, җўҗне те арҗынла кастарнă...»?
 1. Пёчёк Нина.
 2. Лена.
 3. Пысăк Нина.
15. Ҙак сăмахсене кам кама калать? «Ах, сан җўҗу пит чаплă-җке! Санăнни пек вăрам җивётшён эпё тем параттăм халё. Нихсан ан кăтралат, җăнах та! Эпё хамăнне кăтралатса пётертём, халё йълт юхса тухрё, тепёр пилёк җултан кукшалансах юлатăп пулё».
 1. Муза Салампие.
 2. Пысăк Нина Салампие.
 3. Пёчёк Нина Салампие.
16. «Въл кăвак макинтошпа, хура шлепкепе, шура перчеткепе, мйне симёс пурҗан кашнепе чёркенё». Ҙак йёркесенче сăмах кам җинчен пырать?
 1. Анатолий Алмазов.
 2. Леон Вирьялов.
 3. Петя Казаков.
17. Институт пахчинче йывăҗ лартнă чух Салампи кампа паллашать?
 1. Анатолий Алмазовпа.
 2. Ҙемен Салановпа.
 3. Леон Вирьяловпа.
18. Ҙёнё җул уявне студентсем кам патёнче ирттереҗҗё?
 1. Муза патёнче.
 2. Анатолий Алмазов патёнче.
 3. Анна Ивановна патёнче.
19. Тăваттăмёш курсра вёреннё чух Салампие кам хайён мăшăрё пулма ўкётлет?

1. Леон Вирьялов. 2. Семен Саланов. 3. Петя Казаков.
20. Салампие ҫак ҫамахсене кам калать? «Асту, искусство ҫыннисене ытла ан шан: каччă хурри пулса юлăн. Анатолие питӗ ҫывăх пӗлетӗп, вăл маншăн тем тума та хатӗр...»
1. Анна Ивановна. 2. Муза Любимова. 3. Анна Матвеевна.
21. Муза Салампи ҫинчен ҫамрăксем хушшинче мӗнле ҫамах сарать?
1. Анатолий Алмазова юратать тесе.
2. Леон Вирьялова качча тухать тесе.
3. Хай ачине ача ҫуртӗнче варттан усрать тесе.
22. Пӗр-пӗрне килӗштерсе ҫӗрекен Салампие Анатолие кам уйӑрат?
1. Леон Вирьялов. 2. Муза Любимова. 3. Нина Петрова.
23. «Акӑ мӗнле, аҫта тепре тӗл пулмалла килсе тухрӗ! Нихҫан та тӗл пулас ҫук, ун ҫинчен тек шухӑшлас маар тенӗ чух! Мӗншӗн килчӗ-ши вӑл, мӗншӗн сӗне пуҫланӑ вута тепӗр хут чӗртме шут тытрӗ?» Кам ҫапла шухӑшлат?
1. Лена. 2. Маруҫ. 3. Салампи.
24. Халӑх юррисене ҫырса илме килӗ Анатолий Саламписен анкартине епле майпа шыраса тупать?
1. Анкарти хыҫӗнчи шурӑ хурӑнран.
2. Анкарти хыҫӗнчи лапсӑркка улмуҫҫирен.
3. Анкарти хыҫӗнчи пилеш йывӑҫҫинчен.
25. Салампи усава илӗ пӗчӗк Валери ашшӗ мӗн ятлӑ?
1. Антон.
2. Алексей.
3. Андрей.
26. Лена Михайлова кама килӗштерет?
1. Семене.
2. Кольӑна.
3. Павӑла.
27. Анатолий Алмазов Шупашкартан тухса кайсан Алтайра миҫе ҫул пурӑнать?
1. Пилӗк ҫул.
2. Пӗр ҫул.
3. Икӗ ҫул.
28. Алтайран таврӑнсан Анатолий тӗрех кам патне кӗрет?
1. Анна Ивановна.
2. Леон Вирьялов.
3. Анна Матвеевна.
29. Леон Анатолие Муза ҫинчен мӗн пӗлтерет?
1. Качча каяшӑн пулнине пӗлтерет.
2. Вӗренме пӑрахса кафере буфетчиӑра ӗслени ҫинчен пӗлтерет.
3. Халӗ те юрлама юратни ҫинчен пӗлтерет.
30. Семен Саланов кама качча илӗ?
1. Лена Михайлована.
2. Нина Петрована.
3. Лидия Филипповнӑна.
31. Алмазов Шупашкартан пӑрахутпа аҫта каять?
1. Чӗмпӗре, техникума.
2. Хусана, консерваторие.
3. Самар хулине, института.
32. Институтран вӗренсе тухсан, Салампие хай ыйтнине аҫта ӗслеме яраҫҫӗ?
1. Салановсен ялне.
2. Тӑван ялне.
3. Кӗршӗ района.
33. Пӗчӗк Валери ашшӗ, Андрей, аҫта ӗслет?

1. МТСра.
2. Колхозра.
3. Ферма́ра.
34. Сәмрәк хәр-почтальонка Алмазов сыравне Салампи валли камран парса яратъ?
 1. Павал Шамбулкинран.
 2. Петя Казаковран.
 3. Андрей Ивановичран.
35. Салампипе Алмазов аста тел пулаҗҗе?
 1. Автан сырми патенчи вата хуран айенче.
 2. Автан сырми патенчи вата хурама айенче.
 3. Автан сырми патенчи вата йамра айенче.
36. Повесе уса курна җак йеркесенчен хаше хайлав шухашне уса паратъ?
 1. «Хер емере – ханалах, арам емере - яланлах».
 2. «Касна челле каялла сыпастарайман.»
 3. «Юратса кетме пелекенсем, шанчака җухатманнисем – телейлә!»

Тема 5.9. Ю.И.Скворцов пурнаҗ җулә. «Уках хуранә» повесть.

1. Мен җинчен калать-ши хайлав?
2. Укахви миҗери хер?
3. Ураган укиччен (юлашки хут) Укахви аста кайса килет?
4. Хайлаври символсем.
5. Укахвири чан чавашла җепеҗлехе, камал җирепне писатель мене курать, мене палартать?
6. Укахви нумай самахламаннине, хай камалне вармана, таван тавралаха кана уса панине эсир мене анлантарна пулаттар?
7. Мене пелтерет-ши „Уках хуранә” тени?

Тема 6.1. Г. Айхи – тенче шайенчи поэт, пурнаҗе пултарулахә

- I. Сыравсан биографине пелетер-и?
 1. Геннадий Айхи (Лисин) аста тата хаҗан җурална?
 1. Җерпу районен Патарьел яленче, 1934 җулта.
 2. Патарьел районен Сакат яленче, 1934 җулта.
 3. Патарьел районен Җеньял яленче, 1934 җулта.
2. Патарьеленчи педагогика училищинчен веренсе тухсан вал хайен пелевне аста устерне?
 1. Мусавра, М.Горький ячелле литература институтенче.
 2. Шупашкарта, И.Яковлев ячелле педагогика институтенче.
 3. Мусавра, М.Ломоносов ячелле университета.
3. Асла шкулта веренне чухне поэт Хальхи вахатра тенчепе палла пулса тана сыравҗапа паллашаты. Кам вал;
 1. М.Светлов.
 2. Б.Пастернак.
 3. М.Булгаков.
4. Мене салтава пула Айхие студентсем комсомол ретенчен калараҗҗе?
 1. «Пастернак еҗе» пирки.
 2. Веренуре елкерсе пырайманшан.
 3. Хайне япах тытнашан.

5. Аслă шукул пѐтернѐ хыҫҫăн Айхи ăста ёҫлет?

1. Ленинградри Эрмитажра.
2. Мускаври Третьяковка галерейинче.
3. Мускаври В.Маяковский ячѐллѐ патшалăх ўнер музейенче.

6. Чăвашла ҫырнисѐр пуҫне Айхи тата мѐнле чѐлхепе хайлавсем ăста ҫырать?

1. Тутарла.
2. Вырăсла.
3. Акăлчанла.

7. Айхи хăш ҫѐр-шив поэчĕсен хайлавĕсене чăвашла куҫарса антологийи йѐркелесе кăларнă?

1. Англи, Германи, Бельги.
2. Франци, Венгри, Польша.
3. Норвеги, Македони, Итали.

8. Поэтăн вырăсла ҫырнă сăввисен пѐрремѐш пуххи хăҫан пичетленнѐ?

1. 1975 ҫулта.
2. 1960 ҫулта.
3. 1965 ҫулта.

9. Айхи хатѐрленѐ «Чăваш поэзийĕн антологийĕ» мѐнле чѐлхепе пичетленнѐ?

1. Нимѐҫ, испан, поляк.
2. Франци, украин, белорус.
3. Венгр, итали, акăлчан.

10. 1960-90 ҫулсенче чикѐ леш енчи ют ҫѐр-шивсенче Айхин сăввисем уйрăм кĕнекен миҫе хут пичетленнѐ?

1. 30 хута яхăн.
2. 20 хута яхăн.
3. 10 хута яхăн.

11. Ют ҫѐр-шив поэзийĕн антологийĕсене чăвашла куҫарса пухса кăларнăшăн Чăваш Республикинче Г.Айхие мѐнпе чысланă?

1. К.В.Иванов ячѐллѐ Чăваш патшалăх премийĕпе.
2. Ҫеҫпѐл Мишши ячѐллѐ Чăваш комсомолĕн премийĕпе.
3. Ҫемен Элкер ячѐллѐ премие.

12. Геннадий Айхин «Ҫырнисен пуххин» пѐрремѐш томĕ 1994 ҫулта пичетленсе тухрѐ. Мѐн ятлă вăл?

1. «Чѐрѐ тѐвѐ».
2. «Сăвăсемпе поэмăсем».
3. «Пуҫламăшĕ».

13. Литературăри ўсемсемшĕн Г.Айхие мѐнле хисеплѐ ят парса чысланă?

1. Чăваш халăх поэчĕ.
2. Чăваш халăх писателĕ.
3. Чăваш Республикин тава тивѐслѐ культура ёҫченĕ.

II. Ҫак йѐркесене поэтăн хăш хайлавĕсенчен илнѐ?

14. «Пулма пултарѐ – юлташу ултавѐ,

Шуралё ҫўҫ - тасалăхшăн ҫунса.
 Анчах таса та ҫутă - ҫут ҫанталăк,
 Руҫ ҫёрё те - ёмёрлёхе таса».

1. «Ўпкев».
2. «Вырăс хурăнёсем».
3. «Ҫўретёп кунёпе Смоленск таврашёнче».

15. «Эсё хирёҫ ан тух эп киле таврăнсан,
 Уҫса хур алăка, тухса кай пахчана.
 Кулленхи ал ёҫне сак ҫине хăварсам –
 Тахҫанах ман валли ҫыхакан чăлхана».

1. «Иккёмёш юмах».
2. «Аннене».
3. «Виҫҫёмёш юмах».

16. «Мён пур ўт-пў сурать пулсассăн –
 Ыратнине кăшт чакарма
 ўт-пў калăпăшне чакар эс,
 Пуҫна аллусемпе хёстер:
 Шăлна ҫырт. Чăмăртан та – лар эс»

1. «Ҫулсем иртсен».
2. «Асăнмалăх» поэмăран.
3. «Чёрё тевё» поэмăран?

17. «Руҫ тенё аңлану ман асăмра
 Чи ырă, аслă музыка таран
 Ҫёкленнё чух ҫак лăпкă ҫутăра
 Илемёр сирён ялкăшрё ялан».

1. «Ман йăмăксем».
2. «Музыка вăл – вёрендет».
3. «Ҫуралнă кун сăвви».

18. «Эп. Уйăх. Шăпчăк. Халь эпир ҫеҫ тенчере.
 Ҫак виҫ кётеслёхре вăл пёр-пёччен асать,
 Хыша-хыша ҫунать, кёрлет те ўхёрет,
 Сўнет те – уйăхпа мана ҫес хăварать».

1. «Ҫывăрса каяс чухне...»
2. «Йывăр каҫ».
3. «Шăпчăк вётлёхре».

19. «Шухашлатăп хăш чух: ҫын мёнпе пурăнать?
 Тен, тăватă хăват этеме хураллать;
 Пёри: Сывлăх иккен; Мур теер теприне;
 Авалтан Влаҫ тееҫҫё ҫав виҫҫёмёшне,
 Тата мён-ши тепри? Йăнăшмастăп пуль эп:
 Вăл - ҫынсем хушшинче пире пўрнё Хисеп».

1. «Мухтав юрри».
2. «Асăнмалăх».
3. «Инкек».

20. «Илесчё ҫеҫ» текен – эс маар.
 Эппин, ҫаплах эс юл:

Ялан – параканни пулар!
Илекенни – тем чул...»

1. «Хурав».
2. «Кёске халал».
3. «Мухтав юрри».

Тема 6.3. А.Емельянов пурнаёёпе пултарулахё. «Хура кярәс» повесть

1. «Хура кярәс» повесри тәп сәнара хакләр.
2. Крисла Сәменә мәнле сәнар? Ырә (лайәх) е усал (сивлек)?
3. Хайлав ячә мән сәнчен калать?
4. Крисла Сәменә тупашшән, мулшән тәрәшнәран мәншән ун сәмийи арканас енне суланать?
5. Сәменпе Урине трагедийәсенче этем кун-сулән әмәрхи паллисене тупәр.
6. Тема 6.4. Л.Таллеров, Х.Агивер пултарулахё

Тема 6.4. Л.Таллеров, Х.Агивер пултарулахё Лаврентий Таллеров «Пёчәк сәсә путене» повесть

1. Лаврентий Таллеровән «Пёчәк сәсә путене» повесри тәп герой.
2. Тимуш сәнарә мәншән пётәм хайлав сюжет-калавне „хәй әнсипе” туртса пырать
3. Герой чунәнчи хирәсүләнхсем.
4. Герой чун тата чән биографийә.
5. Герой чөлхи-пуплевә
6. Тимушән тулашри „тәсәрләнх” (вәл илемлех те пулманни) тата тәләнмелле пысәк чунә.

Тема 6.6. Н.Терентьев пурнаёёпе пултарулахё. «Пушар лаши» трагикомеди

1. Мән вәл трагикомеди?
2. Николай Терентьев сәнчен мән пәлетәр?
3. Геройсен характерәнче кулашла тата синкерлә (трагедиллә) енсем тупәр.
4. Кирлә мар Йәванәпе Пушар лаши ятсенче ытарлә мәнле шухәш пытарәнать?
5. Яккупа Кирлә мар Йәванә урлә сәк икә герой пурнаё йывәрләхне кулапа сәнтернине сәлтавласа парәр.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. **Иван Яковлевич Яковлев хәсан тата әста суралнә?**
 1. 1868 сұлта, Тутарстанән Аксу районәнчи Сәнә Усел яләнче.
 2. 1848 сұлта, Тутарстанән Сәпрел районәнчи Сапләк яләнче
 3. 1849 сұлта, Тутарстанән Пәва районәнчи Рункә яләнче
 4. 1848 сұлта, Тутарстанән Теччә районәнчи Кәнна Кушки яләнче
2. **Хәш паллә сыравсәсем Яковлев шкуләнче вәреннә?**
 1. В.Элпи, М.Федоров.
 2. Трубина Мархви, К.Иванов.

3. М.Волкова, Çеçпёл Мишши.
4. Р.Сарпи, Юхма Мишши.

2. И.Я.Яковлев миçемёш сұлта, ақта вилнэ? Ана ақта пытарнэ?

1. 1930 сұлта. Мускавра.Ваганьково масарне.
2. 1930 сұлта, Шупашкарта. Б.Хмельницки урамёнчи масарта.
3. 19336 сұлта, Чёмпёрте. Чăваш масарне.

4. П.Н.Осипов сырнэ трилоги хэшэ?

1. «Кăра сйлсем»
2. «Сёве Атăла юкса кёрет»
3. «Элкей таврашэ»
4. «Айтар»

5. «Салампире» усă курнă сак йёркесенчен хэшэ хайлав шухăшне усса парать?

1. «Хёр ёмёрэ - ханалăх, арăм ёмёрэ – яланлăх».
2. «Каснă чёлле каялла сыпăстараймăн»
3. «Юратса кётме пёлекенсем, шанчăка сұхатманнисем - телейлэ!»
4. «Чыса сұмрăкран упра»

6. 1822 сұлтаН.Я.Бичурин Вырăс патшалăхён столице Петербурга таврăннă, анчах ана тён сучёпе айăпланă, утрав сине ссылкăна янă. Мёншён?

1. Тён йăлийёркисене пăснă тесе айăпланă
2. Тён ёсёпе ёслемесёр пурăннă тесе айăпланă
3. Чиркў пурлăхне сутнă тесе
4. Тăван сёр-шыва сутнă тесе

7. Н. Бичурин Китайра пурăннă вăхăтра Китай литературин энциклопедиллэ хайлавне вырăсла кусарать. Мён ятлă сав хайлав?

1. «Многословие»
2. «Троесловие»
3. «Словесность».
4. «Грамматика китайского языка».

8. Сакă сұтă тёнчере вайли сук та этемрен» сак йёркесене кам каланă?

1. Çеçпёл Мишши
2. Петёр Хусанкай
3. Константин Иванов
4. Яков Ухсай

9. К.В.Иванов чаплă «Нарспи» поэмине мёнле сăвă виçипе сырнă?

1. силлабика
2. силлабо-тоника
3. тоника

4. пёри те тёрёс мар

10. Пăртта йăхенчен тухнă Константин Иванов аста суралса ўснĕ?

1. Тутар Республикин Элкел районĕн Сиктерме ялĕнче
2. Чăваш Республикин Сĕнтĕрвăрри районĕн Хурапха ялĕнче
3. Пушкăрт Республикин Пелепей районĕн Слакпуç ялĕнче

11. Çеçпĕл Мишшин чăн-чăн ячĕ, ашшĕ ячĕ, хушамачĕ.

1. Федор Кузьмич Кузьмин
2. Кузьма Михайлович Федоров
3. Михаил Кузьмич Кузьмин

12. Çеçпĕл Мишши аста суралнă?

1. Канаш районĕн Касаккасси ялĕнче
2. Красноармейски районĕн Шывпуç ялĕнче
3. Куславкка районĕн Куснар ялĕнче

13. Поэтăн ашшĕне мĕн пирки пуçлех Çĕпĕре янă?

1. Тăван пиччĕшне хĕненĕшĕн
2. Пиччĕшĕн суртне чĕртсе сунтарнăшăн
3. Тăван пиччĕшне вĕлернĕшĕн

14. Миçемĕш класра чухне тата мĕне пула вăл йывăр чирлесе ўкет?

1. Иккĕмĕш класра: выртмара шăнса пăсăлнипе
2. Тăваттăмĕш класра: ситермере шăнса пăсăлнипе
3. Виççĕмĕш класра: шыва кĕнĕ хыççăн шăнса пăсăлнипе

15. Çеçпĕл Мишши мĕнле йывăр чирпе чирлĕ пулнă?

1. Шăмă туберкулезĕпе
2. Вар-хырăм чирĕпе
3. Ыпке туберкулезĕпе

16. Çеçпĕл Мишши кам патне юратуллă сырусем сырса тăнă?

1. Анастасия Червякова патне
2. Екатерина Черняева патне
3. Светлана Чичерина патне

17. Çак йĕркесем мĕнле хайлавран, авторĕ кам?

«...Чăваш сынни хăй ачи-пăчине мĕн çамрăкранах ĕсе вĕрентет. Асли улт-сичче çитсен, ĕç çи вăхăтĕнче апа ашшĕ-амăш кĕçĕннисене пăхма киле хăварать. Хĕрача чăлха сыхат, арçын ача çăпата тумă вĕренет...»

1. А.Артемов. «Салампи».

2. Ильпек Микулайё. «Хура җәкәр».
3. М.Ухсай. «Кәра җилсем».
4. Х.Уяр. «Таната».

18. Пусламаш тәрәх сәввән ятне, авторне каләр:

Җәр-шывәм хәюллән вәранё,

Тапранё кавар кайәкла:

«Җук, җук», теекен улталанё,

Кам «җук» тет, ун чунё—чәлах.

1. Георгий Тал-Мәрсә.» Чухән халәх юрри».
2. Җәспәл Мишши. «Хурҗә шанчәк».
3. Җәспәл Мишши.» Җән Кун аки».
4. Тайяр Тимки.» Чаплә виләм юрри

19. Юрий Скворцов «Уках хурәнё» повесть

Ураран укиччен (юлашки хут) Укахви әшта кайса килет?

20. П.Хусанкай ача чухне мәнле произведение вуласан тәван чәлхе илемне туйса илнә?

1. «Нарспи» поэмәна вуласан
2. «Колчак» поэмәна вуласан
3. «Арҗури» поэмәна вуласан.

21. 1927 султа П.Хусанкай Хусанти мәнле вәренү заведенине вәренме кәрет? Унта чәвашсен хәш паллә чәлхәсипе паллашат?

1. тән семинарине. Н.И.Ашмаринпа
2. университета. Н.И.Никольскипе
3. Хәвел тухәс халәхәсен педагогика институтне. Н.И.Ашмаринпа.

22. Мусавра вәреннә чухне Хусанкай ыраңсен паллә поэчәпе паллашат. Кам-ши вәл?

1. В. Маяковский
2. С. Есенин
3. А. Твардовский

23. «Тилли юррисем» савă ярăмне вуланă-и?

«Тилли» тени мён тени пулатъ?

24. Ухсай Яккăвё чăвашсен пёр чаплă поэчёпе тăванлă? Кам вăл?

1. П.П. Хусанкай
2. Митта Ваçлейё
3. К.В. Иванов

25 Ухсай Яккăвён пёрремёш савви мён ятлă тата вăл пичетре хăçан кун çути курнă?

1. «Çулла вёри хула урамё»: 1930 çулта
2. «Туссемпе тёл пулни»: 1932 çулта
3. «Юратрăм эп, хирсем, сире»: 1929 çулта

25. Мён ятлă поэма сырнă хыççăн поэт ячё çёкленсе каять?

1. «Халăхăн ылтăн кёнеки» (1937)
2. «Силпи енчи çилсем» (1932-33)
3. «Чапаевпа тёл пулни» (1955)

27. Е.Алка «Шыв арманё» легенда. Ёçсем хăш тăрăхра пулса иртеççё?

28. Е.Алка «Шыв арманё». Мёнле хирёçлү çинче никёсленнё легенда?

29. Илпек Микулайён «Хура çăкăр» романё. Кёсьере укçасăр пуçне Элентей мён тупать?

1. Кукăр пăтапа пёчёк çăра уççи
2. Сăмса тутрипе вак укçа
3. Пёчёк кёнеке

30. Илпек Микулайён «Хура çăкăр» романё. Çамакка ашшё кам пулнă?

1. Çёрлехи тискер хуралçi
2. Ялти çёрме пуян
3. Лавкка хуси

31. Илпек Микулайён «Хура çăкăр» романё. Селиме мёншён тата мёнле вилет?

1. Нямаç мăшкăлё пулнăшăн çаканса вилет

2. Амашёпе Тухтар вилнэ тесе куляннипе шыва сикет
3. Тухтар хайне юратманшан

32. Илпек Микулайён «Хура җакәр» романё. Тухтар Селимене мёнрен җалать?

1. Җёленрен
2. Вәрә-хурахран
3. Кашкарсенчен

33. Илпек Микулайён «Хура җакәр» романё. Мёншён Ильяс килтен тухса каять?

1. Пиччёшне курас тесе
2. Ашшёне тарәхнипе
3. Юлташё чённипе.

34 Александр Артемьев «Салампи» повесть. Ялти җамрәксем улах ларма камсем патне пуҗтарәнаҗсё?

1. Таруҗсем патне
2. Маруҗсем патне
3. Ленәсем патне

35 Александр Артемьев «Салампи» повесть. Хёрсемпе каччәсем Салампи вәхәтләха вёренме пәрахса яла таврәнни җинчен камран пёлесҗё?

- 1 Маруҗ инкёшёнчен
2. Кольәран?
- 3 Ленәран

36. Александр Артемьев «Салампи» повесть. Салампи усрава илн пёчёк Валери ашшё мён ятлә?

1. Антон
2. Алексей
3. Андрей

37. „Вәл кәвак макинтошпа, хура шлепкепе, шурә перчеткепе, майне симёс пурҗан кашнипе чёркенё”. Җак йёркесене сәмах кам җинчен пырать?

1. Анатолий Алмазов
2. Леон Вирьялов
3. Петя Казаков

38. Сергей Ялавинән «Җул җинче» калавёнчи тёп сәнар кам?

- 1 Микуҗ

2 Ольга

3 Улькаҫ

4 Санюк

39. Кӓтартнӓ хайлавсенчен Ю. Скворцов повеҫӗ хӓшӗ?

1 «Сӓваплӓ вут»

2 «Сарри юратӓвӗ»

3 «Симӗс ылтӓн»

4 «Хурапа шура»

40 «Сак йеркесен авторе кам – ши?»

«Юратрам эп, хирсем, сире,

Сана та, сӗм хура вӗрман!

Нихҫан та шухӓ чӗрере

Ку юрату ҫухалмӗ ман»

41 «Сталин грамоти», «Ҫӗрӗллӗ хура кушак», «Танец в ночи» кӗнекесен авторӗ кам-ши?

1 Борис Чиндыков

2 Геннадий Максимов

3 Денис Гордеев

4 Юрий Скворцов

42. Юхма Мишшин чӓн хушамачӗ.

1. Федоров

2. Ильн

3. Кузьмин

4. Иванов

43. «Хура кӓрӓҫ» повеҫри тӗп сӓнар

1. Семен Ильич Крыслов
2. Павъл Шамбулкин
3. Укахви
4. Анатолий Алмазов

Хуравсем (Ответы)

1. 4
2. 2
3. 1
4. 3
5. 3
6. 2
7. 2
8. 3
9. 1
10. 3
11. 3
12. 1
13. 3
14. 1
15. 1
16. 1
17. 2
18. 2
19. вӓрмана
20. 1
21. 3
22. 1
23. Тилли – курӓмлӓ каччӓ, ҫамрӓк, ытлӓ-ҫитлӓ пурӓнакан ҫемьере ҫитӓннӓ.
24. 3
25. 3
26. 1
27. Сӓве тӓрӓх
28. Чухӓнпа чухӓн юратӓвне пуянсем хапсӓнни, хӓр шӓпине кая хуни.
29. 1
30. 1
31. 2
32. 3
33. 2
34. 1
35. 1
36. 3
37. 2
38. 3
39. 1
40. Ухсай Яккӓвӓ
41. 2
42. 2
43. 1

Студентсен пелёвёпе ханһавёсене хакламалли виçсем (Критерии оценивания знаний и умений)

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виçсем

Студентсем чăваш чĕлхи çинчен мĕн пĕлнине тĕрĕслемелли меслетсенчен пĕри вăл – сăмахпа каласа хуравлани. Вĕренекенĕн хуравĕ тулли, çыхануллă, шухăш енчен йĕркеллĕ тытса грамматика пулăмне тĕрĕс ăнлантарма пĕлмелле.

Вĕренекенĕн хуравне хакланă чухне çак критерисене тĕпе хумалла: 1) туллилĕхĕпе тĕрĕслĕхĕ; 2) вĕреннине мĕн таран ăнланни; 3) литература чĕлхи нормисене пăхăнни.

«5» паллă виçи: а) студент вĕреннĕ материала пĕтĕмпех ăнланать, туллин каласа парать; â) каланине кĕнекери тĕслĕхсемпе çеç мар, хай тупнисемпе те çирĕплетме пултарсан; б) материала йĕркипе, çыхануллă, литература чĕлхин нормисене пăхăнса каласа парать.

«4» паллă виçи: студент «5» хаклавăн материалне пĕтĕмĕшле пĕлме тивĕç, учитель асăрхаттарнă йăнăша хай тĕллĕн тÿрлетме пултармалла. Шухăш йĕркине 1-2 çĕрте, литература нормине 1-2 тĕлте пăсма юрать.

«3» паллă виçи: студент вĕреннĕ тема материалне туллин уçса параймасть, правилăсене тĕрĕс калаймасть, каланине хай тĕслĕхсемпе çирĕплетеймест, çыхануллă калаймасть, пуплев йăнăшĕсем 3-4 çитме пултарăççĕ.

«2» паллă виçи: студент вĕреннĕ материалăн чылай пайне пĕлмест, правилăсене тĕслĕхсемпе çирĕплетеймест, пăтраштарса, çыханусăр калать, материала пачах пĕлменни туйăнать пулсан.

«1» паллă студент вĕреннĕ материала пачах пĕлмесен лартмалла.

Вĕренекенсен сыру ёсне хакласси

Сырса хуравланине хакласси

Студентсен пелёвне тĕрĕслеме сырса хуравлани те вырăнлă. Ку мелпе студентсем хайсем тĕллĕн шухăшланине тата ыйтăва мĕнле хуравланине хаклаççĕ.

Сырса хуравламалли ыйтусене чĕлхе теорийĕн ыйтăвĕсем тăрăх йĕркелемелле.

Сырса хуравланă ёссене хакланă чухне çакна шута илмелле:

а) хуравсем тулли, тĕрĕс, çапăçуллă пулни;

â) чĕлхене пĕлни;

б) орфографипе пунктуаци ханһавĕ.

Ёсе пур енлĕн тишкерсе пĕр паллăпа хакламалла:

«5» паллă - пур ыйтăва та тĕрĕс хуравланă (хуавра, 1 пуплев 1 орфографи йăнăшĕ пулма пултарать).

«4» паллă – пур ыйтăва та тĕрĕс хуравланă, анчах та ёсре 3 орфографи йăнăшĕпе 2 пунктуаци йăнăшĕ е пĕр-икĕ хуавра 2-3 пуплев йăнăшĕ пур.

«3» паллă – ыйтусене хуавлама пултарнă, анчах та 4-5 орфографи йăнăшĕ, 3-4 пунктуаци йăнăшĕ, 4 пуплев йăнăшĕ тĕл пулат.

«2» паллă – панă ыйтусенчен сÿррине хуавлайман, текст содержанийĕнчен аяккалла пăрăннă, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йăнăшĕ янă, пуплев йăнăшĕ «3» паллă лартмалли виçерен иртсе кайнă.

«1» паллă – ача ыйтусене пачах та хуавлайман, сырура йăнăшсем «2» паллă лартмалли виçерен нумайрах.

Тест хуравёсене хакласси

Тест ёсне тĕрĕс хаклама – хуавласа тунă балл сумммине процентсем çине куçармалла.

100 – 90% – «5»

76 – 89 % – «4»

50 – 75 % – «3»

49% сахалтарах – «2»

Самахпа каласа хуравласси тата литература произведенисене тишкересси

Чаваш литературипе самахпа хуравланă чухне студентан төрлө енлө пелу кӱартмалла:

1. Чаваш литератури историйен чи палла тапхӱрессем, аталанӱвен хай евӱрлӱхӱ.
2. Писатель пурӱнӱ самана, унӱн биографийӱ (уйрӱмах классиксен пурӱӱӱ); пултаруллах тапхӱрессем.
3. Писатель пултаруллахӱн хай евӱрлӱхӱ (мӱнле жанрпа ӱсталать, мӱн ӱинчен ытларах ӱырать, мӱнле ыйтусем хускатать).
4. Произведени содержанийӱпе форми (содержани: теми, проблеми, тӱп шухӱшӱ, мӱнле туйампа ӱырни е пафос; форми: сюжет, композици, ӱанарсене калаплас мелсем, чӱлхипе стилӱ).
5. Литература термӱнӱсем (калапӱр, мӱн вӱл роман, калав, сатира, лирика тӱссӱсем, ӱавӱ виӱсем...)
6. Классик – поӱтсен темиӱе ӱавви, поӱма ӱыпӱкӱсем – пӱхмасӱр.
7. Произведени сюжетӱе (содержанийӱ).
8. Илемлӱ произведенине хӱвар тӱллӱн тишкерме пӱлмеллӱ (тишкерӱ йеркине пӱхӱр).

Эпикалла тата драмалла произведенисене тишкермелли йерке (роман, повесть, калав, очерк, поӱма, пьеса)

1. Произведенине хӱӱан тата мӱнле ӱырни? (ӱырни историйӱ).
2. Хайлав жанрӱ (калапӱр, историлле – психологилле роман).
3. Теми, проблеми, тӱп шухӱшӱ.
4. Конфликт (хирӱӱӱсем).
5. Пафосӱ (хавхи, мӱнле туйампа ӱырни).
6. Сюжетпа композици. Сюжет аталанӱвӱ, элеменчӱсем.
7. Герой ӱанарӱсем, вӱсене ӱанлас мелсем (портрет, психологи...)
8. Чӱлхепе стилӱ.
9. Произведенин писатель пултаруллахӱнчи, литературӱри выранӱ.

Лирикалла произведенисене тишкермелли йерке

(ӱавӱ, юрӱ, лирикалла поӱма...)

1. Произведенине ӱырни историйӱ.
2. Жанрӱ (сатирӱлла ӱавӱ, такмак...).
3. Лирикалла произведени тӱсӱ (гражданла, интимла е юрату, пейзаж, философи лирики).
4. Тема, проблема, тӱп шухӱшӱ, туйамӱ е пафосӱ.
5. Композици уйрӱмлаӱсем.
6. Лирикалла герой кам (автор хай е урӱх ӱын)?
7. ӱавӱ чӱлхин уйрӱмлаӱсем (танлаштару, эпитет, метафора...).
8. Рифма, ӱавӱ виӱи (ямб, хорей, дактиль, амфибрахи, анапест...).

Студентсен пӱлӱвӱпе хӱнӱхӱвӱсене хакламалли виӱсем

Литература урокѣнче сѣмах вѣсѣн хуравланине хакласси

Вѣренекенсен литература хайлавне вуласа тишкерес хѣнѣхѣвне тѣрѣслесех тѣмалла. Литература теорине пѣлнине, унпа усѣ курма пултарнине те тѣрѣслемелле.

Студентсем чѣваш литературине пѣлнине хаклама литература ыйтѣвѣсемпе сочиненисем сѣрни, ыйтусене хуравлани, реферат хатѣрлени т.ыт.те пулѣшасѣ.

Сѣмах вѣсѣн каланине хакланѣ чухне сѣкна-сѣкна шута илмелле:

а)хайлава пѣлнине, содержанине ѣнланнине;

ѣ)произведенири ѣсене,сѣнарсен хутшѣнѣвне, кѣмѣлне ѣсене-хе ѣнланнине;

б)содержание усѣа пама усѣ курнѣ илемлѣх мелѣсене ѣнланнине;

в)литература теорийѣн программѣна кѣртнѣ ыйтѣвѣсене пѣлнине, вѣсемпе тишкѣрѣре мѣнле усѣ курнине;

г)пуплев культурина,шухѣша ѣѣркипе, сѣхѣнулла каласа пама пѣлнине, текста кирлѣ пек хѣртлѣхпа, тѣрѣс интонаципе вуланине.

«5» паллѣ студент произведени текстне сѣрѣп пѣлет пулсан, унти геройсен хутшѣнѣвѣ, кѣмѣл-туйѣмѣ, ѣсѣ-хѣлѣ мѣнрен килнине тата илемлѣх мелѣсене ѣнлантарса парсан, теори ыйтѣвѣсене лайѣх ѣнланатѣ пулсан, вѣсемпе илемлѣ хайлавсенче усѣ курма, хѣй шухѣшне текстри тѣслѣхсемпе сѣрѣплетсе пама пултаратѣ пулсан, пуплевре литература чѣлхипе туллин усѣ курсан лартасѣ.

«4» паллѣ илме студентѣн произведени текстне сѣтелѣклѣ пѣлмелле, ѣнланмалла, унти ѣссем, сѣнар хутшѣнѣвѣ, кѣмѣлѣ мѣнрен килнине пѣлмелле, илемлѣх мелѣсене ѣнлантарса памалла, литература теорине лайѣх чухласа унпа произведение, тишкернѣ чухне усѣ курмалла, харпѣр хѣй шухѣшне текстри тѣслѣхсемпе сѣрѣпетмелле, литература чѣлхипе аван усѣ курмалла. Маларах асѣннѣ критерисенчен пѣр-иккѣшѣнче пысѣках мар сѣтменлѣх пулма пултаратѣ.

«3» паллѣ лартмалли виѣссем: вѣренекен студент произведени текстне, тѣпрен илсен, пѣлет, ѣнланатѣ, геройсен хутшѣнѣвѣ, ѣсѣ-хѣлѣ мѣнрен килнине калама пултаратѣ, илемлѣх мелѣсене ѣнлантарса пама пѣлет, литература теорине чухлатѣ, анчах сѣав пѣлѣпе произведение тишкернѣ чухне кирлѣ пек усѣ кураймасть, шухѣша текстри тѣслѣхсемпесѣрѣплетса параймасть, каласа панѣ чух содержанире икѣ-виѣсѣ ѣнѣш тѣватѣ, сѣхѣнуллах каласа параймасть, вулав техники нормѣна тивѣстереймест.

«2» паллѣ виѣси : студент текст содержанине пѣтѣмѣшле ѣнкаратѣ, анчах произведенири ѣссем тата сѣнарсен кѣмѣлѣ, ѣсѣ-хѣлѣ мѣнрен килнине, ксѣ курнѣ илемлѣх мелѣсене ѣнлантарайса параймасть, теори ыйтѣвѣсене пѣлмест, литература чѣлхипе сѣтелѣклѣ усѣ кураймасть.

Литература темипе сѣрнѣ сочинение хакламалли виѣссем

	I курс	II курс	III-V курссем
Класри сочинени	4-6 стр. е 250-400 сѣмах	5-6 стр. е 400-600 сѣмах	6-8 стр. е 400-600 сѣмах

Килти сочинени	6-8 стр. е 400-600 сăмах	6-8 стр. е 400-600 сăмах	8-10 стр. е 500-800 сăмах

Литература ыйтăвĕсемпе тата ирĕклĕ темăсемпе сыртарнă сочиненисем – студентсен сыру хăнăхăвне аталантармалли ёĕсенчен пĕри.

Сочинени калăпăшĕ апа сырма уйăрса панă вăхăтран килет. Литература сочиненийĕсен калăпăшĕ ватамран сакан пек пулмалла:

Сочинени пур енчен те паха пулсан унан калăпăшĕ пĕчĕкреххишĕн хак чакарма кирлĕ мар. Икĕ паллă лартса хакламалла: пĕрремĕшĕ - содержанипе пуллев пуянлăхĕшĕн, иккĕмĕшĕ – тĕрĕс сырнашан. Содержанипе пуллев пуянлăхĕшĕн лартнă паллă тăван литературăна пĕлнишĕн лартни пулат, иккĕмĕшĕ – чăвашла тĕрĕс сырнине, грамматикăна пĕлнине хакламалли паллă.

Сочиненисен содержанийĕнчи тата литература хайлавне тишкернĕ чухнехи типлă йăнăшсемпе ситменлĕхсем:

1.а) темăна анлан анланни, темăпа сыхăннă ыйтусене сапаланчăк, сиелтен каласа хăварни;
 а) темăран тухса тăракан проблеман пĕр пайне, пĕр енне сес уса пани, темăна ытла ансарлатни;

б) темăра лартнă проблемăна урăх ыйтупа пăтраштарни;

в) ирĕклĕ темăпа сырнă чухне литература тĕслĕхсемпе уса курманни.

2.Сочинение учебниксем е критикалла статьясем тăрăх сырни.

3.Литература темипе тишкерĕ тума пĕлменни (студентсем литература хайлавне, писатель пултарулахне, литература аталанăвне таран тишкерсе хак параймассĕ).

Содержанипе сыхăннă типлă йăнăшсем:

Факт (чăнлăх) йăнăшĕсем.

Литература е пурнăс фактĕсене (чăнлăхĕсене) устерсе е пĕчĕклетсе, сиелтен сес хак пани.

Литература теорине пĕлменни.

Сочинени авторĕн тĕнче курăмĕ ансар пулни.

Стиль йăнăшĕсем.

Логика йăнăшĕсем(шухаш аталанăвĕ пăсăлни е пачах сукки)

«5» паллă сакан чухне лартмалла: вĕренекен произведени текстне лайăх пĕлет, темăна туллин те тĕрĕс уса парать, хай тĕллĕн пĕтĕмлетĕ туса сырат. Сочинени тытăмĕ усамлă, шухашсене сыхануллă йĕркеленĕ. Литература чĕлхипе, килĕшĕллĕ стильпе сырнă, содержанире 1 кăлтăк, пуллевре 1-2 кăлтăк пулма пултарать.

«4» паллă виçи: студент произведени текстне тата ытти материала лайăх пĕлет, темăна самаях туллин уса парать, анчах унран пăранса кайни тĕл пулат; хай тĕллĕн пĕтĕмлетĕ туни пур, шухашсене сыхануллă йĕркеленĕ; литература чĕлхипе, килĕшĕллĕ стильпе сырнă. Содержанире икĕ-виçĕ, пуллевре виçĕ-тăватă ситменлĕх пулма пултарать.

«3» паллă виçи: сочиненире темăна пĕтĕмĕшле илсен уса панă, анчах туллин сырман, тĕрĕс каламан ырансем пур; пĕтĕмлетме пĕлменни палăрат; литература чĕлхипе уса курса сырнă. Содержанире йăнăш 4-ран ытла пулмалла мар, пуллевре 5 ситменлĕх пулма пултарать.

«2» паллă виçи: студент произведени текстне пĕлмен пирки темана уса парайман; содержани пăтрашуллă, шухашсене пĕтĕмлетсе сырман, вĕсен сыханăвĕ сук; сочинени чĕлхе мелĕсем енчен чухан, пысăк йăнăшсем тунă.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
(квалификация - учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации)

ОПОП по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения: очная

1. Паспорт программы учебной практики

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- реподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

В результате освоения программы учебной практики у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции и корпоративные компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных

		задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Корпоративные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
КК 01	Построение отношений		Умения:
		Ук 02.01	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения
		Ук 02.02	быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;
		Ук 02.03	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества
		Ук 02.04 Ук 02.05	четко и ясно формулировать свое мнение; читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке

			Чувашской Республики (чувашском языке);
		Ук 02.06	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;
		Ук 02.06	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования
			Знания:
		Зк 02.01	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
		Зк 02.02	особенности чувашского языка
		Зк 02.03	психология и этика делового общения
		Зк 02.04	методы и приемы саморегулирования
КК 02	Открытость новому		Умения:
		Ук 02.01	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации
		Ук 02.02	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться
		Ук 02.03	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств
		Ук 02.04	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
		Ук 02.05	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности
			Знания:
		Зк 02.01	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
		Зк 02.02	Инновационные технологии в педагогической деятельности
КК 03	Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности		Умения:
		Ук 03.01	понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире;
		Ук 03.02	проявлять четко выраженную гражданскую позицию;
		Ук 03.03	использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;
		Ук 03.04	использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии;
			Знания:
		Зк 03.01	социальной роли педагогической профессии
		Зк 03.02	риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией

В ходе освоения рабочей программы учебной практики обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **профессиональными**

компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

		организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию

	образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
	ПК 1.8.	Навыки:

	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения:

	деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	ПК 2.3. Анализировать	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки

	результаты внеурочной деятельности обучающихся	предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в

		начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области

	опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	ПК 3.6. Организовывать	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий,

	взаимодействи е с субъектами образовательно го процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителя ми), коллегами, представителя ми учреждений культуры, спорта, здравоохранен ия и т.п.)	походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом

	начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

Вариативная часть –не предусмотрена.

1.3 Базы практики

Учебные практики проводятся в Чебоксарском профессиональном колледже им. Н.В. Никольского Минобразования Чувашии в учебных кабинетах и мастерской «Преподавание в младших классах».

1.4. Организация практики

Учебная практика реализуется рассредоточено и концентрированно в несколько периодов.

Руководство учебной практикой в каждой отдельной группе возлагается на преподавателей дисциплин профессионального цикла.

При прохождении учебной практики продолжительность рабочей недели студента составляет 36 учебных часов в неделю независимо от возраста студентов. С целью оптимизации учебного процесса группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Если учебная практика проводится в организациях, то направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка (если практика проводится в организациях);
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительным причинам, проходят практику на основании личного заявления в свободное от основной учебы время в составе других групп.

1.5. Контроль работы студентов и отчётность

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляется в процессе практических занятий руководителем практики.

Формой промежуточной аттестации по видам учебной практики, определенной рабочим учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является комплексный дифференцированный зачет.

2. Структура и содержание программы учебной практики

2.1. Объем и виды учебной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Таблица 1

Вид учебной практики	Количество часов	Форма проведения	Форма промежуточной аттестации
УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	72	Рассредоточенная	Комплексный дифференцированный зачет
УП.01.02 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	36	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	72	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	36	Рассредоточенная	Комплексный дифференцированный зачет
УП.03.02 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов	36	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет

Российской Федерации,			
УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	36	<i>Концентрированна я</i>	<i>Комплексный дифференцированный зачет</i>
Итого	<i>Часов 288 Недель 8</i>		

2.2. Содержание практики

2.2.1 Тематический план и содержание учебной практики

УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (рассредоточено)

Таблица 2 – Тематический план УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (рассредоточено)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Вводный инструктаж	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Постановка целей и задач учебной практики. Определение сроков и места прохождения учебной практики. Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению отчета по практике. Организационные вопросы прохождения практики.	2
Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование	4

	учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	4
Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации: — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	6
Определение воспитательного потенциала урока в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Определение воспитательного потенциала урока в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок	4

	по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	
Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	6
Разработка мини-проекта по теме урока в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка мини-проекта по теме урока в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	6
Разработка мини-исследования по теме урока. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка мини-исследования по теме урока. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	6
Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	6
Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	6
Наблюдение и анализ урока русского языка и	<i>Содержание учебного материала</i>	

литературного чтения	Виды работ	6
	Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.	6
Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Виды работ	12
	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	12
Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	2
Работа с контрольно-	Содержание учебного материала	

измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации		
	Виды работ	2
	Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2
	всего	Неделя <u>2</u> Часов <u>72</u>

2.2.2. Тематический план и содержание учебной практики УП.01.02 Учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (концентрированно)

Таблица 3 - Тематический план УП.01.02 Учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2

Федерации		
Наблюдение и анализ математики в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Наблюдение и анализ математики в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	6
Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов, презентация творческой мастерской учителя начальных классов, сбор и структурирование портфолио	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов, презентация творческой мастерской учителя начальных классов, сбор и структурирование	2

Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: разработка сайта учителя начальных классов	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: разработка сайта учителя начальных классов	2
Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Работа с контрольно-измерительными материалами по математике в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Работа с контрольно-измерительными материалами по математике в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике	2
Проектирование урока окружающего мира в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	6

средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	2
Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Проектирование урока окружающего мира в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Проектирование урока окружающего мира в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа	2

Федерации (обществознания), требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности урока окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	языков народов Российской Федерации (обществознания), требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности урока окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	
Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области «математика»: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области «математика»: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	2
Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	2
Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2
Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2
Определение алгоритма подготовки обучающихся к	<i>Содержание учебного материала</i>	

олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Виды работ	2
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2
	всего	Неделя 1 Часов 36

Таблица 4 - Тематический план УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Вводный инструктаж	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	Вводный инструктаж	2
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2
Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	Посещение образовательной организации:	2

педагогами	наблюдение занятий, беседа с педагогами	
Изучение планирования внеурочного занятия обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Изучение планирования внеурочного занятия обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2
Разработка конспектов внеурочных занятий обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, обсуждение, защита.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка конспектов внеурочных занятий обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, обсуждение, защита.	6
Разработка программы внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка программы внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	6
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2
Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	6
Проектирование индивидуальной образовательной	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2

траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей	2
Разработка конспектов занятий обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, по робототехнике	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Разработка конспектов занятий обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, по робототехнике	4
Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	14
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	14
Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	2
Анализ проектной документации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Анализ проектной документации	2

Разработка учебно-методических материалов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Разработка учебно-методических материалов	4
Наблюдение и анализ занятий обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Наблюдение и анализ занятий обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	2
Разработка технологической карты внеурочного занятия обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Разработка технологической карты внеурочного занятия обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	4
Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	2
Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2
Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2
Подбор учебно-методической литературы	<i>Содержание учебного материала</i>	

и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	Виды работ	2
	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	2
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Промежуточная аттестация	2
	всего	Неделя 2 Часов 72

Таблица 5 - Тематический план УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (рассредоточено)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Вводный инструктаж	Содержание учебного материала	
	Постановка целей и задач учебной практики. Определение сроков и места прохождения учебной практики. Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению отчета по практике. Организационные вопросы прохождения практики.	2
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	2
Разработка сценария воспитательного занятия осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка сценария воспитательного занятия осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	6
Разработка сценария воспитательного занятия, осуществляемого на родном	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2

языке из числа языков народов Российской Федерации	Разработка сценария воспитательного занятия осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2
Планирование деятельности классного руководителя	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Планирование деятельности классного руководителя	2
Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	6
Планирование воспитательных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Планирование воспитательных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	2
Проведение фрагментов воспитательных мероприятий	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	10
	Проведение фрагментов воспитательных мероприятий	10
Подбор методов педагогической диагностики	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Подбор методов педагогической диагностики	2
Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	2
Промежуточная аттестация	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2

	Промежуточная аттестация	2
	всего	Неделя 1 Часов 36

2.2.3. Тематический план и содержание учебной практики УП.03.02 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (концентрированно)

Таблица 6 - Тематический план УП.03.02 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Вводный инструктаж	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Постановка целей и задач учебной практики. Определение сроков и места прохождения учебной практики. Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению отчета по практике. Организационные вопросы прохождения практики.	2
Составление плана работы с родителями	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Составление плана работы с родителями	4
Анализ результатов работы с родителями	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Анализ результатов работы с родителями	4
Разработка воспитательных мероприятий	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка воспитательных мероприятий	6
Разработка сценария воспитательного занятия, осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка сценария воспитательного занятия, осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	6

Разработка интерактива с коллегами	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Разработка интерактива с коллегами	4
Разработка интерактива с родителями	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка интерактива с родителями	6
Разработка сценария родительского собрания	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Разработка сценария родительского собрания	4
	всего	Неделя 1 Часов 36

2.2.4. Тематический план и содержание учебной практики УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04 Педагогическая деятельность по преподаванию родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе (концентрированно)

Таблица 7 - Тематический план УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04 Педагогическая деятельность по преподаванию родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Вводный инструктаж	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Постановка целей и задач учебной практики. Определение сроков и места прохождения учебной практики. Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению отчета по практике. Организационные вопросы прохождения практики.	2
Разработка уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	36
	Разработка уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	36
Проведение и анализ уроков	<i>Содержание учебного материала</i>	

родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе		
	Виды работ	32
	Проведение и анализ уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	32
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Промежуточная аттестация	2
	всего	Неделя 2 Часов 72

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Таблица 9

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации УП.01.02 Учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

	обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	мероприятий на учебной практике
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка

	эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	проведения мероприятий на учебной практике
УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с	оценка выполнения практических работ в процессе

команде.	заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации УП.03.02 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации		
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	- объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 06 Проявлять гражданско-	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и	оценка выполнения практических

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04 Педагогическая деятельность по преподаванию родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	

4. Условия реализации программы практики

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики требует наличия мастерских название мастерских (в соответствии с ФГОС), лабораторий название лаборатории(й) (в соответствии с ФГОС):

Кабинеты и мастерские:

Мастерская «Преподавание в младших классах». Оснащенность кабинета включает в себя интерактивная доска, интерактивная панель, дидактические пособия, документ камера, посадочные места (12 парт), стол преподавателя, компьютер, документ-камера, столы ученические и стулья ученические.

Кабинет педагогики и психологии. Оснащенность кабинета включает в себя: чудо-

песочница юнгианская с ручками, тактильно-развивающие панели «Замочки», «Текстура», стол детский Знайка, стул детский регулируемый, проектор мультимедийный, экран, компьютер, световой песочный стол, столы ученические и стулья ученические.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

4.2 Информационное обеспечение

Основные источники информации

Для преподавателя:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
12. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
13. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования

/ под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

14. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

15. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

16. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

Для студентов:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное

пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

12. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

14. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

15. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>

2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>, www.pedsosvet.org; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru; www.it-n.ru.

4.3 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к руководителям практики от колледжа:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Руководителями практики обучающихся назначаются преподаватели педагогики, психологии, частных методик, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству практикой могут привлекаться специалисты образовательных организаций, имеющие высшую, первую квалификационную категорию. В период летней и преддипломной практик к руководству практикой могут привлекаться преподаватели колледжа в порядке отработки часов педагогической нагрузки.

Требования к руководителям практики от организации:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (не менее 5 лет) является обязательным для руководителей практики от организации. Руководителями практики обучающихся назначаются учителя начальных классов,

заместители директора, руководители структурных подразделений, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству летней практикой могут привлекаться специалисты учреждений дополнительного образования, руководители и педагогические работники детских оздоровительных лагерей, а также педагогические работники других организаций.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(по профилю специальности)

ОПОП по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
(квалификация - учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации)

Форма обучения: **очная**

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,
- проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,
- преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

Основной задачей производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих, корпоративных и профессиональных компетенций, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков.

В результате освоения программы производственной практики (по профилю специальности) у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции и корпоративные компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Корпоративные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения

КК 01	Построение отношений		Умения:
		Ук 02.01	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения
		Ук 02.02	быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;
		Ук 02.03	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества
		Ук 02.04	четко и ясно формулировать свое мнение;
		Ук 02.05	читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);
		Ук 02.06	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;
		Ук 02.06	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования
			Знания:
		Зк 02.01	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
		Зк 02.02	особенности чувашского языка
		Зк 02.03	психология и этика делового общения
		Зк 02.04	методы и приемы саморегулирования
КК 02	Открытость новому		Умения:
		Ук 02.01	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации
		Ук 02.02	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться
		Ук 02.03	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств
		Ук 02.04	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
		Ук 02.05	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности
			Знания:
		Зк 02.01	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
		Зк 02.02	Инновационные технологии в педагогической деятельности
КК 03	Позитивное отношение к		Умения:
		Ук 03.01	понимать сущность и значимость педагогической

своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности		профессии в современном мире;
	Ук 03.02	проявлять четко выраженную гражданскую позицию;
	Ук 03.03	использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;
	Ук 03.04	использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии;
		Знания:
	Зк 03.01	социальной роли педагогической профессии
	Зк 03.02	риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией

В ходе освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

	обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
	ПК 1.4. Анализировать процесс и	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

	результаты обучения обучающихся	практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе

		обучения обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ

		начального общего образования
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности,

		в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

	опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе

		воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в

		разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания,

		педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

1.3. Базы практики

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

1.4. Организация практики

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется концентрированно в несколько периодов.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на производственную практику (по профилю специальности) оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителем практики от колледжа назначается преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Руководитель практики от колледжа разрабатывает индивидуальное задание на прохождение практики для каждого студента, проводит консультации, проверяет дневник практики, отчет по практике, проводит дифференцированный зачет по практике.

Руководитель практики от организации в соответствии с рабочей программой практики обеспечивает студента необходимой информацией о работе организации, предоставляет бланки отчетности, организует знакомство с организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, наглядные и видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.5. Контроль работы студентов и отчётность

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля выполнения обучающимися СПО тематического плана практики.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается комплексным дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

2. Структура и содержание программы практики

2.1. Объем и виды производственной практики (по профилю специальности) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Таблица 1

Вид производственной практики	Количество часов	Форма проведения	Форма промежуточной аттестации
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	180	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	144	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	108	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	144	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
Итого	<i>Часов 576 Недель 16</i>		

2.2. Содержание практики

2.2.1. Тематический план и содержание производственной практики (по

профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (концентрированно)

Таблица 2 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в соответствии с СанПин: — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в соответствии с СанПин: — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	6

охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.		
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	6
Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	6
Планирование, проведение и анализ урока (обучения грамоте (чтение и письмо)) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Планирование, проведение и анализ урока (обучения грамоте (чтение и письмо)) в начальном общем образовании, осуществляемые	12

Федерации,	на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	
Планирование, проведение и анализ урока литературного чтения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Планирование, проведение и анализ урока литературного чтения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	12
Планирование, проведение и анализ урока (грамматики и правописания) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	18
	Планирование, проведение и анализ урока (грамматики и правописания) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	18
Планирование, проведение и анализ урока (развития речи (сочинения, изложения)) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Планирование, проведение и анализ урока (развития речи (сочинения, изложения)) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	12
Планирование, проведение и анализ контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Планирование, проведение и анализ контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	6
Планирование, проведение и анализ контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Планирование, проведение и анализ контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	12

Планирование, проведение и анализ внеклассного чтения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Планирование, проведение и анализ внеклассного чтения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	12
Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	6
Проведение внеклассного мероприятия по содержанию произведений детской литературы в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение внеклассного мероприятия по содержанию произведений детской литературы в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	6
Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	42
	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	42
Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	12
Разработка и проведение	<i>Содержание учебного материала</i>	

исследовательского занятия по окружающему миру в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,		
	Виды работ	6
	Разработка и проведение исследовательского занятия по окружающему миру в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	6
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет	
	всего	Недель <u>5</u> Часов <u>180</u>

2.2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (концентрированно)

Таблица 3 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий, самоанализ	Содержание учебного материала	
	Виды работ	42
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	42
Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с обучающимися, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	Содержание учебного материала	
	Виды работ	12
	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с обучающимися, осуществляемые на родном языке из числа	12

	языков народов Российской Федерации, классов	
Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	12
Разработка проекта программы внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Разработка проекта программы внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	12
Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	6
Разработка проекта программы внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Разработка проекта программы внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,	12
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	42
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	42
Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности обучающихся,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Изучение педагогического опыта и выявление	6

осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, по направлениям.	наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, по направлениям.	
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет	
	всего	Неделя <u>4</u> Часов <u>144</u>

2.2.3. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (концентрированно)

Таблица 4 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	6
Наблюдение и анализ воспитательного процесса, осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Наблюдение и анализ воспитательного процесса, осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	6
Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий, ,	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6

осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий, осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	6
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	6
Разработка воспитательного занятия, осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, и его проведение	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка воспитательного занятия, осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, и его проведение	6
Разработка воспитательного мероприятия, осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, и его проведение	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка воспитательного мероприятия, осуществляемого на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, и его проведение	6
Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий, осуществляемых на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий, осуществляемых на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	6
Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	6
Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Определение целей и задач, планирование	6

особенностей семейного воспитания.	работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	6
Участие в организации общешкольных мероприятий.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Участие в организации общешкольных мероприятий.	6
Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	6
Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	30
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	30
Промежуточная аттестация	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация	6
	всего	Неделя <u>3</u> Часов <u>108</u>

2.2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе
(концентрированно)

Таблица 5 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Разработка и проведение урока родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка и проведение урока родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	6
Разработка и проведение урока родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка и проведение урока родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	6
Разработка и проведение урока родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка и проведение урока родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	6
Проведение урока родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Проведение урока родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	12
Планирование урока родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Планирование урока родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	12
	всего	Неделя 1 Часов 36

3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Таблица 8

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	учебной практике
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство		
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 04 Эффективно	Демонстрация результатов	оценка выполнения

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать,	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
	—	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
		оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
		оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
		оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
		оценка выполнения

		практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
		оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

4. Условия реализации программы практики

4.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и образовательными организациями.

4.2 Информационное обеспечение Основные источники информации

Для преподавателя:

17. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

18. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

19. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

20. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

21. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

22. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

23. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н.

Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

24. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

25. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

26. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

27. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

28. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

29. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

30. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

31. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

32. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

Для студентов:

16. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

17. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

18. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

19. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

20. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
21. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
22. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
23. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
24. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
25. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
26. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
27. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
28. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
29. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
30. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

5. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
6. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL:

<http://window.edu.ru>., www.pedsovet.org.; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru; www.it-n.ru.

4.3 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к руководителям практики от колледжа:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Руководителями практики обучающихся назначаются преподаватели педагогики, психологии, частных методик, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству практикой могут привлекаться специалисты дошкольных образовательных организаций, имеющие высшую, первую квалификационную категорию. В период летней и преддипломной практик к руководству практикой могут привлекаться преподаватели колледжа в порядке отработки часов педагогической нагрузки.

Требования к руководителям практики от организации:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (не менее 5 лет) является обязательным для руководителей практики от организации. Руководителями практики обучающихся назначаются учителя начальных классов, заместители директора, руководители структурных подразделений, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству летней практикой могут привлекаться специалисты учреждений дополнительного образования, руководители и педагогические работники детских оздоровительных лагерей, а также педагогические работники других организаций.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной)**

ППССЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения: **очная**

1. Паспорт программы производственной практики (преддипломной)

1.1. Область применения программы

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Программа производственной практики (преддипломная) является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,
- проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,
- преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление студентами профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

В ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен освоить **общие компетенции и корпоративные компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Корпоративные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
КК	Построение		Умения:

01	отношений	Ук 02.01	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения
		Ук 02.02	быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;
		Ук 02.03	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества
		Ук 02.04	четко и ясно формулировать свое мнение;
		Ук 02.05	читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);
		Ук 02.06	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;
		Ук 02.06	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования
			Знания:
		Зк 02.01	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
		Зк 02.02	особенности чувашского языка
		Зк 02.03	психология и этика делового общения
		Зк 02.04	методы и приемы саморегулирования
КК 02	Открытость новому		Умения:
		Ук 02.01	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации
		Ук 02.02	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться
		Ук 02.03	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств
		Ук 02.04	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
		Ук 02.05	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности
			Знания:
		Зк 02.01	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
КК 03	Позитивное отношение к своей будущей		Умения:
		Ук 03.01	понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире;

	профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности	Ук 03.02	проявлять четко выраженную гражданскую позицию;
		Ук 03.03	использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;
		Ук 03.04	использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии;
			Знания:
		Зк 03.01	социальной роли педагогической профессии
		Зк 03.02	риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией

В ходе освоения рабочей программы производственной практики (преддипломная) обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности

	обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

	обучения обучающихся	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места

		жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области

	опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе

		воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания,

		педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы,

		консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

1.2. Базы практик.

Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную (преддипломную) практику по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

1.3. Организация практики

Производственная практика (преддипломная) реализуется концентрированно (непрерывно) после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

В период прохождения производственной практики (преддипломная) обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы практики.

Направление на производственную практику (преддипломную) оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой (преддипломной) осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководитель практики от колледжа разрабатывает индивидуальное задание на прохождение практики для каждого студента, проводит консультации, проверяет дневник практики, отчет по практике, проводит дифференцированный зачет по практике.

Руководитель практики от организации в соответствии с рабочей программой практики обеспечивает студента необходимой информацией о работе организации, организует процесс прохождения производственной практики (преддипломная) в образовательной организации.

По результатам практики руководителями практики от образовательной организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики, разрабатываются конспекты. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в образовательных организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.4. Контроль работы студентов и отчетность.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана - графика консультаций и контроля выполнения студентами тематического плана практики.

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

2 Структура и содержание программы практики

2.1. Тематический план и содержание производственной практики (преддипломной) ПДП. Производственная практика (преддипломная)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Ознакомление с материально-технической базой школы и школьной документацией, знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базовой	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	6
	Ознакомление с материально-технической базой школы и школьной	6

школы	документацией, знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базовой школы	
Планирование и анализ учебно-тематических планов по учебным предметам начальной школы	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Планирование и анализ учебно-тематических планов по учебным предметам начальной школы	6
Наблюдение и анализ показательных уроков по учебным предметам начальной школы	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Наблюдение и анализ показательных уроков по учебным предметам начальной школы	6
Организация и проведение урока русского языка по темам 1-4 классов	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Организация и проведение урока русского языка по темам 1-4 классов	6
Планирование, проведение и анализ урока математики по темам 1-4 классов	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Планирование, проведение и анализ урока математики по темам 1-4 классов	6
Планирование, проведение и анализ урока окружающего мира по темам 1-4 классов	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Планирование, проведение и анализ урока окружающего мира по темам 1-4 классов	6
Планирование, проведение и анализ урока технологии по темам 1-4 классов	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Планирование, проведение и анализ урока технологии по темам 1-4 классов	6
Планирование, проведение и анализ урока изобразительной деятельности по темам 1-4 классов	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Планирование, проведение и анализ урока изобразительной деятельности по темам 1-4 классов	6
Планирование, проведение и анализ урока ОРКСЭ	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Планирование, проведение и анализ урока ОРКСЭ	6
Организация и проведение	Содержание учебного материала	

урока русского языка по темам 1-4 классов		
	Виды работ	6
	Организация и проведение урока русского языка по темам 1-4 классов	6
Планирование, проведение и анализ урока математики по темам 1-4 классов	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
Планирование, проведение и анализ урока математики по темам 1-4 классов	Планирование, проведение и анализ урока математики по темам 1-4 классов	6
	Содержание учебного материала	
Планирование, проведение и анализ урока окружающего мира по темам 1-4 классов	Виды работ	6
	Планирование, проведение и анализ урока окружающего мира по темам 1-4 классов	6
	Содержание учебного материала	
Организация и проведение урока физической культуры (1-4 классах)		
	Виды работ	12
	Организация и проведение урока физической культуры (1-4 классах)	12
Организация и проведение урока «Литературное чтение» (1-4 классах)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
Организация и проведение урока «Литературное чтение» (1-4 классах)	Организация и проведение урока «Литературное чтение» (1-4 классах)	6
	Содержание учебного материала	
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Виды работ	6
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	6
	Содержание учебного материала	
Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.		
	Виды работ	6
	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	6
Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	6
	Содержание учебного материала	
Участие в воспитательной деятельности классного	Содержание учебного материала	

руководителя	Виды работ	6
	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	6
Разработка воспитательного занятия и его проведение	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка воспитательного занятия и его проведение	6
Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций	6
Выполнение индивидуального задания ВКР с целью апробации материалов выпускной квалификационной работ (в части апробации методических рекомендаций)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Выполнение индивидуального задания ВКР с целью апробации материалов выпускной квалификационной работ (в части апробации методических рекомендаций)	6
Выполнение индивидуального задания ВКР с целью апробации материалов выпускной квалификационной работ (в части апробации методических рекомендаций)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Выполнение индивидуального задания ВКР с целью апробации материалов выпускной квалификационной работ (в части апробации методических рекомендаций)	6
Выполнение индивидуального задания ВКР с целью апробации материалов выпускной квалификационной работ (в части апробации методических рекомендаций)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Выполнение индивидуального задания ВКР с целью апробации материалов выпускной квалификационной работ (в части апробации методических рекомендаций)	6
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	
	всего	Неделя 4 Часов 144

3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана - графика консультаций и контроля выполнения студентами календарно-тематического плана практики.

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; своевременности представления дневника и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

В процессе прохождения практики каждый обучающийся в хронологическом порядке ведет ежедневный учет проделанной работы в дневнике прохождения практики в форме кратких записей о выполненных мероприятиях, а также фиксирует свои выводы. Дневник регулярно проверяется и подписывается руководителем практики.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по графику и договоренности отчитываются перед руководителем ВКР о сборе материалов к дипломной работе и получают необходимые консультации.

По результатам практики обучающийся составляет отчет.

За содержание отчета по практике, правильность и достоверность данных ответственность несет обучающийся - автор отчета.

Отчет должен быть конкретным и отражать реально проделанную обучающимся работу в организации.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Критерии оценки деятельности практиканта в период практики

«Отлично» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если виды работ проведены на высоком организационно-методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе проведенных мероприятий, видов работ по практике. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена в установленный срок, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений практики.

«Хорошо» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если виды работ по практике проведены на высоком уровне, если успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации школьников, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена в установленный срок, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений практики.

«Удовлетворительно» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки при выполнении видов работ по практике, недостаточно эффективно применял психолого-

педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе выполненных видов работ не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений практики.

«Неудовлетворительно» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации);
- не предъявлял заранее конспекты выполняемых видов работ;
- отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины.

4. Условия реализации практики производственной практики (преддипломной)

4.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

4.2 Основные источники информации

Основные источники информации

Для преподавателя:

33. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

34. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

35. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

36. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

37. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

38. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

39. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

40. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

41. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

42. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова), 2021

43. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

44. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

45. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.

46. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

47. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

48. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

Для студентов:

31. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

32. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

33. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

34. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0037-6.

35. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.

36. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 176 с.: ил. с цв. вкл.

37. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 208 с.

38. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для

студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

39. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

40. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

41. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

42. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

43. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

44. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

45. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

9. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>

10. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru.>, [www.pedsovet.org.](http://www.pedsovet.org;); [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru;); [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru;); [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru;); www.it-n.ru.

4.3 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к руководителям практики от колледжа:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Руководителями практики обучающихся назначаются преподаватели педагогики, психологии, частных методик, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству практикой могут привлекаться учителя общеобразовательных школ, имеющие высшую, первую квалификационную категорию. В период летней и преддипломной практик к руководству практикой могут привлекаться преподаватели колледжа в порядке отработки часов педагогической нагрузки.

Требования к руководителям практики от организации:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (не менее 5 лет) является обязательным для руководителей практики от организации. Руководителями практики обучающихся назначаются учителя начальных классов, воспитатели групп продленного дня, руководители внеурочной деятельности, завучи, директора школ, руководители структурных подразделений, имеющие высшую, первую квалификационные категории..

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ	2
СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...	16
СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	25
СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	33
СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	45
ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.....	53
ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ.....	65
ОП 03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	75
ОП 04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА.....	85
ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.....	95
ОП 06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	110
ОП 07. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	118
ОП 08. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	127
ОП 09. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	136
ОП 10. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	146
ОП 11. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....	158
ОП 12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	165
ОП 13. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.....	172
ОП 14. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.....	181
ОП 15. ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ.....	190
ОП 16. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	218
ОП 17. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ.....	226
ОП 18. КАЛЛИГРАФИЯ.....	244
ОП 19. ПРАКТИКУМ ПО МУЗЫКАЛЬНО-ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ	255

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	
причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	
составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа	СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.

	жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	
	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
		роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
		имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т. ч.:	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	100
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия - великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России.	1	
	Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации	1	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким.	1	
	Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.	1	
	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество	1	
	Любечский съезд.	1	
	Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис.	1	
	Причины Смутного времени	1	
	Смутное время	1	

	Избрание государей посредством народного голосования.	1	
	Ролевая историческая игра «Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений».	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	6	
	Взаимоотношения России и Польши.	1	
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	1	
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого	2	
	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы).	1	
	2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.	1	
	Социальные, экономические и политические изменения в стране	2	
	Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России	1	
	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),	1	
	Разделы Речи Посполитой	1	
	Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире	2	

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I	1	
	Ход военных действий. Оборона Севастополя.	1	
	Расстановка сил перед Крымской войной»	2	
	Итоги Крымской войны	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	
	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	1	
	Февральская революция	1	
	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	1	
	Февральская революция и Брестский мир	2	
	Гражданская война	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика.	1	
	Антирелигиозная кампания.	1	
	Коллективизация и ее последствия.	1	
	Индустриализация.	1	
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
Тема 10. Вставай,	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК

страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны.	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны	1	
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	1	
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны	1	
	Защитники Родины и пособники нацистов.	1	
	Защитники Родины и пособники нацистов.	1	
	Фронт и тыл	2	
	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	4	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны	1	
	Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	1	
	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	1	
	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии	1	
	Атомный проект и создание советского ВПК	2	
	План преобразования природы	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.	1	
	Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	1	
	Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	1	
	Конфликты на Северном Кавказе.	1	
	Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		

Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти	1	
	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	1	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты	1	
	Возвращение ценностей в конституцию.	1	
	Круглый стол «Спецоперация по защите Донбасса»	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.	1	
	Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	1	
	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии	1	
	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	1	
	Сталинская индустриализация. Пятилетки.	1	
	ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы	1	
	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	1	
	Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 16. Россия в	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК

деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	1	
	Перспективы импортозамещения и технологических рынков	1	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен в 4 семестре)		6	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513623>

2. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/510103>

3. История России в 2 ч. Ч. 1. 1914—1941 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513055>

4. История России в 2 ч. Ч. 2. 1941—2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513056>

5. История России. Тесты : учеб. пособие для СПО / С. В. Кущенко [и др.] ; ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514924>

6. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512322>

7. Карпачев, С. П. История России : учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/510698>

8. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516976>

9. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512321>

10. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для СПО / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518362>

11. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/511595>

12. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под ред. В. М. Кириллова. — Москва : Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851>

13. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 479 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517625>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
<u>Уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном	информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Россия -великая наша держава

Вопросы для устного опроса

1. Гимн России. Становление духовных основ России.
- 2.Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Раздел 2. Александр Невский как спаситель Руси

Вопросы для устного опроса

1. Выбор союзников Даниилом Галицким.
2. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.
3. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество
4. Любечский съезд.
5. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Раздел 3. Смута и её преодоление

Вопросы для устного опроса

1. Династический кризис.
- 2.Причины Смутного времени
- 3.Смутное время
- 4.Избрание государей посредством народного голосования.
- 5.Ролевая историческая игра «Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений».

Раздел 4. Волим под царя восточного, православного

Вопросы для устного опроса

- 1.Взаимоотношения России и Польши.
- 2.Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
- 3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого
- 4.Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Раздел 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Вопросы для устного опроса

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы).
2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.
3. Социальные, экономические и политические изменения в стране
4. Строительство великой империи: цена и результаты

Раздел 6. Отторженья возврат их

Вопросы для устного опроса

1. Просвещённый абсолютизм в России
2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),
3. Разделы Речи Посполитой
4. Строительство городов в Северном Причерноморье.
5. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире

Раздел 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Вопросы для устного опроса

1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I
 2. Ход военных действий. Оборона Севастополя.
 3. Расстановка сил перед Крымской войной. Итоги Крымской войны
- В том числе практических занятий

Раздел 8. Гибель империи

Вопросы для устного опроса

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
3. Февральская революция
4. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.

Раздел 9. От великих потрясений к Великой победе

Вопросы для устного опроса

1. Новая экономическая политика.
2. Антирелигиозная кампания.
3. Коллективизация и ее последствия.
4. Индустриализация.
5. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне

Раздел 10. Вставай, страна огромная

Вопросы для устного опроса

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
3. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны
4. Защитники Родины и пособники нацистов.
5. Фронт и тыл
6. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа

Раздел 11. В буднях великих строек

Вопросы для устного опроса

1. Геополитические результаты Великой Отечественной войны
2. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
3. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
4. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии
5. Атомный проект и создание советского ВПК
6. План преобразования природы

Раздел 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Вопросы для устного опроса

1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
2. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.
3. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.
4. Конфликты на Северном Кавказе.
5. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве

Раздел 13. Россия. XXI век

Вопросы для устного опроса

1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти
2. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
3. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
4. Возвращение ценностей в конституцию.
5. Спецоперация по защите Донбасса

Раздел 14. История антироссийской пропаганды

Вопросы для устного опроса

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
2. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
3. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии..
4. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Раздел 15. Слава русского оружия

Вопросы для устного опроса

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
2. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
3. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы
4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Раздел 16. Россия в деле

Вопросы для устного опроса

1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.

2. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.
3. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Александр Невский как спаситель Руси
2. Дать определение понятия глобализация. Проанализировать достижения и противоречия глобализации.
3. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Дать определение понятия НТР. Проанализировать и сделать вывод о влиянии НТР на развитие человечества
5. Русь и Орда
6. Роль церкви в обществе 20-21 века
7. Смутное время
8. Изложить проблемы национальной безопасности в международных отношениях
9. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого
10. Проанализировать достижения и противоречия глобализации
11. Пётр Великий
12. Социально-экономическая и духовная культура в XXI в.
13. Просвещённый абсолютизм в России
14. Дать определение понятия глобализация. Охарактеризовать глобализацию
15. Внешняя политика при Екатерине II
16. Массовая культура
17. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире».
18. Советская культура
19. Внутренняя политика Николая I
20. Духовная культура второй половины 20 века
21. Крымская война
22. Влияние НТР на развитие вооружённых сил
23. Первая русская революция 1905-1907 гг
24. НАТО. Проанализировать причины расширения на восток
25. Первая мировая война
26. Дать определение понятия НАТО. Охарактеризовать основные направления
27. Великая революция 1917 г.
28. Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие
29. Гражданская война
30. Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны».
31. Новая экономическая политика
32. Обосновать необходимость существования ООН
33. Коллективизация
34. Объяснить причины создания ООН. Описать структуру ООН. Проанализировать цели ООН.
35. Индустриализация

36. Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие.

37. Сталинский террор

38. Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны».

39. СССР накануне войны

40. Перечислить и охарактеризовать основные этапы мирного послевоенного урегулирования

41. Причины и предпосылки Второй мировой войны

42. Проблема международного терроризма

43. Основные этапы и события Великой Отечественной войны

44. Россия и США в 1990-2000 гг

45. Основные этапы и события Великой Отечественной войны

46. Политические процессы в России 1993-1996 гг

47. Геополитические результаты Великой Отечественной войны

48. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство

49. Идеология и действующие лица «перестройки».

50. Слава русского оружия

51. Россия и США в 1990-2000 гг.

52. Проблема международного терроризма

53. История антироссийской пропаганды

54. Конфликты на Северном Кавказе

55. Кризис экономики – цена реформ.

56. Россия. XXI век

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы

- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники

- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу

- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы

- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы

- Опирается при ответе на обязательную литературу

- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями

- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем

- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы

- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем

- Студент совсем не дал ответа

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	100
В т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	100
Самостоятельная работа	6
Консультации	2

Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2 курс (1 курс на базе 11 кл.)		
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 1.1. Система образования в России	Содержание Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России». Профессиональная лексика и терминология.	16	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	№ 1. Образование в России	2	
	№2. Ступени образования в России	2	
	№ 3. Система дошкольного образования в России	2	
	№ 4. Система школьного образования в России	2	
	№ 5. Система СПО в России.	2	
	№ 6. Мой колледж	2	
	№ 7. Система высшего образования в России	2	
	№ 8. Работа с текстом профессиональной направленности по теме 1.1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Система образования в странах изучаемого языка	Содержание Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.	20	ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	№ 9. Система образования в Великобритании	2	
	№ 10. Школы в Объединенном Королевстве	2	
	№ 11. Детские сады в Великобритании	2	
	№ 12. Система среднего профессионального и высшего образования в Великобритании	2	
	№ 13. Образование в Соединенных штатах Америки	2	
	№ 14. Ступени образования США	2	
	№ 15. Сравнительная характеристика систем образования в России и в странах изучаемого языка.	2	
	№ 16. Декларация прав ребенка	2	
	№ 17. Работа с текстом профессиональной направленности по теме 1.2.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Особенности образования в России и Великобритании».	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		50	
Тема 2.1. Профессиональное образование	Содержание Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология.	26	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	№ 18. Многообразие профессий	2	
	№ 19. Востребованные профессии 21 века. Рейтинг. Все работы хороши	2	
	№ 20. Профессия педагога, её статус в России и за рубежом	2	
	№ 21. Моя будущая профессия	2	
	№ 22. Портрет современного учителя начальных классов	2	

	№ 23. Подготовка ребенка к школе.	2	
	№ 24. Виртуальная экскурсия по кабинету начальных классов (школе)	2	
	№ 25. Педагогическая среда (оборудование, пособия)	2	
	№ 26. Виды занятий и развлечений.	2	
	№ 27. Методы и формы работы.	2	
	№ 28. Воспитание детей. Дисциплина в школе (поощрения и наказания)	2	
	№ 29. Работа со статьей профессиональной направленности «The national Curriculum and Key Stages in England»	2	
	№ 30 Работа со статьей профессиональной направленности по теме 2.1.	2	
Тема 2.2. WorldSkills Russia	Содержание Языковой материал. Профессиональная лексика и терминология WorldSkills Russia; лексика англоязычной версии программ.	6	OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 31. Профессиональная лексика компетенции «Преподавание в младших классах», Госсарий WorldSkills Russia. Глоссарий	2	
	№ 32. Изучение программ, используемых на Чемпионате по компетенции «Преподавание в младших классах»	2	
	№ 33. Перевод профессионального текста. Ответ на вопросы к тексту, выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 2.3. Профессиональная документация на иностранном языке	Содержание Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter).	18	OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	№ 34. Речевой этикет делового общения	2	
	№ 35. Собеседование (Job interview)	2	
	№ 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	

	№ 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter)	2	
	№ 38. Автобиография	2	
	№ 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	№ 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	№ 41. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить анкету-заявление на обучение в зарубежный вуз	2	
	3 курс (2 курс на базе 11 кл.)		
Раздел 3. История педагогики			
Тема 3.1. Выдающиеся педагоги	Содержание Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Выдающиеся педагоги»	20	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	№ 1. Возникновение и развитие педагогики за рубежом	2	
	№ 2. Возникновение и развитие педагогики в России. Образование в Чувашии	2	
	№3. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: К.Д. Ушинский.	2	
	№ 4. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: В.А. Сухомлинский.	2	
	№ 5. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: А.С. Макаренко.	2	
	№ 6. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: Ш.А. Амонашвили	2	
	№ 7. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов Чувашии: Г.Н. Волков.	2	
	№ 8. Жизнь и деятельность И. Я. Яковлева. Завещание Яковлева	2	
	№ 9. Жизнь и деятельность Н.В.Никольского	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов профессиональной направленности о деятельности Н.В.Никольского, выделение основной информации из текста о М. Монтессори, выполнение упражнений по предлагаемым текстам	2	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена) – 5 семестр		6	
Консультации		2	
Итого за курс обучения		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для учрежд., реализующих программы СПО по всем пед. специальностям / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 18-е изд. – Москва : Академия, 2018. – 336 с.: ил. – (Профессиональное образование).

2. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник для СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 10-е изд. – Москва : Академия, 2019. – 208 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 269 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/511587>

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для СПО / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 456 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493969>

3. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для СПО / С. В. Мичугина. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517376>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учеб. пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под ред. Л. В. Полубиченко. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516472>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке

		Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка ответов в устной форме; Оценка результатов творческого задания Зачет, экзамен
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка ответов в устной форме/ тестирования Оценка результатов выполнения практических работ Зачет, экзамен
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Зачет, экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат.

лексика);		Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Зачет, экзамен

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Система образования в России и странах изучаемого языка

Тема 1.1 Система образования в России

1. Read the text and translate the highlighted word combinations into Russian

EDUCATION IN RUSSIA

Every **citizen** of our country has the **right to education**. This right is guaranteed by the Constitution. It is not only a right but a **duty** too. Every boy or girl must **get secondary education**. They go to school at the age of six or seven and must stay there until they are 14-17 years old. At school pupils study **academic subjects** such as Russian, Literature, Mathematics, History, Biology, a foreign language and others.

After **finishing 9 forms** of a secondary school young people can **continue their education** in the 10th and the 11th form. They can also go to a **vocational** or **technical school**, where they study academic subjects and **receive a profession**. A college gives **general knowledge** in academic subjects and a **profound knowledge** in one or several subjects.

After finishing a secondary, vocational, technical school or a college, young people can start working or **enter** a university. Universities **train specialists** in different fields. A course at a university usually takes 5 years. Many universities have **evening** and **extramural departments**.

They give their students an **opportunity without leaving their jobs**. Universities usually have **graduate courses** which give **candidate** or **doctoral degrees**.

Education in Russia is free at most schools. There are some private primary and secondary schools where pupils have to pay for their studies. Students of universities **get scholarships**. At many universities there are also departments where students have to pay for their education.

2. Answer the questions

- Does every citizen in Russia have the right to education?
- At what age do children in Russia go to school?
- What level of education is compulsory?
- Where can young people go after finishing 9 forms of secondary school?
- What is a vocational school?
- What subjects do students study at a college?
- Who can go to a university?
- How long does a course at a university last?
- What kind of departments do many universities have?

10. How can young people get candidate or doctoral degrees?
11. Are all schools free in Russia?
12. Do student pay for their education at universities in Russia?

Тема 1.2 Система образования в странах изучаемого языка

1. Compare British , Russian and American schools.

	Russian	British	American
age of admission to schools;			
term of compulsory education			
subjects			
exams			
uniform			
admission to colleges and universities			

3. Convention on the Rights of the Child

True/false statements. Correct false ones

Variant 1

1. Every country in the world ratified the Convention.
2. Governments of these countries agreed to protect and ensure children`s rights.
3. This document was built on different legal systems.
4. The Convention sets standards in education and health care only.
5. This instrument was drafted quickly, it took about ten months.
6. Children in wealthy countries do not face problems that affect their lives.
7. Children in developing countries have more rights than those in wealthy nations.
8. Children can never be separated from their families.
9. Children`s point of view cannot be the only ones to be considered.
10. Only three countries didn`t ratify the Convention on the Rights of a Child.

Convention on the Rights of the Child

True/false statements. Correct false ones

Variant 2

1. The Convention on the Rights of the Child spells out the basic children`s rights in developing countries
2. The Convention is the most widely accepted human rights treaty.
3. Only two per cent of countries didn`t ratify this document.
4. It was being drafted for ten years.
5. Representatives of all societies, religion and cultures took part in its defining,
6. Countries that are party to the Convention have committed themselves to undertake all actions in the light of all interests of people.
7. The Convention confirms that the children`s view must be the only ones to be considered.
8. The document states that children have to respect their parents` rights.
9. The main obligation of the parents is to provide good living conditions for their children.
10. The states are obliged to provide support programmes for parents in their primary responsibility.

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

Тема 2.1 Профессиональное образование

“What`s it like to be a modern teacher?”

I have been working as a teacher for several years. Of course, I have already got some experience but not so much as other top masters. Time moves on, people change, their points of view, world outlook change as well. And the way we teach, what we teach is directly depends on it. That is why the aim of my essay is to show my vision of what it is like to be a teacher for me?

Being a teacher probably isn't that hard, right? You may be off by mid-afternoon, summers are totally free ... piece of cake! Just kidding. I've tried it and can definitely say that being a teacher seems to be very challenging. As it was mentioned in the saying above, we're mediums, pilots-the right hands of our children, our future captains who will navigate not only their own life ship but our country, our lives in fact. I think you'll agree that it is a titanic work. Sometimes we even cry, feel overworked, underappreciated, exhausted. But it's only a grain of sand creating the image of what teaching is.

Working at school, I've found out some things to look forward to and things to avoid.

First of all, you should research every student. It takes research to figure out what prior knowledge you're building on. Don't just focus on what they've learned in school, but think about what they've learned outside of school. What programs do they watch on TV? What do they read for fun? What kind of music do they listen to? You can ask your students this information and more in simple survey or game. Knowing them and who they are in the context of the world today will help you connect.

Revealing and taking into account students' interests, their talents, skills, we have to develop them creating something new, applying innovations so that every student was involved and interested in the lesson.

Most of my students are really into playing on the stage. It's a brilliant opportunity to show all their possibilities. Do you like dancing, singing, playing any musical instrument? Great. Do you fancy giving it a try as a producer? You are welcome.

Secondly, you have to be prepared for anything to happen during school. Teaching is an unexpected journey that provides a great story at the end of the day. It's better to laugh at life's unexpectedness than to stress.

Also a crucial part being a teacher is working with parents. It is hard, but it's not impossible. If you can explain- with actions and words- that you are sincere in the education of their child and exhausting all avenues to help them, they'll come around.

The next point and not the least important one is earning pupils' respect. More older they are, more difficult it is. I remember graduating right the institute and substituting in a high school. I tried to look strict so my students would take me seriously and respect me. Well, it doesn't play much. It's about being consistent, fair, and dependable as a teacher. Once you've earned their respect, all the hard work you've put into being someone they can respect is totally worth it.

Some students begin trust you as a friend sharing their personal problems, asking your advice. Their grateful words and desire to help when you need it are priceless- the best kind of evaluation of your work.

I'd like to notice one more fascinating fact that each student has a unique personality and talent. Teachers have such an interesting perspective to interact with students and watch them interact with each other as they mature. From the beginning of the year to the last day of school, it's fascinating to watch how students grow. Each year and each new group of students is a journey different from the previous year.

Summing up all these facts, I can say that choosing this profession in the 21st century you become a good and real: Tolerant communicator, Enthusiastic innovator, Active user of technology, Creative person, Honest evaluator, Educated planned organizer, Reactive agent of progressive social change.

The personal qualities of successful teachers vary, but they all need to be of good character, ready to apply themselves in an enthusiastic and dedicated fashion and ready to work hard.

Find English equivalents in the text:

Иметь опыт, носитель знаний, чему они научились в школе и вне школы, создавая что-то новое, каждый ученик был вовлечен и заинтересован, отличная возможность, быть готовым ко всему, лучше смеяться над неожиданностью, если ты искренен, заслужить уважение ребенка, стараться выглядеть строгим, наблюдать как они растут, творческий человек.

Translate into Russian, using the text:

Reveal knowledge, seems to be challenging, navigate life ship, feel overworked, things to look forward to, prior knowledge, take into account their talents, show their possibilities, unexpected journey, a crucial part, the best kind of evaluation, one more fascinating fact, tolerant communicator, enthusiastic innovator, honest evaluator, ready to apply themselves, ready to work hard.

Answer the questions:

1. What does the way we teach depend on?
2. Why does being a teacher seem to be challenging?
3. What will help you connect with your pupils?
4. How can a teacher involve every student in the lesson?
5. What will you do if you want parents come around?
6. What kind of perspective do teachers have?
7. How can you earn pupils respect?
8. What is priceless in teacher's work?
9. Is it better stress or laugh at life's unexpectedness?
10. What personal qualities should a successful teacher have?

Tema 2.2 World Skills Russia**1. Read the text and match its paragraphs to the titles. There is one extra title.**

A. General Information

B. The History of the Worldskills Competition

C. The Idea Proves to Be Successful

D. Europe Gets in

E. The Aims of the Competition

1. The WorldSkills Competition is the biggest vocational education and skills excellence event in the world that truly reflects global industry. It is held every two years. The competitors demonstrate technical abilities and skills in 45 trades. They do specific tasks for which they study and / or perform in their workplace. They do it both individually and collectively.

worldskills

2. One of the main goals of the WorldSkills Competition is to give importance to professional education, as one of the true tools of socioeconomic transformation. The Competition also provides leaders in the industry, government and education with the opportunity to exchange information and best practices in different industries and professional education. New ideas and processes inspire school-aged youth to technical and technological careers and towards a better future.

3. It was 1946, and there was a great need for skilled workers in Spain. Mr José Antonio Elola Olaso, who was General Director of OJE (Spanish Youth Organization), had an insight: it was necessary to convince youth, as well as their parents, teachers and prospective employers, that their future depended on an effective vocational training system. For this challenge, the most suitable solution was to organize a competition. So, young people's competing spirit would be aroused, adults would discuss the competition results and visitors would be able to see a great variety of trades being demonstrated.

4. But the initiators wanted much more than that. As a matter of fact, they had far-reaching goals: to motivate youth to compete, to make them enthusiastic about vocational training and to compare skills and abilities of people from different countries. Due to similarities in language, history and culture, contacts were made with Latin American countries to set up a joint International Competition. At first, these contacts did not succeed, but Portugal showed interest in the project. As a result, in 1953, at Spain's invitation, youth from Germany, Great Britain, France, Morocco and Switzerland took part in it for the first time.

2. Answer the questions

1. Have you ever taken part in the WorldSkills Competition?
2. Would you like to take part in the Competition?

3. Is it exciting? Is it honourable?
4. What do you have to know to take part in the Competition?
5. What do you have to do in the Competition?

3. Test. Complete the sentences using the given words.

careers, competing spirit, Competition, competitors, exchange, inspire,
need, professional, provides, results, suitable, variety of trades, vocational

1. The WorldSkills Competition is the biggest... education and skills competition for young people.
2. The ... demonstrate technical abilities and skills to do specific tasks.
3. The ... reflects global industry.
4. The Competition also ... the opportunity to ... information and best practices in different industries and ... education.
5. New ideas and processes... school-aged youth to technical and technological... and towards a better future.
6. After World War II, there was a great ... for skilled workers.
7. For this challenge, the most ... solution was to organize a competition.
8. Young people's ... is aroused.
9. Adults discuss the Competition
10. Visitors can see a great ... being demonstrated.

Тема 2.3 Профессиональная документация на иностранном языке

1. *Write your autobiography*
2. *Complete the CV form*

CURRICULUM VITAE
NAME: _____
Address _____
Telephone: 111111111 – Mobile: 1234567
Email: _____
OBJECTIVE: _____

SUMMARY OF QUALIFICATIONS: _____

RELEVANT EXPERIENCE: _____

EMPLOYMENT: _____

EDUCATION: _____

OTHER SKILLS: _____

REFERENCES: _____

3. *Write a letter to a pen-friend*

1.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom who writes:

In Great Britain young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland ...

Write a letter to Tom. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his trip to Scotland. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

.....

2.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Richard who writes:

I'm currently studying for my exams and hope to do well at my finals. I wish I could have more free time now as I love going out with my friends, meeting new people, making new acquaintances. Do you like hanging out with friends in your free time or are you a stay-at-home type? How do you usually spend the weekend? What are your hobbies or interests?

A friend of mine is coming to see me this weekend...

Write a letter to Richard. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his friend's visit. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 3. История педагогики

Тема 3.1 Выдающиеся педагоги

Montessori education

The Montessori method of education is a type of educational method that involves children's natural interests and activities rather than formal teaching methods.

The method was started in the early 20th century by Italian physician Maria Montessori, who developed her theories through scientific experimentation with her students. The method has since been used in many parts of the world, in public and private schools.

Maria Montessori initially resisted a career in teaching, one of only a few professions open to women in that time period. She became one of the first women to become a medical doctor in Italy in the 19th century, and specialized in psychiatry and pediatrics. Maria Montessori began developing her educational philosophy and methods in 1897, attending courses in pedagogy at the University of Rome and learning educational theory. While visiting Rome's mental asylums during her schooling with a teacher, Montessori observed that confined children were in need of more stimulation from their environment. In 1907, she opened her first classroom, the Casa dei Bambini, or Children's House, in a tenement building in Rome.

Montessori education also spread throughout the world, including Southeast Asia and India, where Maria Montessori was interned during World War II. In October 1931, Indian independence leader Mahatma Gandhi met with Maria Montessori in London. At the time, Gandhi was very interested in the role the Montessori method might play in helping to build an independent nation. Thus, initially, Montessori education in India was connected to the Indian independence movement. Later, elite, private Montessori schools also arose, and in the 1950s, some Montessori schools opened to serve children from lower-socioeconomic families, a trend that continues today with foundation and government-funded schools.

Montessori education is based on a model of human development. This educational style operates abiding by two beliefs: that psychological self-construction in children and developing adults occurs through environmental interactions, and that children (especially under the age of six) have an innate path of psychological development.¹ Based on her observations, Montessori believed that children who are at liberty to choose and act freely within an environment prepared according to her model would act spontaneously for optimal development.

- Mixed-age classrooms: classrooms for children ages 2+½ or 3 to 6 years old are by far the most common, but 0–3, 3–6, 6–9, 9–12, 12–15, and 15–18-year-old classrooms exist as well
- Student choice of activity from within a prescribed range of optional choices
- Uninterrupted blocks of work time, ideally three hours long
- A constructivist or "discovery" model, in which students learn concepts from working with materials rather than by direct instruction
- Specialized educational materials are often made out of natural, aesthetic materials such as wood, rather than plastic
- A thoughtfully prepared environment where materials are organized by subject area, is accessible to children, and is appropriately sized
- Freedom, within limits
- A trained teacher experienced in observing a child's characteristics, tendencies, innate talents, and abilities
- No external rewards, such as grades or stickers, are given to inspire children to learn material or behave well

Montessori education involves free activity within a "prepared environment", meaning an educational environment tailored to basic human characteristics, to the specific characteristics of children at different ages, and to the individual personalities of each child.¹ The function of the environment is to help and allow the child to develop independence in all areas according to their inner psychological directives.

Finally, Montessori observed in children from three to six years old a psychological state she termed "normalization." Normalization arises from concentration and focus on activity which serves the child's developmental needs, and is characterized by the ability to concentrate as well as "spontaneous discipline, continuous and happy work, social sentiments of help and sympathy for others."

1. True/False statements. Correct false ones.

1. The Montessori method of education involves formal teaching methods rather than children's natural interests .
2. Maria Montessori developed her theories through scientific experimentation with her students.
3. In the 19th century the profession of a doctor was not open to women in Italy.
4. She began developing her educational philosophy without attending any pedagogical courses.
5. She learned educational theory at the University of Rome .
6. She observed confined children in mental asylums.
7. Montessori saw that confined children need of more stimulation from their environment.
8. A "prepared environment", means an educational environment tailored to the individual personalities of each child.

2. Find the English equivalents in the text:

Многоквартирный дом, психбольница, замкнутые дети, методы обучения, научные эксперименты, посещать курсы, наблюдать за детьми, необходимо больше стимула,

адаптированная образовательная среда, врожденный путь психологического развития, смешанные возрастные классы, подготовленная среда.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Опирается при ответе на обязательную литературу

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	22
<i>Самостоятельная работа</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Содержание	12	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное		

	поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2	
Тема 2.	Содержание	18	ОК 07
Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	10	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
Тема 3.	Содержание	8	ОК 07

Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	8	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ		
	Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		36	
Тема 2.1.	Содержание	8	ОК 07
Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 7 Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2.	Содержание	6	ОК 07
Вооруженные Силы Российской	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	4	

Федерации	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами			
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка			2
Тема 2.3.	Содержание	6	ОК 07	
Воинская обязанность в Российской Федерации	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	4		
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу			
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 9. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2		
Тема 2.4.	Содержание	6	ОК 07	
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	4		
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 10. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
	Практическое занятие 11. Общая физическая и строевая подготовка	1		
Тема 2.5.	Содержание	10	ОК 07	
Организационные	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания	8		

и правовые основы военной службы в Российской Федерации	военнослужащих. Правовой статус военнослужащих		
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		36	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	20	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	14	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	

	Практическое занятие 8. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	6	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	8	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 10. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 11. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 4 семестре)			
ВСЕГО		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 288 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова, Л. Г. Буйнов, Ю. В. Громов [и др.] ; под ред. В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва : Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434608>

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

4. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512046>

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-соблюдать нормы экологической безопасности;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Оценка ответов в устной/ письменной форме; дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	- определение путей обеспечения ресурсосбережения;	Оценка ответов в устной/письменной форме;
- основные направления изменения климатических условий региона.	- выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	дифференцированный зачет

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Вопросы для устного опроса

- Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
- Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения
 - Чрезвычайные ситуации военного характера.
 - Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.
 - Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
 - Порядок выявления и оценки обстановки.
 - Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.
 - Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тесты

Тест 1

(выберите правильный ответ)

1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают ...
 - форшоки, главный толчок, афтершоки
 - очаг, центр очага, гипоцентр
 - активный процесс, центр очага, пассивный процесс
 - скорость распространения, устойчивость, затухание
 - сейсмические силы, главный толчок
2. Сильное ядовитое вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля
 - гербициды
 - тетраэтилсвинец
 - инсекциды
 - аммиак
 - фтолазол
3. Самая серьезная опасность при пожаре
 - боязнь высоты
 - высокая температура
 - ядовитый дым

- огонь

4. По темпу развития ЧС подразделяются на ...

- внезапные
- стремительные
- плавные
- умеренные
- быстрые
- медленные
- затухающие

5. Метеорологические ЧС природного характера

- ураганы
- землетрясения
- оползни
- сели
- снежные бури
- смерчи
- снежные лавины
- нагоны
- цунами
- наводнения

6. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды

продукты деструкции полимерных материалов

- бытовые приборы
- техническое оснащение зданий
- антропогенные
- технологическое оснащение зданий

7. Размеры очага биологического заражения зависят от ...

вида микроорганизмов

- метеоусловий
- способа применения
- рельефа местности
- средств и способов доставки
- места и время применения
- экологические условия

8. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- 20, но не более 90 человек
- 15, но не более 70 человек
- 30, но не более 100 человек
- 10, но не более 50 человек
- более 100 человек

9. Теллурические и тектонические катастрофы

- сели
- оползни
- снежные обвалы
- пожары
- извержения вулканов
- землетрясения

10. Одна из самых серьезных опасностей при пожаре

- боязнь высоты
- высокая температура
- ядовитый дым

- огонь

Тест 2

(выберите правильный ответ)

1. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной ...

- радиационного контроля
- ограниченного проживания населения
- отселения
- отчуждения
- радиационной аварии

2. По ведомственной принадлежности ЧС подразделяются на ...

- строительство
- неизбежные
- лесное хозяйство
- социальные
- экологические

3. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется...

- болезнетворным боеприпасом
- биологическим оружием
- биологическим боеприпасом
- болезнетворным прибором
- микробиологическим оружием

4. Стадии протекания радиационной аварии

- поздняя
- ранняя
- промежуточная
- восстановительная
- зонирования
- ликвидации
- контроля

5. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

- шкала Рихтера
- магнитуда землетрясения
- эпицентр землетрясения
- последствие землетрясения
- очаг землетрясения
- центр очага землетрясения

6. Биологические ЧС

- эпидемия
- эпидатия
- эпифитотия
- зоотия
- эпизоотия
- кароотия

7. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени

- химическое заражение
- химически опасный объект
- химическая авария
- химически-токсическое заражение
- химически-технологическая авария

8. Стадии развития ЧС

- воздействие фактора
- последствия
- инцидент
- развитие
- угасание
- зарождение
- инициирование
- кульминацию
- затухание

9. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

- техногенным
- природным
- экологическим
- социальным
- биологическим

10. Катастрофа – это ...

- резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
- эволюционный процесс
- динамический процесс
- любое нескачкообразное изменение
- динамический процесс техногенного характера

Раздел 2. военной службы и медицинской подготовки

Тесты

1. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

2. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное..

3. Артериальное кровотечение возникает при:

- А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б- поверхностном ранении;
- В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

4. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см
- В- ниже раны на 30 см

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10- 15 см ниже раны;

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

А- На час

Б- На 1 ч 30 мин

В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д- На 3 часа

6. Вместо жгута можно использовать:

А- Давящую повязку.

Б- Закрутку.

В- Холод к ране.

Г- Компресс

7. Как правильно обработать рану?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

8. При отморожении участок кожи необходимо:

А- Растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- Растереть варежкой.

9. Пневмоторакс это:

А- Открытое ранение живота

Б- Затрудненность дыхания

В- Вид заболевания легких

Г- Открытая рана грудной клетки

10. Перелом это

А- разрушение мягких тканей костей;

Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В- трещины, сколы, раздробление костей.

11. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А- Поправить смещение и наложить шину

Б- Поправить смещение и перевязать

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

12. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А- дать обезболивающее средство;

Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г- остановить кровотечение.

13. Шину из жесткого материала накладывают

А- на голое тело

Б- на скрученную косынку

В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

14. Когда проводят реанимацию

А- при переломе;

Б- при кровотечении;

В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;

Г- при вывихе ноги;

Д- нет правильного ответа

15. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;

Б- при повышении артериального давления;

В- при отсутствии пульса;

Г- при применении искусственного дыхания;

Д- при кровотечении

16. «Кошачий глаз» признак

А- клинической смерти;

Б- агонии;

В- обморока, травматического шока;

Г- биологической смерти.

17. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

18. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар

19. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

А – Шок;

Б – Обморок;

В – Мигрень;

Г – Коллапс.

20. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А- укрепляющая повязка;

Б- давящая повязка;

В- иммобилизирующая повязка;

Г- толстая повязка.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов:

1. Что такое «деятельность»?
2. Что такое стихийное бедствие?
3. Можно ли использовать воду для тушения горящего бензина?
4. Может ли статическое электричество стать причиной возгорания (пожара)?
5. Что такое гражданская оборона (ГО)?
6. Как называются оборудованные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту укрываемых в них людей от воздействия поражающих факторов?
7. Назовите основной способ оповещения населения РФ о ЧС?
8. Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций - это затраты, возникающие за счет...
9. Что такое «безопасность»?
10. Что является источником опасностей?
11. Ионизирующее излучение вызывает у человека...
12. К техногенным катастрофам относятся...
13. Перечислите основные причины возникновения пожара в бытовых условиях...
14. Что такое ликвидация пожара?
15. Как обезопасить здания от прямого попадания молнии?
16. Основные способы и средства для защиты населения от ЧС...

17. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания, используемые для защиты населения.
18. Что такое дезактивация?
19. Дайте определение понятию «опасность».
20. Основные мероприятия защиты населения в условиях ЧС.
21. Как сказывается на здоровье людей постоянная длительная работа на компьютере?
22. Основные причины поражения электрическим током это...
23. По характеру источников возникновения ЧС подразделяются на...
24. К чрезвычайным ситуациям социального характера относятся...
25. К опасным факторам пожара относятся...
26. Каждый гражданин при обнаружении пожара обязан...
27. Что такое локализация пожара?
28. Что такое эвакуация населения?
29. Какой сигнал в системе ГО означают прерывистые гудки и сирены?
30. К средствам коллективной защиты относятся...

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	158
в т.ч. в форме практической подготовки	154
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия (если предусмотрено)	154
Самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лёгкая атлетика		22	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		10	

Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
4 семестр			
Раздел 3. Лыжная подготовка		16	

Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2	
Раздел 2. Гимнастика		12	

Тема 20. Физические упражнения	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	

Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	4	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	
5 семестр			
Раздел 6. Гимнастика		24	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на	4	

	профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	

6 семестр			
Раздел 7. Лыжная подготовка		8	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		14	

Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43.	Содержание	4	ОК 08

Подвижные игры с элементами волейбола.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
7 семестр			
Раздел 9. Легкая атлетика		14	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	4	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4	
Тема 46. Челночный бег	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	4	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	2	

Раздел 10. Гимнастика		24	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	6	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	6	
8 семестр			
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	4	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	4	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3,5,7 семестрах в форме дифференцированного зачета в 4,6,8 семестрах			
Всего:		158	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура : учебник для СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 17-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 176 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

3. Физическая культура : учеб. пособие для СПО / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04

Физическая культура

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ 04. Физическая культура, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Знания о физической культуре.

Вопросы для устного опроса

1. Физическая культура как социальное явление.
2. Физическая культура, как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне»
4. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.
5. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.
6. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.
7. Здоровый образ жизни современного человека.
8. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение.
9. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.

Практические задания

1. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег).
2. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах и интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе.
3. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».
4. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки.
5. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу».
6. Прыжки через скакалку в максимальном темпе.

Сдача контрольных нормативов

Примерные контрольные нормативы по легкой атлетике

Девушки

те сты	о ценка		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	15,5	16,0	17,0
Бег 2000 м (мин., сек.)	9,30	11,00	12,00
Метание гранаты	28,00	24,00	20,00

Прыжки в длину с места	190	180	165
Прыжки в длину с разбега (см)	360	345	320
Прыжки в высоту с разбега (см)	115	110	105

Примерные контрольные нормативы по легкой атлетике

Юноши

тесты	оценка		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	14,0	14,4	14,8

Бег 3000 (мин., сек.)	12,40	14,40	16,0
Метание гранаты	35,00	30,00	25,00
Прыжки в длину с места	245	225	200
Прыжки в длину с разбега (см)	450	440	430
Прыжки в высоту с разбега (см)	140	135	130

Система оценки: согласно таблицам результатов. Основной критерий - повышение начального результата к окончанию изучения.

Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Вопросы для устного опроса

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.
2. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.
3. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.
4. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.
5. Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа.
6. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.
7. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».
8. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Практические задания

1. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.
2. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.
3. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».
4. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Сдача контрольных нормативов

Учебные нормативы по лыжной подготовке

Контрольные упражнения	Год обучения	Оценка						
		юноши			девушки			
		5	4	3	5	4	3	
Лыжные гонки 3—5 км	1	27,0	28,0	30,0	20,0	21,0	23,0	
Лыжные гонки 3—5 км	2	25,0	26,0	27,0	19,0	19,3	20,0	
Лыжные гонки 3—5 км	3-4	24,3	25,3	26,3	18,0	19,0	19,3	

Раздел 3. Физическое совершенствование.

Вопросы для устного опроса

1.Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

2.Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации.

3.Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела.

Практические задания

1.Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей.

2.Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других).

3. Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах.

4.Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы).

5. Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты).

6.Передвижения в вися и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (сверстников способом на спине).

7. Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Сдача контрольных нормативов

.Тестовый контроль физической подготовленности

Тесты	оценка		
	5	4	3
Вращение обруча за мин. (раз)	110	90	80

Поднимание туловища за мин. (раз)	30	25	20
Прыжки через скакалку за 1 мин. (раз)	135	110	75
Подтягивание в висе на низкой перекладине (девушки) (раз)	15	9	5
Подтягивание в висе на высокой перекладине (юноши) (раз)	13	11	7
Тест на гибкость стоя на скамейке (см)	20	17	12

Система оценки: согласно таблицам результатов

Раздел 4. Спортивно оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»

Вопросы для устного опроса

1. Футбол. Техники и правила игры.
2. Баскетбол. Техника и правила игры.
3. Волейбол. Техника и правила игры.
4. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.
5. «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий

Практические задания

1. Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

2. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

3. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Сдача контрольных нормативов

Учебные нормативы по технике для учащихся первого года обучения баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бросок одной рукой сверху в движении (колво попаданий из 10 попыток)	5	4	2	4	3	2
Передача мяча в стену за 30 сек.,	22	20	19	20	19	18

кол-во раз						
Ведение «восьмерка» (обводка трех кругов), сек.	12,5	14,0	16,05	17,0	19,0	22,0

Учебные нормативы, по технике для учащихся второго года обучения баскетбол

Контрольные упражнения	Оценки					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бросок одной рукой сверху в движении (кол-во попаданий из 10 попыток)	6	5	3	5	4	3
Бросок со штрафной одной рукой от плеча или двумя от груди (из 10 попыток)	4	3	2	3	2	1
Передача мяча в стену за 30 сек. кол-во раз	25	23	21	23	22	20
Ведение «восьмерка» — обводка трех баскетбольных кругов, сек.	12.0	13,5	15.5	16.0	18,0	2 1.0

Учебные нормативы по технике для учащихся третьего-четвертого года обучения

Контрольные упражнения	Оценка					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бросок одной рукой сверху в движении (кол-во попаданий из 10 попыток)		6	4	6	5	4
Бросок со штрафной одной рукой от плеча или двумя от груди (из 10 попыток)	5	4	3	4	3	2

Передача мяча в стену за 30 сек., кол-во раз	28	25	23	26	24	23
Ведение «восьмерка» — обводка трех баскетбольных кругов (волейбольная площадка), сек.	11.5	13,0	14.0	15.0	17.0	20,0

«Волейбол»

Выполнение учебных нормативов по технике владения мячом.

Техника владения мячом	Оценка		
	5	4	3
Верхняя передача мяча над собой	8	10	12
Нижняя передача мяча над собой	8	10	15
Передачи мяча через сетку	16	20	26
Подача мяча	5	4	3
Прием мяча	5	4	3

Раздел 5. Модуль «Спортивная и физическая подготовка».

Вопросы для устного опроса

1. Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях.

2. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Практические задания

1. Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу.

2. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек.

3. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

4. Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми

(теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии.

Сдача контрольных нормативов

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 16 до 17 лет включительно)

№ п / п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физическая подготовка и здоровье				
		Юноши			Девушки							
												
Обязательные испытания (тесты)												
1	Бег на 60 м (с)	9,0	8,4	7,9	10,7			9,9	9,2	Скорость и выносливость		
	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9			16,9	15,8			
2	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:25			11:10	9:45	Выносливость		
	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:10	12:20	-			-	-			
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20:30			18:35	16:40			
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27:55	25:45	23:40	-			-	-			
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:25			17:35	16:05			

	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-	-	-	
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-	Сила
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20	
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	34	-	-	-	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	43	8	12	17	
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	+6	+8	+13	+7	+9	+16	Гибкость

	(от уровня скамьи – см)							

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет (зачет)

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

5.4. Система оценок

«отлично» - выполнение упражнения без ошибок;

«хорошо» - выполнение упражнения с одной грубой ошибкой или двумя мелкими;

«удовлетворительно» - выполнение упражнения с двумя грубыми ошибками или тремя мелкими;

«неудовлетворительно» - выполнение упражнения с тремя и более ошибками.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельностиосновы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	

	определять источники финансирования	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
практическая подготовка	12
теоретическое обучение	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Личное финансовое планирование. Семейный бюджет	Содержание	4	ОК 03, ОК 07
	Источники денежных средств семьи. Личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Возникновение дефицита бюджета. Доходы и расходы. Структура доходов и расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи.	4	
Тема 2. Банковская система РФ	Содержание	4	ОК 03, ОК 07
	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Кредитная карта. Рефинансирование кредитов. Ипотека. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов.	4	
Тема 3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание	4	ОК 03, ОК 07
	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	4	
Тема 4. Инвестиции	Содержание	2	ОК 03, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые,	2	

	долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс. Подготовить доклады на темы: «Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс. Инвестиционная привлекательность РФ в современных условиях»		
Тема 5. Пенсионная система в Российской Федерации	Содержание	4	ОК 03, ОК 07
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	4	
Тема 6. Налоговая система в РФ	Содержание	4	ОК 03, ОК 07
	Понятие налогов и налоговой системы. Налоги и его элементы, налоговые льготы и порядок их применения. Определение элементов и расчет налогов.	4	
Тема 7. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание	6	ОК 03, ОК 07
	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	4	
	Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.	2	
Тема 8. Создание собственного бизнеса	Содержание	6	ОК 03, ОК 07
	Стартап: особенности и история возникновения. Бизнес-идея и бизнес-план.	2	
	Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Презентация компании.	4	

Консультация	2	
Итоговая аттестация (в форме экзамена)	42	
Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учеб. пособие для студ. СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2019. - 288 с. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Финансовое право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. <https://urait.ru/bcode/452187>

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для СПО / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономики семьи; - депозит и кредит; - накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие и кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги понятие, виды, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Текущий контроль при проведении:</i> - тестирование - контрольная работа - самостоятельная работа. - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы) - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - решение ситуационной задачи. <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> — находить и использовать необходимую финансово-экономическую информацию;		

– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – управлять финансовыми средствами в наличном и электронном виде; – применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; – сравнивать и выбирать кредитные предложения финансово-кредитных учреждений; – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты; – уметь использовать полученные знания о пенсионном фонде в современных условиях; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения в общества в целом.		

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Литература:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. Учреждений сред .проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – Москва: Академия, 2023. – 128 с.

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег

Вопросы для устного опроса: [1, с. 7]

Практические задания [1, с. 7] - задания 1,2,3,4.

Ситуационные задачи [1, с. 8] - задания 1,2,3,4.

Тема 2. Источники денежных средств

Вопросы для устного опроса: [1, с. 6, 7]

Практические задания [1, с. 7] - задания 1-7, [1, с. 7] - задания 1-4.

Тесты [1, с. 9-11]

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация

Вопросы для устного опроса [1, с. 14, 26]

Практические задания [1, с. 14 – 2.1, 2.2, 2.6, с. 17 – 2.8]

Тесты [1, с. 20-22, 31-33]

Ситуационные задачи [1, с. 19, 30]

Тема 4. Фондовый рынок

Вопросы для устного опроса [1, с. 56]

Практические задания [1, с. 56-57,58, 63 – мини-исследование]

Тесты [1, с. 59-61]

Ситуационные задачи [1, с. 58]

Тема 5. Основы налогообложения

Вопросы для устного опроса [1, с. 72]

Практические задания [1, с. 72 – 8.1, 8.2, 8.3]

Тесты [1, с. 74-77]

Ситуационные задачи [1, с. 73]

Тема 6. Основы страхования

Вопросы для устного опроса [1, с. 44, 46-47]

Практические задания [1, с. 45 – 5.1, с. 46 – 5.3, 5.4, с. 47- 5.5, 5.6]

Тесты [1, с. 48-51]

Ситуационные задачи [1, с. 47]

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие

Вопросы для устного опроса [1, с. 90]

Практические задания [1, с. 90-91]

Ситуационные задачи [1, с. 91]

Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан

Вопросы для устного опроса [1, с. 66]

Практические задания [1, с. 66-67]

Тесты [1, с. 2067-69]

Ситуационные задачи [1, с. 67]

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов для проведения зачета

1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.
2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.
3. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.
4. Анализ современных банкнот России. Мошенничество.
5. Формирование собственного бюджета.
6. Финансовый план семьи – бюджет семьи
7. Финансовые механизмы работы. Безработица.
8. Организация социальной поддержки граждан
9. Зарплата как источник доходов.
10. Составление и анализ бюджета семьи.
11. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ.
12. Характеристика банковских услуг.
13. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов
14. Банковская карта: понятие и виды.
15. Виды мошенничества в банковской сфере.
16. Финансовые пирамиды
17. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги.
18. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа.
19. Классификация инвестиций по различным признакам.
20. Налоговая система в РФ.
21. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.
22. Правила заполнения налоговой декларации.
23. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.
24. Виды страхования.
25. Договор страхования.
26. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства.
27. Бизнес-планирование.
28. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски.
29. Право на пенсионное обеспечение в России.
30. Основы формирования пенсии

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ »

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	

	наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	48
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей педагогики		36	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Категории педагогики: воспитание, обучение, ЗУН, компетенция, образование		
	3. Структура педагогики		
	4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	5. Источники педагогики		
	6. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	4	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат о вклад педагогику (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский и др.)	2		
Тема 1.2 Система образования в РФ	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Непрерывное образование.	2	
	2. Система образования в России. Структура, виды и уровни образования.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Анализ основных положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	

	Практическое занятие 4. Деловая игра «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Профессиональная компетентность педагога»	1		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры из жизни известных людей, подтверждающие теорию о факторах развития личности	1	

Тема 1.5 Педагогическая возрастная периодизация. Норма и отклонения	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Педагогическая возрастная периодизация.	4	
	2. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	3. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Анализ документа «Конвенция ООН о правах ребенка»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать плакат для обучающихся о Конвенции о правах ребенка	1	
Раздел 2. Организация педагогического исследования		8	
Тема 2.1 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	4	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	4	
Раздел 3. Теория обучения		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Возникновение и развитие теории обучения.	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Дидактические системы и модели обучения.		
Тема 3.2. Содержание и организация	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		

обучения	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	6	
	Практическое занятие 10. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 11. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить инновационный опыт организации образовательной деятельности по статьям периодической печати	2	
Тема 3.3. Особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	10	
	1. Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	3. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в конкретных ситуациях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить инновационный опыт учителей по мотивации обучающихся	2	

Раздел 4. Теория воспитания		24	
Тема 4.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	5. Современные концепции воспитания		
Тема 4.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 13. Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях	4	
	Практическое занятие 14. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	2	
	2. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Использование различных форм взаимодействия образовательной	4	

	организации и семьи через решение педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить опыт организации взаимодействия ОО с семьей по воспитанию ребенка	2	
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Сущность и организационные формы детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	2	
	2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 16. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД) для младших школьников. Разработка КТД.	4	
Тема 4.5. Воспитательная система школы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Системное построение процесса воспитания.	2	
	2. Классные руководитель в воспитательной системе школы. Планирование работы классного руководителя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Разработка классного часа в начальной школе.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена 4 семестр)		6	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета 5 семестр)			
Всего		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 640 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/491416>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517695>

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/490130>

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

7. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517695>

8. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для СПО / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517684>

9. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва :Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516537>

10. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/511577>

11. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/490162>
12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495230>
13. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513167>
14. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513166>
15. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513472>
16. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495617>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы педагогики

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	Оценка ответов в устной/письменной форме;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

различных уровнях образования		Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01. Основы педагогики, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Основы общей педагогики

1. Понятие "педагогика" означает:

- раздел науки, изучающий методы обучения и воспитания
- наука, контролирующая процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений
- отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности
- специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает определенные знания, совершенствует умения, приобретает разнообразные навыки.

2. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организованный в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях – это ...

- Предмет педагогики
- Объект педагогика
- Методы педагогики
- Задачи педагогики

3. Три главные составляющие образовательного процесса:

- цели обучения
- формы и методы обучения
- субъекты обучения
- содержание обучения
- задачи обучения
- законы обучения

4. Какие задачи педагогики здесь лишние?

- Подбор информации, которая имеет психологическое обоснование и будет полезной в образовательном процессе
- Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания
- Участие в разработке теоретических вопросов в области педагогического знания
- Задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, обучения, образования и управления образовательными и воспитательными системами
- Изучении закономерностей, основных механизмов и особенностей, на основании

которых человек развивается как личность

- Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности

5. Какой метод педагогики описан:

"Трактуются как методы психологической диагностики испытуемых. Осуществляется по тщательно отработанным стандартизированным вопросам и задачам со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий испытуемых."

- Наблюдение
- Опрос
- Эксперимент
- Тестирование

6. Воспитание в педагогике – это ...

- последовательный процесс внутреннего совершенствования физических и духовных сил человека
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает определенные знания, совершенствует умения, приобретает разнообразные навыки
- процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений

7. Определите значение данного понятия:

"Последовательный процесс внутреннего совершенствования физических и духовных сил человека. Можно выделить несколько видов развития: физическое, психическое, духовное и социальное"

- Воспитание
- Образование
- Развитие
- Обучение

8. Установите соответствие:

- 1) Компетенция
- 2) Компетентность

- совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- владение, обладание человеком соответствующей характеристикой, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности

9. Какие отрасли относятся к структуре педагогики?

- Дидактика
- Научная педагогика

- Коррекционная педагогика
- Лигитимная педагогика
- Возрастная педагогика
- История педагогики
- Дифференцированная педагогика
- Проектная педагогика

10. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ... педагогика

- Возрастная
- Общая
- Сравнительная
- Социальная

11. Общая одаренность детей проявляется в ...

- дисциплинированности
- критичности мышления
- самостоятельности мышления
- высокой работоспособности
- способностях к музыке, технике

12. К источникам педагогики относятся:

- накопленные знания
- педагогическая мысль прошлого
- народная медицина
- педагогическая практика
- экспериментальные исследования

13. Установите соответствие этапов развития научно-педагогического знания с их содержанием:

- 1) Предпосылочный
- 2) Философский
- 3) Базовый
- 4) Реформаторский

· Появление педагогических суждений и зарождение педагогических идей в русле философских учений

· Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений

· Переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте

· Рост числа педагогических центров и появление многообразных альтернативных педагогических идей

14. Какой этап возникновения педагогики характеризуется большим влиянием на нее религии?

- Эмпирический этап
- Этап формирования педагогики как науки
- Этап развития педагогики в XX в
- Этап формирования педагогики в самостоятельную науку

15. Характерные векторы развития российского образования:

- интеграция
- гуманизация
- легитимность
- демократизация
- объективность
- информатизация
- практикоориентированность
- непрерывность

16. Что означает следующее понятие:

"Постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде"

- Информатизация образования
- Продолжительное образование
- Непрерывность образования
- Стандартность образования
- Гуманизация образования

17. Какие принципы не относятся к непрерывному образованию?

- Систематичность и целенаправленность
- Автоматизированность и адаптивность
- Гибкость и адаптированность
- Единая информационная база
- Постоянное обучение и практика

18. Установите соответствие уровней общего и профессионального образования с их содержанием:

дошкольное образование	1) общее образование
бакалавриат	2) профессиональное образование
среднее профессиональное образование	
среднее общее образование	
специалитет, магистратура	

19. Единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек – это ...

20. Противоречия — это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала, которые бывают:

- духовные и физические
- психологические и материальные

- общественные и природные
- внутренние и внешние

Раздел 2. Организация педагогического исследования

1. _____ - это область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование.

- гипотеза исследования
- объект исследования
- предмет исследования
- цель исследования

2. Какой вариант не относится к уровням педагогического исследования? Один вариант ответа.

- эмпирический
- теоретический
- научный
- методологический

3. Запишите в ответе название принципа в Им.падеже.

Этот принцип педагогического исследования ориентирует на рассмотрение микросоциума и отношений между субъектами образовательного процесса, так как личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми.

4. Поставьте по порядку этапы педагогического исследования.

- Идея эксперимента.
- Организационно-подготовительный этап
- Диагностический этап
- Практический этап
- Внедренческий этап.
- Прогностический этап
- Обобщающий этап

5. Соотнесите какие из предложенных методов относятся к теоретическим, какие к эмпирическим.

- 1) теоретические
 - 2) эмпирические
- сравнительно-исторический анализ
 - тестирование
 - анализ базовых понятий исследования
 - прогнозирование
 - наблюдение
 - анкетирование

6. _____ — это _____ развития человека от момента зачатия (либо от момента рождения) и до момента смерти и соответствующие этому определения _____ границ этапов в жизни человека, принятая в обществе система возрастной _____ (система признаков и критериев социального расслоения, положения в обществе, социальная структура общества.).

7. Какой это этап педагогического исследования?

"Представляет собой предположительное нахождение путей решения выдвинутых проблем, разработку целей и задач, построение гипотез и конструирование плана-программы эксперимента".

- Прогностический
- Внедренческий
- Диагностический
- Практический

8. Кем были предприняты попытки классифицировать периоды человеческой жизни для правильного управления процессами развития? Несколько вариантов ответа.

- Аристотель
- Ж.Ж. Руссо
- Л.С. Выготский
- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский

9. Какой принцип педагогического исследования разработал и обосновал К. Д. Ушинский?

«Это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса».

10. Установите соответствие возрастных границ с их названием.

- Младенчество
- Раннее детство
- Период новорожденности
- Дошкольный возраст
- Младший школьный возраст
- Подростковый возраст
- 1) 2 месяца – 1 год
- 2) 0-2 месяца
- 3) 1-3 года
- 4) 3-6 лет
- 5) 6-10 лет
- 6) 13-19 лет

11. Вставьте слово на месте пропуска.

_____ подход в обучении — это способ организации образовательной деятельности, основанный на разделении учащихся на группы согласно их интересам и образовательным потребностям для их продуктивной реализации.

12. Поставьте в нужном месте слова: индивидуализация, дифференциация. Запишите ответ в Пред.падеже.

"При _____ учитываются особенности каждого ученика, а при _____ – групп учеников".

13. Что не относится к комплексу индивидуально-психологических особенностей личности? Несколько вариантов ответа.

- обучаемость
- внешний вид
- способности
- задатки
- местоположение
- особенности интеллектуальной деятельности

14. _____ – нарушение принятых и сложившихся в социуме норм и правил поведения, деятельности.

- отклонение
- патология
- ошибка
- оплошность

15. Назовите основные причины отклонений у детей. Несколько вариантов ответа.

- физические нарушения развития
- педагогические причины
- финансовые причины
- психические нарушения развития
- социальные причины
- культурные факторы
- безработица и бедность

Раздел 3. Теория обучения

Практическое задание.

Выполнить исследовательскую работу на выбранную тему по проектам для обучающихся младшего школьного возраста. Условия: минимальный объем работы: 10 страниц А4, грамотно составленная структура исследовательской работы; правильно и целесообразно прописанные теория и практика по теме исследования.

Темы:

1. Генеалогическое дерево моей семьи.
2. Что такое микроскоп?
3. Чудесные превращения, или Что такое сыр?
4. Почему чай заваривают в горячей воде?
5. Из истории детских обязанностей.
6. Имя в жизни человека.
7. Почему корабли не тонут?
8. Семейные традиции.
9. Почему вода в небольших водоемах зеленая?

10. Русский богатырь: воплощение моей мечты.
11. Кто красит листья в желтый цвет?
12. Почему у елки колючие иголки?
13. О вершках и корешках, или Почему ветви тянутся к солнцу, а корни в землю
14. Что такое береста?
15. Янтарь – волшебные слезы деревьев.
16. Посмотрите, одуванчик!
17. Портрет земляники.
18. Что мы знаем о лимоне?
19. Жизнь и гибель динозавров на планете.
20. Кулинарные пристрастия белочки.
21. Зачем ежу яблоко?
22. Образ жизни летучих мышей.
23. Почему корова дает молоко?
24. Что я знаю о дельфинах.
25. О чем говорят нам названия грибов?
26. Как зимует воробей?
27. Что такое амадины?

Критерии:

1. *Научность* (умение оперировать научными понятиями, применять их в нужном контексте);
2. *Системность* (умение располагать информацию по теме в нужном порядке; плавно переходить от теории к практике);
3. *Грамотность* (умение правильно писать слова и составлять предложения);
4. *Логичность* (умение правильно передавать мысль и переходить от одного компонента к другому);
5. *Структурность* (умение правильно составлять структуру научной исследовательской работы, соблюдать правила его оформления).

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной и письменной формах по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Письменный ответ – 30 мин; подготовка – 15 мин; устный ответ – 10 мин.

Тестовое задание:

1. Движущей силой развития личности человека являются:

- противоречия
- воспитание
- действия
- окружающая среда

2. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью ... подхода

- антропологического
- объективного
- личностного
- культурологического

3. Из перечисленных утверждений выберите ведущие факторы, влияющие на развитие личности:

- Уклад жизни
- Окружающая среда
- Наследственность
- Особенности квартиры
- Социально-бытовые условия
- Влияние товарищей и друзей
- Воспитание
- Домашняя среда
- Доступ к интеллектуальным источникам

4. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

1) задатки

2) способности

это врождённые анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека

это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, отвечающих требованиям профессиональной деятельности и определяющих успех в её овладении

5. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется...

- сравнительной педагогикой
- этнопедагогикой
- социальной педагогикой
- семейным воспитанием

6. К постоянным задачам педагогической науки относятся:

- выявление межличностных отношений в коллективе
- изучение причин неуспеваемости
- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания

7. Выберите полный ответ. Развитие (в плане личности) – это:

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов
- Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

8. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ...

- творчество
- умение
- мастерство
- культуру

9. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

- эмпатии
- толерантности
- терпимости
- гуманизации

10. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- преподаванием
- образованием
- педагогической деятельностью
- научением

11. К основным формам связей педагогики с другими науками не относится... использование терминов и понятий других наук

- применение методов исследования других наук
- творческое освоение научных идей
- использование ведущих тенденций развития образования за рубежом

12. Определите из предложенных вариантов основные формы девиантного поведения в обществе. Несколько вариантов ответа.

- преступность
- самоубийство (суицид)
- пьянство
- проституция
- наркомания
- курение
- бродяжничество
- интернет-зависимость

13. Отклонение принято подразделять на:

_____ : предприимчивость, инициативность, талант и т.п.
 _____ : умственная отсталость, недоразвитость и т.п.

14. Выберите психологические виды расстройств. Несколько вариантов ответа.

- депрессия
- тревожность
- паническое расстройство
- диабет
- булимия
- остеохондроз
- аутизм

15. Какие факторы не влияют на мировоззрение человека?

- семья, друзья, историческая эпоха
- религиозные взгляды
- символ года, в котором он родился
- самовоспитание, самообразование
- еда, одежда, обувь

Примерный перечень ситуационных задач:

Ситуация 1

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 2

Урок русского языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение. Учитель: «Значит, я ставлю тебе два». Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать» Ученик: «Да я перескажу». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 3

Урок литературного чтения в 4 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 4

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «неудовлетворительно».

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 5

Второклассница Юлия в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юлия была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Ситуация 6

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте педагога?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Ситуация 7

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 8

«Мой сын Миша (7 лет), – пишет мама, – почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т. д. Когда же он дома – все в порядке. А на людях – замыкается. Посоветуйте, что делать?» Дайте совет маме.

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 9

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 10

В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали смеяться и тукать пальцем.

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 11

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На

предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 12

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 13

Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший ребенок извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжаются.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся.

Ситуация 14

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Ситуация 15

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Ситуация 16

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

Ситуация 17

В последнее время вы обратили внимание, что Петя (13 лет) из общительного, жизнерадостного ребенка стал замкнутым и молчаливым.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка и возможные его причины.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся.

Ситуация 18

Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.
5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы.
6. Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы.

Ситуация 19

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Ситуация 20

Вы обратили внимание, что последнее время Маша, учащаяся Вашего класса, приходит в школу в подавленном состоянии и с синяками на руках и лице.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Каковы возможные причины подобного.
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 5. Какую работу необходимо провести с учащейся и родителями.

Ситуация 21

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

– Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох. Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

– Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?
3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Ситуация 22

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Ситуация 23

С появлением новой молодой учительницы, учащиеся 3 класса решили поиздеваться над ней. Как только она ни старалась успокоить класс в начале урока – ей это не удавалось. Что только она не предпринимала – и начинала кричать на детей, и рыдала и грозила пригласить директора. Учащиеся игнорировали и не обращая на нее никакого внимания продолжали заниматься своими делами, шуметь и веселиться.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащегося этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащихся?
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.

Ситуация 24

В классе у одного из ребят из сумки пропал дорогой телефон. Учитель был уверен, что в

помещение кроме него и ребят этого класса никто доступа не имел. Учитель попросил всех ребят выложить содержимое всех сумок. Телефон обнаружился в сумке у одного из ребят.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Ситуация 25

Ваш класс занял первое место в акции по сбору макулатуры. В качестве вознаграждения классу выделили определенную сумму денег. Однако не все учащиеся принимали участие в общем деле. Некоторые дети намеренно отлынивали от работы. Когда наступило время определить на что и как потратить призовые деньги, ребята начали спорить и не могли прийти к единому мнению.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина поведения учащихся, не проявивших должного трудолюбия.
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.

Ситуация 26

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов. На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами. Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс. Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять, итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

Ситуация 27

Идет урок в 4 классе. У Виктора Петровича, учителя математики, хорошее настроение. Весь класс выполнил домашнее задание на «хорошо» и «отлично». Неожиданно учитель обнаружил, что задание было списано со шпаргалки. Что пережил учитель в этот момент – чувство

отвращения или досаду, гнев или обиду, или был оскорблен? Он изменился в лице, сел за учительский стол и...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимся.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Тестовое задание выполнено на 90 % и выше.
- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы при решении ситуационных задач
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на практику и литературные источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Тестовое задание выполнено правильно от 70 и до 89 %.
- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Тестовое задание выполнено правильно от 55 и до 69 %.
- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Тестовое задание выполнено правильно на баллы ниже 55 %.
- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	

	наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	34

в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	34
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		14	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание	10	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии.	2	
	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов. Классификация методов исследования (Б. Г. Ананьев)	2	
	В том числе практических занятий	6	
	№1 Направления в психологии	2	
	№2 История психологии в лицах	2	
	№3 Методы исследования в психологии	2	
Тема 1.2. Понятие о психике и сознании	Содержание	4	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Строение, функционирование и свойства нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности	2	
	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное	2	
	В том числе практических занятий	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме «Развитие психики животных»	2	
Раздел 2 Познавательные психические процессы		20	

Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание	4	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства ощущений. Классификация видов ощущений.	2	
	Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
Тема 2.2. Внимание и память	Содержание	8	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Понятие о внимании и памяти.	2	
	Свойства внимания и памяти. Виды внимания и памяти	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№4 Исследование свойств внимания	2	
	№5 Исследование индивидуальных особенностей памяти	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.3. Мышление и воображение	Содержание	8	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции мышления.	2	
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№6 Исследование особенностей мышления	2	
	№7 Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Раздел 3. Личность и деятельность		34	

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	8	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Я – концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№8 Изучение Я-концепции человека	2	
	№ 9 Изучение Я-концепции	2	
	№10 Потребностно-мотивационная сфера личности	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	6	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Общая характеристика воли. Структура волевого акта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№11 Исследование эмоциональной сферы личности	2	
	№12 Решение задач по теме «Эмоциональная сфера личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.3. Деятельность	Содержание	2	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
Тема 3.4. Темперамент	Содержание	6	ОК 01, ОК02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	№13 Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика	2	
	№14 Исследование типов темперамента	2	
	№15 Определение типов темперамента	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.5. Характер	Содержание	4	ОК 01, ОК02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№16 Понятия о характере. Черты характера.	2	
	№17 Исследование характера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.6. Способности	Содержание	8	ОК 01, ОК02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№18 Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Виды способностей	2	
	№19 Определение способностей	2	
	№20 Решение задач по теме «Способности»	2	
	№21 Развитие способностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Консультация		2	

Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Психология : учеб. пособие для СПО по спец. «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» / под ред. И. В. Дубровиной. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для СПО / Е. Г. Белякова. — Москва : Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/491131>

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учеб. пособие для СПО / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493992>

4. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/490011>

5. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518096>

6. Макарова, И. В. Общая психология : учеб. пособие для СПО / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512018>

7. Милорадова, Н. Г. Психология : учеб. пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. — Москва : Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/492231>

8. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514671>

9. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514672>

10. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591>

11. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163>
12. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513167>
13. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513166>
14. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>
15. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>
16. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для СПО / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>
17. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учеб. пособие для СПО / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>
18. Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/515707>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст,	Знание психологии	Экспертное наблюдение за

в котором приходится работать и жить;	как науки;	ходом выполнения практической работы
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знание основ психологии личности	Оценка ответов в устной/письменной форме
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экзамен
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Введение в психологию

Вопросы для устного опроса

1. Что такое психология?
2. Как можно определить психику?
3. Чем отличаются психические явления от физических?
4. Назовите основные этапы развития психологии?
5. Какие отрасли существуют в современной психологии?

Практические задания

№1 Направления в психологии

№2 История психологии в лицах

№ 3 Методы психологии

Тесты

1. Гуманистическая психология:

- а) является ветвью экзистенциализма;
- б) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- в) сделала целью воспитания – личностный рост;
- г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

2. Классический психоанализ:

а) опирался на практику лечения истерических неврозов;

б) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;

в) сделал предметом бессознательные влечения человека;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

3. Гештальтпсихология – направление в психологии, при котором:

а) предметом психологии являются образы восприятия;

б) гештальт выступает как форма, структура, целостная конфигурация;

в) интеллект трактуется как поведение;

г) гештальт выступают как элементы сознания;

д) все ответы верны.

4. Бихевиоризм – направление в психологии, при котором:

а) психология превратилась в «психологию без психики»;

б) была заложена идея программированного обучения;

в) была введена идея установки;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Вопросы для устного опроса

1. Что такое ощущение?

2. Назовите основные виды ощущений?

3. Что такое восприятие?

4. Назовите и охарактеризуйте основные свойства восприятия?

5. Что такое внимание?

6. Назовите и охарактеризуйте основные виды внимания?

7. Какие условия необходимы для создания произвольного внимания?

8. Что такое мышление?

9. Перечислите и охарактеризуйте основные мыслительные операции?

10. Что такое воображение?

11. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их.

Практические задания

№4 Исследование свойств внимания и индивидуальных особенностей памяти

№5 Исследование особенностей мышления

Тесты

1. Восприятие – это:

А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.

В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

2. Что не относится к видам восприятия:

А) восприятие деятельности;

Б) восприятие пространства;

В) восприятие движения;

Г) восприятие времени;

Д) восприятие человека человеком;

Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;

Ж) восприятие мира;

3. Произвольное внимание — это такое внимание:

А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;

Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;

В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;

Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

4. Память—это:

А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;

Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;

В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.

Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

5. Запоминание — это:

А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;

Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

6. Воображение — это:

А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;

Б) психический процесс создания образов по описанию;

В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;

Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

7. Агглютинация — это прием воображения:

А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;

Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;

В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;

Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

8. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

А) агглютинации;

Б) акцентирования (заострения);

В) схематизации;

Г) гиперболизации;

Д) типизации.

9. В воображении оперирование происходит

а) эмоциями

б) понятиями

в) образами

г) все ответы верны

10. Воображение — это

а) отражение предметов в совокупности их свойств и частей

б) отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи

в) преобразованное отражение того, что прежде воспринималось

г) отражение предметов и явлений при непосредственном воздействии на органы чувств.

11. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях

и комбинациях - это:

- а) мечта
- б) грезы
- в) утопия
- г) фантазия

12. Анатомо - физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения представлен:

- а) проводниковым отделом
- б) рецептором
- в) анализатором
- г) все ответы верны

13. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающие замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

- а) абсолютным нижним порогом
- б) порогом различения
- в) временным порогом ощущений
- г) диапазоном чувствительности к интенсивности

Тест тема Внимание

1. Внимания – это _____ направленность сознания на определенный предмет.

Выберите один ответ.

- 1 распределенная
- 2 рассеянная
- 3 избирательная
- 4 неосознаваемая

2. Длительное удерживание внимания на объекте называется _____ внимания.

Выберите один ответ.

- 1 переключением
- 2 концентрацией
- 3 распределением
- 4 устойчивостью

3. Психологический процесс, проявляющийся в сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней и внутренней действительности, – это...

Выберите один ответ.

- 1 ощущение
- 2 восприятие
- 3 внимание
- 4 воображение

4. Числом объектов, одновременно ясно и отчетливо воспринимаемых, оценивается такой показатель внимания как...

Выберите один ответ.

- 1 распределение
- 2 концентрация
- 3 переключение
- 4 объём

5. Устойчивость внимания зависит от...

Выберите один ответ.

- 1 особенностей материала (трудности, понятности и т.д.)
- 2 индивидуальных особенностей человека
- 3 интереса к деятельности, ее значимости
- 4 все ответы верны

6. Само собой, возникающее внимание, вызванное действием сильного, контрастного или

нового раздражителя, называется...

Выберите один ответ.

- 1 произвольным вниманием
- 2 непроизвольным вниманием
- 3 увлечением
- 4 сосредоточением

7. Простейшей и начальной формой непроизвольного внимания является _____ рефлекс.

Выберите один ответ.

- 1 двигательный
- 2 безусловно ориентировочный
- 3 хватательный
- 4 условный

8. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется _____ вниманием.

Выберите один ответ.

- 1 послепроизвольным
- 2 непроизвольным
- 3 зрительным
- 4 произвольным

9. Обеспечивает хороший уровень в естественных науках, вербальных сферах...

Выберите один ответ.

- 1 кора головного мозга
- 2 лобные доли
- 3 левое полушарие
- 4 правое полушарие

10. Способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно называется _____ внимания

Выберите один ответ.

- 1 устойчивостью
- 2 распределением
- 3 объемом
- 4 переключаемостью

11. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает...

Выберите один ответ.

- 1 память
- 2 внимание
- 3 рефлексия
- 4 восприятие

12. Особенностью произвольного внимания является то, что...

Выберите один ответ.

- 1 этот вид внимания возникает как реакция на значимый внешний раздражитель, и оказывается тесно связанным с внутренним состоянием человека
- 2 это вид внимания, при котором интересными и значимыми становятся содержание и процесс, а не только ее результат
- 3 этот вид внимания является пассивным, так как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека
- 4 этот вид внимания тесно связан с волей человека и был выработан в результате трудовых усилий

13. Сосредоточенность на объекте или действии со специально поставленной целью обозначается как...

Выберите один ответ.

- 1 интеллектуальное внимание
- 2 непроизвольное внимание
- 3 произвольное внимание
- 4 послепроизвольное внимание

14. Сознательное сосредоточение на определенной информации, требующее волевых усилий, называется...

Выберите один ответ.

- 1 произвольным вниманием
- 2 случайным вниманием
- 3 непроизвольным вниманием
- 4 целеустремленностью

15. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой, – это...

Выберите один ответ.

- 1 распределение
- 2 переключаемость
- 3 сосредоточенность
- 4 концентрация

16. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает...

Выберите один ответ.

- 1 ведущий анализатор
- 2 предмет отражения
- 3 характер связи с практикой
- 4 форма существования материи

17. К.Д. Ушинский характеризовал как «дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира» ...

Выберите один ответ.

- 1 ощущение
- 2 восприятие
- 3 внимание
- 4 память

18. Сосредоточенность сознания на реальном или идеальном объекте и направленность на него при одновременном отвлечении от всего остального называется...

Выберите один ответ.

- 1 вниманием
- 2 установкой
- 3 восприятием
- 4 волей

19. Непроизвольное перемещение с основной деятельности на незначительные объекты называется...

Выберите один ответ.

- 1 переключением
- 2 отвлечением
- 3 флуктуацией
- 4 распределением

20. Нарушение способности к концентрации внимания называется ...

Выберите один ответ.

- 1 переключаемостью
- 2 рассеянностью
- 3 невнимательностью
- 4 отвлекаемостью

Раздел 3. Личность и деятельность

Вопросы для устного опроса

Что такое деятельность?

1. Как связана деятельность со знаниями и умениями?
2. Что такое личность?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные индивидуальные свойства человека.
4. Чем отличается личностное поведение от индивидуального (биологического)?
5. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты личности?
6. Могут ли черты индивида становиться чертами личности? Индивидуальности? Если да,

то при каких условиях?

7. Всегда ли можно считать человека с высокой самооценкой зазнайкой? Если нет, то в каких случаях?

8. Какие виды групп выделяют в социальной психологии?
9. Что такое межличностные отношения в группе, коллективе?
10. Что такое эмоция?
11. Перечислите и охарактеризуйте главные функции эмоций?
12. Какими свойствами обладают эмоциональные переживания?
13. Что такое чувство?
14. Как классифицируют чувства?
15. Что такое воля?
16. Назовите ступени волевого действия?
17. Что такое характер?
18. Что такое черта характера?
19. Что такое акцентуация характера?
20. Перечислите и охарактеризуйте основные типы акцентуаций.
21. Каково происхождение темперамента?
22. Дайте характеристику каждого типа темперамента.
23. Можно ли говорить о хороших и плохих типах темперамента?
24. Что такое способности?
25. Выделите основные классификации способностей.
26. Что такое мотив и мотивация?

Практические задания

№6 Изучение Я-концепции человека

№7 Потребностно-мотивационная сфера личности

№8 Исследование эмоционально-волевой сферы личности

№9 Решение задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»

№10 Исследование типов темперамента

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: 60 минут

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. **Что такое психология?** а) Наука, изучающая человеческое поведение и ментальные процессы. б) Наука, изучающая душу и ее состояния. в) Наука, изучающая биологические процессы в организме.

2. **Что такое интеллект?** а) Способность решать логические задачи. б) Способность обучаться и усваивать знания. в) Способность выдерживать трудные ситуации.

3. **Что такое мотивация?** а) Внутреннее побуждение к действию. б) Внешнее воздействие на поведение. в) Наследственные факторы, влияющие на поведение.

4. **Что такое эмоции?** а) Кратковременные переживания, сопровождающиеся физиологическими изменениями и выражающиеся в изменении настроения. б) Постоянные состояния психики, определяющие поведение. в) Стратегии приспособления к окружающей среде.

5. **Что такое стресс?** а) Состояние психического напряжения, вызванного неблагоприятными условиями. б) Состояние бодрствования и готовности к действию. в) Состояние глубокого покоя и расслабления.

6. **Что такое обучение?** а) Процесс приобретения знаний и навыков. б) Способность к решению задач. в) Наследственная программа поведения.

7. **Что такое личность?** а) Совокупность психологических особенностей, определяющих индивидуальность человека. б) Совокупность физиологических особенностей, определяющих индивидуальность человека. в) Совокупность социальных особенностей, определяющих индивидуальность человека.

8. **Что такое социальная психология?** а) Наука, изучающая взаимодействие людей в группе. б) Наука, изучающая биологические процессы в организме. в) Наука, изучающая физическое здоровье человека.

9. **Что такое конформизм?** а) Процесс приспособления своего поведения и убеждений к мнению и действиям большинства. б) Процесс противодействия мнению и действиям большинства. в) Процесс сознательного отказа от принятых стандартов поведения.

10. **Что такое самооценка?** а) Оценка собственного поведения и личности. б) Оценка поведения и личности других людей. в) Оценка социального статуса и материального благополучия.

11. **Что такое социальная адаптация?** а) Процесс приспособления к новым социальным условиям. б) Процесс отрицания социальных норм и стандартов. в) Процесс подчинения авторитетам и общественному мнению.

12. **Что такое межличностное общение?** а) Процесс взаимодействия людей между собой. б) Процесс взаимодействия человека с окружающей средой. в) Процесс взаимодействия человека с самим собой.

13. **Что такое эмпатия?** а) Способность понимать и чувствовать эмоции других людей. б) Способность выражать свои эмоции ярко и четко. в) Способность контролировать свои эмоции в любой ситуации.

14. **Что такое агрессия?** а) Поведение, направленное на причинение вреда другому человеку или объекту. б) Поведение, направленное на укрепление своего статуса в группе. в) Поведение, направленное на противодействие социальным нормам.

15. **Что такое стратегии приспособления?** а) Психологические механизмы, используемые для адаптации к неблагоприятным условиям. б) Способы достижения своих целей в любых условиях. в) Психологические механизмы, используемые для преодоления эмоциональных проблем.

16. **Что такое социальная идентичность?** а) Осознание себя частью определенной социальной группы. б) Отрицание социальных норм и стандартов. в) Сознательный отказ от принятых социальных ролей.

17. **Что такое психологическая помощь?** а) Предоставление профессиональной помощи людям, испытывающим психологические проблемы или находящимся в кризисных ситуациях. б) Предоставление финансовой помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. в) Предоставление юридической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

18. **Что такое психическое здоровье?** а) Состояние психического благополучия, характеризующееся гармоничными отношениями с окружающей средой. б) Отсутствие психических расстройств и заболеваний. в) Способность адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

19. **Что такое психологический тренинг?** а) Система упражнений и заданий, направленных на развитие психологических навыков и умений. б) Система упражнений и заданий, направленных на развитие физической выносливости. в) Система упражнений и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей.

20. **Что такое психотерапия?** а) Форма профессиональной помощи, направленная на лечение психических расстройств и заболеваний. б) Форма профессиональной помощи, направленная на обучение психологическим навыкам и умениям. в) Форма профессиональной помощи, направленная на поддержку психического здоровья и профилактику психических проблем.

21. **Что такое когнитивная психология?** а) Наука, изучающая процессы познания и мышления. б) Наука, изучающая процессы эмоций и чувств. в) Наука, изучающая процессы социального взаимодействия.

22. **Что такое психологический эксперимент?** а) Научный метод, позволяющий изучать психологические процессы и явления. б) Методика психологической диагностики. в) Метод лечения психических расстройств.

23. **Что такое психологическая диагностика?** а) Система методов и приемов, позволяющих выявить психологические особенности и проблемы человека. б) Система методов и приемов, позволяющих определить интеллектуальный уровень человека. в) Система методов и приемов, позволяющих определить физическое и психическое здоровье человека.

24. **Что такое конфликт?** а) Ситуация, когда две или более стороны имеют различные интересы и стремятся их реализовать. б) Ситуация, когда одна сторона доминирует над другой и оказывает на нее давление. в) Ситуация, когда нет ясного понимания целей и задач.

25. **Что такое социальное восприятие?** а) Процесс восприятия и интерпретации социальных явлений и событий. б) Процесс восприятия и интерпретации физических явлений и событий. в) Процесс восприятия и интерпретации материальных объектов и явлений.

26. **Что такое стереотип?** а) Обобщенное представление о группе людей, основанное на их признаках и характеристиках. б) Обобщенное представление о человеке, основанное на его поведении и манерах. в) Обобщенное представление о себе, основанное на внешнем облике и социальном статусе.

27. **Что такое предубеждение?** а) Отрицательное отношение к людям, основанное на их признаках и характеристиках. б) Негативное отношение к своей личности и своим качествам. в) Отрицательное отношение к своей социальной группе.

28. **Что такое эффект социального влияния?** а) Изменение поведения или мнения человека под воздействием группы или общественного мнения. б) Изменение внутреннего мироощущения под воздействием окружающей среды. в) Изменение социального статуса под воздействием собственных усилий.

29. **Что такое конструктивное мышление?** а) Творческий подход к решению проблем и поиску новых решений. б) Ориентация на сохранение существующих стандартов и норм поведения. в) Ориентация на критику и отрицание идей и мнений других людей.

30. **Что такое лидерство?** а) Способность управлять и организовывать людей для достижения общих целей. б) Способность приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни. в) Способность проявлять инициативу и самостоятельность в любых ситуациях.

31. **Что такое эмоциональный интеллект?** а) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. б) Способность понимать и анализировать сложные логические задачи. в) Способность понимать и применять социальные нормы и стандарты поведения.

32. **Что такое социальное неравенство?** а) Неравный доступ к ресурсам и возможностям в обществе. б) Неравный доступ к образованию и знаниям. в) Неравный доступ к материальным благам и статусу.

33. **Что такое социальная ответственность?** а) Ответственность за свои поступки и их влияние на окружающих людей и общество в целом. б) Ответственность за социальный статус и материальное благополучие. в) Ответственность за развитие своих интеллектуальных и творческих способностей.

34. **Что такое культура?** а) Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и передаваемых поколениями людей. б) Совокупность интеллектуальных и физических способностей человека. в) Совокупность социальных норм и стандартов поведения.

35. **Что такое многокультурная компетентность?** а) Способность понимать и уважать культуры и традиции разных народов и наций. б) Способность адаптироваться к различным культурным средам. в) Способность к критическому анализу социальных явлений и процессов.

36. **Что такое внутренний конфликт?** а) Конфликт между различными частями личности, имеющими разные ценности и интересы. б) Конфликт между двумя или более людьми, имеющими разные интересы и мнения. в) Конфликт между личностью и окружающей средой.

37. **Что такое мотивация?** а) Внутренняя потребность, которая побуждает человека к действию. б) Способность решать сложные задачи и принимать взвешенные решения. в) Способность работать в команде и управлять людьми.

38. **Что такое психологическая защита?** а) Механизмы защиты психики от негативных воздействий. б) Способы развития интеллектуальных способностей и навыков. в) Способы преодоления эмоциональных проблем и стресса.

39. **Что такое страх?** а) Эмоциональное состояние, связанное с ощущением опасности и угрозы. б) Эмоциональное состояние, связанное с радостью и удовлетворением. в) Эмоциональное состояние, связанное с агрессивным поведением.

40. **Что такое эмоциональное выгорание?** а) Состояние, когда человек истощается физически и эмоционально от постоянного стресса и перегрузки. б) Состояние, когда человек испытывает эмоциональную подавленность и отсутствие интереса к жизни. в) Состояние, когда человек чрезмерно активен и не может остановиться.

41. **Что такое ресурсное состояние?** а) Состояние, когда человек чувствует себя эмоционально устойчивым и способным эффективно решать задачи. б) Состояние, когда человек испытывает стресс и чувство беспомощности. в) Состояние, когда человек чувствует себя физически усталым и не может сосредоточиться.

42. **Что такое гендер?** а) Совокупность социальных ролей и норм, связанных с полом человека. б) Совокупность биологических характеристик, связанных с полом человека. в) Совокупность интеллектуальных и физических способностей, связанных с полом человека.

43. **Что такое социальная иерархия?** а) Система разделения людей на социальные группы по уровню дохода, образования и статуса. б) Система социальной защиты и поддержки населения. в) Система социальной мобильности и профессионального развития.

44. **Что такое депрессия?** а) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением настроения, потерей интереса к жизни и снижением активности. б) Психическое расстройство, характеризующееся избыточной активностью и возбуждением. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

45. **Что такое аутизм?** а) Неврологическое расстройство, характеризующееся нарушением социальной взаимодействия и коммуникации. б) Психическое расстройство, характеризующееся избыточной активностью и возбуждением. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

46. **Что такое фобия?** а) Психическое расстройство, характеризующееся необоснованным и непреодолимым страхом перед определенными объектами или ситуациями. б) Психическое расстройство, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением и беспокойством. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

47. **Что такое шизофрения?** а) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением мышления, эмоций и поведения. б) Психическое расстройство, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением и беспокойством. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

48. **Что такое психосоматические расстройства?** а) Расстройства, при которых физические симптомы вызваны психическими причинами. б) Расстройства, при которых психические симптомы вызваны физическими причинами. в) Расстройства, при которых возникают одновременно физические и психические симптомы.

49. **Что такое психотерапия?** а) Лечение психических расстройств с помощью различных методов и техник. б) Лечение физических заболеваний с помощью психологических методов. в) Обучение человека различным навыкам и способам управления своей жизнью.

50. **Что такое тревожность?** а) Эмоциональное состояние, характеризующееся неопределенным беспокойством и тревогой. б) Эмоциональное состояние, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением. в) Эмоциональное состояние, характеризующееся чрезмерной уверенностью в своих способностях и знаниях.

1.	а	11.	а	21.	б	31.	а	41.	а
2.	в	12.	в	22.	в	32.	а	42.	а
3.	а	13.	б	23.	а	33.	а	43.	а
4.	в	14.	в	24.	в	34.	а	44.	а
5.	б	15.	а	25.	б	35.	а	45.	а
6.	в	16.	в	26.	в	36.	а	46.	а
7.	б	17.	а	27.	а	37.	а	47.	а
8.	в	18.	б	28.	в	38.	а	48.	а
9.	а	19.	в	29.	б	39.	а	49.	а
10.	б	20.	а	30.	а	40.	а	50.	а

5.4. Система оценок

1 ответ -1 балл

40-50 баллов «отлично»

30-39 баллов «хорошо»

20-29 баллов «удовлетворительно»

Ниже 20 баллов «неудовлетворительно»

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14

в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
<i>Самостоятельная работа</i>	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии		14	
Тема 1.1	1. Содержание	4	
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика	Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие. Заполнение таблицы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».	2	
Тема 1.2	2. Содержание	4	
Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие. Составление и анализ программы воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	
Тема 1.3	3. Содержание	2	

Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью	Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Практическое занятие. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.4 Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ	4. Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Практическое занятие. Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Раздел 2. Инклюзия в образовании		22	
Тема 2.1. История возникновения и современное состояние инклюзивного образования	5. Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Практическое занятие. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ	2	

	инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.		
Тема 2.2.	6. Содержание	4	
Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования. Организационно-методические основы инклюзивного образования	Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для всех обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г. Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Практическое занятие Направления работы педагога, предполагающие создание полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ вариантов инклюзивного образования в начальной школе.	1	
Тема 2.3.	7. Содержание	6	
Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс	Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7. Практическое занятие. Анализ организационных моделей и основных направления	2	

	образовательной деятельности ПМПК в современных условиях. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс		
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Оценка достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	2	
Тема 2.4 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	8. Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Практическое занятие. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2.5. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	9. Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	9. Практическое занятие. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать интернет ресурсы и оформить презентацию на тему: «Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы»	2	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета в 7 семестре)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Сковородкина, И. З. Основы коррекционной и развивающей работы педагога // Сковородкина И. З. Педагогика : учебник для студ. учреждений СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – С. 577 - 613. – (Профессиональное образование)

2. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 215 с. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518112>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493521>

3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516612>

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для СПО / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/496116>

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512621>

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учеб. пособие для СПО / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495686>

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для СПО / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518337>

8. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование) //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493242>

9. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учеб. пособие для СПО / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495610>

10. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

11. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Шевцова. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516739>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знания принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; основных принципов организации и специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации	Демонстрирует умения: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
2. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков.
3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения
4. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.

Практические задания

1. Практическое занятие. Заполнение таблицы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации»
7. Составление и анализ программы воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
8. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
9. Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Инклюзия в образовании

Вопросы для устного опроса

1. Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования.
2. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования.
3. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании.
4. Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан.
5. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для всех обучающихся.
6. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г. Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
7. Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса.
8. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения

Практические задания

1. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
2. Направления работы педагога, предполагающие создание полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией.
3. Анализ организационных моделей и основных направления образовательной деятельности ПМПК в современных условиях. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс
4. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
5. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
6. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
7. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
8. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в письменной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: письменный ответ – 60 минут.

Задания к дифференцированному зачету

Инструкция

Внимательно прочитайте вопрос.

Из приведённых ответов выберите - правильный.

Время выполнения задания – 1 час 30 минут.

Тест для итоговой аттестации (зачет)

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия**
- Б) интеракция
- В) индивидуализация

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;**
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.**

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,**
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л. Рубинштейна
- В) Л.С. Выготского**

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания,**
- Б) Россия,
- В) Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.,
- Б) 90-ые г.г. XX .,**
- В) 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора,
- Б) интеллекта,
- В) слухового анализатора.**

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,**

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемого для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- Б) детей с нарушением интеллекта,
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.**

14. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится _____ взаимодействующая _____ система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль,
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь,**
- В) инклюзивная образовательная параллель.

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы,
- Б) дошкольных учреждений,**
- В) семьи

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,**
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали,
- Б) инклюзивной вертикали.**

18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности,
- Б) раннего детства,**
- В) младшего школьного возраста.

19. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность непрерывности,**
- Б) шаговой доступности,**
- В) единства, целей.**

20. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности,**
- Б) профессиональной компетентности,
- В) шаговой доступности.

21. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;**

22. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»,
- Б) «академический» компонент.**

23. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей:

- А) 8**
- Б) 4

24. Показателями нормального развития ребенка являются:

А) соответствие уровня развития ребенка уровню большинства детей его возраста или старшего возраста, с учетом развития общества, членом которого он является;

Б) соответствие развития ребенка его собственному общему пути, определяющим формирование индивидуальных свойств, способностей и возможностей;

В) соответствие развития ребенка требованиям общества, определяющим как актуальные формы его поведения, так и дальнейшие перспективы его адекватного творческого социального функционирования в период зрелости

Г) все ответы верны

25. Среди основных групп причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития принято выделять:

- А) Эндогенные причины
- Б) Экзогенные причины
- Г) Все ответы верны

5.4. Система оценок

Задание, выполненное обучающимся правильно, оценивается в 1 балл.

Задание, выполненное с неточностями, оценивается в – 0,5 балла

Задание, выполненное не верно, либо не выполнено вообще оценивается в 0 баллов

80 – 100% - от 20 до 25 баллов - оценка – 5 (отлично)

60 - 80 % - от 24,5 до 15 баллов - оценка – 4 (хорошо)

50 - 60 % - 14,5 до 12, 5 баллов - оценка – 3 (удовлетворительно)

50% и меньше – от 12 до 0 баллов – оценка 2 (неудовлетворительно)

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП 04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности	
	и уместности их употребления;	
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2	
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.3.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,

Профессиональная коммуникация и ее функции	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1	
	№2. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков.	2	
	Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	№3. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	№4. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические	1	

	ошибки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	№5. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	№6. Работа со словарем русского литературного языка. Многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	
	№7. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	№8. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным	2	

нормы	оборотом. Объяснительный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№9 Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	№10 Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
	№11 Анализ видеозаписи выступлений на предмет владения материалом, композиции, грамотности речи, словарного запаса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 3. Деловой русский язык			
Тема 3.1.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Особенности официально-делового стиля речи	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	№12. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.	2	
	№13. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных	2	

	в заявлении.		
	№14. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	2	
	№15. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	2	
	№16. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	2	
	№17. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление автобиографии		
	Составление резюме		
	Составление доверенности и расписки		
Тема 3.3. Служебно-деловое общение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Особенности служебно-делового общения. Деловые переговоры, интервью, презентации. Деловые переговоры. Организация и функциональные аспекты, стратегия и тактика	2	

	ведения переговоров. Деловая беседа и ее структура. Факторы, способствующие успеху деловой беседы.		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.4. Деловой этикет	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие этикет. Этикет делового общения. Гармонизация коммуникативного сотрудничества. «Принцип кооперации» Г. Грайса: максима полноты информации, максима качества информации, максима релевантности, максима манеры. «Принцип вежливости» Дж.Лича: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии. Деловая беседа по телефону. Этикетно-речевые формулы общения по телефону.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	№18-19. Этика речевого общения. Составление и разыгрывание диалога.	4	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)		6	
Консультация		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 19-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. – 320 с. : ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494113>

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для СПО / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495201>

3. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518096>

4. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для СПО / В. В. Химик [и др.] ; ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494489>

5. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513096>

6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/491228>

7. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под ред. Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/494688>

8. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учеб. пособие для СПО / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/492775>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – вести диалог на русском языке; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - участвует в диалогах на общие и профессиональные темы; - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Контрольная работа

Цель: оценить письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, применения норм и правил русского языка в устной и письменной речи.

Примерные задания к контрольной работе

1. Назовите качества хорошей речи и охарактеризуйте их. Приведите примеры.
2. Дайте понятие речевой коммуникации специалиста учителя начальных классов.
3. Назовите основные и дополнительные функции языка. Приведите примеры.
4. Составьте содержание лексических упражнений, обеспечивающих обогащение психолого-педагогического лексикона специалиста дошкольного образования:

- по родовому признаку (воспитание (как педагогическое явление);
- подведение слов видового значения под родовое понятие «воспитание» (по группе психолого-педагогических понятий);
- распространение предложений с использованием заданных слов (авторитарное воспитание, педагогическое воздействие, игра).

Раздел 2. Культура речи

Задание 1. Определите причины неясности речи. Устраните, где это возможно, ошибки, нарушающие ясность речи.

1. Трудно удерживать в себе мысль или идею, и, следовательно, я легко вступаю в дискуссию, причем я практически никогда не заканчиваю её, если не убедил оппонента в своей правоте или, наоборот, в своей неправоте. 2. Низкий уровень развития культуры речи приводит к её загромождению. 3. И вот наступила суббота. Присутствовало даже большее количество народу, чем было зарегистрировано! Общение, новые знакомства и, конечно же, футбол по всем правилам. Да-да! Мы умеем не только прожигать здоровье ночами в клубах!!! 4. Ассистенту приходилось много объяснять.

Задание 2. Составьте предложения со словами: *индифферентно, игнорировать, профессионал, специалист, педагог, фамильярный*. Объясните значение этих слов.

Задание 3. Напишите название птиц, насекомых, животных, растений, которые в переносном значении характеризуют человека. Придумайте несколько предложений с ними и запишите их.

1 вариант

1. Текст – это:

- а) высказывание, состоящее из предложений, объединенных по смыслу;
- б) высказывание из нескольких предложений, которое имеет смысловую и структурную завершенность.

2. Часть текста, в котором предложения объединены одной микротемой называется...

- а) подтемой;
- б) абзацем;
- в) абзацным зачином.

3. Как называется способ связи предложений в тексте, где новое в первом предложении становится данным во втором, новое во втором – данным в третьем и т.д.?

- а) цепная связь;
- б) параллельная;
- в) смешанная.

4. Как называется связь предложений в тексте, при которой все последующие предложения развивают мысль, выраженную в первом предложении?

- а) цепная связь;
- б) параллельная;
- в) смешанная.

5. В каком типе речи говорится о признаках предмета, лица; передается общее впечатление и отдельные признаки?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

6. Составными частями какого типа речи являются тезис, аргументы, вывод?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

7. Для какого типа речи характерны такие составные части: начало действия, его развитие и завершенность?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

8. Определите стиль речи, основными видами высказывания которого являются беседы, записки, письма близким людям.

- а) художественный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) разговорный;
- д) официально-деловой.

9. Определите стиль речи, официальными чертами которого являются точность, логичность, доказательность, отвлеченность, некоторая сухость речи.

- а) художественный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) разговорный;
- д) официально-деловой.

10. Определите, к какому стилю относится текст. Назовите его характерные признаки.

«Ярко выраженные свойства лития сменяются менее «металлическим» бериллием.

Следующий в порядке увеличения атомного веса бор проявляет металлические свойства совсем в малой степени.»

2 вариант

1. Высказывание из нескольких предложений, которое имеет смысловую и структурную завершенность – это

- а) текст;
- б) подтема;
- в) абзацный зачин.

2. Микротема – это

- а) идея, заключенная в первом абзаце;
- б) «малая тема», одно из слагаемых текста.

3. Как называется связь предложений в тексте, при которой все последующие предложения развивают мысль, выраженную в первом предложении?

- а) цепная связь;
- б) параллельная;
- в) смешанная.

4. Как называется тип связи, который основывается на параллельном и последовательном соединении частей, объединенных общим заданием: раскрыть главную мысль текста?

- а) цепная связь;
- б) параллельная;
- в) смешанная.

5. В каком типе речи дается характеристика предмета, человека, явления посредством указания на их признаки?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

6. Для какого типа речи характерны такие составные части: начало действия, его развитие и завершенность?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

7. Какой тип речи имеет схему, состоящую из трех частей: четко сформулированная основная мысль – доказательства – обобщение (вывод)?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

8. Определите стиль речи, основными видами высказывания которого являются законы, договоры, документы, отчеты и т.п.

- а) художественный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) разговорный;
- д) официально-деловой.

9. Чертами какого стиля являются эмоциональность, непринужденность, отсутствие предварительного обдумывания?

- а) художественный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) разговорный;
- д) официально-деловой.

10. Определите, к какому типу речи относится текст. Назовите его характерные признаки.

Хороши такие летние туманные дни... Над вами, кругом вас – всюду туман... Но вот ветер слегка шевельнется – клочок бледно-голубого неба смутно выступит сквозь редящий, словно задымившийся, пар, золотисто-желтый луч ворвутся вдруг, заструится длинным потоком, ударит по полям, упрется в рощу – и вот опять все заволочлось...

Раздел 3. Деловой русский язык

Задание 1. Составьте объяснительную записку заведующей дошкольным учреждением от воспитателя Ивановой Н.П., почему она не выполнила распоряжение о проведении родительского собрания, поступившее в ее адрес две недели назад. Укажите причину невыполнения. Добавьте необходимые реквизиты самостоятельно.

Задание 2. Составьте докладную записку заведующей дошкольным учреждением на имя начальника управления образованием АГО о том, что монтаж оборудования на участках групп не выполнен по причине слабого контроля со стороны главного инженера Степанова Е.Н. Предложите наказать виновного. Добавьте необходимые реквизиты самостоятельно.

Задание 3. Составьте заявление заведующей дошкольным учреждением от воспитателя Петровой С.П. об отпуске. Добавьте необходимые реквизиты самостоятельно.

Задание 4. Составьте резюме для работодателя от молодого специалиста Сидоровой Л.П. для поступления на работу. Добавьте необходимые реквизиты самостоятельно.

Задание 5. Укажите, чем отличается резюме от автобиографии. Сравните реквизиты и содержание деловых бумаг.

Подготовка публичного выступления.

Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.

Цель: оценить степень и качество освоения обучающимися дисциплины.

Часть I. Теоретическая часть.

1. Деловое общение основывается на знаниях:

- 1) социологии;
- 2) психологии;
- 3) менеджмента;
- 4) логики;
- 5) всех выше перечисленных дисциплин.

2. К вербальным средствам общения относятся:

- 1) устная речь;
- 2) письменная речь
- 3) устная и письменная речь;
- 4) интонации голоса.

3. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- 1) жесты;
- 2) позы;
- 3) мимика;
- 4) все перечисленные;
- 5) выражение лица.

4. Две основные функции - сообщения и воздействия - характерны для этого стиля:

- 1) научного,
- 2) официально-делового,
- 3) публицистического,
- 4) разговорного.

5. К научному стилю относится жанр:

- 1) заметка,
- 2) протокол,
- 3) аннотация,
- 4) рассказ.

6. Эти слова не могут употребляться в текстах служебных документов:

- 1) уведомить,
- 2) жульничать,
- 3) составить,
- 4) нашкодить.

7. В случае необходимости уйти в незапланированный отпуск работник должен составить такой документ:

- 1) служебную записку,
- 2) справку,
- 3) заявление,
- 4) расписку.

8. Укажите данный стиль речи, обоснуйте свой выбор.

«Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н. И. Новикова, А. П. Сумарокова, Д. И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов в своих критических статьях.»

1. публицистический
2. разговорный

3. официально-деловой
4. научный
5. художественный

9. Укажите, для какого стиля характерны эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы. Поясните свой выбор.

1. научного
2. художественного
3. публицистического
4. разговорного
5. официально-делового

10. Выберите правильное определение

1. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

2. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

3. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

11. Выберите правильное определение.

1. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

2. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

3. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

12. Речевая коммуникация – это

13. Какие функции языка и почему используются или могут быть использованы в такой профессиональной сфере, как образование?.

14. Назовите типы речи. Чем они отличаются?

15. Назовите виды деловых бумаг. Дайте определения. Приведите пример одной из них. Часть II. Практическая работа

Составьте резюме соискателя учителя начальных классов в образовательном учреждении.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Формы существования русского национального языка.
2. Литературный язык, его основные черты.
3. Понятие нормы литературного языка. Виды норм. Правильность. Кодификация норм.
4. Орфоэпические нормы: понятие, динамика, причины отклонения от норм.

- 5 Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.
- 6 Орфоэпические нормы русского языка в области согласных.
- 7 Особенности русского словесного ударения. Варианты норм ударения.
- 8 Нормы ударения в именах существительных, прилагательных, глагольных формах.
- 9 Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Склонение фамилий.
- 10 Варианты падежных форм существительных.
- 11 Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.
- 12 Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.
- 13 Склонение и употребление числительных.
- 14 Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого.
- 15 Нормы управления.
- 16 Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
- 17 Трудности и ошибки построения сложных предложений.
- 18 Точность речи: понятие, средства создания точной речи.
- 19 Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости.
- 20 Использование синонимов в речи. Паронимы в русском языке.
- 21 Профессиональная лексика; термины.
- 22 Чистота речи.
- Употребление в речи диалектных слов. Отношение к грубопросторечным, бранным словам.
- 23 Русский речевой этикет: понятие, основные нормы.
- 24 Научная речь: языковые особенности, жанры (монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, рецензия).
- 25 Официально-деловая речь: языковые особенности, некоторые виды служебных Документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, протокол, деловые письма).
- 26 Публицистическая речь: языковые особенности, жанры.
- 27 Подготовка устной публичной речи.
- 28 Речевая коммуникация, ее структура. Единицы речевой коммуникации. Этапы речевого действия.
- 29 Виды речи.
- 30 Виды слушания.
- 31 Речь в социальном взаимодействии. Принцип кооперации.
- 32 Основы дискусивно-полемиической речи.
- 33 Диспут, дискуссия, полемика.
- 34 Виды спора.
- 35 Уловки в споре.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы

- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы

- Опирается при ответе на обязательную литературу

- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями

- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем

- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы

- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем

- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	определять топографическое	основные положения и терминологию
ОК 02	расположение и строение органов и	анатомии, физиологии и гигиены
ОК 08	частей тела;	человека;
	определять возрастные особенности	топографическое расположение
	строения организма человека;	органов и частей тела;
	применять знания по анатомии,	основные закономерности роста и
	физиологии и гигиене при изучении	развития организма человека;
	профессиональных модулей и	
	профессиональной деятельности;	
	использовать элементарные	методы возрастной анатомии и
	антропометрические исследования для	физиологии;
	оценки физического развития ребенка;	
	оценивать факторы внешней среды с	строение и функции систем органов
	точки зрения их влияния на	здорового человека;
	функционирование и развитие организма	

	человека в различные возрастные периоды;	
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
	применять знания о гигиене в практической деятельности;	типологические особенности ВНД детей;
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основы гигиены;
		гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
		гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	34

<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		10	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон		

	прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов» Практическое занятие 2. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2 1 1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		42	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	2. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых		

	рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.2 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.3. Гигиена	Содержание	4	OK 01 OK 02

зрения и слуха.	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	2	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 7. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.5.	Содержание	4	OK 01 OK 02

Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие 8. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»		
Тема 2.6. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. 2. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте.	2	

	Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 9. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	Практическое занятие 10. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.9. Гигиена дыхания	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат.	1	

	Гигиена дыхания детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 13. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.11. Обмен веществ и энергии	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 14. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.12. Гигиена питания	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной и репродуктивной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочеиспускания.	2	
	2. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
Тема 2.14. Кожа.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02

Гигиена кожи.	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	OK 08
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 16. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		6	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	OK 01 OK 02
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. 2. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	OK 08
Тема 3.2.	Содержание	2	OK 01 OK 02

Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	ОК 08.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.3. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 18. «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		6	ОК 01 ОК 02

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	6	ОК 08
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое 19. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
	Практическое занятие 20. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен в 3 семестре)		8	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для СПО / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 13-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 384 с. : ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для СПО / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518297>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512153>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512154>

5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513130>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии; общую характеристику типовых патологических процессов; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	демонстрирует знание анатомии, физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;	<i>Демонстрирует умение:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии; общую характеристику типовых патологических процессов; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	демонстрирует знание анатомии, физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	<i>Демонстрирует умение:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;		Экзамен
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1.Тема. Клеточный и тканевый уровень организма.

Тест

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие
- Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

- А) Ядерная жидкость
- Б) Цитоплазма
- В) Вакуоль
- Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

- А) плотноволокнистая
- Б) рыхловолокнистая
- В) кровь

Г) хрящевая

7. Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8. Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

2. Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

Тест.

1. Функция опорно-двигательной системы:

А) Двигательная.

В) Питательная.

С) Регуляторная.

Д) Выделительная.

Е) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

А) 3 изгиба.

В) 4 изгиба.

С) 5 изгибов.

Д) 2 изгиба.

Е) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

А) 120.

В) 220.

С) 210.

Д) 100.

Е) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

А) Кости лицевого отдела черепа.

В) Таза.

- С) Позвоночника.
- Д) Кости мозгового отдела черепа.
- Е) Локтевого сустава.
- 5. В позвоночнике человека:
 - А) 5 отделов.
 - В) 3 отдела.
 - С) 4 отдела.
 - Д) 2 отдела.
 - Е) 6 отделов.
- 6. В грудной клетке человека располагаются:
 - А) Желудок.
 - В) Легкие.
 - С) Кишечник.
 - Д) Половые органы.
 - Е) Почки.
- 7. Кость плечевого пояса:
 - А) Бедренная. В) Тазовая.
 - С) Локтевая. Д) Плечевая.
 - Е) Ключица.
- 8. Кость свободной нижней конечности:
 - А) Грудина. В) Ключица.
 - С) Плечевая. Д) Бедренная.
 - Е) Лопатка.
- 9. Плоская кость:
 - А) Клиновидная. В) Лопатка.
 - С) Бедренная. Д) Плечевая.
 - Е) Локтевая.
- 10. Лицевая кость черепа:
 - А) Теменная. В) Височная.
 - С) Верхнечелюстная. Д) Лобная.
 - Е) Затылочная.
- 11. Подвижная кость лицевого отдела черепа
 - А) Верхняя челюсть.
 - В) Нижняя челюсть.
 - С) Носовая.
 - Д) Скуловая.
 - Е) Нёбная.
- 12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:
 - А) Бедренного сустава.
 - В) Черепа.
 - С) Позвоночника.
 - Д) Локтевого сустава.
 - Е) Коленного сустава.
- 13. Снаружи кость покрыта:
 - А) Плотным веществом.
 - В) Губчатым веществом.
 - С) Хрящом.
 - Д) Надкостницей.
 - Е) Костными клетками.
- 14. Клетки мышечной ткани:
 - А) Миоциты.
 - В) Остеоциты.
 - С) Эритроциты.
 - Д) Лейкоциты.
 - Е) Нейроны.
- 15. Фасция мышцы состоит из ткани:
 - А) Гладкой мышечной.

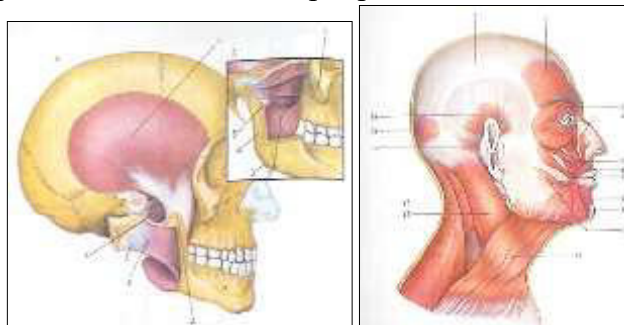
- В) Скелетной мышечной.
 С) Соединительной.
 D) Эпителиальной.
 Е) Нервной.
16. Основное свойство мышцы:
 А) Возбудимость.
 В) Проводимость.
 С) Раздражение.
 D) Твердость.
 Е) Сократимость.
17. Мышечные волокна иначе называются:
 А) Миоцитами. В) Остеоциты.
 С) Эритроциты. D) Лейкоциты.
 Е) Нейроны.
18. Мышца, выражающая эмоции:
 А) Дельтовидная. В) Мимическая.
 С) Трапецевидная. D) Портняжная.
 Е) Двуглавая.
19. Придают костям упругость:
 А) Вода. В) Соли кальция.
 С) Органические вещества. D) Соли магния.
 Е) Соли фосфора.
20. Придают костям твердость:
 А) Минеральные вещества.
 В) Белки. С) Жиры.
 D) Углеводы. Е) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

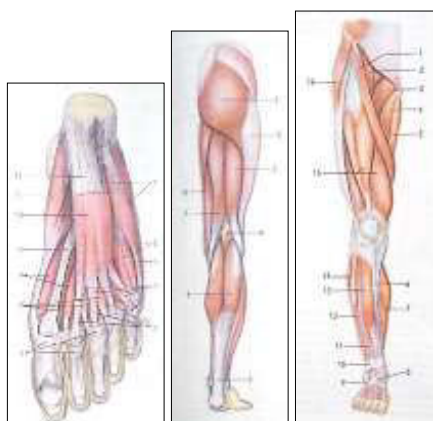
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

3.Тема. Анатомия и физиология нервной системы человека.

Тест «Нервная система»

Часть А.

A1.Серое вещество мозга образовано скоплением:

а) отростков нейронов	в) аксонами
б) дендритами	г) телами клеток

A2.Вегетативная нервная система регулирует работу:

а) скелетной мускулатуры	в) только пищеварительной системы
б) только сердца	г) всех внутренних органов

A3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

а) противоположное	в) усиливают действие друг друга
б) сходное	г) независимое

A4.Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

а) дендрит	в) нейрофибрилла
б) киндоциль	г) аксон

A5.Нервы бывают:

а) чувствительные	в) вставочные
б) двигательные	г) все ответы верны

A6.Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

а) 25	в) 35
б) 31	г) 41

A7.Мозжечок состоит из:

а) таламуса и гипоталамуса	в) нейронов ретикулярной формации
б) червя и полушарий	г) мозолистого тела и полушарий

A8.Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

а) ретикулярной формации	в) моста
б) мозолистого тела	г) таламуса

A9.Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

а) мозжечка	в) промежуточного мозга

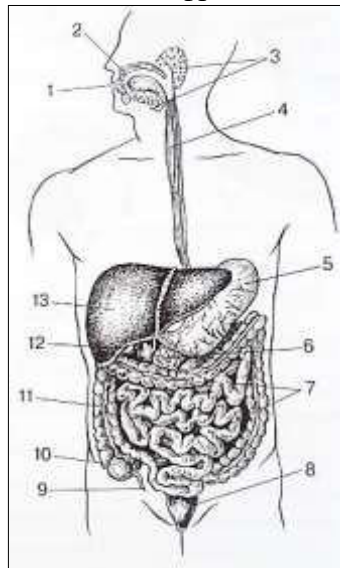
- б) лимбической системы г) коры больших полушарий
 А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :
 а) лобной доле в) теменной доле
 б) височной доле г) затылочной доле

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

4. Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Тест

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
 А. В виде сложных молекул
 Б. В виде простых, растворимых в воде веществ
2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?
 А. Химическая обработка пищи
 Б. Механическая обработка пищи
3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:
 А. На несколько веществ
 Б. На одно какое-либо вещество
4. В процессе механической обработки:
 А. Пища увлажняется, измельчается
 Б. Перемешивается с пищеварительными соками
5. В ротовой полости происходит:
 А. Только механическая обработка пищи
 Б. Механическая и химическая обработка пищи
 В. Только химическая обработка пищи
6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:

- А. Пищевод
 - Б. Глотку
 - В. Желудок
7. Каким веществом покрыта коронка зуба?
- А. Прочным цементом
 - Б. Эмалью
8. Жиры перевариваются в:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Двенадцатиперстной кишке
9. С пищей человек получает:
- А. Неорганические вещества
 - Б. Органические вещества
 - В. Неорганические и органические вещества
10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Тонкой кишке
 - Г. Толстой кишке
11. Пища — источник...
- А. Строительного материала
 - Б. Витаминов
 - В. Энергии
 - Г. Кислорода
12. В сутки человеку требуется белков:
- А. 300—400 г
 - В. 60—80 г
 - Б. 10—120 г
 - Г. 10—12 г
13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:
- А. Гормоны
 - Б. Витамины
 - В. Ферменты
14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудка
 - В. Тонкого кишечника
 - Г. Слепой кишки
15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:
- А. Является железой смешанной секреции
 - Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры
 - В. Располагается под желудком
 - Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы
17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:
- А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов
 - Б. Расщепляются сложные углеводы

- В. Есть пищеварительные железы
 Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты
18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:
 А. Дополнительной механической обработки пищи
 Б. Смачивания желудочным соком
 В. Длительного периода голодания
 Г. Напряжения в работе поджелудочной железы
19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:
 А. Белков
 В. Углеводов
 Б. Жиров
 Г. Нуклеиновых кислот
20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:
 А. Всасывание аминокислот в кровь
 Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
 В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
 Г. Смачивание слюной
 Д. Расщепление под действием пепсина
 Е. Продвижение по пищеводу

Критерии оценки задания:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

5. Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

Ответить на вопросы письменно в тетради.

1 вариант	2 вариант
1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?	1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.
2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?	2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?
3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?	3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечно-сосудистую системы".

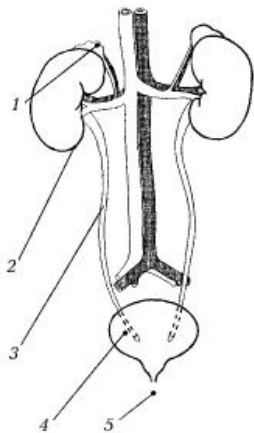
6. Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

Задание 1.

Ответить на вопросы письменно в тетради. Зарисовать схему строения почек в тетрадь.

Задание 2.**Вариант 1**

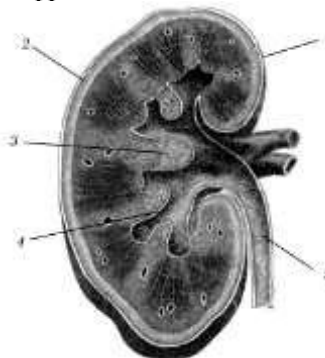
1. Назовите органы, обозначенные цифрами:



2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.
3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.

Вариант 2

1. Назовите части почки, обозначенные цифрами



2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.

Найдите ошибки в тексте «Мочевыделительная система». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

- 1) Мочевыделительная система состоит из почек, мочеточников, мочевого пузыря и пищеварительного канала.
- 2) В поясничной области по обеим сторонам позвоночника расположены парные органы бобовидной формы - почки.
- 3) На продольном разрезе хорошо видны два слоя: корковый и мозговой.
- 4) В центре почки находится полость - почечная пирамидка.
- 5) От неё начинается мочеточник, который впадает в мочевой пузырь.
- 6) Структурной и функциональной единицей почки является нейрон.

7.Тема. Сердечно - сосудистая система.**Задания 1.**

Тест

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

- 1) Кровь
- 2) Кровь, тканевая жидкость
- 3) Кровь, тканевая жидкость, лимфа
- 4) Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь- это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

- 1) Плазмы
- 2) Плазмы и эритроцитов
- 3) Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
- 4) Плазмы, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм³ в крови взрослого человека

- 1) 100-200 тыс
- 2) 1-2 млн
- 3) 2-3 млн
- 4) 4-5 млн

А 4. Клеточный иммунитет открыл

- 1) И.И.Мечников
- 2) П. Эрлих
- 3) Л.Пастер
- 4) Э.Дженнер

А 5. Иммуниет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

- 1) Естественный пассивный
- 2) Естественный активный
- 3) Искусственный активный
- 4) Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

- 1) створчатые
- 2) полулунные
- 3) предсердные
- 4) систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

- 1) левого желудочка
- 2) правого желудочка
- 3) левого предсердия
- 4) правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

- 1) сокращение предсердий
- 2) сокращений желудочков
- 3) сокращения предсердий и желудочков
- 4) сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

- 1) инсульт
- 2) инфаркт
- 3) гипертония
- 4) гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
- 6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

1.Артерия	А. Сосуды, несущие кровь от сердца
2. Вены	Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу
3. Капилляры	В. Самая крупная – аорта
	Г. Сосуды собираются в вены
	Д. Сосуды впадают в левое предсердие
	Е. Сосуды впадают в правое предсердие

Задания 2.

Найдите ошибки в приведенном тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Выделяют три вида кровеносных сосудов человека: аорта, вены, капилляры. 2. По венам кровь идет от сердца. 3. По артериям кровь идет к сердцу. 4. По артериям большого круга кровообращения идет артериальная кровь. 5. По венам малого круга кровообращения идет венозная кровь. 6. Стенки вен, как и стенки артерий, состоят из трех оболочек, но они значительно толще и содержат больше эластической и мышечной ткани.

8.Тема. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции

Железы

- А) Регуляция кровяного давления
- Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции
- В) Регуляция обмена солей и углеводов
- Г) Секреция гормона роста

- 1) Гипофиз
- 2) Надпочечники

1 вариант 1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить? 2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему? 3.При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?	2 вариант 1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить? 2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения? 3. На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?

Д) Секреция адреналина

9.Тема. Особенности строения кожи и анализаторов.

Ответить на вопросы письменно в тетради.

10.Тема «Строение органа зрения»

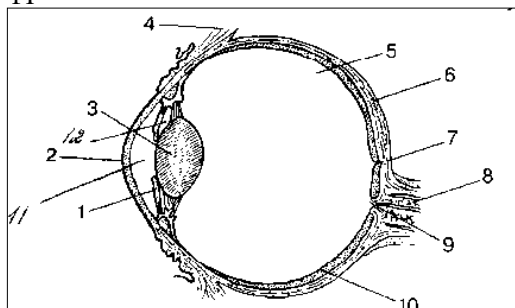
Задание 1.Программированный диктант.

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
 2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
 3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
 4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
- а – белочная оболочка
б – роговица
в – радужка
г – хрусталик
д – стекловидное тело
е – сетчатка
ж – сосудистая оболочка
з - зрачок

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2.Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Контрольные задания**Итоговый контрольный срез по анатомии физиологии и гигиене .****Время на подготовку и выполнение:**

- подготовка 5 минут;
- выполнение – 35 минут;
- всего – 40 минут.

Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

- 1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса анатомия;
- 2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;
- 3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;
- 2) не умеет использовать знания в своей практике;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование: комплект таблиц по анатомии человека, модель глаза, модель уха, набор муляжей.

Список литературы:

1. Сапин М.Р. Анатомия человека / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Владос, 2005.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2010.
3. Курепина М.М. Анатомия / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.. 2007.

Тест

1.Строение отдельных органов изучает:

А) *Анатомия*

- Б) Физиология
 В) Гигиена
 Г) Медицина
2. Ученый, открывший явление фагоцитоза:
 А) И.М. Сеченов
 Б) Н.И. Пирогов
 В) *И.И. Мечников*
 Г) И.П. Павлов
3. Что является признаком сходства человека с животными?
 А) Образ жизни
 Б) Размеры головного мозга
 В) *Принадлежность к классу млекопитающие*
 Г) Прямохождение
4. Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:
 А) Человек умелый
 Б) Человек прямоходящий
 В) *Древние люди*
 Г) *Человек разумный*
5. Вязкая жидкость, заполняющая ядро:
 А) Ядерная жидкость
 Б) Цитоплазма
 В) Вакуоль
 Г) Рибосома
6. Жидкий вид соединительной ткани:
 А) плотноволокнистая
 Б) рыхловолокнистая
 В) *кровь*
 Г) хрящевая
7. Как называются участки хромосом?
 А) ДНК
 Б) ген
 В) центриоль
 Г) *локус*
8. Функция опорно-двигательной системы:
 А) *Двигательная.*
 Б) Питательная.
 С) Регуляторная.
 Д) Выделительная.
 Е) Воспроизводящая.
9. Позвоночник человека имеет:
 А) 3 изгиба.
 В) *4 изгиба.*
 С) 5 изгибов.
 Д) 2 изгиба.
 Е) 6 изгибов.
10. Лицевая кость черепа:
 А) Теменная.
 В) Височная.
 С) *Верхнечелюстная.*
 Д) Лобная.
 Е) Затылочная.
11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- А) Верхняя челюсть.
- В) Нижняя челюсть.
- С) Носовая.
- Д) Скуловая.
- Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- А) Бедренного сустава.
- В) Череп.
- С) Позвоночника.
- Д) Локтевого сустава.
- Е) Коленного сустава.

13. Мышца, выражающая эмоции:

- А) Дельтовидная.
- В) Мимическая.
- С) Трапецевидная.
- Д) Портняжная.
- Е) Двуглавая.

14. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?

А. В виде сложных молекул

Б. В виде простых, растворимых в воде веществ

15. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

А. Всасывание аминокислот в кровь 6

Б. Механическая обработка под действием зубов и языка 1

В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы 5

Г. Смачивание слюной 2

Д. Расщепление под действием пепсина 4

Е. Продвижение по пищеводу 3

Б - Г - Е - Д - В - А

16. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
- 6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

17. Найдите соответствие

1. Артерия	А. Сосуды, несущие кровь от сердца	1
2. Вены	Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу	2
3. Капилляры	В. Самая крупная – аорта	1
	Г. Сосуды собираются в вены	3
	Д. Сосуды впадают в левое предсердие	2
	Е. Сосуды впадают в правое предсердие	2

18. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.(общего круга кровообращения)

- А) левый желудочек 1
- Б) правый желудочек 8
- В) левое предсердие 12
- Г) правое предсердие 7
- Д) аорта 2
- Е) артерии 3
- Ж) легочная артерия 9
- И) легочные вены 11

- К) капилляры 4
 Л) вены 5
 М) легочные капилляры 10

Круги кровообращения



- Н) полые вены 6

19. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
 Б) надпочечники
 В) поджелудочная железа
 Г) семенники
 Д) слюнные железы
 Е) щитовидная железа

20. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

- а – белочная оболочка
 б – роговица
 в – радужка
 г – хрусталик
 д – стекловидное тело
 е – сетчатка
 ж – сосудистая оболочка
 з – зрачок

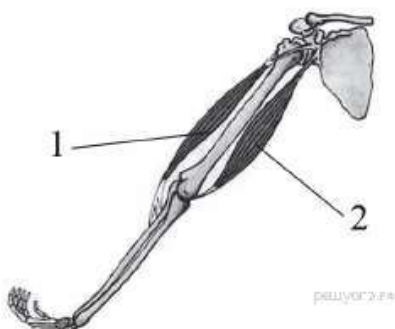
21. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции

- А) Регуляция кровяного давления 2
 Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции 1
 В) Регуляция обмена солей и углеводов 2
 Г) Секреция гормона роста 1
 Д) Секреция адреналина 2

Железы

- 1) Гипофиз
 2) Надпочечники

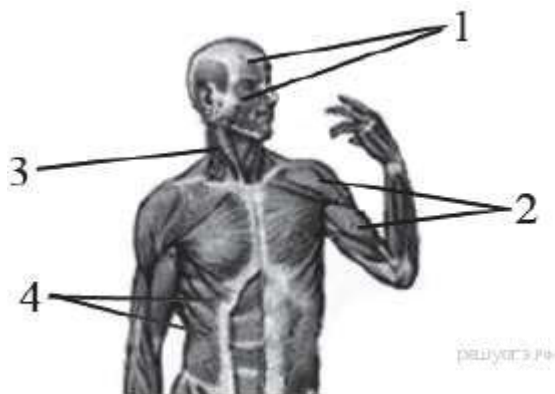


22.

На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.

Ответ: 1



23.

Какой цифрой на рисунке обозначены мимические мышцы?

Ответ: 1

Итоговый контрольный срез по анатомии физиологии и гигиене

Решение ситуационных задач

1. Для эксперимента подготовили двух собак с фистулами околоушных слюнных желез. Одну собаку длительное время кормили только мясом, другую только молоком. Обеим собакам показывают мясо и молоко. У одной из собак начинается слюноотделение только на мясо, а у другой – только на молоко. Почему? По какому механизму происходит слюноотделение?

2. Взрослый человек во время завтрака съедает кусок сала с хлебом, вареное яйцо, чай с сахаром и яблоко. Будет ли сало переварено в желудке? Какие продукты будут подвергаться перевариванию в желудке, тонком и толстом кишечнике?

3. Человеку при питье морской воды грозит гибель. Почему?

4. Преступник, чтобы скрыть следы преступления, сжег окровавленную одежду жертвы. Однако судебно-медицинская экспертиза на основании анализа пепла установила наличие крови на одежде. Каким образом?

5. Пospорили два ученика. Один утверждал, что ведро с картошкой лучше нести без отдыха: попеременно правой или левой рукой. Другой говорил, что лучше нести одной

правой рукой, а потом, отдохнув полминуты, груз нести этой же рукой. Кто из них прав? Почему?

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

1. Знания и умения по дисциплине *Анатомия физиология и гигиена*.

Экзаменуемый должен уметь:

У.1 – определять топографическое положение и строение органов и частей тела;

У.2 – определять возрастные особенности строения организма человека;

У.3 – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

У.4 – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

Экзаменуемый должен знать:

З.1 – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

З.2 – строение и функции систем органов здорового человека:

опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

З.3 – основные закономерности роста и развития организма человека;

З.4 – возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей и подростков, молодежи;

2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 30 минут;

- выполнение – 10 минут;

- всего – 40 минут.

3. Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса анатомия;

2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;

3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;

2) не умеет использовать знания в своей практике;

3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

Форма проведения – устная

Время подготовки к устному ответу по вопросу – 35 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Теоретическая часть и практическая часть вопросов.

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» в педагогическом колледже.
2. Расскажите последовательно, какой путь преодолевает пищевой комок, попадая в пищеварительную систему.
3. Основные этапы, периоды, закономерности роста и развития детского организма.
4. Железы внутренней секреции. Назовите гормоны, которые они выделяют и какую функцию в организме выполняют.
5. Возрастная периодизация. Краткая характеристика возрастных периодов (новорожденности, грудного, ясельного и дошкольного возраста).
6. На макете покажите строение зуба и расскажите, как устроен зуб.
7. Нейрон - структурная единица нервной системы, его развитие. Классификация нейрона.
8. На скелете покажите и расскажите особенности строения грудной клетки.
9. Спинной мозг, его строение, функции, развитие нейрона.
10. На скелете покажите строение пояса верхних конечностей и строение верхней свободной конечности. Какова роль этих отделов?
11. Возрастные особенности нервной системы детей.
12. Покажите и объясните на таблице, через какие структуры глаза проходит свет.
13. Гигиена нервной системы и психики детей в С ОШ.
14. Покажите на таблице (на схеме) воздухоносные пути, легкие. Отметьте особенности воздухоносных путей.
15. Гигиена эндокринной системы детей. Профилактика сахарного диабета в детском возрасте.
16. Покажите на таблице центральную нервную систему и периферическую. Укажите их функции.
17. Профилактика стрессов у детей дошкольного возраста.
18. Покажите на таблице (на схеме) большой круг кровообращения. Объясните его значение.
19. Особенности профилактики и гигиены зрения школьников.
20. Покажите на таблице (на схеме) строение сердца. Расскажите его особенности.
21. Возрастные особенности зрительного анализатора.
22. Покажите на скелете (на схеме) строение позвоночника. Чем отличаются шейный, грудной и поясничные позвонки.
23. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.
24. Покажите на таблице (на схеме) строение мочевыделительных органов. Объясните их значение.
25. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
26. Покажите на таблице (на схеме) строение слухового анализатора. Объясните его значение в жизни человека.
27. Гигиена кожи детей. Уход за волосами и ногтями.
28. Покажите на таблице (на схеме) строение головного мозга, его отделы и объясните их значение.
29. Возрастные особенности, гигиена репродуктивных органов детей.
30. Покажите на таблице (на схеме) легкие, особенности их строения. Газообмен в легких.
31. Гигиена органов пищеварения дошкольников.
32. Покажите на таблице (на схеме) малый круг кровообращения, объясните его значение.
33. Возрастные особенности кожи.
34. Покажите на скелете кости свободной нижней конечности объясните его значение.
35. Биологические ритмы и здоровье детей.
36. Покажите на скелете кости таза объясните его значение..
37. Гигиена органов дыхания детей.
38. Покажите на скелете строение черепа. Его особенности строения у детей.
39. Возрастные особенности органов дыхания детей.
40. Покажите и расскажите на таблице (на схеме) структуры глаза воспринимающие изображение и центр ГМ в котором происходит анализ.
41. Возрастные особенности скелета.
42. Этапы формирования зубов. Уход за ротовой полостью и зубами детей.

43. Возрастные особенности органов пищеварения.
44. Железы внешней секреции, их значение.
45. Возрастные особенности, гигиена слухового анализатора детей.
46. Покажите на таблице (на схеме) строение почек. Объясните образование первичной и вторичной мочи.
47. Возрастные особенности, гигиена органов выделения детей.
48. Покажите на таблице (на схеме) строение внутреннего уха, его функциональное значение
49. Эндемический зоб, его профилактика в детском возрасте.
50. Форменные элементы крови. Расскажите состав крови.

4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование: комплект таблиц по анатомии человека, модель глаза, модель уха, набор муляжей.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП 06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	логику исследования,
ОК 02		
ОК 03	обосновывать актуальность темы исследования;	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
ОК 04	определять методы для организации собственного исследования;	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
	определять методологический аппарат исследования;	характеристику исследовательских методов;
	разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	компоненты методологического аппарата исследования;
	выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	способы фиксации изученного материала;
	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;

	обобщать и анализировать результаты исследования;	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
	оформлять учебно-исследовательскую работу;	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
	использовать приемы защиты результатов исследования.	требования к оформлению и представлению результатов работы;
	разрабатывать педагогический проект.	порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.
	оформлять педагогический проект.	теоретические аспекты педагогического проектирования.
		структура педагогического проекта.
		технология педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	60
<i>Самостоятельная работа</i>	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы проектной деятельности		26	
Тема 1.1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в начальном образовании. Проектная деятельность как способ формирования УУД.	1	
Тема 1.2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Критерии темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Выбор темы проекта, определение цели и задач. Составление плана проектной деятельности	2	
Тема 1.3. Классификация проектов	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификация проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Определение типов проектов по доминирующему виду	2	

	деятельности		
Тема 1.4. Этапы проектной деятельности	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль учителя на отдельных этапах проектной деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Письменная работа «Содержание основных этапов проекта».	2	
Тема 1.5. Продукты проектной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Определение продуктов у разных видов проекта (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной)	2	
Тема 1.6. Методы проектно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Классификация и характеристика методов научного исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, сравнение, анализ, синтез и др.)	1	
	2.Проектная и исследовательская деятельность: сходства и различия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Характеристика методов исследовательской и проектной деятельности.	2	
Тема 1.7. Требования к презентации и публичной защите проекта	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Публичная защита проекта. Виды презентаций проекта	1	
	2.Правила оформления проектной документации и законченного проекта.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Оформление титульного листа проекта и библиографического	2	

	списка.		
Тема 1.8. Критерии оценивания проектной работы	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. Метод экспертных оценок в проектировании. Системы оценивания проектов: самооценка, взаимооценка, рейтинговая оценка и т.д.	1	
Тема 1.9. Проектная деятельность в УМК НОО	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7-8. Наличие проектной деятельности в различных УМК НОО (УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Планета знаний») Разработка проекта по УМК (УМК на выбор). Разработка критериев оценивания проекта	3	
Курсовая работа		64	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре			
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495277>

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495558>

3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495278>

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учеб. пособие для СПО / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495245>

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517737>

7. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для СПО / О. Б. Сладкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/520453>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования	– оценка выполнения практических заданий (работ).

– определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. - демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Специфика организации проектной деятельности в начальном образовании.
3. Проектная деятельность как способ формирования УУД.
4. Критерии темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.
5. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
6. Классификация проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.
7. Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них.
8. Роль учителя на отдельных этапах проектной деятельности.
9. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.
10. Классификация и характеристика методов научного исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, сравнение, анализ, синтез и др.)
11. Проектная и исследовательская деятельность: сходства и различия.
12. Публичная защита проекта. Виды презентаций проекта

Практические задания:

1. Выбор темы проекта, определение цели и задач.
2. Составление плана проектной деятельности.
3. Определение типов проектов по доминирующему виду деятельности.
4. Письменная работа «Содержание основных этапов проекта».
5. Определение продуктов у разных видов проекта (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной).
6. Характеристика методов исследовательской и проектной деятельности.
7. Оформление титульного листа проекта и библиографического списка
8. Метод экспертных оценок в проектировании. Системы оценивания проектов: самооценка, взаимооценка, рейтинговая оценка и т.д.
9. Разработка проекта по УМК (УМК на выбор).
10. Разработка критериев оценивания проекта.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы

- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП 07. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	планировать процесс структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности

		образовательной среды;
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в начальной школе	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия	2	
	№1 Правила работы и требования техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к кабинету информатики и занятиям с использованием компьютерной техники.	1	
	№2 Подготовка дидактического материала «Комплекс упражнений для физкультурных минуток»	1	
Тема 1.2 Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия	12	
	№3 Работа с информационными объектами с помощью графического редактора при проведении уроков	2	
	№4 Работа с информационными объектами с помощью графического редактора при проведении внеурочных занятий;	1	
	№5 Работа с информационными объектами помощью графического редактора при создании в кабинете предметно развивающую среду	1	
	№6 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при проведении уроков	1	
	№7 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при введении	1	

	документации обеспечивающих обучение по образовательным программам начального общего образования		
	№8 Работа с информационными объектами помощью текстового редактора при проведении внеурочных занятий	1	
	№9 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при ведении документации, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	1	
	№ 10 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при разработке учебно-методических материалов	1	
	№ 11 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при создании в кабинете предметно развивающую среду	1	
	№ 12 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при систематизировании педагогического опыта на основе самоанализа и т.д.	1	
	№13 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	1	
Тема 1.3. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	Практические занятия	4	
	№14 Создание быстрых публикаций (объявление, приглашение, грамота, визитная карточка)	2	
	№15 Подготовка дидактического материала «Буклет о профессии учителя начальных классов» в виде публикации.	2	
Тема 1.4. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие	14	
	№16 Создание презентации. Настройка презентации и добавление элементов анимации	1	
	№17 Работа с информационными объектами с помощью мультимедийных презентаций при	1	

технологий в профессиональной деятельности	проведении уроков;		
	№18 Работа с информационными объектами с помощью мультимедийных презентаций при проведении внеурочных занятий;	1	
	№19 Работа с информационными объектами с помощью мультимедийных презентаций при оформлении педагогических разработок в виде отчетов;	1	
	№20 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при проведении уроков	1	
	№21 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при введении документации обеспечивающих обучение по образовательным программам начального общего образования	1	
	№22 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при проведении внеурочных занятий	1	
	№23 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при ведении документации, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;	1	
	№24 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при разработке учебно-методических материалов;	1	
	№25 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при создании в кабинете предметно развивающую среду;	1	
	№26 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при систематизировании педагогического опыта на основе самоанализа и т.д.;	1	
	№27 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при оформлении педагогических разработок в виде отчетов;	1	
	№28 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при участии в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	1	
	№29-30 Создание базы данных учеников. Применение форм, запросов отчетов.	1	

Тема 1.5 Возможности использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	№31-32 Использование информационных ресурсов для поиска профессионально-значимой информации. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя начальных классов.	1	
	№ 33-34 Оформление электронного портфолио учителя	1	
Тема 1.6 Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	№ 35 Осуществление отбора обучающих программ в соответствии с возвратным уровнем и психическим развитием обучающихся/воспитанников при проведении урока;	1	
	№ 36 Осуществление отбора обучающих программ в соответствии с возвратным уровнем и психическим развитием обучающихся/воспитанников при подготовки и проведения внеурочного занятия.	1	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (3 семестр); Экзамен (4 семестр)		6	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Михеева, Е. В. Информатика : учеб. пособие для СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 400 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2019. – 256 с.: ил.- (Профессиональное образование).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918>

4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для СПО / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939>

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/490839>

6. Математика и информатика : учебник и практикум для СПО / Т. М. Беляева [и др.] ; под ред. В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512073>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом

		выполнения практической работы Дифференцированный зачет
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии** в профессиональной деятельности включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. **Создание деловых текстовых документов.** Создать протокол родительского собрания. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР1)
2. **Создание деловых текстовых документов.** Создать характеристику на ученика 1 класса. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР2)
3. **Создание текстовых документов на основе шаблонов, создание шаблонов и форм.** Создать личное резюме с использованием шаблона. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР3)
4. **Создать шаблон-форму «Календарь дел рабочей недели».** (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР4)
5. **Создание таблиц в текстовых документах.** Оформить документ, содержащий таблицу, по образцу. Произвести расчет использования Пушкинской карты по каждой группе по месяцам. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР5)
6. **Создание комплексных документов в текстовом редакторе.** Создать текстовый документ, содержащий рисунок в виде схемы и маркированный список. Применить приемы работы с многостраничным текстовым документом. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР6)
7. **Создание комплексных документов в текстовом редакторе.** Оформить рекламно-информационное письмо для учеников начальной школы «Языкова школа» по образцу.
8. **Создание диаграмм в документах MS Word.** Создать текстовый документ со вставкой организационной диаграммы по образцу с помощью SmartArt. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР8)
9. **Создание диаграмм в документах MS Word.** Создать текстовый документ со вставкой организационной диаграммы по образцу с помощью SmartArt. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР9)
10. **Созданий формул и уравнений в документах Word.** Создайте формулу для вычисления суммы платежей. Наберите формулы по образцам. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР10)
11. **Комплексное использование возможностей Word для создания документов.** Создайте форму-анкету для персональных данных. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР11)
12. **Комплексное использование возможностей Word для создания документов.** Создайте рекламную листовку к школьной акции «Лига Добра» по образцу (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР12)
13. **Обработка данных в электронных таблицах MS EXCEL.** Создайте таблицу MS EXCEL «Стоимость канцелярских товаров» выполните расчеты и произведите условное форматирование данных. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР13).
14. **Обработка данных в электронных таблицах MS EXCEL.** Создайте таблицу MS EXCEL «Ведомости начисления заработной платы», произведите расчеты и сортировку данных за январь, постройте круговую диаграмму начислений суммы к выдаче всех сотрудников за январь. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР14).

15. Комплексное использование приложений MS Office для создания документов. Заполните таблицу графика поставки школьного оборудования, произведите расчеты суммарных итогов по строкам и столбцам, постройте график поставки оборудования. Используйте в расчетах дату поставки и время доставки. Заказы поступили 30 дней назад от текущей даты. Срок доставки товара поступит через 45 дней и далее с интервалом три дня. Определите, сколько дней остается до поставки последнего заказа. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР15).

16. Комплексное использование приложений MS Office для создания документов. Создайте АКТ о порче товарно-материальных ценностей». Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе Word, таблицу расчета стоимости материальных ценностей для списания в MS EXCEL, проведите расчеты и скопируйте в текстовый документ. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР16).

17. Создание таблиц в СУБД MS ACCESS. Создайте таблицу «Группа». с помощью конструктора создания таблиц в той же базе данных создайте таблицу «Оценки». Свяжите таблицы «Группы» и «Оценки».

18. Создание презентации проекта в программе Power Point. Создайте презентацию проекта «Моя профессия» до семи слайдов: «Актуальность темы», «Цели и задач проекта», «Гипотеза проекта», «Объект исследования» «Опрос», «Результаты Опроса». Задайте оформление презентации, подберите рисунки по теме проекта и добавьте их в слайды презентации, сделайте опрос по теме проекта, постройте круговую диаграмму по результатам опроса. На последнем слайде сделайте рисунок фоновым. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР18).

19. Поиск документов в справочно-правовой системе «Консультант плюс». Найдите действующую редакцию Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Зафиксируйте результаты поиска в таблице по предложенной таблице. Найдите с использованием инструмента Кодексы номера и количество статей различных кодексов согласно данным, приведенным в табл. (см. приложение к КОСу), создайте в текстовом редакторе эту таблицу и внесите в нее результаты. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР19).

20. Создание 3Д-моделей в САПР «Компас-3Д». Постройте подарочную коробку из отрезков в программе «Компас-3Д». (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР20).

21. Создание 3Д-моделей в САПР «Компас-3Д». Постройте геометрическую фигуру из отрезков в программе «Компас-3Д». (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР21).

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: диф.зачет, экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме и практической форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. **Перечислите и охарактеризуйте** формы представления информации. Перечислите виды, свойства информации и способы ее обработки без компьютера. Назовите единицы измерения информации в порядке их возрастания.

2. **Дайте определение** понятию «Система». Перечислите и охарактеризуйте информационные системы, охарактеризуйте структуру системы и её свойства.

3. **Перечислите и охарактеризуйте** конфигурации (топологии) локальной компьютерной сети, укажите аппаратное и программное обеспечение локальной сети.

4. **Перечислите и охарактеризуйте** устройства, относящиеся к основным устройствам ввода/вывода информации, укажите их принципы устройства, назначение, область применения.

5. **Дайте определение** понятию «Компьютерный вирус». Перечислите и охарактеризуйте типы компьютерных вирусов, укажите методы их распространения, расскажите о профилактике заражения.

6. **Дайте определение** понятию «Компьютерный вирус». Перечислите и охарактеризуйте типы компьютерных вирусов, укажите методы их распространения, расскажите о профилактике заражения.

7. **Перечислите и охарактеризуйте** правила обозначения каталогов и файлов. Назовите основные параметры файлов и папок. Объясните правило составления имени файла. Назовите наиболее распространенные расширения файлов.

8. **Дайте определение** понятиям «Операционная система», «Системное программное обеспечение». Назовите основные виды операционных систем и дайте их сравнительную характеристику, указав назначение, состав и способ организации диалога с пользователем.

9. **Дайте определение** понятиям «Файловый менеджер», «Прикладное программное обеспечение». Установите связь между файлами и папками/каталогами. Перечислите операции над файлами и папками в среде операционной системы.

10. **Дайте определение** понятиям «Архив», «Архиватор». Перечислите и охарактеризуйте недостатки непрерывного архива. Назовите основные программы архивации, указав назначение, характеристики и параметры архивации.

11. **Перечислите и раскройте отличительные особенности** пакетов MS Office и Open Office.

12. **Перечислите и охарактеризуйте** информационные процессы. Назовите виды информационных процессов и дайте сравнительный анализ, указав их особенности. Приведите примеры информационных процессов в живой природе, обществе, технике.

13. **Перечислите и охарактеризуйте** основные виды антивирусных программ, дайте их сравнительный анализ, указав назначение и способы обновления.

14. **Перечислите и охарактеризуйте** возможности компьютерных сетей различных уровней, указав их назначение, аппаратное и программное обеспечение.

15. **Перечислите и охарактеризуйте** методы поиска информации в сети Интернет. Перечислите типы информационных сервисов сети Интернет, указав их назначение.

16. **Дайте определение** понятию «Алгоритм», перечислите свойства алгоритма, охарактеризуйте основные алгоритмические структуры.

17. **Дайте определение** понятию «Информатизация общества». Перечислите основные этапы развития вычислительной техники. Охарактеризуйте каждое поколение ЭВМ.

18. **Дайте определение** понятию «Электронная таблица». Укажите назначение, принципы работы и основное свойство электронных таблиц.

19. **Перечислите и охарактеризуйте** графические редакторы. Перечислите аппаратные средства для работы с компьютерной графикой и дайте их сравнительную характеристику, указав назначение, основные элементы, инструменты для рисования, способы кодирования цвета, основные возможности манипулирования с рисунком, форматы файлов.

20. **Перечислите и охарактеризуйте** виды программ для обработки текстовой информации и дайте их сравнительную характеристику, указав назначение и основные элементы, способ обработки текстовой информации, параметры формата текста, характеристики шрифтов, форматы файлов.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы

- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 08. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в	

	профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
	проектировать программы развития	содержание основных учебных предметов

	универсальных учебных действий	начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	методики преподавания учебных предметов начального общего образования
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.4	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения;	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	способы проектирования траектории профессионального роста
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	24
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы логики		34	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
	Практическая работа 4. Определение понятий	2	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования.	4	

	Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	2	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2	
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	2	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	2	
Раздел 2. Математическая статистика		12	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Элементы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,

математической статистики. Статистическое распределение выборки	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	4	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 12. . Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
Самостоятельная работа		4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен в 3 семестре)		6	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие для СПО /Л. П. Стойлова. – Москва : Академия, 2018. – 272 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под ред. Н. Л. Стефановой. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512911>

2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — Москва : Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учеб. пособие для СПО / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/492564>

4. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учеб. пособие для СПО / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492569>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей,	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	вероятностное прогнозирование	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Элементы логики

Вопросы для устного опроса

1.Математика и ее роль в жизни общества. Математические объекты. Методы математического познания.

2. Существенные и несущественные свойства объекта. Объем и содержание понятия. Отношение рода и вида между понятиями.

3. Определение понятия. Явные и неявные определения, их виды. Схема и основные правила явного определения.

4. Высказывание и высказывательная форма. Элементарные и составные предложения, их структура. Логические связки. Таблица истинности высказываний. Правила установления истинности высказываний структуры: «А и В», «А или В», «Не А».

5. Кванторы и их виды. Правила установления истинности высказываний с кванторами общности и существования.

6. Отношения следования и равносильности между предложениями. Умозаключение. Неполная индукция, аналогия.

7. Дедуктивное умозаключение. Правила дедуктивных умозаключений. Математическое доказательство и его виды.

8. Понятие множества и элемента множества, их обозначение. Конечные и бесконечные множества. Числовые множества, их обозначение. Способы задания множеств. Характеристическое свойство множества.

9. Отношения между множествами и их изображение с помощью кругов Эйлера. Определения подмножества и равных множеств.

10. Объединение, пересечение, разность множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы.

11. Соответствия между двумя множествами и способы их задания. Взаимно однозначное соответствие. Понятие равномощности множеств,

12. Бинарные отношения между элементами одного множества и способы их задания. Свойства отношений на множестве. Отношения эквивалентности и порядка.

Практические задания

1. Задайте множество с помощью перечисленных элементов

1) A – множество целых чисел, больших 20 и меньших или равных 25.

2) Y – множество букв в слове «математика».

3) M – множество натуральных чисел, не больших 9.

2. Задайте множества характеристическим свойством:

1) $A = \{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9\}$.

2) $B = \{10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95\}$

3) $P = [-2; 5)$

4) $-5 \leq x < 10$

3. Изобразите данные множества при помощи кругов Эйлера. В каком отношении находятся множества A и B ?

а) A – множество букв русского алфавита, B – множество гласных букв.

б) M – множество цифр в записи числа 923 233, K – множество цифр в записи числа 382 329.

в) A – множество букв слова «мел», B – множество букв слова «школа».

4. Найдите пересечение, объединение, разность множеств A и B , если:

а) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$; $B = \{3, 6, 9, 12, 15\}$.

б) $A = \{5, 6, 7, 8, 9\}$, $B = \{6, 9, 7, 8, 5\}$.

в) A – множество букв слова «карандаш», B – множество букв слова «книга»

г) $A = [-7; 5]$, $B = [1; 8)$

5. Проиллюстрируйте при помощи кругов Эйлера множество, полученное в результате выполнения операций. Постройте 3 круга, изображающих 3 попарно пересекающихся множества A , B , C и выделите область, представляющую множества

а) $(A \cap C) \cup (B \setminus C)$;

б) $A \cap B \setminus C$;

в) $(A \setminus C) \cap (B \cup C)$.

6. Даны множества $A = \{a, б, с\}$ и $B = \{1, 2\}$. Перечислите элементы множеств $A \times B$.

7. Решите задачу кругами Эйлера. Про учеников школы, которые участвовали в физико-математическом конкурсе, известно, что 7 из них справились с задачами и по математике и по физике, 11 из них справились с задачами по математике, 9 из них справились с задачами по физике. Сколько учеников принимали участие в конкурсе??

8. В пионерском лагере 70 ребят. Из них 27 занимаются в драмкружке, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 ребят из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов; 3 спортсмена посещают и драмкружок и хор. Сколько ребят не поют, не увлекаются спортом, не занимаются в драмкружке? Сколько ребят заняты только спортом?

9. Из 100 человек 85 знают английский язык, 80 – испанский, 75 – немецкий. Все владеют, по крайней мере, одним иностранным языком. Среди них нет таких, которые знают два

иностранного языка, но есть владеющие тремя языками. Сколько человек из этих 100 знают три языка?

10. *Реши задачу, составив таблицу истинности.* Жили три друга: учитель, врач и рабочий. Их фамилии Борисов, Иванов и Семенов. У учителя нет ни братьев, ни сестер, он самый младший из друзей. Семенов старше врача и женат на сестре Борисова. Назовите фамилии учителя, врача и рабочего.

11. Три подруги вышли в белом, зеленом и синем платьях и в туфлях таких же цветов. Известно, что только у Ани цвет платья и цвет туфель совпадают. Ни туфли, ни платье Вали не были белыми. Наташа была в зеленых туфлях. Определите цвет платья и туфель на каждой из подруг.

12. Коля, Боря, Вова и Юра заняли первые четыре места в соревновании, причем никакие два мальчика не поделили между собой какие-нибудь места. На вопрос, кто какое место занял, Коля ответил: "Ни первое, ни четвертое". Боря сказал: "Второе", а Вова заметил, что он не последний. Какое место занял каждый из мальчиков?

13. В очереди за билетами в кино стоят Юра, Миша, Володя, Саша и Олег. Известно, что: 1) Юра купит билет раньше, чем Миша, но позже Олега; 2) Володя и Олег не стоят рядом; 3) Саша не находится рядом ни с Олегом, ни с Юрой, ни с Володиём. Кто за кем стоит?

Раздел 2. Математическая статистика

Вопросы для устного опроса

1. Понятие комбинаторной задачи. Правила комбинаторики. Основные формулы комбинаторики.

2. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Методы статистической обработки исследовательских данных.

Практические задания

1. Рост учащихся 157, 165, 165, 168, 165, 161, 165, 160, 162, 169. Задание: составить ранжированный ряд; определить средний рост, моду ряда, медиану ряда, размах.

2. Даны оценки по некоторому предмету 2,3,2,4,2. Задание: определить средний балл, моду ряда, медиану ряда, размах.

3. Даны оценки по некоторому предмету 3,3,3,4,4,4,5,5,5,5. Задание: определить средний балл, моду ряда, медиану ряда, размах.

4. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить из цифр 9, 7, 1 если цифры в записи числа не могут повторяться?

5. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить из цифр 9, 7, 1, 0, если цифры в записи числа не могут повторяться?

6. Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 7, 8, 5 и 9? Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя при записи числа каждую из указанных цифр только один раз? Запишите эти числа.

7. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить с помощью цифр 8 и 5?

8. При встрече каждый из друзей пожал другому руку. Сколько всего было рукопожатий, если встретились 5 друзей?

9. В спортивной команде 14 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

10. Сколько существует вариантов рассаживания вокруг стола 6 гостей на 6 стульях?

11. В пассажирском поезде 10 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

12. В шахматном турнире принимали участие 5 шахматистов, причем каждый из них сыграл только одну партию с каждым из остальных. Сколько всего партий было сыграно в этом турнире?

13. В понедельник в пятом классе 5 уроков: музыка, математика, русский язык, литература и история. Сколько различных способов составления расписания на понедельник существует?

14. Четыре друга собрались на футбольный матч. Но им удалось купить только три билета. Из скольких вариантов им надо выбрать тройку счастливых? Как осуществить выбор, чтобы у всех ребят равные шансы попасть на матч?

15. На плоскости отметили 7 точек. Каждые две точки соединили отрезком. Сколько получилось отрезков?

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Математика и ее роль в жизни общества. Математические объекты. Методы математического познания.

2. Существенные и несущественные свойства объекта. Объем и содержание понятия. Отношение рода и вида между понятиями.

3. Определение понятия. Явные и неявные определения, их виды. Схема и основные правила явного определения.

4. Высказывание и высказывательная форма. Элементарные и составные предложения, их структура. Логические связи. Таблица истинности высказываний. Правила установления истинности высказываний структуры: «А и В», «А или В», «Не А».

5. Кванторы и их виды. Правила установления истинности высказываний с кванторами общности и существования.

6. Отношения следования и равносильности между предложениями. Умозаключение. Неполная индукция, аналогия.

7. Дедуктивное умозаключение. Правила дедуктивных умозаключений. Математическое доказательство и его виды.

8. Понятие множества и элемента множества, их обозначение. Конечные и бесконечные множества. Числовые множества, их обозначение. Способы задания множеств. Характеристическое свойство множества.

9. Отношения между множествами и их изображение с помощью кругов Эйлера. Определения подмножества и равных множеств.

10. Объединение, пересечение, разность множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы.

11. Соответствия между двумя множествами и способы их задания. Взаимно однозначное соответствие. Понятие равномощности множеств.

12. Бинарные отношения между элементами одного множества и способы их задания. Свойства отношений на множестве. Отношения эквивалентности и порядка.

13. Понятие комбинаторной задачи. Правила комбинаторики. Основные формулы комбинаторики.

14. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Методы статистической обработки исследовательских данных.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы

- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники

- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 09. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	дидактика начального общего образования
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных	возрастные особенности обучающихся

	научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	примерные программы внеурочной деятельности
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
		социальный запрос родителей (законных представителей)
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
		структура рабочей программы внеурочной деятельности
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной

		организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	организовать деятельность детей по социальному проектированию	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
	планировать воспитательную деятельность	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ	основы методики воспитательной работы
	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	основные принципы деятельностного подхода в воспитании
	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности	современные технологии воспитания
	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Основные категории возрастной психологии. Методы исследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
Тема 1.2. Периодизация психического развития	Содержание	6	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1
	Возрастная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1 Изучение проблемы периодизации психического развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Сенситивные периоды»	2	
Тема 1.3. Младенчество и ранний возраст	Содержание	6	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1
	Психическое развитие в младенчестве.	2	
	Психическое развитие в раннем возрасте	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№2 Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве и раннем возрасте	2	
Тема 1.4.	Содержание	10	ОК 01, ПК 1.2, ПК

Дошкольное детство и младший школьный возраст	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2	1.3, ПК 2.1, ПК 3.1
	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№3 Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте	2	
	№4 Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе	2	
	№5 Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте	2	
Тема 1.5. Подростковый и юношеский возраст	Содержание	12	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1
	Психическое развитие в подростковом возрасте	2	
	Психическое развитие в раннем юношеском возрасте	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№6 Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте	2	
	№7 Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте	2	
	№8 Составление рекомендаций для родителей: Кризис 3 лет, кризис 7 лет, кризис подростковый	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по теме «Феномен подростковой и юношеской субкультуры»	2	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 5 семестр)		
Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме;
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	Зачет
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	Знать причины девиантного поведения	
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	Знать основы психологии творчества	

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Возрастная психология

Вопросы для устного опроса

1. Возрастная психология как особая область психологических знаний.
2. Основные категории возрастной психологии.
3. Методы исследования.
4. Возрастная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды
5. Психическое развитие в младенчестве.
6. Психическое развитие в раннем возрасте
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте
8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте
9. Психическое развитие в подростковом возрасте
10. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте

Практические задания

1. Изучение проблемы периодизации психического развития
2. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве и раннем возрасте
3. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте
4. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе
5. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте
6. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте
7. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте
8. Составление рекомендаций для родителей: Кризис 3 лет, кризис 7 лет, кризис подростковый

Тесты (контрольный срез знаний)

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- +б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- +б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- +а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- +б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- +а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- +б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

тест 10. В возрастной психологии, возраст – это...

- +а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

Тест

1. Кто из ученых – психологов разработал возрастную периодизацию:

- А) Л.С. Выготский,
- Б) А.Н. Леонтьев,
- В) Д.Б. Эльконин.

2. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

- А) проблема периодизации психического развития,
- Б) проблема периодизации физического развития,
- В) проблема периодизации умственного развития.

3. При создании возрастной периодизации, по мнению Д.Б. Эльконина, целесообразно оперировать системой:

- А) "ребенок в обществе",
- Б) "ребенок - вещь",
- В) "ребенок - отдельный взрослый".

4. В какой системе взрослый начинает выступать как носитель определенных видов деятельности, вступающий при этом в разнообразные отношения с другими людьми, подчиняющийся определенным нормам?

- А) "ребенок в обществе",
- Б) "ребенок - вещь",
- В) "ребенок - отдельный взрослый".

5. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:
 А) чтение,
 Б) пароролевая игра,
 В) ролевая игра.
6. На каких условиях развития ребенка основывался в своей теории Д.Б. Эльконин:
 А) на бытовых,
 Б) на социально-исторических,
 В) исторических.
7. В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение?
 А) ранний возраст,
 Б) младенчество,
 В) дошкольное детство.
8. В какой период ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный?
 А) ранний возраст,
 Б) младенчество,
 В) дошкольное детство.
9. Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?
 А) юность,
 Б) младшее подростничество,
 В) младшее школьное детство.
10. Каков процесс развития возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?
 А) идущий по восходящей спирали,
 Б) линейный,
 В) скачкообразный.

Ключ:

- 1 – в
 2 – а
 3 – а
 4 – в
 5 – в
 6 – б
 7 – б
 8 – а
 9 – в
 10 – а

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: зачет проводится в письменной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка – 90 минут.

Тест ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

Вариант 1

1. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и

выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

- А) период
 Б) этап
 В) кризис
 Г) хронологический возраст

Д) психологический возраст

2. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством

взрослого:

- А) уровень умственного развития
- Б) уровень когнитивного развития
- В) актуальный уровень развития
- Г) уровень потенциального развития
- Д) зона ближайшего развития

3. В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:

- А) экстерииоризации
- Б) трансформации
- В) идентификации
- Г) интериоризации
- Д) амплификации

4. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими

психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для

поступательного развития человека:

- А) литические периоды
- Б) возрасты
- В) этапы
- Г) возрастные кризисы
- Д) индивидуальные кризисы

5. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических

(исторических) форм - это:

- А) Концепция конвергенции двух факторов развития.
- Б) Концепция рекапитуляции.
- В) Концепция трех ступеней развития.
- Г) Культурно-историческая концепция.
- Д) Социогенетическая концепция.

6. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых,

существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения, называется:

- А) Функциональным.
- Б) Целостно-генетическим.
- В) Системным.
- Г) Структурным.
- Д) Нормативным.

7. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:

- А) Путь от индивидуального к социальному.
- Б) Путь от социального к индивидуальному.
- В) Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства.
- Г) Непрерывный эволюционный процесс.
- Д) Процесс приспособления к общественным нормам.

8. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности

развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические

функции,- это:

- А) Теория рекапитуляции.
- Б) Теория социального научения.
- В) Культурно-историческая концепция.
- Г) Теория конвергенции двух факторов.
- Д) Эпигенетическая теория развития.

9. Автором культурно-исторической теории развития психики является:

- А) С.Л. Рубинштейн.
- Б) А.Н. Леонтьев.
- В) П.Я. Гальперин.
- Г) Д.Б. Эльконин.
- Д) Л.С. Выготский.

10. Специфика онтогенеза человека, в отличие от онтогенеза животных, состоит в том, что:

А) Важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда.

- Б) Животные наследуют свои видовые свойства, а человек - нет.
- В) Человек в ходе индивидуального развития повторяет развитие человеческого рода.
- Г) Развитие человека осуществляется в форме присвоения общественно-исторического опыта.

Д) В ходе онтогенеза человек по сравнению с животными приобретает более сложные формы индивидуально изменчивого поведения.

11. Закон психического развития, сформулированный Л.С. Выготским, согласно которому всякая функция в

культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах: сперва – в социальном, потом – в

психологическом - это:

- А) Закон метаморфозы.
- Б) Закон гетерохронности развития.
- В) Общий генетический закон культурного развития.
- Г) Закон цикличности развития.
- Д) Биогенетический закон.

12. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

- А) Обучение «ведет за собой развитие».
- Б) Обучение «следует за развитием».
- В) Обучение это и есть развитие.
- Г) Это независимые процессы.
- Д) Это взаимообусловленные процессы.

13. Автором общепринятой в нашей стране концепции периодизации психического развития на основе

выделения ведущих видов деятельности является

- А) Л.С. Выготский.
- Б) Д.Б. Эльконин.
- В) А.Н. Леонтьев.
- Г) П.П. Блонский.
- Д) П.Я. Гальперин.

14. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

- А) Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюлер.
- Б) Н. Милер, Р. Сирс.
- В) Дж. Уайтинг, Дж. Доллар.
- Г) У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид.
- Д) А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гевирц.

15. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

- А) Ст. Холл, А. Гезелл.
- Б) В. Штерн, К. Бюлер.
- В) Ж. Пиаже, А. Валлон.
- Г) А. Бандура, Н. Миллер, Р. Сирс.
- Д) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

16. Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является:

- А) Ст. Холл.
- Б) В. Штерн.
- В) Ж. Пиаже.
- Г) З. Фрейд.
- Д) Э. Эриксон

17. Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство

представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений, - это:

- А) Эгоидентичность.
- Б) Эгоинтеграция.
- В) Самость.
- Г) «Я – концепция».
- Д) Самосознание.

Вариант 2

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – ее изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

+а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

+в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

+б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

+а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

+а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

+б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

+в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

+б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

+а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

Тест по теме Педагогическая психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.
- 2. К биогенным потребностям относится:
 - а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
 - б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
 - +в) потребность в безопасности и продолжении рода.
- 3. Самосознание предполагает появление способности к:
 - +а) саморегуляции и самоактуализации;
 - б) мышлению;
 - в) сопереживанию чувствам других.
- 4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?
 - +а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
 - б) отсутствие режима дня;
 - в) генетическая предрасположенность.
- 5. Стимулирование конфликта предполагает:
 - а) изменение норм группового поведения;
 - +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
 - в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.
- 6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?
 - а) С. Рубинштейн;
 - б) Л. Выготский;
 - +в) К. Ушинский.
- 7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?
 - +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип детерминизма.
- 8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
 - а) психология воспитания, труда, психология личности;
 - +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
 - в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.
- 9. Педагогическая психология изучает:
 - +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
 - б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
 - в) способы преподавания и улучшения образования.
- 10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?
 - а) А.Ф. Лазурским;
 - +б) П.Ф. Каптеревым;
 - в) А. Г Асмолов.
- 11. Какой первый этап становления педагогической психологии?
 - а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
 - б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
 - +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.
- 12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:
 - а) первым этапом становления педагогической психологии;
 - б) вторым этапом;
 - +в) третьим этапом;
- 13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?
 - а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
 - +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе,

педагогическая — в процессе научения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

+а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;

б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

+а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;

б) социальный, воспитательный, коммуникативный;

в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;

+б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;

в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;

+б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

+а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;

б) учебная программа и стили преподавания;

в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

+а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;

+б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования»?

а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;

б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;

+в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

+а) широкие социальные мотивы;

б) Учебно-познавательные мотивы;

в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

+а) социальные факторы, природные особенности;

б) генетические предрасположенности;

в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- +б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

+а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;

- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется...

- +а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) Интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики

— взаимодействия организма со средой;

+в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если: от 82 до 100 %

Оценка «хорошо»: от 65 до 81 %

Оценка «удовлетворительно»: от 45 до 64 %

Оценка «не удовлетворительно»: меньше 45 %

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 10. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное	

	обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	дидактика начального общего образования
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	
	оценивать образовательные результаты	
ПК 1.4	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения;	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	способы проектирования траектории профессионального роста
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности

	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	
	изучать особенности семейного воспитания обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	14
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3., ПК 1.4.
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 2. Психология учения		21	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Написание сообщения «Психологические теории учения конца XIX века. Теория детского развития Жана Пиаже».	1	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	№ 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	№ 5. Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	№ 6. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 7. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка презентации «Психологические аспекты разработки содержания школьного образования».	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 8. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		9	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания	2	

	младших школьников. Семейное воспитание.		ПК 3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 9. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	№ 10. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	№ 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание сообщения «Психология гендерных различий в воспитании и обучении».	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		5	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль	1	

	деятельности учителя.		
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7., ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 16. Диагностика педагогических способностей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1 [Текст]: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 317 с.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — Москва : Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с. Режим доступа: <https://www.klex.ru/12ud>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 1: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 2: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. — Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 — 151 с. Режим доступа: https://shabanovatl.files.wordpress.com/2015/02/d0bfd180d0b0d0bad182d0b8d0bad183d0bc_d0bfd0be_d0bfd0b5d0b4d0b0d0b3d0bed0b3d0b8d187d0b5d181d0bad0bed0b9_d0bfd181d0b8d185d0bed0bbd0be.pdf

3.2.3 Дополнительные издания

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. — 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003 — 544 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. Педагогическая психология

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10. Педагогическая психология, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии

Вопросы для устного опроса:

1. История становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как научная дисциплина.
3. Методы исследований в педагогической психологии.
4. Предмет педагогической психологии.

Практическое задание:

1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.
2. Овладение методом анкетирования.

Используя основные требования, предъявляемые к методу анкетирования, разработайте анкету для подростков, педагогов, родителей по выявлению особенностей межличностного общения на уровне подросток– сверстники, подросток – взрослые.

3. Метод стандартизированного наблюдения.

Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема развития в психологии.
2. Педагогическая запущенность.
3. Обеспечение индивидуального подхода в обучении.
4. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.

Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения

Вопросы для устного опроса:

1. Научные теории в педагогической психологии.
2. Ассоциативные теории учения.
3. Психологические теории учения конца XX века.
4. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
5. Основатель бихевиоризма.
6. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
7. Этапы развития педагогической психологии.

Тесты:

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
 - а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
 - +б. принцип личностно-деятельного подхода в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

+а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
 - а. степень развитости мелкой моторики
 - б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
 - +в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
4. Начальная стадия деятельности педагога:
 - а. подбор формата подачи информации
 - +б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
 - в. составление учебного плана
5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
 - а. существовании самого явления
 - б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
 - +в. существовании причинной связи между определенными явлениями
6. Степень актуального развития определяется уровнями:
 - +а. развитости, воспитанности, обученности
 - б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
 - в. обучаемости и обученности
7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
 - а. анализа продуктов деятельности
 - +б. эксперимента
 - в. наблюдения
8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
 - а. анализом
 - б. мышлением
 - +в. умственной деятельностью
9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.
 - а. эмоциональной, когнитивной
 - +б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
 - в. когнитивной, волевой, мотивационной
10. Главный минус опросников:
 - +а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
 - б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
 - в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации
11. Подростковый возраст лежит в пределах:
 - а. 12-19 лет
 - б. 10-17 лет
 - +в. 10-15 лет
12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:
 - а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
 - +б. налаживания контакта

в. похвалы

13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- а. таланта у педагога
- б. способностей у ученика к предмету
- +в. мотивации у ученика

14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

- +а. проверяемость
- б. достоверность
- в. поддержка гипотезы научными авторитетами

15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:

- а. застенчивости
- +б. конформности
- в. конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования:

- +а. возможность проведения массового исследования
- б. простота обработки данных
- в. стандартизированность ответов

17. В психодианостике используются следующие малоформализованные методы:

- а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
- б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
- +в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:

- +а. качественного подбора вопросов для теста
- б. искренности опрашиваемых
- в. массовости анкетирования

19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:

- а. нервозность
- б. мнительность
- +в. тревожность

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:

- а. в письменном виде
- б. с применением технических средств
- +в. оба варианта верны

21. Рекомендованная длительность анкетирования:

- а. 15 минут
- +б. 30 минут
- в. 60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса:

- +а. кардинальное изменение психологических особенностей
- б. резкое падение успеваемости

в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:

+а. с первым типом отставания

б. со вторым типом отставания

в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное

+б. социальное, биологическое, личностное, культурное

в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

а. точность измерения свойства

б. действенность, адекватность тематике исследования

+в. оба ответа верны

26. Разделы педагогической психологии:

а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения

+б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения

в. психология воспитания, психология обучения

27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:

+а. мотивационный

б. формирования действия во внутренней речи

в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

28. Проблемная ситуация — это:

а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала

+б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации

в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

29. К средствам решения задач учащимися не относятся:

а. материальные

б. идеальные

+в. прикладные

30. Воспитание от обучения отличают:

а. механизмы приобретения социального опыта

+б. достигаемые результаты

в. оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является:

а. процесс обучения

б. явление обучаемости

+в. человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

+а. в конце 19 века

б. в середине 20 века

в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:

а. трудность или невозможность повторного исследования

б. пристрастность при оценке результатов

+в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

Тема 2.2. Психологические теории учения конца XX века.

Вопросы для устного опроса:

1. Теория деятельности, как фундамент теории учения.
2. Теория научения необихевиористов.
3. Когнитивная психология и образование.
4. Предмет когнитивной психологии: стимул, психические процессы, реакция.
5. Основные положения когнитивной психологии.
6. Гуманистическая психология и современное образование.
7. Психологические основы исследовательского обучения.

Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные подходы к проблеме обучения и развития.
2. Раннее когнитивное развитие и обучение.
3. Развитие креативности в образовательной среде.

Практическое задание:

1. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.
2. Дифференциация и характеристика основных теорий обучения

Укажите напротив каждого утверждения – цели обучения (правая колонка) название вида или теории обучения, к которым это утверждение относится (левая колонка).

Объясните свои ответы.

Вид обучения	Основная цель обучения
1.	Максимальная эффективность обучения для общего развития школьников.
2.	Индивидуальный подход к ученикам в условиях массового обучения, оптимизация управления процессом усвоения знаний и умений.
3.	Формирование у учащихся особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности, самостоятельности, интереса к процессу познания, раскрытие их творческого потенциала в условиях преодоления интеллектуальных препятствий, трудностей.
4.	Изучение и развитие индивидуальности каждого ученика, создание условий для самореализации.
5.	Формирование у школьников теоретического мышления.
6.	Целенаправленное поэтапное формирование познавательных действий школьников на основе создания эффективной системы ориентировки.

Тема 2.4. Психодиагностика в образовании.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности психодиагностики в образовании.
2. Диагностика когнитивной сферы личности: память, внимание, мышление, логика, восприятие, распознавательные образы, речь, интеллект и др.

3. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.

Практическое занятие №1 «Психодиагностика в образовании».

Практическое задание:

1. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже.

На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь. Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания.

Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

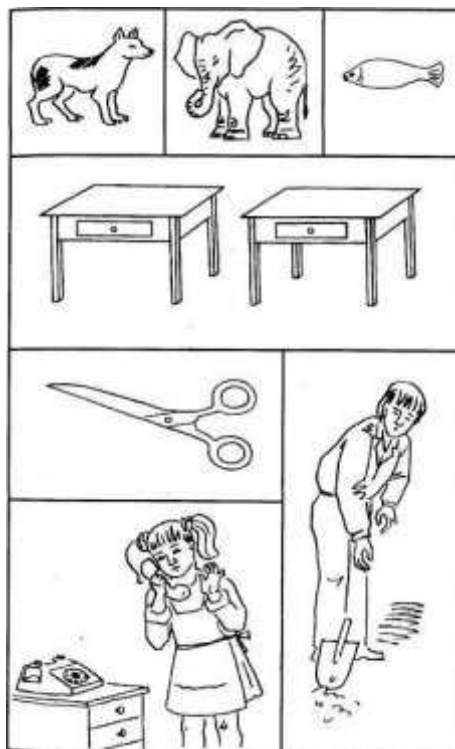
6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка. Наряду с такими общими выводами ребёнок в результате его обследования по той или иной методике получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития. Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что априори, до получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие или, соответственно, отсутствие усердия со стороны ребёнка в процессе его работы над психодиагностическими заданиями. Такая процедура в целом мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.



Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий. 8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов – средний. 2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

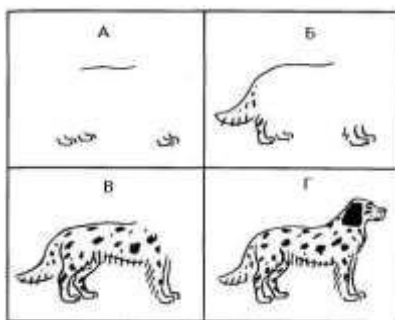
Методика «Узнай, кто это»

Прежде чем применять эту методику, ребенку объясняют, что ему будут показаны части, фрагменты некоторого рисунка, по которым необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.

Психодиагностическое обследование при помощи данной методики проводится следующим образом. Ребенку показывают рисунок, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а». Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 сек. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время — 10 сек — ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке.

Учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.

Картинки к методике «Узнай, кто это»

**Оценка результатов:**

10 баллов - ребенок по фрагменту изображения, «а» за время меньшее, чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака.

7-9 баллов — ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения «б», затратив на это в целом от 11 до 20 сек.

баллов — ребенок определил, что это собака, только по фрагменту «в», затратив на решение задачи от 21 до 30 сек.

2-3 балла — ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту «г», затратив от 30 до 40 сек.

0-1 балл — ребенок за время, большее, чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента: «а», «б» и «в».

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

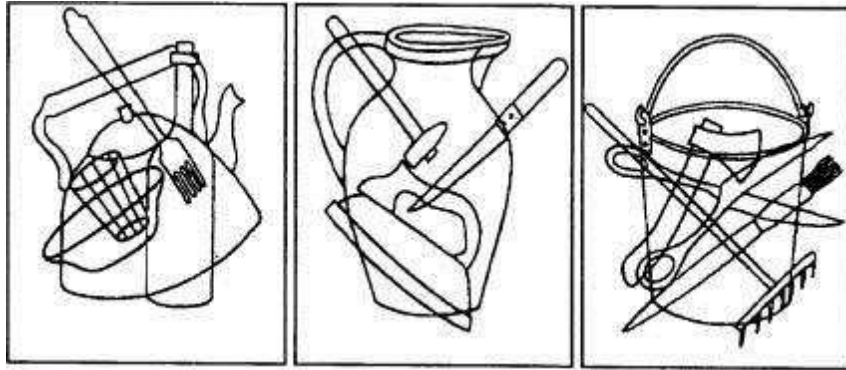
Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание.

Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен

остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Картинки к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?».



Оценка результатов

10 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов — ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов — ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла — ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл — за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий 8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний 2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

Выводы об уровне развития 10 баллов — очень высокий. **8-9 баллов** — высокий. **баллов** — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

2 Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школь-ника.

Методика «Придумай игру»

Ребенок получает задание за 5 мин придумать какую -либо игру и подробно рассказать о ней, отвечая на следующие вопросы экспериментатора:

1. Как называется игра?
2. В чем она состоит?
3. Сколько человек необходимо для игры?
4. Какие роли получают участники в игре?
5. Как будет проходить игра?
6. Каковы правила игры?
7. Чем должна будет закончиться игра?
8. Как будут оцениваться результаты игры и успехи отдельных участников?

Оценка результатов:

В ответах ребенка должна оцениваться не речь, а содержание придуманной игры. В этой связи, спрашивая ребенка, необходимо помогать ему — постоянно задавать наводящие вопросы, которые, однако, не должны подсказывать ответ.

Критерии оценки содержания придуманной ребенком игры в данной методике следующие:

1. Оригинальность и новизна.
2. Продуманность условий.
3. Наличие в игре различных ролей для разных ее участников.
4. Наличие в игре определенных правил.
5. Точность критериев оценки успешности проведения игры.

По каждому из этих критериев придуманная ребенком игра может оцениваться от 0 до 2 баллов.

Оценка в 0 баллов означает полное отсутствие в игре любого из пяти перечисленных выше признаков (по каждому из них в баллах игра оценивается отдельно).

1 балл — наличие, но слабая выраженность в игре данного признака.

2 балла — присутствие и отчетливая выраженность в игре соответствующего признака. По всем этим критериям и признакам придуманная ребенком игра в сумме может получить от 0 до 10 баллов. И на основе общего числа полученных баллов делается вывод об уровне развития фантазии.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий. 8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний. 4-5 баллов — низкий.

балла — очень низкий.

Тема 2.5 Психология познавательной и учебной деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Мотивация учения.
2. Психология усвоения.
3. Дифференциация и индивидуализация обучения.
4. Когнитивные стили в учебной деятельности.

Практическое занятие №2 «Психология познавательной и учебной деятельности»:

Вопросы для устного опроса:

1. Способы формирования учебных мотивов.
2. Формирование учебной деятельности.

Практическое задание:

1. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы:

- Несформированность учебных навыков.
- Неустойчивость внимания, гиперактивность.
- Отсутствие познавательного интереса.
- Несформированность произвольной сферы.
- Низкая работоспособность.
- Низкая мыслительная деятельность.
- Несистематичность работы.

2. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной Школе (основные понятия дифференциального и индивидуального обучения).

Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования.

Вопросы для устного опроса:

1. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.
2. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
3. Основные компоненты содержания образования: когнитивный (познавательный) опыт личности, практический опыт личности, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности (система отношений и мотивы поведения).

Практическое задание:

1. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий (понятие стандарт, ГОСТ, учебный план (базисный, типовой, учебный), учебные программы, учебная литература).

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
2. Психологические основы совместного обучения.
3. Психологические основания методов обучения.

Практическое задание:

1. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.

Тема 3.1. Воспитание и развитие.

Вопросы для устного опроса:

1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
2. Психологические теории формирования моральных установок.
3. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.
4. Воспитание, задачи воспитания, закономерности развития личности.
5. Психологические механизмы формирования личности.
6. Понятие развитие.

Теоретические кейс-задачи:

Задача 1. В учебниках по педагогической психологии всегда дается определенное понимание предмета педагогической психологии, однако теоретические предпосылки, из которых исходит автор, часто остаются неизвестными, они не сформулированы. Попробуйте сами эксплицировать те теоретические предпосылки, из которых исходят авторы учебников по педагогической психологии И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, Т.В. Габай.

Задача 2. Педагогическая психология занимается изучением закономерностей процесса усвоения, но усвоение знаний происходит в самых различных видах деятельности. Означает ли это, что предметом педагогической психологии являются все виды деятельности?

Задача 3. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология – возрастную динамику психики человека. Объясните, как взаимосвязаны эти две отрасли. Ответ обоснуйте.

Задача 4. Кого вы можете назвать из числа исследователей современных проблем обучения в педагогической психологии и их известные труды по этой проблематике?

Задача 5. Традиционно в структуру педагогической психологии включаются три раздела: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. В то же время предлагается и иной подход к представлению структуры этой отрасли науки. Какие изменения в нее внесены? Что является основанием этого подхода?

Практическое занятие №3 «Воспитание и развитие».

Практическое задание:

1. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.
2. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка.
3. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.

Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания.

Вопросы для устного опроса:

1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
2. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
3. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

Тесты:

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
 - а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
 - +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
 - в) биографический метод и метод экспертных оценок.
2. К биогенным потребностям относится:
 - а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
 - б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
 - +в) потребность в безопасности и продолжении рода.
3. Самосознание предполагает появление способности к:
 - +а) саморегуляции и самоактуализации;
 - б) мышлению;
 - в) сопереживанию чувствам других.
4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?
 - +а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
 - б) отсутствие режима дня;
 - в) генетическая предрасположенность.
5. Стимулирование конфликта предполагает:
 - а) изменение норм группового поведения;
 - +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
 - в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.
6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?
 - а) С. Рубинштейн;
 - б) Л. Выготский;
 - +в) К. Ушинский.
7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?
 - +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип детерминизма.
8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
 - а) психология воспитания, труда, психология личности;

- +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- +б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- +в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- +а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- +б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- +б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- +а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- +а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования»?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- +в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- +а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- +а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- +б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- +а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;

в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется...

- +а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
 - б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
 - в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.
29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?
- а) учебная деятельность;
 - +б) Интимно-личностное общение;
 - в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- +в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Практическое занятие №4 «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания».

Практическое задание:

1. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.
2. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».
3. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.

Практическим кейс-задачи:

Вам предложены задания для самостоятельной работы по решению педагогических ситуаций двух уровней. Педагогические ситуации первого уровня представлены с возможными вариантами ответов, которые позволяют достаточно быстро найти выход из создавшейся педагогической ситуации. Разрешив их, вы можете переходить к решению педагогических ситуаций второго (более сложного уровня), где необходимо дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы.

Задания первого уровня.

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы. Прокомментируйте свой выбор, пользуясь схемой «Трилистник анализа» (знания-чувства-опыт). Предложите и психологически обоснуйте свой вариант решения педагогической задачи.

№1. В классе — юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

- а) не обращать внимания — это возрастное и скоро пройдет;
- б) к этому нужно относиться с юмором;

- в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;
- г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению;
- д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти ... Только прежде сами перечитай те Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным;
- е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

№2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
- б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;
- в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;
- д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить проводить мальчика домой.

№3. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье.

Задания второго уровня.

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним.

№1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее: – У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но, когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев.

Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.
2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать, когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептаться.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?
2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?
3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель:

Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

№2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время» «В старой Англии давным-давно придумали тесты – этикие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота пони мания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы для обсуждения:

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.
3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?
4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

Тема 4.1. Педагогическая деятельность.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Стиль педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.

Практическое задание:

1. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.
2. Диагностика педагогических способностей

Выполните приведенную методику. Проанализируйте полученные результаты. Сделайте выводы о наличии у вас педагогических способностей. Можно ли развивать педагогические способности? Какие условия для этого необходимы?

Методика «Диагностика педагогических способностей»

Инструкция: Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

- «Вот тебе и на!»
- «А что тебе смешно?»
- «Ну, и ради бога!»

«Ты что, дурачок?»

«Люблю веселых людей».

«Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

«Твое дело – учиться, а не учить учителя».

«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

«Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

«Тебе просто не хочется учиться».

«Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

«Не хочешь – заставим!»

«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

«Не мог бы ты объяснить, почему?»

«Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

«Если честно сказать – сомневаюсь».

«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

«Почему ты сомневаешься в себе?»

«Давай поговорим и выясним проблемы».

«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

«Попробуй только!»

«В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».

«Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

«Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

«Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»

«А что ты собираешься делать дальше?»

«Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».

«Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель?

«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

«Да, я плохо себя чувствую».

«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

«Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

«Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». – Как на это должен отреагировать учитель?

«Перестань говорить глупости!»

«Ничего себе, додумался!»

«Может быть, тебе найти другого учителя?»

«Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

«А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

«Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика учителя?

«Ты слишком хорошо думаешь о себе».

«С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»

«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

«Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

«Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».

«Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

«Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

«Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

«Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?

«Ну вот, опять!»

«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

«Я хотел (а) бы знать, почему?»

«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

«Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

«Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

«Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

«Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

«Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

«Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить учитель?

«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ учителя?

«Это – плохо».

«Ты, наверное, в этом не разбираешься».

«Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

«Почему?»

«А что ты сам любишь и готов защищать?»

«На вкус и цвет товарища нет».

«Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?

«Ну и что?»

«Никуда не денешься, все равно придется».

«Это глупо с твоей стороны».

«Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».

«Почему?»

«Я думаю, что ты не прав».

Оценка результатов и выводы:

Каждый ответ испытуемого – выбор им того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ к методике. Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах

педагогической ситуации	1	2	3	4	5	6	7
1	4	3	4	2	5	5	—
2	2	2	3	3	5	5	—
3	2	3	4	4	5	5	—
4	2	3	3	4	5	5	—
5	2	2	3	3	2	4	5
6	2	3	2	4	5	5	—
7	2	2	3	4	5	5	—
8	2	2	4	5	4	3	—
9	2	4	3	4	5	4	—
10	2	3	4	4	5	5	—
11	2	2	3	4	5	5	—
12	2	3	4	5	4	5	—
13	3	2	4	4	5	4	5
14	2	2	3	4	4	5	—

Обработка результатов

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14. Если испытуемый получил среднюю оценку **выше 4,5 балла**, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале **от 3,5 до 4,4 балла**, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась **меньше, чем 3,4 балла**, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

3. Анализ особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности с помощью методики А.М.Марковой и А.Я.Никоновой

Ответьте на вопросы методики и проанализируйте полученные результаты.

Сделайте вывод, какой стиль педагогического общения, согласно вашим установкам, характерен для вас. Проанализируйте, пользуясь приведенной ниже характеристикой, достоинства и недостатки каждого из стилей педагогической деятельности.

В основу методики положен подход, разработанный А.М.Марковой совместно с А.Я.Никоновой.

В основу различения стиля в труде учителя авторами были положены следующие признаки:

- 1) содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда;
- 2) развертывание учителем ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде);
- 3) динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т.д.);
- 4) результативность (уровень знаний и навыков учения у школьников, а также интерес учеников к предмету).

Инструкция: Ответьте «Да» или «Нет» на вопросы теста.

Вопросы:

1. Вы составляете подробный план урока?
2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?
3. Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?
4. Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?

6. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?

7. Часто ли Вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?

8. В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?

9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?

10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?

11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?

12. Вы часто меняете темы работы на уроке?

13. Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?

14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?

15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?

16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?

17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?

18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?

19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?

20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?

21. Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?

22. Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы?

23. Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?

24. Часто ли Вы контролируете знания учащихся?

25. Часто ли Вы повторяете пройденный материал?

26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?

27. Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?

28. Как Вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?

29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?

30. Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?

31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?

32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?

33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?

Ключ к тесту:

ЭИС (15 вопросов): 2,3,5,11,12,13,14,16,17,21,22,26,27,28,29

ЭМС(25):1,3,4,5,6,7,9,11,12,15,16,17,19,20,22,23,24,25,27,28,29,30,31,32,33.

РИС(17):2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,18,20,22,25,26,27,28.

РМС (16): 1,4,6,7,8,9,10,18,19,20,23,24,25,31,32,33.

Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие.

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические модели подготовки педагога.

2. Педагогические способности.

3. Практическое задание:

4. Диагностика педагогических способностей.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Педагогическая психология как отрасль психологии
2. История становления педагогической психологии.
3. Педагогическая психология как научная дисциплина.
4. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.
4. Основы психологии развития личности в образовательной среде
5. Проблема развития в психологии.
6. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
7. История развития основных психологических теорий учения
8. Научные теории в педагогической психологии.
9. Ассоциативные теории учения.
10. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
11. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
12. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского
13. Психологические теории учения конца XIX века.
14. Теория детского развития Жана Пиаже.
15. Психологические теории учения второй половины XX века.
16. Теория деятельности как фундамент теории учения.
17. Теория научения необихевиористов.
18. Когнитивная психология и образование.
19. Гуманистическая психология и современное образование.
20. Психологические основы исследовательского обучения.
21. Обучение и когнитивное развитие
22. Основные подходы к проблеме обучения и развития.
23. Раннее когнитивное развитие и обучение.
24. Развитие креативности в образовательной среде.
25. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.
26. Психодиагностика в образовании
27. Особенности психодиагностики в образовании.
28. Диагностика когнитивной сферы личности.
29. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
30. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.
31. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.
32. Психология познавательной и учебной деятельности
33. Мотивация учения.
34. Психология усвоения.
35. Дифференциация и индивидуализация обучения.
36. Когнитивные стили в учебной деятельности.
37. Способы формирования учебных мотивов.
38. Формирование учебной деятельности.
39. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.
40. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.
41. Психологические основы разработки содержания образования.
42. Образовательная среда как фактор развития личности.
43. Содержание образования и когнитивное развитие личности.
44. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования

45. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.
 46. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
 47. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.
 48. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
 49. Психологические основы совместного обучения.
 50. Психологические основания методов обучения.
 51. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.
 52. Воспитание и развитие.
 53. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
 54. Психологические теории формирования моральных установок.
 55. Психологические основы воспитания младших школьников.
 56. Семейное воспитание.
 57. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.
 58. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребенка.
- Составление рекомендаций для родителей обучающихся.
59. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания
 60. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
 61. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
 62. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
 63. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.
 64. Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника.
 65. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.
 66. Педагогическая деятельность.
 67. Общая характеристика педагогической деятельности.
 68. Стиль педагогической деятельности.
 69. Мотивация педагогической деятельности.
 70. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.
 71. Профессиональная подготовка и личностное развитие.
 72. Теоретические модели подготовки педагога.
 73. Педагогические способности.
 74. Диагностика педагогических способностей.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными

неточностями, отвечает на дополнительные вопросы

- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 11. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	взаимосвязь общения и деятельности
ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	цели, функции, виды и уровни общения;
		роли и ролевые ожидания в общении
		виды социальных взаимодействий
		механизмы взаимопонимания в общении
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		этические принципы общения
		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины О

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в психологию общения	Содержание	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение».	2	
	Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1. Письменная работа «Стили общения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	№3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	№4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	

Тема 3. Перцептивная сторона общения	Содержание	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	№ 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии.	2	
	Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5. Культура педагогического общения	Содержание	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 6. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Панфилова, А. П. Психология общения (для педагогических специальностей) : учебник для СПО / А. П. Панфилова. – 7-е изд. испр. – Москва : Академия, 2019. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование).

2. Шеламова, Г. М. Психология общения : учеб. пособие для СПО / Г. М. Шеламова. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. - 128 с. : ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516745>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под ред. Г. В. Бороздиной. — Москва : Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511834>

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/511685>

4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для СПО / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516737>

5. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для СПО / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517388>

6. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491244>

7. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учеб. пособие для СПО / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516252>

8. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для СПО / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517933>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11. Психология общения, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Введение в психологию общения

Вопросы для устного опроса.

1. Что называется общением?
2. Перечислите стороны общения
3. Какие функции общения Вы знаете?

Практические задания

1. К каждому виду общения (прямое, косвенное, непосредственное, опосредствованное, массовое, межличностное) подберите 2 конкретных примеров, один из личной жизни, один пример, связанный с профессиональной деятельностью (учеба, практика)
2. К каждой функции общения подберите и опишите конкретную ситуацию общения, в ходе которой реализуется данная функция.
3. Заполните таблицу, отразив в ней содержание основных подходов к изучению проблемы общения, предложенных отечественными психологами, и раскрыв перспективы их практического применения.

Основные подходы к изучению проблемы общения в отечественной психологии

Автор	Основные положения	Критический анализ и перспективы практического применения
В. М. Бехтерев		
В. Н. Мясищев		
А. А. Леонтьев		
Б. Г. Ананьев		
А. А. Бодалев		
Б. Ф. Ломов		

Раздел 2. Коммуникативная сторона общения

Вопросы для устного опроса

1. В чем состоит коммуникативная сторона общения?
2. Назовите средства общения.
3. Какие коммуникации выделяют в коммуникативном процессе общения?
4. Что включает в себя невербальная коммуникация?

Ситуационные задачи.

1. На эффективность убеждающего сообщения оказывают влияние четыре типа факторов: особенности коммуникатора, характеристики аудитории, соотношение особенностей коммуникатора и аудитории, характеристики сообщения. Раскройте характеристику каждого фактора и приведите ситуативные примеры.

2. Раскройте характеристику основных барьеров общения и приведите примеры ситуаций на каждый из них.

Раздел 3. Перцептивная сторона общения

Вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте, в чем состоят особенности перцептивной функции общения
2. Какие существуют механизмы взаимопонимания в общении?
3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия.
4. Что такое стереотипы? Какие стереотипы вы знаете?
5. Каков механизм формирования профессионального имиджа?

Ситуационные задачи

1. Определите, за счёт чего удалось осуществить манипуляцию участникам общения в приведённых ниже примерах.

а) Студент во время экзамена начинает отвечать по билету и вдруг, прервав самого себя, обращается к преподавателю: «Иван Иванович, знаете, это место всегда было для меня волнующей загадкой. Почему получается так, что...» – и тут он ставит перед преподавателем вопрос, на который должен был ответить сам...

2. Какой механизм восприятия человека человеком отражён в высказывании М.И.У. Бичер: «Мы не то, что думаем о себе сами... Мы даже не то, что другие думают о нас... Мы то, как мы думаем, что другие думают о нас...»

3. Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1) Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним.

2) Если вам сделали комплимент, необходимо тут же его вернуть.

3) Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть и собеседники должны это видеть.

4) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.

5) Улыбка ничего не стоит, но она много даёт. Она обогащает тех, кто её получает, не обедняя при этом того, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без неё, и нет такого бедняка, который не стал бы от неё богаче. Она длится мгновение, а в памяти остаётся порой навсегда.

4. Приведите по 5 примеров национальных и профессиональных стереотипов (не из текста занятия). Объясните, как они могли возникнуть и как влияют на общение.

5. Найдите среди примеров проявления механизмов межличностного восприятия: идентификации, эмпатии, аттракции и рефлексии:

А) Мы ползем по оживленному шоссе со скоростью черепахи, все нам сигналият и обгоняют. Но я не стану подгонять Андрея, помня жуткую аварию, в которую он попал в прошлом году.

Б) Молодому человеку приглянулась девушка. Разговаривая с ней, он пытался понять, какая она. На следующий день он решил разузнать о ней побольше.

Раздел 4. Интерактивная сторона общения

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте характеристику типов взаимодействия: кооперация и конкуренция.
2. Что такое ориентация на понимание и ориентация на контроль?
3. Какие знаете позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Раскройте их характеристику.
4. Назовите основные способы взаимодействия людей в процессе общения.
5. Назовите стратегии и стили взаимодействия в процессе общения.

Практические задания.

1. Составьте самоанализ невербальных средств общения, способов повышения эффективности речевого воздействия, убеждающей коммуникации.

2. Подберите упражнения, направленные на развитие навыков общения.

Раздел 5. Культура педагогического общения

Вопросы для устного опроса.

1. Какое общение принято называть педагогическим?
2. Какая из трех сторон общения (информационная, перцептивная, интерактивная) вызывают наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
3. Каковы условия успешности педагогического общения?
4. Какие рекомендации может дать по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?

Практические задания

1. Составить список своих коммуникативных качеств, помогающих и мешающих Вам в процессе педагогического общения. Далее напишите 10 рекомендаций по развитию ваших коммуникативных навыков.
2. Составьте по 5 этических принципов общения педагога с обучающимися, с родителями обучающихся, с коллегами.

Ситуационные задачи. Приведите примеры ситуаций (межличностных, учебных и т.п.), в которых могут наблюдаться педагогические затруднения в процессе общения.

Раздел 6. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.

Ситуационные задачи.

1. Проведите сравнительный анализ отличительных особенностей общения детей младшего школьного возраста со сверстниками и взрослыми. По результатам постройте таблицу.

Практические задания.

1. **Составить перечень мероприятий**, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников, таких как дебаты, круглые столы и конференции и т.д. с определением темы, цели и задач мероприятий. Для младших школьников это достаточно новый формат общения, но навыки необходимо вырабатывать ещё в младшей школе, чтобы затем их только совершенствовать.

2. **Составить памятку для учеников.** В ней можно объяснить младшим школьникам необходимость овладения умением внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на вопросы. Также можно чётко и ясно сформулировать правила, которым надо следовать.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 20 мин.; устный ответ – 10 мин.

1. Сущность общения. Структура общения.
2. Цели, содержание и средства общения.
3. Функции общения. Стили и виды общения.
4. Коммуникация, интеракция и социальная перцепция как взаимосвязанные стороны

общения.

5. Эффекты общения (первичности, новизны, ореола, стереотипа).
6. Коммуникативные барьеры в общении.
7. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, принуждение).
8. Психологические аспекты убеждения. Логические аспекты убеждения.
9. Внушение как явление и как технология. Законы организации информации.
10. Системы получения и обработки информации, их языковое выражение.
11. Понятие о невербальных средствах общения. Цели и задачи невербального общения.
12. Понятие конфликта и его социальная роль.
14. Источник и субъекты конфликта. Классификация конфликтов.
15. Причины и последствия конфликтов. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
16. Стрессы и стрессовые ситуации.
17. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия.
18. Понятие о деловом общении. Этапы делового общения. Виды и формы делового общения.
19. Этические нормы делового общения.
20. Культура педагогического общения.
21. Модели поведения. Тактика общения.
22. Понятие об этике. Понятие об этикете, истории его возникновения и развития. Деловой этикет. Правила этикета.
23. Развитие общения у детей младшего школьного возраста.
24. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	основные положения Конституции Российской Федерации
ОК 05 ОК 06 ОК 09	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
ПК 1.1	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	понятие и основы правового регулирования в области образования

ПК 1.2		основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
		социально-правовой статус учителя
		порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
		правила оплаты труда педагогических работников
		понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
		виды административных правонарушений и административной ответственности
		нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	8
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		18	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	4	
	2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.		
	3.Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	6	
	2.Принципы государственной политики в области образования.		
	3.Правовое регулирование отношений в области образования.		
	4.Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.		
	5.Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации		
	6.Аккредитация и лицензирование.		
	7.Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные		

	государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.		
	8.Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	4	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		16	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.
	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	6	
	2.Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.		
	3.Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.		
	4.Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.		
	5.Правовой статус педагогических работников.		
	6.Аттестация педагогических работников.		
	7.Особенности регулирования труда педагогических работников.		
	8.Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.		
	9.Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 5. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 6. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация – экзамен в 8 семестре		6	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В.В. Румынина. - 3-е изд, стер. – Москва : Академия, 2018. - 224 с.: ил.– (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517189>

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под ред. А. М. Волкова. — Москва : Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/429698>

3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под ред. А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/511800>

4. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Николукин. — Москва : Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/520191>
– Москва : Академия, 2015. – 208 с. – (Профессиональное образование).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Оценка ответов в устной/ письменной форме
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Зачет
социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	

виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Образовательное право

Конституция РФ – основной закон государства.

1. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации:
 - А)в 1991 году;
 - Б)в 1993 году;
 - В)в 1995 году.
2. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
 - А)Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации;
 - Б)Указом Президента Российской Федерации;
 - В)всенародным голосованием.
4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти субъекты Российской Федерации:
 - А)равноправны между собой;
 - Б)республики имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации;
 - В)города федерального значения имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации.
6. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:
 - А)непосредственно;
 - Б)только через своих представителей;
 - В)как непосредственно, так и через своих представителей.
7. Органы местного самоуправления:
 - А)входят в систему органов государственной власти;
 - Б)не входят в систему органов государственной власти;
 - В)входят в систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых они находятся.
8. Президент Российской Федерации избирается сроком на:
 - А)4 года;
 - Б)6 лет;
 - В)5 лет.

9. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации издает:

- А) постановления и распоряжения;
- Б) указы и распоряжения;
- В) указы и постановления.

10. В Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят:

- А) по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации;
- Б) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации;
- В) по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти;

11. Правительство Российской Федерации состоит из:

- А) Президент Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров;
- Б) Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя
- В) Правительства Российской Федерации и федеральных министров;
- Г) Председателя Правительства Российской Федерации и заместителей Председателя Правительства Российской Федерации.

12. Государственная Дума Федерального Собрания РФ избирается сроком на

- А) 4 года;
- Б) 5 лет;
- В) 6 лет.

Правовые аспекты государственной политики в области образования.

Вопросы: 1) Дать определение понятию «образовательное право»;

2) Перечислить источники образовательного права;

3) Субъекты образовательного права;

4) Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.

Раздел 2. Образовательные отношения

Особенности применения трудового законодательства в области образования.

Задание: Составить трудовой договор.

Особенности применения административного, гражданского и уголовного законодательства в области образования.

Задание: Составить характеристику административного, гражданского и уголовного правоотношений и написать примеры правоотношений.

1 вариант

Задания с выбором ответа для контрольного среза

1. Что в соответствии с текстом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников?

- а) Государственные образовательные стандарты;
- б) Государственный контроль качества образования;
- в) Присутствие на итоговых аттестациях представителей общественности;
- г) Прием экзаменов независимой комиссией.

2. Что из перечисленного в ответах не является образовательным уровнем?

- а) Начальное общее образование;
- б) Основное общее образование;
- в) Среднее (полное) общее образование;
- г) Во всех ответах под индексами «а)», «б)», «в)» представлены образовательные уровни.

3. Могут ли государственные органы управления образованием или органы местного самоуправления, являющиеся учредителем образовательного учреждения, своим решением изменить учебный план, утвержденный этим учреждением?

- а) Да, и те и другие органы вправе сделать это;
- б) Да, но только государственные органы;
- в) Да, но только органы местного самоуправления;
- г) Нет.

4. Можно ли в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, использовать 100-балльную шкалу оценки успеваемости обучающихся при проведении промежуточной аттестации?

- а) Да, если это установлено уставом образовательного учреждения;
- б) Да, если такое решение принял орган управления образовательным учреждением;
- в) Да, только в порядке эксперимента, утвержденного каким-либо органом образования;
- г) Нет.

5. Какой продолжительности установлена рабочая неделя для педагогических работников?

- а) 18 часов;
- б) Не более 30 часов;
- в) Не более 36 часов;
- г) Не более 40 часов.

6. К какому виду документов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следует отнести базисный учебный план?

- а) Нормативный документ, обязательный для исполнения всеми общеобразовательными учреждениями;
- б) Наличие и использование базисного учебного плана Законом РФ «Об образовании» не предусмотрено;
- в) Один из документов, составляющих государственный образовательный стандарт;
- г) Вид данного документа и отношение к нему образовательного учреждения определяет учредитель.

7. Предоставляет ли ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родителям (законным представителям) обучающегося право присутствовать на уроке, если они сомневаются в квалификации учителя?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, но только с разрешения местного органа управления образованием;
- в) Да, но только с разрешения директора или его заместителя по учебной работе (завуча);
- г) Нет.

8. Может ли быть введена в образовательную программу муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

- а) Да, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);
- б) Да, безусловно;
- в) Да, но только с согласия и при участии соответствующей религиозной конфессии;
- г) Нет, это противоречит принципу государственной политики, закрепленному в законе.

9. Вправе ли родители ученика 5-го класса, имеющего академическую задолженность по одному учебному предмету, требовать перевода его в следующий класс условно?

- а) Нет;
- б) Да, безусловно;
- в) Да, если этот предмет не относится к основным;
- г) Да, если это требование поддерживает орган управления образованием

10. К правам работника относят:

- а) получение работы, обусловленной трудовым договором;
- б) бережное отношение к имуществу работодателя
- в) добросовестное выполнение рабочих обязанностей
- г) соблюдение трудовой дисциплины.

11. Верны ли следующие суждения об индивидуальном трудовом договоре (контракте)?

А. Индивидуальный трудовой договор заключается только на неопределенный срок.

Б. Индивидуальный трудовой договор включает обязательные условия и дополнительные, принятые по соглашению сторон.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

12. В каких случаях возможно привлечение к труду ученика общеобразовательной школы без его личного согласия?

- а) В случаях, если такое решение приняла администрация;
- б) В случаях, когда имеется разрешение его родителей;
- в) В случаях, когда данные работы предусмотрены образовательной программой и учебным планом;
- г) В случаях, если решение об участии в этих работах будет принято Советом образовательного учреждения или иным органом самоуправления.

13. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы?

- а) Нет;
- б) Да, только на платной основе;
- в) Да, только на бесплатной основе;
- г) Да, безусловно, на любой основе.

14. Можно ли послать на сельскохозяйственные работы обучающегося, в случае, если орган управления образования принял решение об участии в этих работах?

- а) Нет, ни при каких условиях;
- б) Да, при условии согласия ученика;
- в) Да, при условии согласия его родителей (законных представителей);
- г) Да, при согласии обучающегося и его родителей (законных представителей).

15. Государство гарантирует гражданам бесплатность образования:

- а) основного общего;
- б) высшего профессионального;
- в) академического образования;
- г) дополнительного образования.

16. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности?

- а) Да;
- б) Нет, не допускаются лица, ранее уволенные из образовательных учреждений за нарушения трудовой дисциплины;
- в) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за определенные преступления и при соответствующих медицинских противопоказаниях, устанавливаемых законом;
- г) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за любые преступления и не обладающие, по мнению администрации, необходимым здоровьем.

17. Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?

- а) Да, за счет средств медицинского учреждения;
- б) Да, за счет средств образовательного учреждения;
- в) Да, за счет средств учредителя;
- г) Нет, не обязаны.

18. Граждане РФ вправе неоднократно получать бесплатное профессиональное образование:

- а) по собственному желанию;
- б) в случае потери рабочего места;
- в) в случае смены места жительства;
- г) по направлению государственной службы занятости.

19. Государственные образовательные стандарты определяют в обязательном порядке:

- а) максимум содержания основных образовательных программ;
- б) минимальный объем учебной нагрузки;
- в) требования к уровню подготовки выпускников;
- г) требования к уровню подготовки специалистов.

20. Увольнение работника по инициативе работодателя происходит в случае:

- а) прогула без уважительных причин;
- б) поступления в вуз;
- в) призыва на военную службу;
- г) опоздания на работу.

II вариант

Задания с выбором ответа

1. Увольнение работника по инициативе работодателя происходит в случае:

- д) прогула без уважительных причин;
- е) поступления в вуз;
- ж) призыва на военную службу;
- з) опоздания на работу.

2. Государственные образовательные стандарты определяют в обязательном порядке:

- д) максимум содержания основных образовательных программ;
- е) минимальный объем учебной нагрузки;
- ж) требования к уровню подготовки выпускников;
- з) требования к уровню подготовки специалистов.

3. Что в соответствии с текстом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников?

- д) Государственные образовательные стандарты;
- е) Государственный контроль качества образования;
- ж) Присутствие на итоговых аттестациях представителей общественности;
- з) Прием экзаменов независимой комиссией.

4. Что из перечисленного в ответах не является образовательным уровнем?

- д) Начальное общее образование;
- е) Основное общее образование;

- ж) Среднее (полное) общее образование;
- з) Во всех ответах под индексами «а)», «б)», «в)» представлены образовательные уровни.

5. Вправе ли родители ученика 5-го класса, имеющего академическую задолженность по одному учебному предмету, требовать перевода его в следующий класс условно?

- д) Нет;
- е) Да, безусловно;
- ж) Да, если этот предмет не относится к основным;
- з) Да, если это требование поддерживает орган управления образованием

6. Граждане РФ вправе неоднократно получать бесплатное профессиональное образование:

- д) по собственному желанию;
- е) в случае потери рабочего места;
- ж) в случае смены места жительства;
- з) по направлению государственной службы занятости

7. Могут ли государственные органы управления образованием или органы местного самоуправления, являющиеся учредителем образовательного учреждения, своим решением изменить учебный план, утвержденный этим учреждением?

- д) Да, и те и другие органы вправе сделать это;
- е) Да, но только государственные органы;
- ж) Да, но только органы местного самоуправления;
- з) Нет.

8. Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?

- д) Да, за счет средств медицинского учреждения;
- е) Да, за счет средств образовательного учреждения;
- ж) Да, за счет средств учредителя;
- з) Нет, не обязаны.

9. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности?

- д) Да;
- е) Нет, не допускаются лица, ранее уволенные из образовательных учреждений за нарушения трудовой дисциплины;
- ж) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за определенные преступления и при соответствующих медицинских противопоказаниях, устанавливаемых законом;
- з) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за любые преступления и не обладающие, по мнению администрации, необходимым здоровьем.

10. К правам работника относят:

- д) получение работы, обусловленной трудовым договором;
- е) бережное отношение к имуществу работодателя
- ж) добросовестное выполнение рабочих обязанностей
- з) соблюдение трудовой дисциплины.

11. В каких случаях возможно привлечение к труду ученика общеобразовательной школы без его личного согласия?

- д) В случаях, если такое решение приняла администрация;
- е) В случаях, когда имеется разрешение его родителей;
- ж) В случаях, когда данные работы предусмотрены образовательной программой и

учебным планом;

з) В случаях, если решение об участии в этих работах будет принято Советом образовательного учреждения или иным органом самоуправления.

12. Верны ли следующие суждения об индивидуальном трудовом договоре (контракте)?

А. Индивидуальный трудовой договор заключается только на неопределенный срок.

Б. Индивидуальный трудовой договор включает обязательные условия и дополнительные, принятые по соглашению сторон.

д) верно только А

е) верно только Б

ж) верны оба суждения

з) оба суждения неверны

13. К какому виду документов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следует отнести базисный учебный план?

д) Нормативный документ, обязательный для исполнения всеми общеобразовательными учреждениями;

е) Наличие и использование базисного учебного плана Законом РФ «Об образовании» не предусмотрено;

ж) Один из документов, составляющих государственный образовательный стандарт;

з) Вид данного документа и отношение к нему образовательного учреждения определяет учредитель.

14. Предоставляет ли ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родителям (законным представителям) обучающегося право присутствовать на уроке, если они сомневаются в квалификации учителя?

д) Да, безусловно;

е) Да, но только с разрешения местного органа управления образованием;

ж) Да, но только с разрешения директора или его заместителя по учебной работе (завуча);

з) Нет.

15. Может ли быть введена в образовательную программу муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

д) Да, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);

е) Да, безусловно;

ж) Да, но только с согласия и при участии соответствующей религиозной конфессии;

з) Нет, это противоречит принципу государственной политики

16. Можно ли в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, использовать 100-балльную шкалу оценки успеваемости обучающихся при проведении промежуточной аттестации?

а) Да, если это установлено уставом образовательного учреждения;

б) Да, если такое решение принял орган управления образовательным учреждением;

в) Да, только в порядке эксперимента, утвержденного каким-либо органом образования;

г) Нет.

17. Какой продолжительности установлена рабочая неделя для педагогических работников?

а) 18 часов;

б) Не более 30 часов;

в) Не более 36 часов;

г) Не более 40 часов.

18. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы?

- д) Нет;
- е) Да, только на платной основе;
- ж) Да, только на бесплатной основе;
- з) Да, безусловно, на любой основе.

19. Можно ли послать на сельскохозяйственные работы обучающегося, в случае, если орган управления образования принял решение об участии в этих работах?

- д) Нет, ни при каких условиях;
- е) Да, при условии согласия ученика;
- ж) Да, при условии согласия его родителей (законных представителей);
- з) Да, при согласии обучающегося и его родителей (законных представителей).

20. Государство гарантирует гражданам бесплатность образования:

- д) основного общего;
- е) высшего профессионального;
- ж) академического образования;
- з) дополнительного образования.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Понятие, функции права
2. Норма права.
3. Основы Конституции РФ
4. Конституция, как основной закон государства.
5. Отрасли права, их источники.
6. Законы, их виды.
7. Подзаконные нормативно-правовые акты.
8. Что включает в себя основной закон Российской Федерации.
9. Ответственность и её виды.
10. Признаки права.
11. Право собственности.
12. Формы собственности.
13. Понятие и признаки юридического лица.
14. Понятие правоспособность.
15. Понятие дееспособность.
16. Классификация юридических лиц.
17. Судебная система РФ.
18. Понятие экономических споров и их виды.
19. Претензия и её структура.
20. Понятие, предмет, функции образовательного права.
21. Источники образовательного права.
22. Пакет документов для трудоустройства.
23. Резюме и его виды.
24. Структура резюме.

25. Заявление о приеме на работу.
26. Трудовой договор и его структура.
27. Порядок оформления документов при приёме на работу.
28. Понятие рабочее время.
29. Виды рабочего времени.
30. Продолжительность смены.
31. Режим рабочего времени.
32. Понятие время отдыха и виды времени отдыха.
33. Понятие заработная плата и её части.
34. Системы заработной платы.
35. Тарифная система. Надбавки и доплаты.
36. Гарантии в области оплаты труда.
37. Понятие дисциплина труда и пути её обеспечения.
38. Дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок.
39. Виды дисциплинарного взыскания.
40. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
41. Понятие административное право. Его предмет и метод.
42. Административная ответственность.
43. Признаки административной ответственности.
44. Административное правонарушение и его признаки.
45. Административные наказания и их виды.
46. Уголовная ответственность.
47. Права и свободы человека и гражданина.
48. Три ветви власти РФ.
49. Символы государства.
50. Социально-правовой статус работника ОУ.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 13. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	педагогические теории К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
	заменять недостающие способности и	психолого-педагогические основы,

ОК 04	умения другими, имеющимися у себя	способствующие становлению педагога-мастера
ОК 05	переносить знания в новые условия своей деятельности	компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики
ОК 06		
ОК 09	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты	профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера
ПК 1.1		
ПК 1.2	создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой
ПК 3.2		
	анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»	основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг
	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	особенности приёмов педагогического воздействия
	находить пути самообразования и самосовершенствования	особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе
	раскрывать социальное значение норм поведения	цели, задачи учебной работы и способы их реализации
		виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры
		пути к совершенствованию педагогического мастерства
		условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства
		пути самосовершенствования, самореализация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18

практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	2	
	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	В том числе практических занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.	2	
	Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№ 1. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	№ 2. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	5	
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	В том числе практических занятий	1	
	№ 3. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№4. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	№5. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой	2	

основные функции	деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».		3.2.
	В том числе практических занятий	2	
	№ 6. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	№ 7. Обсуждение – доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	№8. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	№9 Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	№ 10 Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	2	
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		
	В том числе практических занятий	3	
	№ 11. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	

	№ 12. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	№13. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий	3	
	№ 14. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	№ 15 Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	№16 Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета в 5 семестре)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С. Д. Якушева. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019 . - 256 с. - (Профессиональное образование).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/519271>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для СПО / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>

3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для СПО / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517872>

4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517633>

5. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учеб. пособие для СПО / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495705>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495617>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация.	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:</i> Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	<i>Какими процедурами производится оценка:</i> Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	<i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости для промежуточной аттестации по специальностям:

1. 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация – учитель начальных классов);

Наименование профессионального модуля и его элементы	Форма промежуточной аттестации
ОП.13. Основы педагогического мастерства	Дифзачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: 10 минут на каждого студента на ответ 2-х билетных вопросов.

Перечень зачетных вопросов:

1 Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности будущего учителя начальных классов

2 Педагогическое мастерство и его элементы: педагогическая культура; профессиональная компетентность; педагогические умения и способности; речевая культура; педагогическое взаимодействие, умение управлять собой; педагогическое общение и этика; психолого-педагогические знания.

3 Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально – значимы качества педагога.

4. Профессиональные компетенции и компетентность учителя начальных классов.

5 Профессиональные способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.

6 Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.

7 Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.

8 Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.

9. Значение педагогического артистизма в формировании профессиональной культуры учителя начальных классов. Педагогический артистизм как его личностная характеристика.

10. Место и роль феномена творчества в формировании педагогического мастерства учителя начальных классов.

11. Формы и качества педагогической речи учителя начальных классов.

12. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства учителя начальных классов.

13. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация. Педагогическое общение – основа мастерства педагога. Стили общения.

14. Роль учителя в формировании культуры общения учащихся начальных классов

15. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.

16. Культура разрешения конфликтов. Пять правил разрешения конфликтных ситуаций в учебной группе начальных классах.

21 Гуманизм и демократичность – основные принципы общения в системе «педагог учащийся».

Примечание: Вопросы зачета можно заменить написанием реферата по одной из предложенных тем. Реферат должен содержать не менее 6 страниц печатного текста 14 шрифта через 1,5 интервала, оформлен с соблюдением всех требований к оформлению рефератов.

Рекомендуемый источник для студентов: Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / С. Д. Якушева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

Система оценок:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент логически верно выстраивает свою речь, свободно владеет материалом зачета, отвечает на вопросы, раскрывает новейшие достижения дисциплины и практики;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует знание учебного материала в пределах программы, но в то же время испытывает некоторые затруднения при ответах на вопросы и рассуждениях;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент не владеет содержанием вопросов к зачету, допускает грубые ошибки, речь прерывистая, невнятная; знает учебный материал со значительными неточностями.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент не может ответить на поставленные зачетные вопросы.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 14. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии	историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии
ОК 02		
ОК 03	применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном

ОК 04		развитии
ОК 05	подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии
ОК 06		
ОК 09		
ПК 1.2		
ПК 1.8	определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО
	анализировать специальную литературу.	цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики
		организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы
		содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 1. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	№ 2. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	1	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 3. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	№ 4. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).	1	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 5. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	№ 6. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	1	

нарушением слуха	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 8. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	
	№ 10. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	№11. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	1	
	№12. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию	1	

	познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.		
	№13. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 14. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация Экзамен в 8 семестре		6	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учеб. пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518112>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493521>

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для СПО / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие для СПО / Н. В. Власова. — Москва : Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

5. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515819>

6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516612>

7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для СПО / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/496116>

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517221>

9. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для СПО / В. А. Дереча. — Москва : Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование)

образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517481>

10. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517222>

11. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учеб. пособие для СПО / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под ред. Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517361>

12. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512621>

13. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учеб. пособие для СПО / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495686>

14. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для СПО / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518337>

15. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учеб. пособие для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

16. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514518>

17. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Е. В. Черная. — Москва : Юрайт, 2023. — 62 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519735>

18. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516712>

19. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Шевцова. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516739>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	теоретические знания при выполнении практического задания	Дифференцированный зачет

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Основные термины и понятия специальной педагогики

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Назовите принципы специальной педагогики.
3. Назовите методы специальной педагогики.
4. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
5. Раскройте предметные области специальной педагогики.

Практические задания

1. Составить конспект по теме «Становление и развитие специальной психологии».

Рекомендации по составлению конспекта статьи:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.
2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник (название журнала, год выпуска, номер, страницы).
3. Составьте план текста.
4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает.», «автор раскрывает...», «автор описывает.», «по мнению автора.» и т.д.).
5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.
6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки. При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

2. Подготовить сообщение «Выдающиеся ученые в области специальной психологии».

Рекомендуемый план сообщения:

1. ФИО, годы жизни.
2. Биографические сведения.
3. Основные труды.
4. Вклад в развитие специальной психологии.

Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными

потребностями*Вопросы для устного опроса*

1. Дайте определение понятиям коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
2. Раскройте формы организации специального обучения.
3. Перечислите средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Практические задания

1. Сравните модели интегрированного и инклюзивного образования - заполните таблицу

	Цель	Категории обучающихся	Формы организации обучения	Условия обучения
Интеграция				
Инклюзия				

2. Обозначьте психолого-педагогические проблемы учителя при организации инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии в условиях современной школы и пути их решения.

3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. Заполните таблицу.

Урок в специальной школе	Урок в массовой общеобразовательной школе

Раздел 3. Современная система специальных образовательных услуг*Вопросы для устного опроса*

1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.
2. Перспективы развития коррекционного образования.
3. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития*Вопросы для устного опроса*

1. Дайте определение понятию «деменция».
2. Каковы причины умственной отсталости?
3. Дайте определение понятию «олигофрения».
4. Назовите основные степени умственной отсталости.
5. Типические особенности, свойственные всем детям с ЗПР.
6. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР: ощущений и восприятий; внимания.
7. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР: памяти, речи

Ситуационные задачи

Задача 1. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей

группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Вопросы для обсуждения: 1. Какой тип нарушения развития у Вани? 2. Какие можно дать рекомендации?

Задача 2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Вопросы для обсуждения: 1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? 2. Возможно ли обучение в обычной школе? 3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 3. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Вопросы для обсуждения: 1. Какой тип нарушения психического развития у Тани? 2. Консультация каких специалистов желательна?

Задача 4. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истошаемость по гиперстеническому типу. Механическое

запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

Вопросы для обсуждения: 1. Какой тип нарушений психического развития отмечается? 2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 5. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Вопросы для обсуждения: 1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае? 2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 6. Оля С, 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения 24 вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Вопросы для обсуждения: 1. Какой тип нарушения психического развития имеет место? 2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Раздел 5. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Практические задания

1. Провести анализ особенностей школьного образования детей с нарушениями речи и заполнить таблицу

СКОШ V вида	Дифференцированная сеть логопедических учреждений	Учреждения общего образования

2. Провести анализ журналов по коррекционной педагогике и подготовить сообщение на тему «Заикающийся ребенок в образовательном учреждении»: название журнала, год издания, название статьи, автор, краткая аннотация

Тесты

- Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?
 - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (проявляется в искаженном произношении звуков, их замене, смешении).
- Какие из изученных видов речевых расстройств имеют органическое происхождение?
 - А. алалия
 - Б. дислалия
 - В. дизартрия
 - Г. ЗРР
 - Д. ФФН
 - Е. заикание
 - Ж. ринолалия
- афазия
- ОНР
- Расшифруйте аббревиатуру ФФН. В чем суть данного нарушения речи у детей?
- Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушением речи: с ЗРР и заиканием.
- Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования.
- Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?
 - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата (связана с органическим поражением нервной системы).
- Расшифруйте аббревиатуру ОНР. В чем суть данного нарушения речи у детей?
- Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с нарушением речи.
- Специфика обучения детей с нарушением речи в специальных коррекционных классах (школах).

Раздел 6. Специальное образование лиц с нарушением слуха*Вопросы для устного опроса*

- Дайте определение понятию «слабослышащие» дети.
- Назовите науку, изучающую закономерности развития, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
- Какие заболевания, перенесенные матерью во время беременности, могут стать причиной нарушений слуха у ребенка?
- Назовите задачи и основные направления работы школы для детей с нарушениями слуха.
- Назовите особенности развития познавательной сферы неслышащих детей.
- Особенности развития познавательной сферы слабослышащих детей.
- Особенности развития личности детей с нарушением слуха.

Практические задания

1. Составить памятку для родителей «Профилактика слуха в условиях семьи»
2. Составить психолого-педагогическую характеристику слабослышащего младшего школьника.
3. Составить психолого-педагогическую характеристику глухого младшего школьника.
4. Провести анализ методов и приемов обучения детей с нарушением слуха и заполнить таблицу

	Методы	Приемы	Особенности применения в работе с детьми с нарушением слуха
Словесные			
Наглядные			
Практические			

5.

Раздел 7. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

Вопросы для устного опроса

1. Какие заболевания, перенесенные матерью во время беременности, могут стать причиной нарушений зрения у ребенка?
2. Дайте определение понятию «слепые» дети.
3. Какие дети относятся к категории «слабовидящие»?
4. Назовите особенности развития познавательной сферы слабовидящих детей.
5. Особенности развития познавательной сферы слепых детей.
6. Развитие личности лиц с нарушением зрения.
7. Назовите науку, изучающую закономерности развития, воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
8. Назовите задачи и основные направления работы дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения

Практические задания

1. Составить памятку для родителей «Профилактика зрения в условиях семьи»
2. Составить психолого-педагогическую характеристику слабовидящего младшего школьника.
3. Составить психолого-педагогическую характеристику слепого младшего школьника.
4. Провести анализ методов и приемов обучения детей с нарушением зрения и заполнить таблицу

	Методы	Приемы	Особенности применения в работе с детьми с нарушением зрения
Словесные			
Наглядные			
Практические			

Раздел 8. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-

Вопросы для устного опроса

1. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.
2. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.
3. Опишите принципы коррекционной работы при ДЦП.
4. Опишите особенности коррекционно-педагогической деятельности при ДЦП в массовой школе (работа, осуществляемая в ходе уч. процесса).

Практические задания

Провести анализ индивидуальная программа реабилитации ребенка с нарушением ОДА:

1. Определить первичный и вторичный дефект на основе психолого-педагогической характеристики ребенка в программе. Определить возможные затруднения ученика в учебной деятельности и адаптации к школьному обучению.

2. Определить:

А) организационно-педагогические условия реализации Программы

Б) материально-технические и программно-методические условия реализации Программы: мебель для занятий (стол, стул), канцелярские принадлежности, методики, дидактические материалы, учебные пособия.

В) содержание образовательного блока в структуре программы - заполнить таблицу

Направления коррекционной работы	Методы и приемы	Формы	Результат освоения

3. Подобрать игры и упражнения по коррекции нарушений речи у учащихся, имеющих нарушение слуха, зрения, нарушение речи, нарушение ОДА.

План описания игры: 1. Название, автор (если указан). 2. Цель. 3. Необходимое оборудование (если требуется). 4. Инструкция, правила. 5. Ход выполнения. 6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.).

4. Составить психолого-педагогическую характеристику младшего школьника С ДЦП.

Раздел 9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «Аутизм». Кто ввел этот термин?

2. Назовите внешние проявления РДА.

3. Опишите сущность ТЕАССН-программы как одного из подходов к коррекции аутизма.

4. Дайте определение понятию «Ранний детский аутизм». Кто впервые описал данный синдром?

5. Назовите причины возникновения РДА.

6. Опишите сущность оперантного обучения как одного из подходов к коррекции аутизма.

7. Познавательная сфера детей с РДА.

8. В чем заключается сущность метода «холдинг-терапии»?

9. Эмоциональная сфера аутичных детей

10. Объясните, в чем различие оперантного обучения и ТЕАССН - программирования?

11. Кем был описан впервые синдром РДА? Психологическая картина нарушения.

12. Игровая и учебная деятельность аутичных детей.

13. В чем заключается сущность методики комплексной медико-психолого-педагогической коррекции?

14. Социальное взаимодействие и общение детей с РДА

15. Особенности обучения детей с РДА в общеобразовательной школе.

Практические задания

1. Провести анализ диагностической карты симптомов РДА по К.С. Лебединской, К.С. Никольской

2. Современные технологии в обучении и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра. Составить таблицу

Название технологии	Основная суть технологии	Авторы

3. Составить характеристику на ПМПК на ребенка с РДА.

Тесты

1. Аутизм - ...

2. Определите группу детей с РДА и форму аутизма

- повышенная отрешенность от окружающего мира, отказ от любых контактов;
- выраженная пассивность к сенсорным раздражителям (вложенный в руку ребенка предмет или игрушка выпадает из нее);
- отсутствие зрительного контакта (взгляд не фиксируется на собеседнике, а плавно ускользает);
- наличие «полевого» поведения;
- мутизм, отсутствие потребности в вербальных контактах любого характера;
- проявление вычурности двигательных поз.

3. Аутистические черты личности - .

4. Определите группу детей с РДА и форму аутизма

- проявление сензитивности и повышенной ранимости в контактах;
- потребность в положительной оценке эмпатической поддержке;
- симбиотическая связь с близкими (матерью);
- речь может носить затухающий характер
- визуальный контакт не постоянен, имеет прерывистый характер.

5. Определите группу детей с РДА и форму аутизма

- выраженная чувствительность к воздействиям окружающей среды (силе голоса, света, температуре, прикосновениям);
 - активное отвержение мира в виде аутоstimуляций;
 - обилие моторных стереотипии;
 - наличие речевых штампов, эхолалий, речевых стереотипии;
 - требовательность к организации стереотипной среды обитания;
 - наличие страхов;
 - автономная игра.
- #### 6. Определите группу детей с РДА и форму аутизма
- проявление выраженного конфликтного поведения;
 - быстрая пресыщаемость в любой деятельности,
 - выраженная избирательность в контактах;
 - наличие немотивированных страхов;
 - безадресная речь, не направленная на собеседника;
 - отсутствие использования местоимений первого лица;
 - взгляд «сквозь» человека.

Раздел 10. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Вопросы для устного опроса

1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.

2. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

3. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложного нарушения развития.

4. Особенности развития детей со сложными нарушениями развития.

Практические задания

1. Провести анализ видеоматериалов «Как ухаживать за особым ребенком: физическое сопровождение», «Организация урока для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» и другие.

Задание:

1. Необходимо определить достижение образовательных результатов ребенка с

множественными нарушениями на основе видеоматериала (оценить предметные и метапредметные результаты).

2. Определить цели и задачи коррекции, методы и формы работы.

3. Определить способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу.

4. Проанализировать содержание образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

2. Составить психолого-педагогическую характеристику младшего школьника с тяжелыми и множественными нарушениями

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен.

Условия аттестации: аттестация проводится в письменной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 20 мин.; устный ответ – 7 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Понятийный аппарат специальной педагогики.
2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Принципы и методы специальной педагогики.
4. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
5. Предметные области специальной педагогики.
6. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
7. Формы организации специального обучения.
8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
9. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.
10. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
11. Перспективы развития коррекционного образования.
12. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
13. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
14. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
15. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
16. Причины и виды речевых нарушений.
17. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
18. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
19. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
20. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
21. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.
22. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
23. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
24. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.
26. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
27. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

Причины аутизма.

28. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.
29. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
30. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.
31. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Практические задания к диф. зачету:

Закончите фразу:

1. Предмет специальной педагогики – ...
2. Социализация – это ...
3. Логопедия – ...
4. Сурдопедагогика – ...
5. Тифлопедагогика – ...
6. Обучение на дому – ...
7. Компенсация – ...
8. Объектом специальной педагогики – ...
9. Дебильность – это...
10. Термин «олигофрения» означает...

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП 15. ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.16. Основы цифровой дидактики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16. Основы цифровой дидактики» формирование способности к использованию современных информационно коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.16. Основы цифровой дидактики» включена в вариативную часть образовательной программы 144 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать		

	практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

		деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их	основы психодидактики, поликультурного образования	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков

	содержания		
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	методика реализации программы индивидуального развития ребенка	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

	исторический, деятельностьный и развивающий	приемы современных педагогических технологий	образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	общаться с детьми,	история, теория,	формирования и

	признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	педагогические закономерности организации учебного процесса	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших

			выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		основные признаки отклонения в развитии детей	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

			потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
			освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
			реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
			оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам	
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной	

класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования		
	применять современные психолого-педагогические		

	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	структура технологической карты урока	планирования уроков
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	особенности региональных условий	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	соблюдать правовые, нравственные и	психофизиологически е особенности	организации учебного процесса с учетом

	этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	психофизиологическx особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение	методика обучения предметам художественно-эстетического цикла	реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	владеть ИКТ-компетентностями	преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке	регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	использовать в практике своей	основные и актуальные для	реализации на учебных предметах

	работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов	современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	педагогические закономерности организации учебного процесса	формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других

	числе с ОВЗ	результатов обучения	методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 1.2.	Раздел 1. Цифровизация образования в России	6	В результате освоения раздела обучающиеся смогут выделять изменения целей обучения в условиях цифровизации образовательного процесса
	ПК 1.2., ПК 1.5. ПК 1.6.	Раздел 2. Введение в цифровую культуру педагога	10	В результате освоения раздела, обучающиеся смогут эффективно искать, просматривать, оценивать и анализировать цифровой контент. Они также узнают о важности безопасности и этики в интернете.
	ПК 1.2., ПК 1.5. ПК 1.6.	Раздел 3. Средства разработки цифрового образовательного контента для дошкольников	16	В результате освоения раздела обучающиеся смогут продемонстрировать умения планировать цифровой образовательный процесс и его компоненты
	ПК 1.2.	Раздел 4. Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики. (ЭО и ДОТ)	24	В результате освоения раздела обучающиеся смогут продемонстрировать сформированность теоретических знаний цифровой дидактики.
	ПК 1.2.	Раздел 5. Методы и технологии цифровой дидактики	22	В результате освоения раздела обучающиеся смогут описывать

				реализацию традиционных методов обучения в условиях цифровой образовательной среды
	ПК 1.2.	Раздел 6. Инструменты цифровой дидактики в образовательной деятельности ДОУ (ЭО и ДОТ)	40	В результате освоения раздела обучающиеся смогут использовать инструменты цифровой дидактики для использования в образовательном процессе детского сада.
	ПК 1.2.	Раздел 7. Ресурсные возможности сети Интернет для подготовки и проведения занятий	38	В результате освоения раздела обучающиеся смогут разрабатывать задания используя ресурсные возможности сети Интернет для подготовки и проведения занятий.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	66
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированный зачет,)</i>		
Всего	144	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ		10	
Тема 1.1. Цифровизация образования в России	Содержание	6	ОК 01, ОК 09, ПК 3.4.
	Изучение основных документов и положений, регулирующих образовательную деятельность и использование цифровых инструментов в образовании: закон об образовании, национальный проект образование, рекомендации для внедрения цифровых технологий и пр.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Круглый стол на тему «Обсуждение задач «Цифровизация Российского образования» и выгоды для всех участников».	2	
	Практическое занятие №2 «Составление брошюры для учителя с описанием цели, задачи и преимуществ цифровизации».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ЦИФРОВУЮ КУЛЬТУРУ ПЕДАГОГА		10	ОК 01, ОК 02, ПК

Тема 2.1. Цифровая культура	Содержание	4	4.3
	Сущность понятия «цифровая культура». Компонентный состав категории. Технологии и методики формирования цифровой культуры в образовательном процессе. Становление и развитие цифровой культуры. Распространение понятия цифровой культуры на культуру. Теория информационных революций. Информатизация и цифровизация как взаимосвязанные процессы. Этапы становления науки о цифровой культуре. Характеристика современного этапа формирования цифровой культуры.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №3 Разработка памяток и брошюр методических рекомендаций по цифровой этике для педагогов.	2	
	Практическое занятие №4 Способы обеспечения безопасности профессионального информационного пространства воспитателя. Виды, причины, последствия инцидентов и угроз.	2	
	Практическое занятие №5 Безопасность профессионального информационного пространства воспитателя	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Средства разработки цифрового образовательного контента для дошкольников		24	ОК 02, ПК, 2.1, ПК 4.3

Тема 3.1. Современное интерактивное оборудование для дошкольного образования	Содержание	16	
	Понятие интерактивности и мультимедийности. Интерактивный комплекс: интерактивная доска и проектор (виды, характеристики). Вариации интерактивных комплексов: интерактивная панель, тумба, парта, песочница, интерактивный стол, пол. Дополнительное оборудование: документ-камера, системы голосования, 3D-оборудование. Системы VR и AR. Цифровые лаборатории. Знакомство с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда. Изучение законодательных документов по использованию электронных средств обучения (ЭСО) в ДОУ согласно СП. Требования Охраны труда и техники безопасности при использовании ИКТ в ДОО	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №6 Современное интерактивное оборудование для дошкольного образования	2	
	Практическое занятие №7 Современное интерактивное оборудование для дошкольного образования	2	
	Практическое занятие №8 Современное интерактивное оборудование для дошкольного образования	2	
	Практическое занятие №9 Организация работы детей в индивидуальном и коллективном режиме.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	

РАЗДЕЛ 4. ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИДАКТИКИ. (ЭО и ДОТ)		20	ОК 02, ПК 4.3
Тема 4.1. Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики. (ЭО и ДОТ)	Содержание	8	
	Закономерности развития цифрового образовательного процесса. Понятие «Цифровая дидактика». Факторы развития цифровой дидактики: цифровое поколение, цифровые технологии, цифровая экономика. Тенденции развития цифрового образовательного процесса: увеличение доли самостоятельного обучения, зависимость результатов цифровизации от эффективности процесса, возрастание роли активных и интерактивных форм и методов обучения, повышение степени структурированности учебного процесса, повышение роли технологии и методов как неотъемлемого свойства содержания учебного процесса, доминирование наглядно-образного типа мышления, сокращение продолжительности учебных курсов. Объект и предмет цифровой дидактики Дидактические цели цифрового образовательного процесса в ДОО (ЭО и ДОТ)	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №10 Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе ДОО (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №11 Модели дистанционного консультирования родителей с детьми дошкольного возраста с как одна из форм оказания педагогической помощи (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №12 Интерактивные методы цифровой	2	

	дидактики (ЭО и ДОТ)		
	Практическое занятие №13 Интерактивные методы цифровой дидактики (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №14 «Методы цифровой дидактики» (ЭО и ДОТ)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики.	0	
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ		22	ОК 02, ПК 5.3
Тема 5.1. Интеграция интерактивных устройств в цифровой образовательный процесс	Содержание	6	
	Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала (ЭО и ДОТ). Цифровые технологии в ДОО (ЭО и ДОТ). Условия внедрения интерактивных средств (ЭО и ДОТ). ИКТ и робототехника как средство развития информационной культуры у дошкольника (ЭО и ДОТ). «Технологии цифровой дидактики» (ЭО и ДОТ)	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №15 Анализ записи любого урока в технологии смешанного обучения из интернета.	2	
	Практическое занятие №16 Мультимедийные обучающие системы (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №17 Планирование занятия с использованием интерактивной доски и графического	2	

	планшета.		
	Практическое занятие №18 Планирование занятия с использованием интерактивной доски и графического планшета.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Современные цифровые технологии для образования их характеристика дидактического потенциала	Содержание	6	ОК 02, ПК 5.3
	Перспективные цифровые технологии, используемые для образовательного процесса (блокчейн, искусственный интеллект, технология виртуальной реальности, технология дополненной реальности, интернет вещей, технология больших данных, 3dмоделирование).	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №19 Разработка и демонстрация фрагментов урока с использованием предложенных цифровых инструментов.	2	
	Практическое занятие №20 Разработка и демонстрация фрагментов урока с использованием предложенных цифровых инструментов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3. Быстрое реагирование в условиях	Содержание	2	ОК 02, ПК 5.3
	Возможные риски при проведении цифрового урока и методы	2	

цифрового урока	их снижения. Планирование альтернативных вариантов действий. Варианты действий учителя в форс-мажорных ситуациях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6. Инструменты цифровой дидактики в образовательной деятельности ДОУ (ЭО и ДОТ)		16	ОК 02, ПК 2.1., ПК 3.5
Тема 6.1. Использование цифровых средств обучения в ДОО (ЭО и ДОТ)	Содержание	4	
	Использование презентаций в ДОО. Принципы представления информации на слайдах (инфографика). Триггеры в программе PowerPoint. Использование презентаций в ДОО (ЭО и ДОТ). Принципы представления информации на слайдах (инфографика) (ЭО и ДОТ). Алгоритм создания триггера в программе PowerPoint (ЭО и ДОТ)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №21 Создание презентации с триггерами» для ДОО (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №22 Создание презентации с триггерами» для ДОО (ЭО и ДОТ)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2. Использование	Содержание	4	

интерактивной доски в ДОО (ЭО и ДОТ)	Знакомство с программой SMART Notebook и ее использование для создание интерактивного дидактического материала (ЭО и ДОТ)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №23 «Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook » (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №24 «Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook » (ЭО и ДОТ)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ		30	ОК 02, ПК 2.1., ПК 5.3
Тема 7.1. Цифровые сервисы и платформы для создания интерактивных образовательных игр и заданий.	Содержание	4	
	Знакомство с понятием интерактивного обучения. Правила и принципы использования интерактивных приемов на уроке. Знакомство с отечественными сервисами для интерактивного обучения: Мобильное электронное образование, Цифровой образовательный контент, Учи.ру, ЯКласс, Сберкласс, Телемост, Webinar, Сферум. Обзор современных отечественных онлайн-досок для работы учителя: Pruffme, Sboard. ·Онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений. Цифровые инструменты и сервисы для создания интерактивного образовательного контента	4	

	деятельностного типа. Интеллектуальные карты придумал Тони Бьюзена. Плюсы, минусы и возможности сервисов. Методические рекомендации и приемы применения интерактивных цифровых технологий в обучении. Особенности использования современных игровых технологий в образовательном процессе: викторины, интерактивное видео. Игры и игровые упражнения активно используются современным педагогом на занятиях. ·Обзор отечественных цифровых сервисов и платформ для создания интерактивных образовательных игр и заданий. Теоретические аспекты использования игры как педагогического средства обучения и развития: понятие, классификация, значение и функции. Разработка заданий на базе онлайн сервисов и интерактивных заданий для групповой и фронтальной работы на занятии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №25 Разработка заданий на базе Сервис Wordwall.	2	
	Практическое занятие №26 Разработка заданий на базе LearningApps.	2	
	Практическое занятие №27 Знакомство с возможностями образовательной платформы JOYTEKA.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.2. Применение	Содержание	2	ОК 02, ПК 2.1., ПК

рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии	Дидактическое назначение роли рабочего листа. Содержательные компоненты рабочего листа. Цифровые конструкторы рабочих листов. Библиотеки рабочих листов.	2	5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №28 Знакомство с навигацией и контентом библиотек рабочих листов. Создание интерактивного рабочего листа в цифровом конструкторе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3. Применение инфографики в образовательном процессе	Содержание	2	ОК 02, ПК 2.1., ПК 5.3
	Инфографика как дидактическое средство индивидуальной и групповой учебной деятельности. Технологии визуализации учебного материала. Цифровые конструкторы инфографики. Библиотеки инфографики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №29 Анализ готовой инфографики. Знакомство с библиотеками инфографики. Создание инфографики в цифровом конструкторе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.4. Видеотехнологии для образовательных целей.	Содержание	2	
	Дидактические требования к учебному видео. Преимущества интерактивного учебного видео для активизации познавательной деятельности школьников. Анимированные ролики. Скринкасты. Запись образовательных событий.	2	

	Мультипликация. Movavi для образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №30 Создание интерактивного видео в образовательных целях на примере Movavi для образования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.5. Облачные диски. Яндекс. сервисы.	Содержание	2	ОК 02, ПК 2.1., ПК 5.3
	Облачные сервисы. Диски. Яндекс.Диск., Яндекс.Телемост, Яндекс.Учебник, Яндекс.Практикум, Яндекс.Мессенджер.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №31 Знакомство с навигацией и контентом Яндекс-сервисов (Формы) (Яндекс диск)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных функций облачных сервисов. Знакомство с навигацией и контентом Яндекс-сервисов. (Яндекс-учебники), (Яндекс.Телемост).	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего		144ч	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета: комплект программной и учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям, информационные стенды, материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (персональный компьютер – рабочее место преподавателя и персональные компьютеры – рабочие места обучающихся), соединенные в локальную сеть с выходом каждого компьютера в сеть Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, микрофон, web-камера, принтер, сканер, компьютерные столы, аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью, запирающиеся шкафы для хранения оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. - М.: Издательство «Перо», 2019 - 24 с.

2 Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С., Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. - М.: Издательство «Перо», 2019 - 72 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И. В. Трайнев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020 - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1091536>

2 Логинова, Н. А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учеб.-метод. пособие / Н.А.Логинова - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 124 с. + (Доп. мат. znaniyum.com). - (высшее образование). ISBN 978-5-16-009859-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/460217>.

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования деятельности при работе с обучающимися начальной школы, профессионального и личностного развития; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) и периферийных устройств, применяемых в работе обучающимися начальной школы	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)
Умения: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать,	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в работе обучающимися начальной школы; создает, редактирует, оформляет, сохраняет,	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий)

оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	передает информационные объекты различного типа (текстовые, графические, числовые) с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществляет отбор обучающих программ (развивающих, творческих, игровых) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающимися начальной школы; использует сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для работы с обучающимися начальной школы	

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.15. Основы цифровой дидактики**, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Тест по теме: Цифровизация образования в России

Цель теста: Проверка знания основных документов и требований, регулирующих цифровизацию образовательной среды в России.

Вопросы:

1. Что является основным нормативным документом, регламентирующим образовательные процессы в России?
 - А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Б) Закон РФ «О защите прав потребителей»
 - В) Трудовой кодекс РФ
 - Г) Гражданский кодекс РФ
2. Какие направления включены в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», реализуемый в рамках национального проекта «Образование»?

- А) Предоставление школам высокоскоростного интернета
 - Б) Оснащение образовательных учреждений современным оборудованием
 - В) Развитие системы дистанционного обучения
 - Г) Все перечисленные варианты верны
3. Какой документ определяет цели и принципы государственной политики в сфере информатизации и цифровой трансформации российского общества?
- А) Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
 - Б) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на период до 2030 года
 - В) Постановление Правительства РФ о развитии информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательных организаций
 - Г) Федеральная целевая программа «Развитие образования»
4. Какие компетенции обязательны для учителя начальной школы в свете цифровизации образования?
- А) Владение базовыми навыками компьютерной грамотности
 - Б) Способность интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс
 - В) Понимание принципов защиты персональных данных обучающихся
 - Г) Всё вышеперечисленное верно
5. Какие технологии относятся к категории обязательных для включения в образовательный процесс согласно федеральным стандартам нового поколения?
- А) Электронные дневники и журналы
 - Б) Платформы для дистанционного обучения
 - В) Электронные учебники и ресурсы
 - Г) Все вышеуказанные технологии
6. Кто несет ответственность за соблюдение норм законодательства о защите персональных данных учеников при работе с электронными ресурсами?
- А) Учителя-предметники
 - Б) Директор школы
 - В) Руководители структурных подразделений школы
 - Г) Ответственность несут все сотрудники учреждения, работающие с персональными данными детей
7. Назовите основной принцип безопасного использования цифровых ресурсов в школах:
- А) Принцип конфиденциальности
 - Б) Принцип прозрачности
 - В) Принцип ответственности
 - Г) Принцип безопасности и соблюдения прав ребенка
8. Какие меры направлены на поддержку учителей в освоении и применении цифровых инструментов в образовательном процессе?
- А) Программы повышения квалификации
 - Б) Тренинги и мастер-классы по информационным технологиям
 - В) Доступ к специализированным ресурсам и платформам
 - Г) Всё указанное верно
9. К какой группе компетенций относится способность выбирать и использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя?
- А) Профессионально-методическая компетенция
 - Б) Информационно-коммуникативная компетенция
 - В) Организационная компетенция
 - Г) Социально-психологическая компетенция
10. Какие положения закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривают использование цифровых технологий в обучении?
- А) Статья 13 («Образовательные организации»)
 - Б) Статья 16 («Формы получения образования и формы обучения»)

- В) Статья 29 («Компетенции педагогических работников»)
- Г) Статья 43 («Права и обязанности обучающихся») и статья 16 («Формы получения образования и формы обучения»)

Ключи к вопросам:

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	Г
3	А
4	Г
5	Г
6	Г
7	Г
8	Г
9	Б
10	Г

Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ В ЦИФРОВУЮ КУЛЬТУРУ ПЕДАГОГА

Ситуационные задачи по теме «Цифровая культура педагога»

Задачи направлены на проверку умения применять теоретические знания в практической ситуации и решения конкретных профессиональных проблем.

Задача 1:

Учительница Ольга Петровна хочет организовать дистанционное занятие по математике в первом классе. Для этого ей необходимо выбрать подходящую платформу и подготовить материалы для проведения урока онлайн. Однако учительница пока слабо владеет современными технологиями и опасается сложностей в настройке платформы.

Вопрос: Предложите Ольге Петровне оптимальный вариант действий и укажите ключевые шаги, необходимые для успешной реализации её плана.

Ответ:

Ольга Петровна должна начать с выбора подходящей платформы для проведения дистанционного урока. Например, платформа Zoom или Google Meet удобны для общения и демонстрации экрана, а также бесплатны для коротких сессий. Затем необходимо создать аккаунт, настроить камеру и микрофон, пригласить родителей учеников на предварительный инструктаж, объяснить детям основы поведения на онлайн-уроке. Важно заранее приготовить учебные материалы (например, электронные задания), используя сервисы типа Google Classroom или Яндекс.Учебник, и отправить родителям инструкцию по подключению ребёнка к занятию.

Задача 2:

Во втором классе Петя Иванов рассказал своей учительнице Анне Сергеевне, что кто-то разместил фотографию его тетради с оценкой «2» в школьном чате Telegram, и теперь над ним смеются одноклассники. Анна Сергеевна заметила, что фотографии делаются практически всеми учениками, но публикация чужих фотографий без разрешения противоречит этическим нормам и законам о защите персональных данных.

Вопрос: Как Анна Сергеевна должна поступить в данной ситуации?

Ответ:

Анна Сергеевна обязана разъяснить ученикам правила пользования сетью Интернет и соцсетями, акцентируя внимание на важности уважительного отношения друг к другу и

недопустимости публикации личных фото и сведений о других людях без согласия. Ей следует провести беседу с родителями Петь и автором поста, обратив особое внимание на необходимость соблюдать конфиденциальность и уважение частной жизни другого человека. Если проблема повторяется, стоит обратиться к администрации школы и привлечь службу психологической поддержки.

Задача 3:

Елена Ивановна, молодая учительница начальных классов, участвует в вебинаре по эффективной работе с цифровыми образовательными сервисами. Вебинар проходит на платформе Webinar.ru, и Елена Ивановна столкнулась с проблемой подключения звука. Другие участники видят её экран, но не слышат голос преподавателя, ведущего вебинар.

Вопрос: Какие шаги должна предпринять Елена Ивановна, чтобы решить проблему?

Ответ:

Сначала Елена Ивановна должна убедиться, что устройство воспроизведения звука выбрано правильно (это можно проверить в настройках браузера). Далее следует перезагрузить браузер или саму страницу, попробовать отключить сторонние звукозаписывающие программы, закрыть лишние вкладки и освободить оперативную память компьютера. Возможно, потребуется проверка кабеля наушников или колонок. Если проблемы сохраняются, полезно воспользоваться функцией обратной связи или технической поддержкой площадки Webinar.ru.

Задача 4:

Родители третьеклассника Максима обратились к классному руководителю Наталье Викторовне с просьбой запретить установку приложений на смартфоне сына. Они обеспокоены, что Максим проводит много времени в социальных сетях и играет в игры, что мешает учёбе и отдыху.

Вопрос: Как Наталья Викторовна должна отреагировать на обращение родителей?

Ответ:

Наталья Викторовна должна подробно обсудить ситуацию с семьёй мальчика, предложив практические советы по контролю времени пребывания ребёнка в сети. Полезно рекомендовать установить родительские ограничения на устройстве, определить чёткий график пользования гаджетами, исключить телефон из зоны досягаемости во время сна и приёма пищи. Важно информировать родителей о возможностях современных сервисов управления временем (например, настройки режимов фокусирования на iOS или Android).

Задача 5:

Шестиклассники класса Елены Алексеевны решили самостоятельно снять видеоролик для школьного конкурса, рассказывающий о роли учителя в жизни ребёнка. Дети записали несколько сцен на смартфон, однако качество записи оказалось низким, а редактировать материал никто не умеет.

Вопрос: Чем и как Елена Алексеевна может поддержать ребят?

Ответ:

Элене Алексеевне может предложить ребятам помощь в создании сценария ролика, показать, как снимать качественные кадры, учитывая освещение и фон. Чтобы повысить качество итогового продукта, дети могут освоить базовые навыки монтажа видеороликов, используя доступные бесплатные редакторы вроде YouTube Studio или FilmoraGo. Рекомендуются также поощрить творческий подход школьников и похвалить инициативу, подчеркнув важность

уважения авторских прав и правильное оформление титров.

Раздел 3. СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тест по теме: «Современное интерактивное оборудование для начальных школ»

Цель тестирования: проверка знаний студентов о современном оборудовании, используемом в начальной школе, включая федеральные проекты и различные виды интерактивных устройств.

Вопросы:

1. Что представляет собой федеральный проект «Цифровая образовательная среда»?
 - А) Проект по модернизации школьных библиотек
 - В) Программа развития дополнительного образования
 - С) Направленный на создание условий для широкого использования инновационных технических решений в образовательном процессе
 - D) Реализация просветительских мероприятий для родителей
2. Что означает понятие «интерактивность» применительно к оборудованию?
 - А) Возможность установки в любом помещении
 - В) Устройство работает автономно без подключения к компьютеру
 - С) Возможность прямого взаимодействия пользователей с устройством посредством касаний или жестов
 - D) Отсутствие необходимости технического обслуживания
3. Какие типы интерактивных досок используются чаще всего в начальной школе?
 - А) Светодиодные панели
 - В) Магнитно-меловая доска
 - С) Сенсорные экраны и инфракрасные датчики
 - D) Таблицы с механическим управлением
4. Каковы основные преимущества использования интерактивных панелей в учебном процессе?
 - А) Легкость транспортировки
 - В) Высокое разрешение и чувствительность сенсорного слоя
 - С) Низкая стоимость приобретения
 - D) Простота ремонта механических повреждений
5. Какое дополнительное оборудование помогает наглядно представить трёхмерные объекты и явления?
 - А) Документ-камера
 - В) Системы голосования
 - С) 3D-принтеры и сканеры
 - D) Колонки и микрофоны
6. Что такое интерактивная песочница?
 - А) Специальный песок для рисования пальцами
 - В) Учебный комплект для изучения свойств песка
 - С) Песочница с технологией дополненной реальности, создающей интерактивные ландшафты
 - D) Набор для изготовления песчаных фигурок

7. Какие системы повышают заинтересованность учащихся путём мгновенного опроса и анализа результатов?

- А) Системы голосований и пультов быстрого реагирования
- В) Камеры видеонаблюдения
- С) Автоматизированные раздаточные машины
- D) Телефоны и планшеты учеников

8. Каково назначение интерактивных парт в начальном звене?

- А) Удобство хранения принадлежностей
- В) Замена традиционных письменных приборов
- С) Совместимость с мобильными устройствами для выполнения заданий и совместной работы
- D) Продажа рекламных площадей на поверхности стола

9. Что представляют собой системы VR и AR в образовательном процессе?

- А) Средства охраны труда
- В) Инструменты контроля посещаемости
- С) Оборудование для диагностики заболеваний глаз
- D) Средства для погружения в виртуальную среду и дополненную реальность

10. Зачем нужны цифровые лаборатории в начальной школе?

- А) Для формирования представления о научных исследованиях и экспериментах
- В) Только для проведения контрольных работ
- С) Чтобы сократить расходы на закупку реактивов
- D) Используются исключительно для старших классов

Ключи к вопросам:

№ вопроса	Правильный ответ
1	С
2	С
3	С
4	В
5	С
6	С
7	А
8	С
9	D
10	А

Раздел 4. ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИДАКТИКИ. (ЭО И ДОТ)

Тест по дисциплине «Дидактика начального общего образования»: Происхождение дидактики. Основы дидактики. Природа и смысл обучения человека. Цифровая дидактика.

Цель:

Проверка понимания студентами происхождения дидактики, основ дидактической теории, природы и смысла обучения, закономерностей развития цифрового образовательного процесса, факторов и тенденций развития цифровой дидактики, функций педагога в цифровом образовательном пространстве.

Вопросы:

1. Кем впервые было введено термин «дидактика»?

- А) Я.А. Коменский
 - Б) Дж. Локк
 - В) Ж.-Ж. Руссо
 - Г) Х. Вольф
2. Основной целью педагогического процесса является...
- А) передача готовых знаний ученикам
 - Б) воспитание всесторонне развитой личности
 - В) подготовка квалифицированных кадров
 - Г) адаптация учащихся к социальным условиям
3. Какие факторы способствуют развитию цифровой дидактики?
- А) Рост числа печатных изданий
 - Б) Распространение цифровых технологий и цифровое поколение
 - В) Увеличение количества вузов
 - Г) Улучшение качества дорог
4. Одним из важнейших компонентов цифровой дидактики являются...
- А) традиционные учебники
 - Б) меловая доска
 - В) интерактивные цифровые технологии
 - Г) бумажные тесты
5. Главная тенденция современного образовательного процесса заключается в...
- А) снижении значимости самостоятельной работы учащихся
 - Б) увеличении доли традиционного обучения
 - В) повышении роли активных и интерактивных форм обучения
 - Г) уменьшении значения технологических достижений
6. Индивидуальная образовательная траектория подразумевает...
- А) единый стандарт для всех учащихся
 - Б) дифференцированный подход к обучению каждого ученика
 - В) полное отсутствие индивидуального подхода
 - Г) одинаковую программу для всех классов
7. Что входит в понятие рефлексии в обучении?
- А) Процесс осознания собственного учения и мыслительной деятельности
 - Б) Выполнение практических заданий
 - В) Переписывание конспектов
 - Г) Повторение ранее изученных материалов
8. Основным средством обучения в цифровом образовательном процессе выступает...
- А) ручка и бумага
 - Б) компьютер и программное обеспечение
 - В) меловая доска
 - Г) аудиоплеер
9. Важнейшей задачей педагога в цифровом образовательном процессе является...
- А) поддержание дисциплины
 - Б) ориентация учащихся в многообразии источников информации
 - В) чтение лекций
 - Г) выставление отметок
10. К факторам развития цифровой экономики относят...
- А) рост цен на нефть
 - Б) расширение использования цифровых технологий
 - В) улучшение экологических показателей
 - Г) изменение климата

Ключи к вопросам:

№ вопроса Правильный ответ

1	А
2	Б
3	Б
4	В
5	В
6	Б
7	А
8	Б
9	Б
10	Б

Раздел 5. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

Тест по теме «Интеграция интерактивных устройств в цифровой образовательный процесс»

Цель:

Проверка знаний студентов о сущности цифровых технологий, их дидактическом потенциале, особенностях внедрения интерактивных средств в образовательный процесс, технологиях цифровой дидактики и мультимедийных системах.

Вопросы:

1. Что обозначает аббревиатура ЭО и ДОТ?

- А) Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
- Б) Экологическое образование и дистанционный тренинг
- В) Электрообучение и дополнительные очные технологии
- Г) Электронные офисы и дистанционные оценки

2. Почему важна интеграция интерактивных устройств в детский образовательный процесс?

- А) Повышается уровень стресса у детей
- Б) Позволяет разнообразить формы и методы обучения, активизировать познавательные способности воспитанников
- В) Нет необходимости в присутствии педагога
- Г) Ограничивает взаимодействие детей с окружающими предметами

3. Что включает в себя понятие «цифровой дидактики»?

- А) Методики обучения с использованием компьютерных игр
- Б) Применение интерактивных и цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе

- В) Запрет использования электронных устройств в детских садах
- Г) Упрощённая система оценки знаний детей дошкольного возраста

4. Какие условия необходимы для успешного внедрения интерактивных средств в дошкольное учреждение?

- А) Наличие большого помещения
- Б) Установленная техника и соответствующее программное обеспечение
- В) Минимальное участие педагога
- Г) Отказ от классических методов воспитания

5. Какие современные цифровые технологии обладают высоким дидактическим потенциалом?

- А) Роботы-помощники и интерактивные комплексы
- Б) Чёрно-белые телевизоры
- В) Обычные магнитофоны
- Г) Деревянные игрушки

6. Какими качествами должно обладать современное оборудование для детского сада?

- А) Быть безопасным, простым в эксплуатации и соответствующим возрасту ребёнка
- Б) Очень дорого стоить

- В) Быть громоздким и тяжёлым
- Г) Требовать постоянного обновления программного обеспечения

7. Какая роль отводится ИКТ и робототехнике в развитии информационной культуры дошкольника?

- А) Негативное влияние на физическое развитие ребёнка
- Б) Совершенствование мелкой моторики рук, логического мышления и когнитивных способностей
- В) Нарушение социальной адаптации
- Г) Создание препятствий для игровой деятельности

8. Что подразумевается под мультимедийными обучающими системами?

- А) Игры с куклами и игрушечными животными
- Б) Традиционные книжки с картинками
- В) Комплекс цифровых технологий, позволяющий передавать образовательный контент разными способами (тексты, графика, анимация, видео)
- Г) Занятия физкультурой с музыкальным сопровождением

9. Какую пользу приносит внедрение интерактивных методов в образовательный процесс дошкольников?

- А) Укрепляет лидерские позиции одних детей и подавляет инициативность других
- Б) Создает комфортные условия для активного участия каждого ребёнка в обучении
- В) Приводит к пассивности и снижению интереса к обучению
- Г) Исключает индивидуализацию образовательного маршрута

10. Какова главная цель интеграции интерактивных устройств в образовательный процесс?

- А) Сделать процесс обучения более интересным и эффективным
- Б) Искусственно увеличить нагрузку на детей
- В) Уменьшить значимость воспитателя
- Г) Устранить игровые формы деятельности

Ключи к вопросам:

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	Б
3	Б
4	Б
5	А
6	А
7	Б
8	В
9	Б
10	А

РАЗДЕЛ 6. ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ (ЭО И ДОТ)

Практические задания

Практическое задание №1: Презентация с элементами инфографики и триггерами

Подготовьте презентацию в Microsoft PowerPoint на тему «Правила поведения на перемене» для младших школьников. Ваша презентация должна соответствовать следующим требованиям:

Количество слайдов: минимум 5–7.

Один слайд обязательно должен содержать элемент инфографики (визуально представленную диаграмму, таблицу или схему).

Используйте минимум два разных триггера для анимации объектов на слайдах (например, появление текста при клике мыши, движение объектов при достижении определённой точки).

Оформление слайдов должно быть ярким, привлекательным и соответствовать возрастным особенностям целевой аудитории.

Контент презентации должен быть лаконичным, понятным и легко воспринимаемым детьми младшего школьного возраста.

Практическое задание №2: Создание интерактивного кроссворда

Создать интерактивный кроссворд по одной из учебных тем для начальной школы (математика, русский язык, окружающий мир) в программе SMART Notebook. Работа должна включать:

Минимум 8 слов, связанных общей темой предмета.

Каждое слово снабжено описанием-подсказкой.

Пользователи смогут вписывать буквы в ячейки кроссворда.

Активные клетки будут подсвечиваться цветом при правильном вводе слова.

Обязательно наличие интерактивных элементов (например, всплывающих подсказок, звуков подтверждения правильного ответа).

Критерии оценки:

Соответствие выбранной тематике начальной школы.

Интерфейсу, удобный для детей (размер шрифтов, цвета, простота ввода букв).

Работоспособность и привлекательность интерактивных элементов.

Практическое задание №3: Разработка урока с интерактивными заданиями

Создать полноценное занятие в программе SMART Notebook с интерактивными материалами для одного из уроков начальной школы (например, математика, литературное чтение, окружающий мир). Работа должна включать:

Тематически связанный набор интерактивных заданий (минимум 3 вида активности):

упражнение на сортировку предметов,

задание на составление последовательности,

головоломку или игру.

Должна присутствовать четкая структура урока (вступительная часть, основное задание, закрепление материала).

Обязателен выбор привлекательного интерфейса и доступность навигации.

Необходимо обеспечить автоматическую проверку правильности выполненных заданий.

Критерии оценки:

Уровень сложности соответствует возрастной группе.

Функционал всех интерактивных элементов реализован корректно.

Качественное оформление, обеспечивающее удобство восприятия информации ребенком.

РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

Практические задания

Практическое задание №1: Создание интерактивной викторины с помощью сервиса Kahoot!

Создайте интерактивную викторину по любой теме школьной программы для начальных классов (например, природоведение, математика, литература) с помощью онлайн-сервисов (Kahoot!).

Требования к выполнению задания:

Количество вопросов: минимум 10.

Каждый вопрос сопровождается иллюстрациями или короткими видеовставками.

Включите разные типы вопросов: открытый ответ, множественный выбор, перетаскивание правильных вариантов.

Разработайте систему наград и бонусов для поддержания мотивации учащихся.

Проверьте работоспособность викторины и проведите пробный запуск на нескольких добровольцах-студентах вашей группы.

Отчёт по результатам выполнения задания:

Скриншоты или видеозапись процесса прохождения викторины.

Описание ваших выводов относительно удобства и функциональности инструмента.

Список возможных доработок и улучшения викторины.

Практическое задание №2: Создание интерактивного игрового задания с помощью Genially

Разработайте интерактивное игровое задание для начальной школы на любую выбранную вами тему (окружающий мир, история, русский язык и др.) с использованием онлайн-конструкторов (Genially).

Требования к выполнению задания:

Игра должна иметь сюжетную линию и содержательно привлекать внимание учеников.

В игре должно быть предусмотрено минимум 3 этапа (уровня) с различными видами заданий (задания на сопоставление, клик-тест, пазлы и т.п.).

Добавьте интерактивные элементы: звуки, анимацию, яркие графические образы.

Сделайте задание доступным для повторного прохождения с изменением порядка вопросов или случайным выбором заданий.

Отчёт по результатам выполнения задания:

Подготовьте ссылку на ваше творческое произведение (игру).

Подробно опишите этапы создания игры, трудности, возникшие при работе с сервисом, и способы их преодоления.

Соберите отзывы от сверстников о привлекательности и полезности вашего ресурса.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: Аттестация проводится в двух формах — тестирование и практическое задание — по окончании освоения учебной дисциплины при условии наличия положительной промежуточной успеваемости.

Время аттестации: подготовка — 45 минут, прохождение теста — 10 минут.

4. Система оценок

Система оценивания при прохождении теста и выполнении практического задания:

Оценивание теста:

- До 50% правильных ответов — неудовлетворительно ("незачтено").
- 51—70% правильных ответов — удовлетворительно ("зачтено").
- 71—85% правильных ответов — хорошо ("хорошо").
- Более 85% правильных ответов — отлично ("отлично").

Оценивание практического задания:

Практическое задание оценивается отдельно по критериям соответствия установленным требованиям и качеству исполнения. Итоговая оценка формируется на основании следующих критериев:

- Соответствие задания заявленной теме и целям дисциплины. (до 20 баллов)
- Корректность выполнения поставленного задания, точность выполнения поставленных задач. (до 30 баллов)
- Качество изложения материала, логика построения, оригинальность идеи. (до 20 баллов)
- Аккуратность оформления, эстетичный внешний вид результата. (до 10 баллов)
- Соблюдение сроков сдачи и установленных регламентов. (до 10 баллов)
- Активность и своевременность предоставления готового результата. (до 10 баллов)

Максимальное количество баллов за практическое задание — 100.

Итоговая оценка складывается из суммарного балла, полученного за тест и практическое задание, следующим образом:

- Менее 60% суммарных баллов — неудовлетворительно ("незачтено");
- 60—75% суммарных баллов — удовлетворительно ("зачтено");
- 76—90% суммарных баллов — хорошо ("хорошо");
- свыше 90% суммарных баллов — отлично ("отлично").

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 16. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

КК 01 Построение отношений

КК 02 Открытость новому

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	определять организационно-правовые формы организаций	социально-экономическую сущность предпринимательства
КК 01 КК 02	формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности	особенности начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы создаваемой фирмы
	разрабатывать бизнес-план	основные этапы создания собственного дела
	осуществлять технико-экономическое обоснование бизнес-идеи	методы нейтрализации предпринимательского риска
	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения	структуру и содержание основных разделов бизнес-плана создаваемой фирмы.
	быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников

	контролировать собственные эмоциональные проявления;	
	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества	особенности чувашского языка
	четко и ясно формулировать свое мнение;	психология и этика делового общения
	читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);	методы и приемы саморегулирования
	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования	Инновационные технологии в педагогической деятельности
	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации	
	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться	
	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств	
	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	
	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36

в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	14
<i>Самостоятельная работа</i>	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности	Содержание	4	
	Нормативно-правовые акты, Признаки регламентирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства. Субъекты и объекты ПД. Виды ПД. Лицензируемые виды предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателя. Структура бизнес-плана.	2	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1. Структура бизнес-плана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2. Индивидуальный предприниматель и юридическое лицо как субъекты предпринимательской деятельности	Содержание	4	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	Правовой статус индивидуального предпринимателя (признаки, преимущества и недостатки ИП). Статус юридического лица (определение, признаки, преимущества и недостатки ЮЛ). Коммерческие и некоммерческие ЮЛ. Организационно-экономические формы объединения предпринимателей и юридических лиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№2. Выбор бизнес-идеи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3. Организационно-правовые формы предпринимательской	Содержание	4	ОК 03, ОК 07
	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	КК 01 КК 02

деятельности	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№3. Сравнительная характеристика организационно-правых форм предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 4. Способы организации своего дела	Содержание	2	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	Предпринимательская идея и её выбор. Этапы организации своего дела. Организационные вопросы создания бизнеса (финансово-экономическое обоснование бизнес -проекта, возможные варианты финансирования бизнес-идей, включая государственную поддержку предпринимательской деятельности).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5. Государственная регистрация предпринимателя	Содержание	4	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	Порядок регистрации индивидуального предпринимателя, основные этапы и необходимые документы. Этапы государственной регистрации юридического лица (ЮЛ) и необходимые документы. Учредительные документы ЮЛ. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности и выбор режима налогообложения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 4. Производственный план. Финансовый план. Структура и методика составления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 6. Предпринимательский риск.	Содержание	4	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков: политический, производственный, коммерческий, инвестиционный риски. Основные методы, снижающие риск в предпринимательской деятельности. Факторы, влияющие на предпринимательский риск. Формы реорганизации и	2	

	ликвидации предпринимательских организаций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 5. Оценка рисков. Защита бизнес-плана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 7. Инвестирование. Эффективность инвестиций.	Содержание	14	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	Понятие и сущность инвестирования. Источники инвестиций. Инвестиции – как основа стратегического развития фирмы. Эффективность инвестиций	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 6. Методика определения эффективности инвестиционного проекта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся На тему: «Разработка и презентация бизнес-плана»	6	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грибов, В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебник для СПО / В. Д. Грибов. – Москва : Академия, 2019. – 144 с.: ил. - (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для СПО / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 455 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513976>

3. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515071>

4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517638>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - социально-экономическую сущность предпринимательства; - особенности начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы создаваемой фирмы; - основные этапы создания собственного дела; - методы нейтрализации предпринимательского риска; - структуру и содержание основных разделов бизнес-плана создаваемой фирмы. - кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников - особенности чувашского языка - психология и этика делового общения - методы и приемы саморегулирования - передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт инновационные технологии в педагогической деятельности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Текущий контроль при проведении:</i> - тестирование - контрольная работа - самостоятельная работа. - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы) - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - решение ситуационной задачи. <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – определять организационно-правовые формы организаций; – формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности; – разрабатывать бизнес-план; - осуществлять технико-		

экономическое обоснование бизнес-идеи. - быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения - быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления; - придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества - четко и ясно формулировать свое мнение; - читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке); - логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию; - при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования - быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации - с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться - быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств - способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за		

счет альтернативных точек зрения - активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности		

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину Основы предпринимательской деятельности.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

5.1 Структура учебной дисциплины и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	<i>Дифференцированный зачет</i>

5.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Выполнение тестовых заданий:

Вариант 1

1. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

- А) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
- Б) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
- В) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

2. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

- А) удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
- Б) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
- В) получение прибыли.

3. Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

- А) тарифная ставка
- Б) тарифный разряд
- В) тарифная сетка
- Г) тарифная система

4. Оплата труда исходя из фактически выполненного объема работ в натуральных измерителях

- А) тарифная система
- Б) сдельная оплата
- В) повременная оплата

Г) премирование труда

5. Что такое предприятие?

- А) Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.
- Б) Одна из форм организации людей.
- В) Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.
- Г) Это организация, занимающаяся реализацией товаров.
- Д) Это организация основана на государственной собственности.

6. Что относится к нормативно-правовым актам, регламентирующим предпринимательскую деятельность?

- А) Конституция
- Б) ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
- В) Гражданский Кодекс РФ
- Г) все варианты верны

7. К какому виду налогов относятся НДФЛ и НДС?

- А) Региональные
- Б) Федеральные
- В) Местные

8. К продуктам предпринимательской деятельности могут относиться:

- А) товар;
- Б) работа;
- В) услуга.

9. Обязательным признаком каждого субъекта предпринимательского права является:

- А) наличие имущества в собственности, хозяйственном ведении и оперативном управлении;
- Б) государственная регистрация;
- В) наличие лицензии на осуществление предпринимательской деятельности.

10. Какие в РФ системы действуют системы налогообложения физических лиц?

- А) система в виде ЕНВД
- Б) традиционная
- В) упрощенная

11. Юридические лица – это

- А) юристы
- Б) ООО
- В) ОАО
- Г) ЗАО

12. Как называется акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров? Оно вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и их свободную продажу.

- А) открытое
- Б) закрытое

13. Налоговая ставка - это

- А) размер налога на единицу обложения
- Б) размер налога на налогооблагаемую базу
- В) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

14. Как называется коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество. Имущество этого предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам, в том числе между работниками предприятия. Оно принадлежит предприятию на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

- А) унитарное предприятие
- Б) акционерное общество
- В) общество с ограниченной ответственностью

15. По какой формуле рассчитывается ЕНВД?

- А) $ВД * K_1 * K_2 * 15\% * 3$
- Б) $ВД * K_1 * K_2 * 13\% * 3$
- В) $ВД * K_1 * K_2 * 15\% * БД$

16. Заработная плата сотрудника составляет 25000 руб., стаж работы 6 лет. Сколько составит сумма НДФЛ за 5 лет?

- А) 195760
- Б) 195000
- В) 11538461,5

17. Сколько составляет налоговая ставка при ЕНВД?

- А) 25
- Б) 15
- В) 13

18. При какой форме оплаты труда вознаграждение работнику начисляется за фактически выполненную работу по установленным расценкам?

- А) повременная простая
- Б) сдельная
- В) сдельно-прогрессивная

19. Какие из нижеперечисленных налогов относятся к прямым?

- А) земельный налог
- Б) зарплата
- В) НДС

20. К основным способам уменьшения риска относят:

- А) резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
- Б) привлечение к разработке проекта компетентных партнеров
- В) два выше указанных варианта ответа

Вариант 2

1. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

- А) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;

Б) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;

В) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

2. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

А) получение прибыли.

В) удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;

Б) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;

3. Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

А) тарифная ставка

Б) тарифный разряд

В) тарифная сетка

Г) тарифная система

4. Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада

А) повременная (тарифная) система

Б) сдельная оплата

В) премирование труда

5. Что такое предприятие?

А) Одна из форм организации людей.

Б) Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.

В) Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.

Г) Это организация, занимающаяся реализацией товаров.

Д) Это организация основана на государственной собственности.

6. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства, - это:

А) филиал

Б) представительство

В) холдинг

Г) фирма

7. Сколько % составляет НДФЛ в РФ?

А) 10 %

Б) 15 %

В) 13 %

8. Сколько % составляет НДС?

А) 11%, 10 %, 0 %

Б) 20 %, 10 %, 0 %

В) 30%, 10 %, 0 %

9. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:

- А) общество с дополнительной ответственностью
- Б) общество с ограниченной ответственностью
- В) полное товарищество
- Г) товарищество на вере (коммандитное).

10. Государственная пошлина обязательна к уплате...

- А) в отдельных регионах
- Б) на всей территории РФ
- В) в Москве

11. К федеральным налогам и сборам не относится

- А) налог на имущество организаций лиц
- Б) государственная пошлина
- В) налог на прибыль организаций

12. Как называется общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц? Такое общество не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции либо иным образом предлагать их для приобретения неограниченному кругу лиц.

- А) открытое
- Б) закрытое

13. К каким видам налогов относятся акцизы?

- А) Региональным прямым
- Б) Региональным косвенным
- В) Федеральным косвенным

14. К какому виду оплаты труда относится следующий пример: работник изготовил за месяц 300 единиц продукции. Сдельная расценка за единицу продукции – 20 рублей. Размер заработка составил 6000 рублей.

- А) повременная
- Б) сдельная
- В) комиссионная

15. По какой формуле рассчитывается ЕНВД?

- А) $ВД * K_1 * K_2 * 15\% * 3$
- Б) $ВД * K_1 * K_2 * 13\% * 3$
- В) $ВД * K_1 * K_2 * 15\% * БД$

16. Рассчитать сумму транспортного налога, если на балансе предприятия находится 30 автомобилей, мощность которых 120 л.с. Налоговая ставка – 25 рублей?

- А) 144
- Б) 95000
- В) 90000

17. При какой системе оплаты труда предусматривается начисление и выплата премии, устанавливаемой в процентах от должностного оклада?

- А) сдельная
- Б) простая повременная
- В) повременно-премиальная

18. В каком разделе бизнес-плана представляется описание продукции предприятия с позиции потребителя (потребности, удовлетворение товаром, показатели качества, сравнение с другими аналогичными товарами и т.д)?

- А) Резюме
- Б) Анализ бизнес-среды организации
- В) Характеристика объекта бизнеса организации
- Г) Финансовый план
- Д) План маркетинга

19. К методам оценки уровня риска относятся:

- А) экономические методы
- Б) организационные методы
- В) статистические методы

20. Возможность возникновения неблагоприятных ситуаций в ходе реализации планов предприятия – это....

- А) издержки
- Б) риск
- В) скидки

Ключ к тестам

Таблица 2

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	А	Б
2	В	А
3	В	В
4	Б	А
5	А	Б
6	Г	А
7	Б	В
8	А, Б, В	Б
9	Б	В, Г
10	А, Б, В	Б
11	Б, В, Г	А
12	А	Б
13	В	В
14	А	Б
15	А	А
16	Б	В
17	Б	В
18	Б	В
19	А, Б	В
20	В	Б

Вариант 3

1. Товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью

от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, принадлежащим им имуществом, называется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а) полное товарищество;
- б) товарищество на вере;
- в) коммандитное товарищество.

2. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а. 1
- б. 2
- в. 10

3. Подберите определения для следующих понятий:

1 – Налог	А – продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;
2 – Товар	Б – самостоятельный объект рыночных отношений действующий на свой страх и риск в целях получения прибыли;
3 – Услуга	В – экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;
4 – Прибыль	Г – установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый учреждениями и населением
5 – Предприниматель	Д – результат непроизводственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей

1-Г 2-А 3-Д 4-В 5-Б

4. Дайте правильное определение предпринимательской деятельности

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой риск и под свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли

б. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают юридическую и экономическую деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой бюджет и под свою имущественную ответственность государства, направленную на получение прибыли

в. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность людей и их объединений, осуществляемую на свой риск и под государственную и свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли с минимум затрат

5. Отметьте ответ, где выделено правильное количество функций предпринимательства

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а. общеэкономическую, творческо-поисковую (инновационную), ресурсную, социальную, организаторскую
- б. общеэкономическую, ресурсную, социальную, организаторскую
- в. общеэкономическую, социальную, организаторскую

6. Какие выделяют следующие виды предпринимательства:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. 1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 финансово-кредитное предпринимательство, 4 сфера финансовой услуги 5 финансовые организации 6

рынок финансовых услуг +

б. 1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 финансово-кредитное предпринимательство

в. 1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 кредитное предпринимательство, 4 финансовые услуги

7. Кто является индивидуальным предпринимателем:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель несет личную полную ответственность за результаты своей деятельности

б. Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени или от имени доверителя, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности или доверителя

в. Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо или юридическое (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности

8. Какие выделяют организационно-правовые формы предприятий:

Выберите три из 4 вариантов ответа:

а. индивидуальные частные предприятия;

б. хозяйственные товарищества;

в. хозяйственные общества;

г. производственные кооперативы

9. Что понимают под внешней предпринимательской средой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса +

2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних и внутренних факторов и условий, прямо влияющих на становление и развитие предпринимательства

3. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность и разницу между внешними и внутренними факторами и условиями, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства

10. Что понимают под внутренней предпринимательской средой?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса

2. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит объективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя и государства, его развития, экономическим состоянием и юридической ответственности

3. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого только

11. Согласно ГК РФ самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли – это ...

Запишите ответ:

Ответ: предпринимательская деятельность

12. Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках - это...

Запишите ответ:

Ответ: хеджирование

13. Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках - это...

Запишите ответ:

Ответ: фонд

14. Крестьянское (фермерское) хозяйство осуществляет предпринимательскую деятельность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) без образования юридического лица

2) в качестве филиала или представительства юридического лица

3) в качестве юридического лица

4) в качестве некоммерческой организации

15. Сопоставьте термины

1. Не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели
2. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде
3. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии

А. крестьянское (фермерское) хозяйство

Б. фонд

В. юридическое лицо

Ответы: 1-Б, 2-В, 3- А

Вариант 4

1. ... - совокупность внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на функционирование фирмы и требующих принятия решений, направленных либо на их устранение, либо на приспособление к ним.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) предпринимательская среда

б) экономика

в) издержки

г) предпринимательский риск

2 Под внешней предпринимательской средой понимаются все условия и факторы, возникающие внутри предприятия, независимо от ее деятельности.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- а) верно
- б) неверно**

3 К факторам внешней среды прямого воздействия на деятельность фирмы относят:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а) макроэкономическое состояние экономики**
- б) цель предприятия
- в) инфраструктура бизнеса
- г) структура организации

4 Коммерческое предпринимательство характеризуется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а) операциями и сделками по купле-продаже товаров и услуг**
- б) производством товаров и услуг
- в) обращением, обменом стоимостей
- г) консультированием

5. Отметьте документы, которые входят в перечень документов, необходимых для государственной регистрации организации

Выберите три из 4 вариантов ответа:

- а) подписанное заявителем заявление о государственной регистрации**
- б) свидетельство о государственной регистрации
- в) набор документов, (учредительный договор, учредительные документы)**
- г) документ об уплате государственной пошлины.**

6. Отметьте два документа, которые выдает налоговая инспекция заявителю, подтверждающие регистрацию организации

Выберите два из 4 вариантов ответа:

- а) свидетельство о государственной регистрации юридического лица,**
- б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,**
- в) учредительный договор,
- г) устав

7. По формам собственности принято выделять следующие типы предприятий:

Выберите два из 4 вариантов ответа:

- а) собственные
- б) частные**
- в) государственные**
- г) средние

8. По виду и характеру деятельности предприятия подразделяются на:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. Производственные и частные
- б. Непроизводственные и частные
- в. Производственные и непроизводственные**
- г. Частные и государственные

9. Классификация по организационно-правовым формам (отметьте неверный вариант):

Выберите три из 5 вариантов ответа:

- а. хозяйственные товарищества;**
- б. хозяйственные общества;**

в. хозяйственное партнёрство;

г. производственные кооперативы;

д. муниципальные предприятия;

10. Коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей уставным капиталом – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а. Хозяйственное партнерство

б. Хозяйственные товарищества и общества

в. Частные предприятия

г. Унитарные предприятия.

11. Сопоставьте термины

1. Акционерное общество, акции которого публично размещаются (путем открытой подписки) среди неограниченного числа участников	А. Производственный кооператив
2. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии и объединении его членов (участников) на основе имущественных взносов.	Б. полное товарищество
3. Организация, в которой одни участники отвечают всем своим имуществом, а другие только в пределах вклада	В. Публичное акционерное общество

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

12. К индивидуальным предпринимателям относятся

Выберите два варианта из 4 вариантов ответа:

а) ПБОЮЛ

б) самозанятые собственники – предприниматели

в) кооперативы

г) товарищество

13. Прекращение деятельности юридического лица без перехода его прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам - это:

Запишите ответ:

Ответ: ликвидация

14. Юридические лица, не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели деятельности и не распределяющие полученную прибыль между участниками, - это:

Запишите ответ:

Ответ: некоммерческие организации

15. Принудительная ликвидация юридического лица проводится по решению ...

Запишите ответ:

Ответ: суда

Ситуационные задания:

Задание 1. Определить тип бизнеса и вид предпринимательской деятельности

№ п\п	Наименование организации	Характеристика деятельности	Тип бизнеса	Вид деятельности
1	ОАО «Энтузиаст»	Проведение научных исследований, разработка технологий и создание новых товаров		
2	ООО «Марс»	Разработка мероприятий по улучшению финансового положения предприятия, анализ отчетности		
3	ОДО «Гарант»	Разработка идей по рекламе товаров и продвижению товаров на рынок		
4	ЗАО «Планета»	Транспортировка грузов разными видами транспорта		
5	"Барнаултрансмаш"	Производство товаров народного потребления (мебель, мясорубки, электрические дрели и рубанки, вентили запорные и т.п.)		
6	ООО «Иволга»	Изготовление швейных изделий, ремонт одежды, дизайн одежды		
7	ЗАО «Югозапад»	Организация торгов, заключение сделок по купле продаже товаров		
8	ООО «Полёт»	Продаёт товары и получает прибыль в виде комиссионного вознаграждения		Конкретно
9	ООО «Лиана»	Продажа товаров и обслуживание населения		
10	ОАО «Юпитер»	Покупка товаров у производителя крупными партиями и их перепродажа с наценкой		Конкретно

Задание 2. Отнесите предпринимательскую деятельности к определённому виду.

Производственная деятельность	Коммерческая деятельность	Консультативная деятельность	Финансовая деятельность
Производство товаров, внедрение изобретений, Торговые агенты , Товарные дилеры , Дистрибьюторы, Биржевые брокеры, Банк, Оказание услуг, Биржевая сделка, маркетинг, страховая компания			

Задание: Составить бизнес-план по одному виду деятельности.

Краткая характеристика видов деятельности

Показатели	Виды деятельности		
	Производство салатов (пример)	Производство хлеба и хлебобулочных изделий (пример)	Производство спецодежды (пример)
Наименование продукции	Салат из свежей капусты с грибами	Хлеб 1 сорт Булочка с маком	Куртка рабочая Брюки рабочие
Рынок сбыта	Где и как будете продавать (под)	Магазины предпринимателей	Вещевой рынок

	реализацию в кафе)		
Потребители	Кто будет покупать (служащие офисов)	Кто будет покупать (Население)	Кто будет покупать (предприятия для своих рабочих)
Конкуренты	Нет конкурентов	Хлебозавод	Частные ателье
Форма предпринимательской деятельности	Индивидуальное предпринимательство, ООО, семейное предприятие	Индивидуальное предпринимательство, ООО, семейное предприятие	Индивидуальное предпринимательство, ООО, семейное предприятие
Оборудование (Выбрать в интернете)			
Первоначальный капитал	Стоимость оборудования и сырья		
Персонал (по объёму производства)	Профессия и количество человек		
Плановые доходы за месяц	Количество изделий по рыночным ценам		
Плановые расходы за месяц (зарплата 30% от доходов, сырьё)			
Плановая прибыль за месяц (доходы минус расходы)			
План развития предприятия на 3 года			
Источники поступления денег			
Оценка риска	Причины получения больших убытков		

Задание 3. Определить организационно-правовую форму предпринимательства

№ п/п	Показатели деятельности	Форма предпринимательства
1	Выплачиваются дивиденды по итогам года	
2	Выпускают префы, дающие право первоочередного получения дивидендов	
3	Имущество является неделимым и находится в государственной собственности	
4	Уставный капитал состоит из долей участников (физических лиц), ведущих совместную предпринимательскую деятельность	
5	Решения принимаются на собрании акционеров	
6	Прибыль распределяется между участниками пропорционально их вкладам	

1. Ответить на вопросы

1. В каком случае учреждение акционерного общества признаётся несостоявшимся.

2. В чём отличие простых акций от привилегированных
3. Кто управляет текущей деятельностью АО
4. Объяснить понятие «имущественное учреждение АО»

Задание 4. Рассчитать дивиденды акционеров

В Уставе ЗАО «Мир красоты» предусмотрено направление прибыли на дивиденды в размере 30%. Размер уставного капитала 20 млн. рублей, выпущено и размещено 2000 акций. В 2024 году получена прибыль 7.800.000 рублей.

Данные по акционерам ЗАО «Мир красоты»

№ п\п	ФИО	Сумма вклада	Расчет количества акций	Расчёт дивидендов
1	Иванов М.П	2400 тыс. руб		
2	Петров А.С	3800 тыс.руб		
3	Сидоров А.М	2600 тыс.руб		
4	Белкин И.С	3200 тыс.руб		
5	ООО «Марс»	8000 тыс. руб		

Задание 5. Имеются два источника набора новых сотрудников: внутренний и внешний. Необходимо соотнести преимущества и недостатки кандидата на должность руководителя отделом к определённому источнику

Характеристика	Внутренний/внешний
Лучшие возможности оценки работоспособности	
Меньшая угроза возникновения интриг на предприятии	
Плохое отношение со стороны коллег	
Сокращение затрат по найму	
Неизвестны рабочие качества человека	
Выбор из большого числа кандидатов	

Задание 6. Необходимо набрать семь сотрудников в новый отдел. Выберите наиболее эффективные способы подбора (поиска) кадров для каждой должности

Требования к сотруднику	Способ поиска
Руководитель отдела должен хорошо ориентироваться на предприятии и знать все производственные процессы, пользоваться уважением коллег	
Зам.руководителя –инициативный, мобильный, грамотный	
Сотрудник на документооборот –опыт работы, стаж не менее 3-х лет, ответственный, аккуратный, усидчивый	
Сотрудник по работе с клиентами- образование, привлекательная внешность, знание психологии, мобильность	
Работник охраны- физическая сила, стаж работы	
Сотрудники по комплектованию товаров- выносливость, мобильность, хорошая память	
Оператор ПК- знание ПК, среднее образование	

Задание 7. Составить документы на хозяйственные операции и книгу учета доходов и расходов:

1) Принята в кассу наличная выручка от оказания услуг населению через Смирнова А.М-120000 рублей. Выдана зарплата работникам по ведомости № 16 от 05.11.2024 г. 70000 рублей. Оплачено за бензин предпринимателю Иванову А.П, кассовый чек № 15 от 12.11.2024 г.-6100 рублей. Выдано из кассы подотчетному лицу Белкину И.С на закупку мяса у населения-120000 рублей. Поступила выручка от продажи товаров на расчетный счет предпринимателя-330000 рублей, платёжное поручение № 80 от 18.11.2024 г.

2) Составить кассовые документы (ордера и книгу). Составить книгу доходов и расходов предпринимателя

по образцу. Рассчитать прибыль(убыток) и сумму налога. Предприниматель использует упрощённую систему налогообложения «Доходы минус расходы»

Образец книги учета доходов и расходов

Дата записи	Наименование документа, №, дата	Приход	Расход
1.			
2.			
3. и т.д			
Итого			
Сумма для налогообложения			
Ставка и сумма налога	Ставка _____ % Сумма _____ рублей	Расчёт налога:	

Бланки к обязательному заполнению: приходные и расходные кассовые ордера, кассовая книга, книга учета доходов и расходов

Задание 8. Рассчитать сдельную расценку рабочих

Тарифная сетка

Разряд	I	II	III	IV	V	VI
Часовая ставка	35,09	46	59	67	75,8	85,6
Дневная ставка	280,7	365	474	536	606	685
Норма времени(минут)	33	28	22	20	19	18
Сдельная расценка (рассчитать)	19,3					

Сдельная расценка – это оплата за единицу продукции. Рассчитывается по формуле: Часовая ставка/60 минут * норма времени в минутах.

Например: для I разряда $35,09/60 \cdot 33 = 19,3$

Задание 2. Рассчитать сдельную зарплату, заполнить расчетную ведомость

№ п/п	ФИО	Разряд	Изготовлено продукции	Начислено зарплаты
1	Иванов А.М	1	120	
2	Петров К.Р	2	70	
3	Сидоров О.И	3	124	
4	Белкин К.П	2	102	
5	Медведев С.Г	6	200	
	ИТОГО	X		

Задание 9. Рассчитать повременную зарплату рабочим

№ п/п	ФИО	Разряд	Дневная ставка	Отработано дней	Начислено зарплаты
1	Иванов А.М	1		22	
2	Петров К.Р	2		20	
3	Сидоров О.И	3		16	
4	Белкин К.П	2		21	
5	Медведев С.Г	6		24	
	ИТОГО	X	X	26	

Дневная ставка указана в тарифной сетке задание 1.

Задание 10. Рассчитать налог и зарплату к выдаче согласно заданию 2 и 3.

№ п/п	ФИО	Сдельная зарплата	Повременная зарплата	Всего начислено	Налог 13%	Зарплата к выдаче
1	Иванов А.М					
2	Петров К.Р					
3	Сидоров О.И					
4	Белкин К.П					
5	Медведев С.Г					
	ИТОГО					
НАЛОГ = всего начислено * 0,13. В выдаче = всего начислено- сумма налога						

Задание 5. Рассчитать суммы отчислений в Пенсионный фонд, фонд обязательного мед. страхования и фонд социального страхования

Задание 6. Перечислить документы, которые должны быть у предпринимателя для подтверждения расходов на оплату труда и социальное обеспечение работников. В какой части книги доходов и расходов они будут отражены?

5.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Эволюция понятия «предпринимательство»
2. Этапы развития предпринимательства в России
3. Сущность и признаки предпринимательства
4. Цели и задачи предпринимательства
5. Функции предпринимательства
6. Концепции предпринимательства
7. Классификация предпринимательской деятельности
8. Формы предпринимательства
9. Виды предпринимательской деятельности
10. Производственное предпринимательство
11. Коммерческое предпринимательство
12. Финансовое предпринимательство
13. Посредническое предпринимательство
14. Консультативное предпринимательство
15. Страхование предпринимательства
16. Сущность предпринимательской среды
17. Внутренняя предпринимательская среда
18. Внешняя предпринимательская среда

19. Конкуренция в предпринимательстве
20. Виды конкуренции
21. Методы анализа конкуренции
22. Конкурентоспособность товара
23. Оценка конкурентоспособности товара
24. Критерии конкурентоспособности товара
25. Объекты предпринимательства
26. Классификация товаров
27. Характеристика рыночных атрибутов товара
28. Субъекты предпринимательства
29. Права и обязанности субъектов предпринимательства
30. Организационно-правовые формы предпринимательства
31. Характеристика и особенности ООО
32. Характеристика и особенности ИП
33. Прекращение деятельности юридического лица
34. Прекращение деятельности физического лица
35. Сущность и особенности предпринимательских идей
36. Источники формирования предпринимательских идей
37. Технология принятия предпринимательского решения
38. Товарная стратегия предпринимательской деятельности
39. Ценовая стратегия предпринимательской деятельности
40. Финансовая стратегия предпринимательской деятельности
41. Сущность и значение бизнес-плана
42. Цели и задачи бизнес-плана
43. Функции бизнес-плана
44. Виды бизнес-плана
45. Структура бизнес-плана и требования к его разработке
46. Показатели оценки эффективности бизнес-плана
47. Сущность и причины возникновения предпринимательского риска
48. Классификация предпринимательских рисков
49. Зоны рисков и потери от риска
50. Методы оценки предпринимательского риска
51. Способы снижения предпринимательских рисков
52. Сущность культуры предпринимательства
53. Основные качества предпринимателя
54. Предпринимательская этика
55. Сущность и виды ответственности предпринимателя
56. Понятие и функции налогов
57. Виды систем налогообложения предпринимателей
58. Сущность и методы государственного регулирования предпринимательства
59. Нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность
60. Направления государственной поддержки развития предпринимательства.

Итоговое зачетное тестирование: Выберите один правильный вариант ответа

Критерии оценки тестовых заданий.

- «3» - за 60% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
- «5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Лидерство – это...	а. процесс социального влияния, при котором лидер ищет добровольного участия подчиненных в деятельности по достижению организационных целей
	б. социально-экономическое явление, при котором общество делится на менеджеров и лидеров
	в. процесс государственного влияния на общество
Бухгалтерский учет – это...	а. деятельность предприятия по расчёту налогов
	б. хозяйственная деятельность предприятия по оформлению текущей деятельности предприятия
	в. система сбора, регистрации и обобщения информации об имуществе, обязательствах организации и их движении
К коммерческим организациям не относится ...	а. акционерное общество
	б. полное товарищество
	в. благотворительный фонд
Основной документ, подтверждающий права и обязанности его владельца, предъявляющийся по требованию должностных лиц налоговых и иных уполномоченных органов исполнительной власти – это ...	а. трудовой договор
	б. свидетельство о государственной регистрации предпринимателя
	в. коммерческий договор
Определите правильный вид хозяйственной операции: «Оплачена часть краткосрочной кредиторской задолженности»	а. Дт 66 Кт 51
	б. Дт 51 Кт 66
	в. Дт 66 Кт 50
Какие документы необходимо предъявить в налоговую для регистрации индивидуального предпринимательства?	а. заявление, квитанцию об оплате гос. пошлины, ИНН, паспорт
	б. ИНН, паспорт, заявление
	в. паспорт, заявление
Для акционерного общества не характерно ...	а. наличие устава
	б. риск убытков в размере стоимости акций
	в. наличие учредительного договора
Для активного счета не характерно ...	а. увеличение отображается по дебету
	б. начальное сальдо отображается по кредиту
	в. конечное сальдо отображается по дебету
Сгруппированные в определенном порядке и обобщенные сведения о величине хозяйственных средств и их источников в едином денежном измерителе на конкретный момент времени – это ...	а. бухгалтерская отчетность
	б. бухгалтерская проводка
	в. бухгалтерский баланс
Письменное заявление налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе – это ...	а. налоговое свидетельство
	б. бухгалтерский баланс
	в. налоговая декларация
Бухгалтерская отчетность – это ...	а. совокупность показателей учета, отраженных в форме определенных таблиц и характеризующих движение имущества, обязательств и финансовое положение предприятия за отчетный период
	б. проверка наличия числящегося на балансе предприятия имущества, проводимая путем подсчета и сравнение полученных данных с данными бухгалтерского учета

	в. сгруппированные в определенном порядке и обобщенные сведения о величине хозяйственных средств и их источников в едином денежном измерителе на конкретный момент времени
12. Договор – это ...	а. соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении прав и обязанностей участников этого соглашения
	б. определенный вид управления организацией
	в. документальное отражение имущества и обязательств организации
13. Оферта – это ...	а. согласие, принятие предложения заключить договор
	б. предложение заключить договор
	в. отказ в заключении договора
14. К договорам по передаче имущества в собственность не относится ...	а. договор купли-продажи
	б. договор дарения
	в. договор комиссии
15. К натуральным измерителям в бухгалтерском учете не относится ...	а. метр
	б. рубль
	в. штука
16. Бухгалтерская проводка – это ...	а. взаимосвязанное отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета, когда каждая операция одновременно записывается по дебету одного счета и по кредиту другого счета
	б. способ группировки текущего отражения хозяйственного имущества, обязательств и операций по качественно однородным признакам, обусловленным приемом двойной записи
	в. способ группировки затрат и определения себестоимости приобретенных материальных ценностей, изготовления продукции, выполненных работ, оказанных услуг.
17. Что является объектами налогового учета?	а. объекты налогового учета, информация о которых используется более одного отчетного (налогового) периода
	б. информация о величине или иной характеристике показателей (значение показателя), определяющих объект учета, отражаемая в разработочных таблицах
	в. имущество, обязательства и хозяйственные операции организации, стоимостная оценка которых определяет размер налоговой базы текущего отчетного налогового периода или налоговой базы последующих периодов
18. Выплата единого налога в соответствии с выбранной налоговой базой «доход – расход» по ставке 15% является характеристикой ...	а. единого налога на вмененный доход (ЕНВД)
	б. упрощенной системы налогообложения (УСН)
	в. единым сельскохозяйственным налогом (ЕСХН)
19. Налог – это ...	а. обязательный взнос с организаций и физических лиц, взимаемый при совершении в отношении них юридически значимых действий.
	б. обязательный индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения

	деятельности государства
	в. специальный налоговый режим, который могут применять только индивидуальные предприниматели
20. Что не является основным средством?	а. компьютер
	б. автомобиль
	в. готовая продукция на складе
21. Что не относится к нематериальным активам?	а. квалификация работника
	б. логотип
	в. программа для ЭВМ
22. Процесс постепенного перенесения стоимости основных средств на себестоимость произведенной с их помощью продукции – это ...	а. калькуляция
	б. восстановительная стоимость
	в. амортизация
23. Приведите пример морального износа основного средства	а. устаревшая версия программного обеспечения
	б. сломанный станок
	в. заржавевший механизм
24. Себестоимость – это...	а. затраты на расширение и обновление производства
	б. сводный количественный и качественный показатель деятельности предприятия, в котором отражены все используемые ресурсы предприятия
	в. суммы, начисленные по тарифным ставкам, должностным окладам, сдельным расценкам или в процентах от выручки в соответствии с принятыми у налогоплательщика формами и системами оплаты труда
25. Краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, позволяющее выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения – это ...	а. бизнес-план
	б. бизнес-идея
	в. деловое письмо
26. План маркетинга в бизнес-плане включает в себя ...	а. дается краткое описание особенностей технологического процесса изготовления продукции или оказания услуг
	б. рассматривает вопросы финансового обеспечения деятельности фирмы и наиболее эффективного использования денежных на основе оценки текущей финансовой информации
	в. систему организации деятельности фирмы по разработке, производству и сбыту товаров и предоставлению услуг на основе комплексного изучения рынка и реальных запросов покупателей
27. Перечислите функции маркетинга	а. аналитическая, производственная, сбытовая, управленческая
	б. аналитическая, описательная, производственная, контролирующая
	в. аналитическая, производственная, функциональная, сбытовая
28. Для пассивного счета не характерно ...	а. начальное сальдо отображается по кредиту
	б. начальное сальдо отображается по дебету
	в. конечное сальдо = начальное сальдо + оборот по кредиту – оборот по дебету
29. На каких счетах в плане счетов бухгалтерского учета отображается имущество	а. на активных счетах
	б. на пассивных счетах

предприятия?	в. на активно-пассивных счетах
30. Приведите пример внебюджетного фонда	а. коммерческий банк
	б. налоговая инспекция
	в. пенсионный фонд
31. Перечислите виды себестоимости	а. техническая, цеховая, технологическая
	б. технологическая, цеховая, производственная, полная, индивидуальная
	в. технологическая, цеховая, производственная, организационная, индивидуальная
32. Ликвидность – это ...	а. сумма чистого оборотного капитала
	б. способность предприятия оплачивать краткосрочные обязательства
	в. всесторонняя оценка экономического состояния производства
33. ЕСН (единый социальный налог) включается в состав ...	а. материальных затрат
	б. прочих расходов
	в. затрат на оплату труда
34. Элементом оценки итогов предпринимательской деятельности не является ...	а. изучение структуры источников денежных средств
	б. анализ трудовой документации
	в. оценка доходности производственно-сбытовой деятельности
35. Коммерческие и управленческие расходы при расчете себестоимости продукции являются ...	а. прямыми затратами
	б. косвенными расходами
	в. дополнительными затратами
36. Метод расчета себестоимости продукции, который применяется на предприятиях с массовым и серийным характером производства, называется	а. метод ценовых коэффициентов
	б. нормативный метод
	в. простой метод
37. Определите правильную формулу для подсчета конечного сальдо для активного счета:	а. $C2 = C1 + OK_t$
	б. $C2 = C1$
	в. $C2 = C1 + OD_t$
38. Такой вид налога, как НДФЛ применяется ...	а. для физических лиц в виде 13% от начисленной заработной платы за месяц
	б. для юридических лиц в виде 18% от полученной прибыли за отчетный период
	в. для физических лиц в виде 13% от стоимости покупки недвижимости
39. Заработная плата работников основного производства при расчете себестоимости продукции является ...	а. прямыми затратами
	б. косвенными расходами
	в. дополнительными затратами
40. Главная задача налогового учета состоит в ...	а. формировании полной и достоверной информации о том, как учтена для целей налогообложения каждая хозяйственная операция
	б. определении доходов и расходов фирмы
	в. определении доли расходов, учитываемых при налогообложении в отчетном периоде
41. Главный документ, отражающий результаты финансовой деятельности предприятия называется - ...	а. кассовая книга
	б. авансовый отчет
	в. отчет о прибылях и убытках
42. Метод ценовых коэффициентов ...	а. применяется при договорных работах по

	заказам, на которые обычно составляется отдельная смета, оформляется приложением к договору и утверждается заказчиком
	б. применяется в ситуациях, когда возникают побочные продукты при основном производстве
	в. применяется для исчисления себестоимости, когда затраты, учтенные по одному объекту, следует распределить между несколькими видами продукции
43. Способ группировки затрат и определения себестоимости приобретенных материальных ценностей, изготовления продукции, выполненных работ, оказанных услуг – это ...	а. калькуляция
	б. амортизация
	в. сальдо
44. Метод расчета себестоимости продукции, при котором исходное, обрабатываемое сырье последовательно проходит несколько отдельных самостоятельных фаз обработки, называется ...	а. попередельный метод
	б. позаказный метод
	в. попроцессный метод
45. Договор купли-продажи относится к ...	а. к договорам по передаче имущества в собственность
	б. к договорам по передаче имущества в пользование
	в. к договорам оказания услуг
46. Экономически целесообразный способ определения того, в чем люди нуждаются, чего желают, о чем думают или что делают – это...	а. психологическая диагностика
	б. маркетинговое исследование
	в. проектная деятельность
47. Маркетинговое исследование, направленное на описание маркетинговых проблем, ситуаций, рынков, например, демографической ситуации и т.д. – это ...	а. разведочное исследование
	б. описательное исследование
	в. казуальное исследование
48. Фактическая стоимость создания основных средств – это ...	а. среднегодовая стоимость
	б. восстановительная стоимость
	в. первоначальная стоимость
49. Перечень характеристик, существенных для объекта учета – это ...	а. единица налогового учета
	б. показатель налогового учета
	в. данные налогового учета
50. Если при выбранной налоговой базе 15% «доход минус расход» за отчетный период будет равен нулю, какой налог должно уплатить предприятие?	а. никакой
	б. равный 0,5% от дохода
	в. равный 1% от дохода
51. Организация оплаты труда, при которой начисления производятся по количеству и качеству фактически отработанного времени...	а. аккордная
	б. повременная
	в. повременно-премиальная
52. По правовому статусу основные средства делятся на ...	а. собственные и арендуемые
	б. активные и пассивные
	в. производственные и непроизводственные
53. Акцепт – это ...	а. согласие, принятие предложения заключить договор
	б. предложение заключить договор
	в. отказ в заключении договора
54. Метод амортизации основных средств, который предполагает неравномерное начисление амортизации в течение срока полезного использования основных средств –	а. неравномерный метод
	б. равномерный метод
	в. ускоренный метод

это ...	
55. Определение средних оценок, величин ошибок, степени согласованности мнений респондентов и т.д. в маркетинговом исследовании – это ...	а. имитационный метод
	б. многомерный метод
	в. статистический метод
56. Стоимость воспроизводства основных средств – это ...	а. среднегодовая стоимость
	б. восстановительная стоимость
	в. первоначальная стоимость
57. Маркетинговое исследование, проводимое с целью сбора предварительной информации, необходимой для лучшего определения проблем и выдвигаемых предположений (гипотез)	а. разведочное исследование
	б. описательное исследование
	в. казуальное исследование
58. Совокупность документов, периодически представляемых в налоговый орган, содержащих информацию о налоговой базе и состоянии обязательств юридического лица или индивидуального предпринимателя перед государством по исчислению и уплате налогов – это ...	а. бухгалтерская отчетность
	б. налоговая отчетность
	в. налоговая документация
59. Содержание договора – это ...	а. универсальная правовая форма организации и регулирования экономических связей
	б. совокупность условий, определяющих конкретные права и обязанности участников экономических отношений
	в. документ, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом
60. Бухгалтерский счет – это ...	а. то, чем предприятие владеет
	б. способ группировки текущего отражения хозяйственного имущества, обязательств и операций
	в. финансовые результаты деятельности предприятия

Ключ к тесту по дисциплине «Основы предпринимательства»

1. А	17. В	33. В
2. В	18. Б	34. Б
3. В	19. Б	35. Б
4. Б	20. В	36. Б
5. А	21. А	37. В
6. А	22. В	38. А
7. В	23. А	39. А
8. Б	24. Б	40. А
9. В	25. А	41. В
10. В	26. В	42. В
11. А	27. А	43. А
12. А	28. Б	44. А
13. Б	29. А	45. А
14. В	30. В	46. Б
15. Б	31. Б	47. Б
16. А	32. Б	48. В

49. Б
50. Б
51. Б
52. А
53. А
54. Б
55. Б
56. Б
57. А
58. Б
59. А

60.

Б.

5.4 Система оценок

Оценка «отлично» ставится, если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо» ставится, если:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП 17. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.19 Инновационные технологии профессиональной деятельности с практикумом»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.19 Инновационные технологии профессиональной деятельности с практикумом» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

КК 02 Открытость новому

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	

	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	кредитные банковские продукты

	рамках профессиональной деятельности	
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
	проектировать программы развития универсальных учебных действий	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	методики преподавания учебных предметов начального общего образования
	проектировать процесс обучения с учетом	основные принципы деятельностного подхода,

	преимущества между уровнями образования	виды и приемы современных педагогических технологий
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	дидактика начального общего образования
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-

		исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	
	оценивать образовательные результаты	
ПК 1.4	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе

	организации обучения обучающихся	обучения обучающихся
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения;	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	способы проектирования траектории профессионального роста
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ	

	начального общего образования	
ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка	современные технологии обучения иностранному языку
	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время	
	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности	
	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	
ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного	система обучения информатике в начальной школе

	развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику
	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики	типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе
	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	современные технологии обучения информатике
	организовывать работу учеников за компьютером	
ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе
	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

	формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	
КК 02	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться	Инновационные технологии в педагогической деятельности
	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств	
	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	
	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	42
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы инновационных технологий в профессиональной деятельности			
Тема 1. Инновационные направления в педагогической деятельности	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1 Инновационные направления в педагогической деятельности	2	
	В том числе практических занятий	Не предусмотрено	
Тема 2. Инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4,
	1 Инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	В том числе практических занятий	2	
	№1. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании	2	
Тема 3. Интерактивные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности	Содержание	4	ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	1.Интерактивные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№2. Игровые технологии организации образовательной деятельности обучающихся	2	

Тема 4. Социально-педагогические технологии: основные принципы, правила, методы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1,
	1.Социально- педагогические технологии: основные принципы, правила, методы	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№3. Технологии оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС НОО. Инновационные технологии оценивания достижений результатов обучения.	4	
Тема 5. Информационные и коммуникативные технологии в образовательном процессе начальной школы	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1.Информационные и коммуникативные технологии в образовательном процессе начальной школы	2	
	В том числе практических занятий	6	
	№4. Творческий характер педагогической деятельности как смысловая ценность и значимость инновационной деятельности учителя №5. Использование smart- технологий в начальном общем образовании. №6. Возможности использования smart- технологий в учебной деятельности начальной школы.	6	
Раздел 2. Ритмическая импровизация. Интерактивная дидактическая игра			
Тема 1.Приемы игры на ДШИ. Приемы по устранению недостатков в процессе музыкально-исполнительской деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1.Приемы игры на ДШИ. Приемы по устранению недостатков в процессе музыкально-исполнительской деятельности	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№7.Приемы игры на ДШИ. Приемы по устранению недостатков в процессе музыкально-исполнительской деятельности	2	
Тема 2. Основные элементы body	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,

percussion. Использование элементов body percussion в ритмической импровизации.	1.Алгоритм работы с музыкальным произведением.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	4	
	№8. Основные элементы перестроения-дефиле. Использование элементов перестроения-дефиле в ритмической импровизации.	2	
	№9. Творческое взаимодействие с коллективом.	2	
Тема 3. Изучение рабочей программы по музыке Сергеевой Т.С., Критской	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,
	1.Изучение рабочей программы по музыке Сергеевой Т. С., Критской	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№10. Составление трех уровневых заданий по темам программы 1 класса начальной школы	4	
Тема 4. Составление трех уровневых заданий по темам программы 2 класса начальной школы.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,
	1.Составление трех уровневых заданий по темам программы 2 класса начальной школы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№11. Составление трех уровневых заданий по темам программы 2 класса начальной школы.	2	
Тема 5. Работа в приложении SMART.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1.Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Технология» (ФГОС НОО от 31 мая 2021 г.). Модель формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках технологии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№12. Методическое обеспечение преподавание предметной области «Технология». Подготовка и проведение уроков технологии в начальных классах (создание учебно-материальной базы уроков технологии в начальных	2	

	классов; методика составления календарного плана уроков технологии на учебный год; непосредственная подготовка учителя к урокам технологии).		
Раздел 3. Организация учебной деятельности по учебному предмету «технология»			
Тема 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Технология» (ФГОС НОО от 31 мая 2021 г.). Модель формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках технологии.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Технология» (ФГОС НОО от 31 мая 2021 г.). Модель формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках технологии.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№13. Методическое обеспечение преподавание предметной области «Технология». Подготовка и проведение уроков технологии в начальных классах (создание учебно-материальной базы уроков технологии в начальных классах; методика составления календарного плана уроков технологии на учебный год; непосредственная подготовка учителя к урокам технологии).	4	
Тема 2. Методика проведения уроков-практикумов по предметной области «Технология» (методика составления дидактических пособий и технологической карты проведения уроков технологии).	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1. Методика проведения уроков-практикумов по предметной области «Технология» (методика составления дидактических пособий и технологической карты проведения уроков технологии).	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№14. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся начальных классов на уроках технологии и во внеурочное время	4	
Тема 3. Разработка модели урока технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	1. Проектирование учебных занятий на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов и их размещение на платформе проекта «Московская Электронная Школа»	2	
	В том числе практических занятий	2	

	№15. Создание сценария урока: создание карточки интерактивного урока; навигация конструктора интерактивного урока; добавление этапов интерактивного урока; настройка этапов интерактивного урока.	2	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
Тема 4. Проектирование учебных занятий на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов и их размещение на платформе проекта «Московская Электронная Школа»	Содержание	6	ОК 01 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1.Проектирование учебных занятий на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов и их размещение на платформе проекта «Московская Электронная Школа»	4	
	В том числе практических занятий	2	
	№16. Создание сценария урока: создание карточки интерактивного урока;навигация конструктора интерактивного урока; добавление этапов интерактивного урока; настройка этапов интерактивного урока.	2	
Тема 5. Создание сценария урока	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1.Создание сценария урока. Добавление тестов и тестового задания. Импорт тестового задания. Добавление задания вручную. Создание заданий. Настройка параметров теста. Указание информации о тесте. Создание тестов. Создание тестового задания в библиотеке	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№17. Запуск и проведение интерактивного урока. Регистрация на zoom.Запуск интерактивного урока из МЭШ в zoom. Проведение интерактивного урока с помощью планшета учителя. Проведение интерактивного урока с помощью приложения МЭШ для ПК.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка интерактивной игры Составление конспекта урока Моделирование объектов в электронной программе Разработка картотеки игр	4	

Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета в 8 семестре)		
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенные соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник для СПО / М. Н. Гуслова. - 8-е изд. стер. – Москва : Академия, 2019. - 320 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/519271>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512863>

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для СПО / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, оценка презентации конспекта урока, оценка защиты практической работы, дифференцированный зачет
ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 4.1	- полнота реализации дидактической цели урока; - обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий; - точность распределения времени на этапах урока; - соответствие структуры урока его типу; - рациональность использования ТСО при проведении урока; - соблюдение педагогической этики на уроке; - соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи. - практического задания.	
КК 02	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	
	- аргументированность анализа урока; - владение разными видами анализа урока; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - соблюдение этических норм при анализе урока; - полнота анализа урока.	
	- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных	

	планов программе дисциплины; - соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий.	
	- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; - систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников.	
	- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности.	
	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
	- проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии; - демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний; - демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике; - демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения; - теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности; - участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях.	
	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.	
	- выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем; - нахождение оптимального решения нестандартной ситуации; - реализация принятого решения; - проявление осознанной готовности к работе в условиях	

	неопределенности; - демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков; - инициирует действия, задает распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации.	
	- определение направления поиска необходимой информации; - фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации; - владение основными способами поиска информации, оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
	- демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя. - проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; - планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий.	
	- демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу.	
	- выявление и использование в работе различных приемов мотивации обучающихся; - организация деятельности обучающихся с учетом их интересов и возможностей; - проектирование совместной деятельности родителей и обучающихся.	
	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, - организации самообразования.	
	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - анализ инноваций педагогической деятельности четкость и обоснованность предложений по использованию современных	

	технологий в профессиональной деятельности.	

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.18 Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

11. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование	Формы промежуточной аттестации
ОП.18 Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом	<i>дифзачет</i>

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Инструкция: Выберите вариант, который правильно отвечает на вопрос.

1. Что такое инновация?

- А) открытие
- Б) обновление
- В) нововведение
- Г) реформы

2. Кто или что является объектом инновационного процесса?

- А) дети
- Б) педагог
- В) инновационные технологии

3. Инновации являются результатом чего?

- А) выполнения соц. заказа
- Б) научного поиска
- В) непроизвольно полученным при развитии учреждения
- Г) творчества и вдохновения

4. Нововведения, разработанные и проводимые работниками и организациями системы образования, называются....?

- А) педагогическими реформами
- Б) педагогическим мастерством
- В) педагогическими инновациями
- Г) инновационной деятельностью

5. Инновации в образовании это

- А) творческий подход к педагогической деятельности
- Б) распространение собственного педагогического опыта в коллективе и вне его
- В) распространение новшеств в педагогической деятельности
- Г) изобретение новых открытий в системе образования

6. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- 1. локальные, модульные, системные

2. внешние, внутренние, ресурсные
3. ресурсные, образовательные, содержательные
4. организационные, дидактические, методические
- 7. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...**
 1. инновационным
 2. преобразовательным
 3. творческим
 4. передовым
- 8. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ____ изменениях**
 1. системных
 2. локальных
 3. модульных
 4. ресурсных
- 9. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ____ изменениям**
 1. модульным
 2. локальным
 3. системным
 4. внутренним
- 10. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...**
 1. внутренней
 2. внешней
 3. разноуровневой
 4. профильной
- 11. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...**
 1. индивидуализация
 2. дифференциация
 3. оптимизация
 4. интеграция
- 12. Общая одаренность детей проявляется в...**
 1. способностях к музыке, рисованию
 2. дисциплинированности
 3. самостоятельности, критичности мышления
 4. инициативности
- 13. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...**
 1. инновациями
 2. опытом
 3. реформами
 4. мастерством
- 14. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...**
 1. содержании образования
 2. структуре системы образования
 3. оборудовании учебных заведений
 4. статусе образования
- 15. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода**
 1. личностного

2. системного
3. индивидуально-дифференцированного
4. культурологического
5. антропологического

16. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

1. инноватикой
2. прогностикой
3. футурологией
4. системологией

17. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

1. новшеством
2. новизной
3. изобретением
4. моделью

Критерии оценивания:

17-16 баллов – «отлично»

15-13 баллов – «хорошо»

12-10 баллов – «удовлетворительно»

меньше 10 баллов – «неудовлетворительно»

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

по учебной дисциплине ОП.18 Инновационные технологии в профессиональной деятельности.

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Демонстрационный экзамен (ДЭ) – форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций среднего профессионального образования.
2. Инновации в современной педагогической науке при проектировании урока, воспитательного мероприятия, интерактива с родителями.
3. Проектирование учебных заданий по учебному предмету (разноуровневые задания).
4. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
5. Инновационные образовательные технологии.
6. Системное проектирование образовательной технологии
7. Технологии работы с информацией
8. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного пространства.
9. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
10. Информационно – коммуникационная технология
11. Технология развития критического мышления
12. Проектная технология
13. Технология развивающего обучения
14. Здоровьесберегающие технологии
15. Технология проблемного обучения
16. Игровые технологии
17. Модульная технология

18. Технология мастерских
19. Кейс – технология
20. Технология интегрированного обучения
21. Педагогика сотрудничества.
22. Технологии уровневой дифференциации
23. Групповые технологии.
24. Традиционные технологии (классно-урочная система)
25. Арт-технологии
26. Цифровые образовательные ресурсы

5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 18. КАЛЛИГРАФИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.20 Каллиграфия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.20 Каллиграфия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах

	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и

		построения устных сообщений
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		средства профилактики перенапряжения
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
	проектировать программы развития универсальных учебных действий	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	методики преподавания учебных предметов начального общего образования
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей,

		обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	44
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Технология обучения первоначальному письму.	Содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1
	Введение в курс «Каллиграфия». Цели и задачи обучения письму в начальной школе. Значение изучения каллиграфии в начальной школе. Краткая история обучения письму.	2	
	Методы обучения письму. Принципы обучения письму. Основные этапы формирования навыка письма. Системно-деятельностный подход в обучении письму в начальной школе.	2	
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие №1 Анализ приемов обучения письму, путей выработки каллиграфического индивидуального почерка.	2	
	Практическое занятие №2 Усвоение методик организации пропедевтических занятий по обучению письму.	2	
	Практическое занятие №3 Графика. Выявление системы отношений между буквами письма и звуками (фонемами) речи, рисунок буквы, воспринимаемый зрительно. Усвоение элементарного шрифтоведение.	2	
	Практическое занятие №4 Анализ таблиц и «Прописей», определение их назначения в процессе обучения письму. Выявление соответствия содержания «Прописей» необходимым требованиям программ начальной школы с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2	
	Практическое занятие №5 Анализ психофизиологических основ и гигиенических условий выработки графического навыка. Определение сознательного характера письма. Связь письма с навыком чтения. Санитарно-гигиенические условия письма.	2	
	Практическое занятие №6 Усвоение методических приемов начертания письменных	2	

	знаков, букв в 1 классе.		
	Практическое занятие №7 Усвоение методики организации пропедевтических занятий по обучению письму (занятие № 1).	2	
	Практическое занятие №8 Усвоение методики организации пропедевтических занятий по обучению письму (занятие № 2).	2	
	Практическое занятие №9 Усвоение методики организации пропедевтических занятий по обучению письму. Обучение письму основных элементов букв (занятие № 3).	2	
Тема 2. Технологии обучения первоначальному письму: основной (буквенный) и заключительный (послебуквенный) этапы	Содержание	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1
	Практические занятия	26	
	Практическое занятие №10 Анализ традиций и новаторских направлений в методике обучения письму в современной школе. Инновационные подходы к формированию графических навыков письма. Формирование зрительных представлений о форме письменных букв.	2	
	Практическое занятие №11 Анализ методики формирования зрительно-двигательных представлений о конфигурации письменных букв и последовательности их начертания. (По методу Н. Г. Агарковой) с использованием интерактивного оборудования (умный пол ОС3.3)	2	
	Практическое занятие №12 Ознакомление и анализ алгоритмов формирования «письма с секретом» по методу В. А. Илюхиной.	2	
	Практическое занятие №13 Закрепление теоретических знаний по методике проведения уроков письма. Примерная схема урока письма с использованием интерактивного дисплея. Планирование урока.	2	
	Практическое занятие №14 Определение орфографии как системы правил, обеспечивающей единообразие письменной передачи речи. Анализ методик формирования графического навыка одновременно с формированием орфографического навыка. Разбор типичных графических ошибок с использованием интерактивного оборудования (интерактивная доска, интерактивный дисплей).	2	

	Практическое занятие №15 Использование опорных схем и таблиц. Анализ специальных таблиц для контроля по исправлению почерка с использованием интерактивного оборудования – документ-камера.	2	
	Практическое занятие №16 (продолжение занятия) Использование опорных схем и таблиц. Усвоение методики применения специальных таблиц для контроля по исправлению почерка	2	
	Практическое занятие №17 Усвоение методических приемов отработки начертания письменных знаков, букв. Письмо элементов букв. Методические условия формирования графического навыка письма.	2	
	Практическое занятие №18 Усвоение методических приемов начертания перовой и второй группы букв по генетическому методу.	2	
	Практическое занятие №19 Работа по формированию методических приемов начертания третьей и четвертой группы букв по генетическому методу.	2	
	Практическое занятие №20 Методические приемы отработки начертания пятой и шестой группы букв по генетическому методу.	2	
	Практическое занятие №21 Анализ методических приемов формирования у учащихся правильного наклона при письме. Выявление приемов формирования умений безотрывного письма. Определение методов выработки аналитического видения форм и пропорций букв у учащихся первого класса.	2	
	Практическое занятие №22 Итоговое занятие. Каллиграфический диктант.	2	
Самостоятельная работа		4	
Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка		1	
Комплексный подход использования рабочих тетрадей в решении проблем по каллиграфии.		1	
Фонетические и смысловые факторы в орфографической работе. Соответствующие им методические приемы: звукобуквенный анализ и синтез, составление слов на наборном полотне, отчетливое проговаривание слов, смысловый анализ слов и предложений.		1	

Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся младшего школьного возраста в работе учителя.	1	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета в 3 семестре)		
Итого	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенные соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. В 2-х ч. Ч.1. – Москва : Академия. 2018. – 272 с. : ил. – (Профессиональное образование)

3.2.2 Основные электронные издания

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490222>

2. Формирование графомоторных навыков письма / Г. Г. Мисаренко // Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513099>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> средства профилактики перенапряжения требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое	<i>Текущий контроль при проведении:</i> - тестирование - контрольная работа - самостоятельная работа. - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы). <i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</i>

примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы методики преподавания учебных предметов начального общего образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе		

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.19 Каллиграфия

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Наименование профессионального модуля и его элементы

Форма промежуточной аттестации

ОП.19. Каллиграфия

Дифзачет

Условия аттестации: аттестация проводится в письменной форме в виде контрольного диктанта по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: 45 минут на написание контрольного диктанта

Текст контрольного диктанта:

О. Оса. Оас. Осу. Оус. Ока. Омск. Онега. Ольга. Обь. Орел. Органон.

С. Сс. Соха. Саша. Сима. Слива. Слон. Смоленск. Солнце. Саратов. Смоленск. Сухой. Сургут. Сиракузы.

Э. Эсса. Эскиз. Эга. Эгида. Эла. Элегия. Элита. Эликсир. Эмма. Энерго. Эпигон. Эпоха. Эмба. Эльбрус. Этажерка. Этика.

Х. Хоха. Холл. Холм. Холод. Холоп. Холст. Хомут. Химия. Хорек. Хорда. Храм. Хром. Хруст. Хутор. Хурма. Храбрость города берет.

Ж. Жох. Жор. Жар. Жара. Жаргон. Жатка. Жезл. Желать. Жёлоб. Жиган. Жук. Жужа. Жизнь прожить, не поле перейти.

К. Кобра. Кобальт. Кобура. Кошка. Кабан. Каблук. Кадет. Казна. Калоша. Камень. Камера. Канал. Камфара. Каноэ. Капель. Каперс. Кастрюля. Каталог. Катать. Книга. Курочка. Кто хочет достигнуть великого, то должен уметь ограничивать себя (Гегель).

Н. Но. Нос. Нас. Нога. Нож. Насаждать. Нэпман. Нахапать. Наживка. Нажить. Наказ. Накат. Ньюанс. Нина. Некрасов. Народ – единственный критик, чье суждение имеет цену (Марк Твен).

Л. Ломоносов. Ломкий. Лохматый. Ложка. Лад. Лин, Лилии. Лошадь, Лубок, Лекция. Лаборатория. Личность, Люба. Ласточка. Любовь к родителям – основа всех добродетелей. (Цицерон).

А. Аос. Асса. Астрид. Алина. Англия. Алексей. Авторитет. Альтернатива Арктика. Анкетирование. Аффект. Ахти. Аттестат. Аэровокзал.

М. Мос. Мозг. Мас. Мис. Мук. Мух. Муж. Мол. Молва. Молния. Мила. Москва. Минск. Музей. Море. Мстислав. Молчание – золото, за которое покупается чужое молчание (Лех Конопиньский).

И. Ион. Ионосфера. Иск. Искатель. Искомый. Иаков. Ибис. Игорь. Игра. Игнат. Инновации. Иван. Иркутск. Идеал. Истинный друг познается в беде (Энний).

Ш. Шо. Шос. Шоссе. Шох. Шхуна. Шофер. Шорох. Шок. Шашка. Шаблон. Шалаш. Шамот. Шишки. Шев. Шлейф. Школа. Шутку, как соль, должно употреблять с умеренностью (Пифагор).

Щ. Що. Ща. Щавель. Щорс. Щека. Щель. Щенок. Щетка. Щебень. Щипцы. Щит. Щука. Щукин. Щедрость не знает границ (Цицерон).

Ц. Цо. Ца. Цокать. Цоколь. Царь. Цветок. Целить. Ценность. Цикламен. Цилиндр. Циркуль. Цинк. Цитата. Цитрус. Цифра. Цель жизни – самовыражение (А. Франс).

У. Уос. Уас. Ус. Усадка. Усилие. Услада. Условие. Ухо. Уход. Услужить. Умка. Успех. Устав. Урок. Учитель. Ушат. Ушиб. Уют. Ум – око души, но не сила ее; сила души – в сердце (Люк де Вовенарог).

Ч. Чо. Чос. Час. Чох. Чохом. Час. Часовня. Частица. Чахлый. Чапаев. Чашка. Чаша. Чин. Число. Чхать. Чужбина. Чулок. Чума. Чупа. Чутье. Чрево. Чкалов. Чебоксары. Читатели читают, а почитатели почитывают (Александр Жуков).

Е. Есаул. Естество. Есть. Ехать. Ехидна. Ежевика. Ежик. Еловый. Емкий. Евангелие, Европа, Елена. Есфирь. Елизавета, Егор, Елисей, Ерофей. Если ты разгневан, сосчитай до четырех; если сильно разгневан, выругайся (Марк Твен).

З. Зоб. Зов. Зоолог. Зоосад. Зоркий. Зола. Золушка. Зло. Злоба. Змий. Знак. Забава. Звезда. Захар. Зов. Зонт. Зной. Зубр. Здоровье не купишь, им можно только расплачиваться (Сергей Крытый).

В. Во. Ва. Вова. Васса. Вахта. Вахтер. Важность. Ваза. Вазон. Вал. Валок. Валом. Вампир. Ванна. Воспитание. Внушение. Вадим. Вдова. Вельможа. Вергилий. Визит. Водопад. Всадник. Выбор. Всякого одобрения достоин тот, кто соединил приятное с полезным (Гораций).

Б. Бос. Босой. Бас. Басня. Бассейн. Бах. Бахвал. База. Базар. Боба. Бобик. Барсик. Беседа. Бирюк. Блеск. Богач. Борис. Бравый. Буря. Былины. Большие обещания уменьшают доверие (Гораций).

Д. До. Добавка. Доска. Доход. Доходить. Дож. Дождевик. Дождь. Джунгли. Дол. Долгунец. Дом. Домна. Домовой. Деятельность. Дискуссия. Дамба. Дедушка. Дневник. Дым. Другим прощай многое, себе ничего (Публий Сир).

Р. Ро. Рос. Россия. Раса. Руса. Расклад. Рассказ. Расход. Расхождение. Разум. Ревизор. Рим. Родина. Роза. Роман. Рудин. Рыцарь. Разум растет у людей в соответствии с миропознанием (Эмпедокл).

Г. Го. Га. Гога. Говорун. Год. Гас. Гасить. Гастроли. Галка. Галлы. Гамак. Гамаши. Галатея. Геракл. Гимн. Город. Граф. Газета. Государство. Гнев поработывает и уничтожает даже достойнейшего человека (Плутарх).

П. Поля. Паять. Педагог. Поощрение. Поручение. Пример. Психология. Педагогика. Подражание. Пеня. Пир. Площадь. Повесть. Природа. Птицы. Путешествие. Пышка. Пятерка. Подобно тому, как существует болезнь тела, существует также и болезнь образа жизни (Деомкрит).

Т. Тоска. Тост. Толик. Таскать. Тасовать. Таня. Творчество. Тестирование. Театр. Титан. Толстый. Трава. Туннель. Тучи. Тяжба. Трудно привести к добру нравов учениями, легко примером. (Сенека).

Ф. Фосфор. Фольга. Флюгер. Фома. Фонарь. Фонд. Форма. Фая. Физика. Фрегат. Филипп. Ферма. Флегматик. Факультатив. Философия. Фрегат. Футбол – дело тонкое (Народное изречение)

Я. Ясак. Ясон. Ясли. Ястреб. Яхонт. Яхта. Язык. Язва. Яйцо. Янтарь. Ярмарка. Явление. Ягненок. Яковлев. Ясность. Ялта. Январь. Ясность – главное достоинство речи (Пифагор).

Ю. Юс. Юстиция. Юг. Юр. Юрист. Юркий. Юла. Юлить. Юмор. Юнец. Юнга. Юнкер. Юноша. Юннат. Юпитер. Ювелир. Юркий. Юриспруденция. Век живи – век учись тому, как следует жить (Луций Анней Сенека).

Система оценок:

Оценка «отлично» ставится, если – теоретическое содержание курса студентом освоено полностью без пробелов, графические и каллиграфические умения сформированы на высоком уровне, весь текст диктанта выполнен полностью без ошибок, стандарт букв и их соединения в слоги и слова выполнены в соответствии современными требованиями, качество их выполнения оценено высоко.

Оценка «хорошо» ставится, если – теоретическое содержание курса студентом освоено полностью без пробелов, однако некоторые графические и каллиграфические умения у студента сформированы недостаточно, объем текста диктанта выполнен с небольшими графическими отклонениями от нормы, некоторые виды соединений букв выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание курса студентом освоено частично, но пробелы в теоретических знаниях не носят существенного влияния в написании текста диктанта, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, однако в тексте диктанта содержатся каллиграфические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студентом теоретическое содержание курса не освоено, в тексте диктанта студент не смог продемонстрировать необходимые графические и каллиграфические умения, выполненном тексте диктанта содержатся грубые ошибки.

Рекомендуемый источник для студентов: Руссков С.П. Учимся писать красиво: Учебно-методическое пособие для студентов факультета начального обучения и филологов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2005. – 175 с.

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 19. ПРАКТИКУМ ПО МУЗЫКАЛЬНО-ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.19 Практикум по музыкально-хореографическому творчеству»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.19 Практикум по музыкально-хореографическому творчеству» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.7 Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

ПК 2.8 Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и	алгоритмы выполнения работ в

	выделять её составные части	профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять необходимые ресурсы	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную	современная научная и профессиональная

	профессиональную терминологию	терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
		средства профилактики перенапряжения
ПК 2.2.	организовывать различные виды внеурочной	теоретические основы организации

	деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации	различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.7	составлять план работы для временного детского коллектива на смену и ежедневный план;	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
	подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие.	локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
		основы планирования деятельности временного детского коллектива;
ПК 2.8	подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе;	технологии проведения различных мероприятий (игр, сборов и др.), направленных на формирование коллектива, его развитие , поддержание комфортного эмоционального состояния;
	анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, соответствие общему плану работы, условия	подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

	безопасности и др.)	
	организовывать мероприятия во временном детском коллективе;	основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
	информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;	санитарные нормы и правила в период организации отдыха детей и их оздоровления;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	56
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль музыки и ритмики в эстетическом развитии детей.			
Тема 1 Роль ритмики и хореографии в эстетическом развитии детей. Характер музыкального произведения, его темп и динамические оттенки	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие №1. Изучение роли ритмики в эстетическом развитии детей. Определение задач ритмики, содержания, форм и методов организации музыкально-ритмической деятельности учащихся.	2	
	Практическое занятие №2 Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности.	2	
	Практическое занятие №3 Разучивание комплекса упражнений для разминки	2	
	Практическое занятие №4 Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных видов музыкальной деятельности дошкольников	2	
	Практическое занятие №5 Подготовить и провести комплекс музыкально-ритмических упражнений по кругу, на середине и по диагонали (по выбору).	2	
	Практическое занятие №6 Подбор музыкального и песенного материала по теме «День учителя»	2	
	Практическое занятие №7 Изучение значение ритмики в системе здоровьесберегающего воспитания учащихся. Приобретение навыков определения характера музыкального произведения, его темпа и динамических оттенков	2	
	Практическое занятие №8 Основные приему подготовки детей к пению. Разучивание распевок,	2	

	дыхательных упражнений.		
	Практическое занятие №9 Подбор комплекса движений к музыкальному материалу на тему «День учителя»	2	
Раздел 2 Практикум по классической музыке и классической хореографии			
Тема 2.1 Форма музыкального произведения.	Содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие №10 Разбор и анализ музыкальных произведений из золотого мирового фонда.	2	
	Практическое занятие №11 Приобретение навыков изменения характера движения в соответствии с формой музыкальных произведений.	2	
	Практическое занятие №12 Боккерини «Менуэт» разбор формы. Определение музыкальных фраз и средств музыкальной выразительности	2	
	Практическое занятие №13 Приобретение навыков отражения в движении метрического строения музыки.	2	
	Практическое занятие №14 Музыкальные произведения венской классической школы. Анализ формы.	2	
	Практическое занятие №15 Разучивание музыкальных игр, игр с пением, хороводов, танцев для детей разного возраста.	4	
	Практическое занятие №16 Подбор музыки для классического детского танца. Разбор формы	2	
	Практическое занятие №17 Растяжка на полу.	2	
	Практическое занятие №18 Музыка лирическая и характерная.	2	
	Практическое занятие №19 Приобретение навыков передачи в движении длительности, ритмического рисунка и динамических оттенков музыки.	2	
Тема 2.2 Классический	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,

танец	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 2.8
	Практическое занятие №20 Основы классического танца.	2	
	Практическое занятие №21 Разучивание правильной осанки, позиций рук и ног, танцевального поклона, упражнений классического экзерсиса, малые и средние прыжки, вращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить танцевальные комбинации детского классического танца.	2	
Раздел 3 Практикум по народной музыке и хореографии, историко-бытовые и бальные танцы			
Тема 3.1. Народный танец и музыка	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №22 Разучивание перестроений русского хоровода, элементов русского танца (женские, мужские, парные движения). Разучивание перестроений чувашского хоровода, элементов чувашского танца (женские, мужские, парные движения)	2	
	Практическое занятие №23 Русская и чувашская музыка сегодня. Подбор музыкально материала	2	
	Практическое занятие №24 Разучивание элементов татарских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских и т.д. танцев. Разучивание элементов танцев народов мира: грузинский, испанский, цыганский, еврейский и т.д.	4	
	Практическое занятие №25 Подбор музыкального материала для русского танца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать музыку и составить танцевальные комбинации народных танцев (по выбору).	2	
Тема 3.2.Историко-бытовые и бальные танцы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 2.2, ПК 2.7, ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №26 Разучивание положения рук, вальсового квадрата без	2	

	поворота, с поворотом, вальсового поворота по кругу.		2.8
	Практическое занятие №27 Подбор музыки для разучивания польки, полонеза, мазурки.	2	
	Практическое занятие №28 Разучивание основного хода польки, полонеза, мазурки.	2	
Раздел 4 Практикум по современной музыки и современной хореографии			
Тема 4.1. Эстрадные танцы	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №29 Подбор песенного и музыкального материала для создания музыкально-хореографической композиции к дню защиты детей	2	
	Практическое занятие №30 Разучивание движений и составление танцевальных комбинаций современных танцевальных стилей. Модерн.	2	
	Практическое занятие №31 Подбор песенного и музыкального материала для создания музыкально-хореографической композиции по патриотической теме.	2	
	Практическое занятие №32 Разучивание движений и составление танцевальных комбинаций современных танцевальных стилей (джаз-фанк, хип-хоп, дэнс-холл и т.д.).	2	
	Практическое занятие №33 Создание вокально-хореографической композиции к Дню Победы.	2	
	Практическое занятие №34. Основы композиции постановки танца: рисунки, построения и перестроения, применимые в детском танце.	2	
	Практическое занятие №35 Создание вокально-хореографической композиции на свободную тему.	2	
	Практическое занятие №36 Разучивание движений и составление танцевальных комбинаций современных танцевальных стилей. Контемп. Экспериментал.	2	

Промежуточная аттестация (в форме зачета в 4 семестре)		
Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Музыки ритмики и хореографии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 248 с. : ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952>

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Богданов. — Москва : Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457>

3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493186>

4. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

5. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учеб. пособие для СПО / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514785>

6. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для СПО / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517873>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.7 Планирование внеурочной	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. - проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии; - демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний; - демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике; - демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения; - теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности; - участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях. - обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач. - выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем; - нахождение оптимального решения нестандартной ситуации; - реализация принятого решения; - проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности;	тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, оценка презентации конспекта урока, оценка защиты практической работы, зачет

деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 2.8 Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с санитарными нормами и правилами	- демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков; - инициирует действия, задает распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации. - определение направления поиска необходимой информации; - фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации; - владение основными способами поиска информации, оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу. - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, - организации самообразования.	

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.19. Практикум по музыкально-хореографическому творчеству, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Роль музыки и ритмики в эстетическом развитии детей.

Практические задания:

Практическое задание №1 Разучивание комплекса упражнений для разминки

Практическое задание №2 Организация материальной среды музыкальной деятельности.

Практическое задание №4 дошкольников в процессе музыкальной деятельности.

Характеристика основных видов музыкальной деятельности школьников.

Практическое задание №5 Подготовить и провести комплекс музыкально-ритмических упражнений по кругу, на середине и по диагонали.

Практическое задание №6 Подбор музыкального и песенного материала по теме «День учителя»

Практическое задание №7 Умение определения характера музыкального произведения, его темпа и динамических оттенков.

Практическое задание №8 Основные приемы подготовки детей к пению. Разучивание распевов, дыхательных упражнений.

Практическое задание №9 Подбор комплекса движений к музыкальному материалу по предложенной теме.

Раздел 2. Практикум по классической музыке и классической хореографии

Практические задания:

Практическое задание №1 Разбор и анализ музыкальных произведений из золотого мирового фонда.

Практическое задание №2 Приобретение навыков изменения характера движения в соответствии с формой музыкальных произведений.

Практическое задание №3 Боккерини «Менуэт» разбор формы. Определение музыкальных фраз и задание музыкальной выразительности

Практическое задание №4 Приобретение навыков отражения в движении метрического строения музыки.

Практическое задание №5 Музыкальные произведения венской классической школы. Анализ формы.

Практическое задание №6 Разучивание музыкальных игр, игр с пением, хороводов, танцев для детей разного возраста.

Практическое задание №7 Подбор музыки для классического детского танца. Разбор формы

Практическое задание №8 Растяжка на полу.

Практическое задание №9 Музыка лирическая и характерная.

Практическое задание №10 Приобретение навыков передачи в движении длительности, ритмического рисунка и динамических оттенков музыки.

Раздел 3. Практикум по народной музыке и хореографии, историко-бытовые и балльные танцы

Практические задания:

Практическое задание №1 Демонстрация перестроений русского хоровода, элементов русского танца (женские, мужские, парные движения). Разучивание перестроений чувашского хоровода, элементов чувашского танца (женские, мужские, парные движения)

Практическое задание №2 Подбор музыкального материала русской и чувашской музыки для постановки танцев.

Практическое задание №3 Демонстрация элементов татарских, мордовских,

марийских, башкирских, удмуртских и т.д. танцев. Демонстрация элементов танцев народов мира: грузинский, испанский, цыганский, еврейский и т.д.

Практическое задание №4 Подбор музыкального материала для русского танца.

Самостоятельная работа обучающихся подобрать музыку и составить танцевальные комбинации народных танцев (по выбору).

Практическое задание №5 Демонстрация положения рук, вальсового квадрата без поворота, с поворотом, вальсового поворота по кругу.

Практическое задание №6 Подбор музыки для разучивания польки, полонеза, мазурки.

Практическое задание №7 Демонстрация основного хода польки, полонеза, мазурки.

Практическое задание №8 Подбор песенного и музыкального материала для создания музыкально-хореографической композиции к дню защиты детей

Практическое задание №9 Демонстрация движений и составление танцевальных комбинаций современных танцевальных стилей. Модерн.

Практическое задание №31 Подбор песенного и музыкального материала для создания музыкально-хореографической композиции по патриотической теме.

Практическое задание №10 Разучивание движений и составление танцевальных комбинаций современных танцевальных стилей (джаз-фанк, хип-хоп, дэнс-холл и т.д.).

Практическое задание №11 Создание вокально-хореографической композиции к Дню Победы.

Практическое задание №12 Демонстрация рисунков, построения и перестроения, применимых в детских танцах.

Практическое задание №13 Создание вокально-хореографической композиции на свободную тему.

Практическое задание №14 Демонстрация движений и составление танцевальных комбинаций современных танцевальных стилей.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в форме демонстрации практического задания по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; практическая демонстрация – 3 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями

- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 3
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение
1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Математических и естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест	Мебель	основное		ООД.04 ООД.09 ООД.10 ОП.08
	доска передвижная – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Компьютер в комплекте – 13 шт. Интерактивная маркерная доска SMARTkapp 42 – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15,	Мебель	основное		ООД.05 ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	стулья 30 мест				ООД 15 СГ.01 СГ.05 ОП.16
	доска передвижная – 1 шт.	Оборудование	основное		
	мультимедийный проектор, компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1шт., наглядные пособия – 20шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ОП.01 ОП.02 ОП.10 ОП.11 ОП.13 ОП.14
	доска – 1 шт. детский стол песочница – 1 шт.	Оборудование	специализированное		
	мультимедийный проектор, компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1шт., наглядные пособия – 20 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Теории и методики преподавания в начальных классах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ООД 14 ОП.06 ОП.13 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
	Документ-камера SMART SDC-450 1 шт. Интерактивная доска TeachTouch – 1 шт. Интерактивная маркерная доска SMART kapp 42 – 1 шт. Колонки Sven SPS-609 2.0 Вых.мощность:2х5Вт – 1 шт. Комплект SBM680iv5: интерактивная доска, проектор, настенное крепление Smart Board Компьютер с комплектующими 1 шт. Напольная мобильная стойка с возможностью установки из 2 мест, крепление проектор – 1 шт. Напольная передвижная стойка SMART KAPP42 – 1 шт. Планшет Samsung Galaxy Tab ASM-T590NZAASER Gray 1.8Ghz/3/32Gb/GPS/ – 1 шт. Планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Г6,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 5 шт. Принтер Canon i-SENSYS LBP611Cn (A4,1GB,18 стр/мин,600dpi, USB2.0, сетевой) – 2 шт. Развивающий образовательный комплекс "Умный пол":3500 ANSI лм, Core i5,8gb, NVGF – 1 шт. Система голосования SMART (ресивер,12пультов) - 1 шт. Цифровая лаборатория "Наураша в стране	Оборудование	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Наурандии"(мультязычная версия) 8модулей – 1 шт. Цифровая лаборатория тип 1 SenseDisc Basic – 1 шт. Цифровая лаборатория тип 1 SenseDisc Basic-2 – 6 шт. Цифровая лаборатория тип 1 SenseDisc Basic-4 – 6 шт. Цифровая лаборатория тип 2 – 2 шт.доска – 1 шт.				
	Базовый набор LEGO Education Wedo 2.0 – 7 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk D70Lмонокулярный – 6 шт. Телескоп Levenhuk – 2 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1шт., наглядные пособия – 20 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.09
	доска – 1 шт. детский стол песочница – 1 шт.	Оборудование	специализированное		ОП.10 ОП.11
	мультимедийный проектор, компьютер – 1 шт.,	ТС	специализированное		ОП.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	интерактивная доска – 1 шт.				
	стенд – 1шт., наглядные пособия – 20 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Физиологии, анатомии, гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ОУП.11 ОП.09
	доска – 1 шт. доска флип-чарт – 1 шт.	Оборудование	основное		
	мультимедийный проектор, компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. микроскопы – 14 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1шт., наглядные пособия – 40 шт. комплекты «Юный химик», «Юный физик», «Юный биолог» – 3 шт. модели клеток и тканей (образцы) – 3 шт., скелет – 1 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Методики математического развития»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ОП.08 ПМ.01
	доска – 1 шт. доска флип-чарт – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Проектор Acer – 1 шт. Экран настенный Lumien Eco Picture – 1 шт. Мультисенсорный интерактивный стол – 1 шт. Компьютер в комплекте Intel Pentium – 1 шт. Мольберт двухсторонний для дошкольных учреждений Кубики Зайцева+CD+методика+таблицы (собранные). Методики Н. Зайцева Кухня в сборе Логическая игра Bondibon Цветовой код арт. SG 090 RU – 4 шт. Игровой набор Доктор (13 предметов) – 1 шт. Весы SOEHNLE 9335 – 1 шт. Конструктор "Теремок" – 2 шт. АРТ-Е001м система "мозаика" КШМ-01 Набор детской посуды "Настенька" с подносом на 4 персоны Кукла пластмассовая Малыш Весна с мишуткой Кукла пластмассовая озвученная Настя Весна 5 АРТ-Е002м система "мозаика" КШМ-02 Набор мебели игровой – 1 шт. Игрушка Набор посуды – 3 предмета Кукла пластмассовая Малыш Весна 4 мальчик – 1	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	шт. Стол игровой "Варенька" – 1 шт. Стеллаж с полками "Гном" – 1 шт. Набор детской посуды "Алиса» на 4 персоны – 1 шт. Сталкер автомобиль бортовой арт44242 (конструктор) Кукла пластмассовая озвученная Настя Весна v Комплект для изучения ПДД "Главная дорога" – 1 шт. Деревянный тамбурин 7" с 4 джинглами. – 1 шт. Аксессуары для проекторов (WPB-S) v Игровой набор Парикмахер (16 предметов) в пакете – 1 шт. Настольная игра "Чудо-Соты" – 1 шт. Шнуровка "Пуговки" №2 арт.90045 – 1 шт. Пирамидка "Колечко" (7элементов) 59260 – 1 шт. Шнуровка "Пуговки" №2 90045 – 1 шт. Настольная игра "Skrutter" – 1 шт. Микроскоп детский – 1 шт. Набор "Опыт с магнитами" – 5 шт. Набор детские весы – 2 шт. Пинцет – 1 шт. Развивающий набор "Пипетка и колбочки" – 2 шт. Развивающая игра Корвет Логические блоки Дьенеша – 7 шт. Счетный материал Корвет Цветные счетные палочки Кюизенера – 4 шт. Развивающая игра "Скруттер" – 4 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Настольная игра "Ледяной лабиринт" – 3 шт. Логическая игра Bondibon Квадриллион, арт. SG 540 RU – 4 шт. Пазл для малышей В-105 – 1 шт. Шнуровка "Бабочка" 611-6 – 1 шт. Мастер-ломастер Набор У654 – 1 шт. Набор фруктов С-772 – 1 шт. Набор овощей С-799 – 1 шт. Домино. Дорожные знаки. (Игра настольная пластмассовая) С-800 – 5 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Методики развития речи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 5 шт.	Мебель	основное		ПМ.01
	доска – 1 шт. доска флип-чарт – 1 шт. тележка для ноутбуков Версия– 1 шт.	Оборудование	основное		
	Ноутбук Dell Inspiron – 14 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт. Интерактивный дисплей SBID-MX165	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Разветвитель Defender Septima Slim <83505> 7-Port USB2.0 HUB + б.п. -1 шт. Напольная мобильная стойка для панели 1DIGIS для ТВ 34"-70", фикс. VESA макс.600x400 – 1 шт. Модульный игрушечный дом LEGO 10929 DUPLO – 6 шт. Образовательная система Edu-Consulting EduQuest для детей 3-5 лет – 1 шт. Головоломка BONDIBON Smart Games Грузовики 3 – 2 шт. Головоломка BONDIBON Smart Games Лабиринт – 8 шт. Игра В.Воскобовича Коврограф "Ларчик", развивающая среда "Фиолетовый лес" – 1 шт. Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички" – 4 шт. Игровой обучающий набор Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал Н.В.Нищева - 6 шт. Конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом – 6 шт. Конструктор LEGO Duplo 10907 Животные мира – 6 шт. Кубики Зайцева – 3 шт. Мозаика-вкладыш (деревянные пазлы) – 4 шт. Мозаика-вкладыш Айболит и друзья – 6 шт. Мозаика-пазл "Буратино" – 4 шт. Настольная игра "Арктическое приключение" – 9 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Обучающая игра Башня Bondibon – 4 шт. Обучающий и развив. программир. без примен. компьютера, робототехнический набор – 4 шт. Пазлы часы Клоун – 4 шт. Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком – 1 шт. Пирамидка "Эрудит" – 4 шт. Рамки вкладыши Геометрия – 6 шт. Тетрис мозаика "Животные" – 4 шт. Шнуровальный планшет – 6 шт. Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд – 3 шт				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 5 шт.	Мебель	основное		ООД.01 ООД.02 ОП.04
	доска – 1 шт. доска флип-чарт	Оборудование	основное		
	мультимедийный проектор, экран–1 шт.,	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	компьютер – 1 шт.				
	стенд – 1 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ООД.07 СГ.03
	доска – 1 шт. тележка для ноутбуков Версия – 1 шт. доска флип-чарт	Оборудование	специализированное		
	компьютер–1шт., интерактивная доска СМАРТ – 1 шт., проектор – 1 шт. принтер HP LaserJetPro 107a планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Гб,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 3 шт. ноутбук Dell Inspiron – 13 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт. Степ-платформа SF-NIK-STP Original SKYFIT – 5 шт. Видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1 шт. Видеокамера CANON <CNS-CWC6N Gray> Web	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Camera (USB2.0, 2560x1440, микрофон, трипод) – 2 шт. Фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх, 27-82.5mm, 3xF3.5-5.6, JPG/RAW, SDXC,3.2) – 1 шт. Фотоаппарат Canon EOS 77D <EF-S 18-135 IS USM KIT> – 1 шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1 шт Умные весы ONETRACK CB-502BT – 2 шт. Стенд I-ZONE Радиосистема с поясным передатчиком Arthur forty AF-200b – 1 шт. MP3 плеера Ritmix (Портативный медиаплеер с форматом воспроизводимого AUDIO MP3 – 3 шт. Калькулятор – 4 шт. Картридер внешний 5bitesre2-102BK – 1 шт. Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1 шт. Всенаправленный петличный микрофон BOYA BY-M1 для DSLR и видеокамер – 3 шт. Петличный микрофон MAONO <AU-402L> (2м) – 2 шт. Наушники и микрофоны Sven AP-010MV – 7 шт. Наушники с микрофоном HIPER TWS BRISE <HTW-S6> (Bluetooth 5.0) – 1 шт. Наушники Sennheiser HD 206 (шнур 3м) <507364> – 3 шт. Карта памяти Transcend <TS32GUSD300S-A>SDHC 32Gb UHS-I U1 Class10+microSD-->SD – 9 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Карта памяти Transcend <TS32GSDHC10> SDHC Memory Card 32Gb Class10 – 3 шт. Тонометр B/Well PRO-35 автоматический+Манжета М – 3 шт. Умный браслет ONETRAK C320 Pluse – 18 шт. Анализатор состава тела InBody 270 – 1 шт. Динамометр кистевой ДК-50 – 2 шт. Набор из 3 резин. жгутов разн. сопротивл. Torres AL0049 – 7 шт. Ростомер BSM170 В/Т – 1 шт. Рулетка сантиметр (2 м) – 6 шт. Спирометр сухой портативный ССП – 3 шт.				
	Плакаты и стенды по противопожарной безопасности, электробезопасности, гражданской защите и охране труда Плакаты и стенды по оказанию первой медицинской помощи	УМК	специализированное		

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ООД.06 СГ.04 ПМ.01
	доска – 1 шт. тележка для ноутбуков Версия – 1 шт.	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	доска флип-чарт				
	компьютер—1шт., интерактивная доска СМАРТ – 1 шт., проектор – 1 шт. принтер HP LaserJetPro 107a планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Гб,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 3 шт. ноутбук Dell Inspiron – 13 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт. Степ-платформа SF-NIK-STP Original SKYFIT – 5 шт. Видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1 шт. Видеокамера CANON <CNS-CWC6N Gray> Web Camera (USB2.0, 2560x1440, микрофон, трипод) – 2 шт. Фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх, 27-82.5mm, 3xF3.5-5.6, JPG/RAW, SDXC,3.2) – 1 шт. Фотоаппарат Canon EOS 77D <EF-S 18-135 IS USM KIT> – 1 шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1 шт Умные весы ONETRAK CB-502BT – 2 шт. Стенд I-ZONE Радиосистема с поясным передатчиком Arthur forty AF-200b – 1 шт. MP3 плеера Ritmix (Портативный медиаплеер с форматом воспроизводимого AUDIO MP3 – 3 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Калькулятор – 4 шт. Картридер внешний 5bitesre2-102BK – 1 шт. Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1 шт. Всенаправленный петличный микрофон BOYA BY-M1 для DSLR и видеокамер – 3 шт. Петличный микрофон MAONO <AU-402L> (2м) – 2 шт. Наушники и микрофоны Sven AP-010MV – 7 шт. Наушники с микрофоном HIPER TWS BRISE <HTW-S6> (Bluetooth 5.0) – 1 шт. Наушники Sennheiser HD 206 (шнур 3м) <507364> – 3 шт. Карта памяти Transcend <TS32GUSD300S-A>SDHC 32Gb UHS-I U1 Class10+microSD-->SD – 9 шт. Карта памяти Transcend <TS32GSDHC10> SDHC Memory Card 32Gb Class10 – 3 шт. Тонометр B/Well PRO-35 автоматический+Манжета М – 3 шт. Умный браслет ONETRAK C320 Pluse – 18 шт. Анализатор состава тела InBody 270 – 1 шт. Динамометр кистевой ДК-50 – 2 шт. Набор из 3 резин. жгутов разн. сопротивл. Torres AL0049 – 7 шт. Ростомер BSM170 В/Т – 1 шт. Рулетка сантиметр (2 м) – 6 шт. Спирометр сухой портативный ССП – 3 шт. Стойка RSRK-6RS для штанг на 12 комплектов – 1 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сумка-баул TORRES на 150футбольных мячей – 1 шт. Тележка для мячей Torres SS11022 67*45*103 (25-30) – 2 шт. Тренировочная петля Starfit – 2 шт. Универсальная скамья 0-90 град. FY-702 – 1 шт. Уровень строительный – 2 шт. Утяжелители для рук и ног Start Up NT18041 2 х 500 г – 4 шт. Штанга SF-BP для аэробики Original SKYFIT NEW, 20 кг. – 7 шт. Штатив Nama Star Black 153-3D (600-1530мм, 1220г) – 1 шт. Штатив-трипод НАМА Star64 – 1 шт. Электронный паровой стерилизатор KIDS CS-28s – 1 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,35 1515-35 – 4 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,5 1515-50 – 4 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,65 1515-65 – 6 шт.				
	Плакаты и стенды по противопожарной безопасности, электробезопасности, гражданской защите и охране труда Плакаты и стенды по оказанию первой медицинской помощи	УМК	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ООД.13 ООД 14 ОП.12 ПМ.04
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	компьютер – 1шт. колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия – 15шт. учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ОП.19 ПМ.01
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	интерактивная доска – 1 шт. видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1шт., усилитель Hi-Fi Yamaha A-S201 – 1шт., фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх,27-82.5mm,3xF3.5-5.6, JPG/RAM, SDXC,3.2 – 1шт. Aroro Fleet FLT-GB-2 – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Defender Quadro Power <83503> 4-Port USB2.0 HUB +Б.п. – 7 шт. INOY IN22BL19 Глюкофон черный, 22см – 1шт. midi клавиатура KORG microKEY-25 – 5 шт. MIDI-контроллер 25 клавишный KORG microKEY, 25 мини-клавиш, колесо модуляции, кнопк – 1шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1шт. Акустическая система Hi-Fi Yamaha NS-6490 – 1шт. Закрытые динамические наушники SENNHEISER HD 206 – 1шт. Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1шт. Звуковая карта Hama USB H-51620 (C-Media CM108) 7.1 блистер – 7 шт. Маршрутизатор ASUS <RT-N12> Router(4UTP) 100Mbps, 1WAN, 802.11b/g/n, 300Mbps, 2x5dBi – 1шт. Микшер Behringer 1202FX – 1шт. Моноблок Dell Inspiron (10013060/180119/0000719) – 14 шт. Наушники SENNHEISER HD 206 – 5 шт. Наушники с микрофоном Creative BLAZE <70GH032000000> (с регулятором громкости) – 6 шт. Память USB Flash накопитель 8GB – 6 шт. Память USB Flash накопитель SD Card class 10 32GB – 1шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Радиосистема SHURE (МЕКСИКА) – 1шт. Синтезатор Casio (КИТАЙ) – 1шт. Стойка для синтезатора AP-3201 KEYBOARD – 1шт. Стойка микрофонная – 1шт. Африканский ксилофон – 1шт. Большой балийский ксилофон – 1шт. Бонго 6 1/2 & 7 1/2 MEINL NINO19R, материал ABS-пластик, цвет-красный, мембрана-синт Браслет с бубенцами FLIGHT FAB-5 – 3 шт. Гуиро пластиковый Fleet PY2YW – 2шт. Деревянные маракасы – 1шт. Деревянный тамбурин 7" с 4 джинглами– 5 шт. Джембе Yuka DJWN010-20BR3 – 1шт. Джингл-стик FLIGHT FSB-13N в комплекте: Джингл-стик с 13 бубенчиками – 4 шт. Калимба Мозерь KMT-2 – 1шт. Кастаньеты деревянные(пара) FLIGHT FCW-55N – 2 шт. Клавесы SONOR 9066600 CLA Claves – 2 шт. Колокольчик Валдайский №2, КВП2, d35 – 7 шт. Колокольчик Валдайский №2, КВП2, d35-2 – 5 шт. Колотушка средняя MS-T1-KL-02, тонировка, 1 категория Мастерская Сереброва – 2 шт. Коробочка широкая MS-T1-KR-03, тонировка Мастерская Сереброва – 2 шт. Ксилофон 25 брусков Fleet FLT-XL225B – 1шт. Ксилофон диатонический (12 пластин) MS-K1-KS-03 Мастерская Сереброва– 1шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Малый балийский ксилофон – 1шт. Маракасы пластиковые FLIGHT FMP-13 размер:13х4см – 5 шт. Маракасы пластиковые, красные FLIGHT FMP-21RD размер:21х6см – 2 шт. Металлофон Fleet FLT-TL32CJ – 1шт. Музыкальные ложки YARA MS-2X "Хохлома" пара, МЛХ – 5 шт. Музыкальные ложки Золотая Хохлома пара, МЛХ Музыкальный инструмент Тон-блок – 2 шт. Набор разноцветных шейкеров-яиц MEINL NINOSSET540,4 шт., материал: пластик Палка дождя из пластика MEINL SRS1R-L,39 – 1шт. Пластиковый тамбурин FLIGHT FTHP-20 "Двойной месяц" с 20 джинглами– 1шт. Плутон AP-3515 – 1шт. Рубель средний MS-T1-RB-02, тонировка, 1 категория Мастерская Серебро – 2 шт. Тамбурин без кожи с 5 бубенцами Fleet FLT-T08-5 – 1шт. Треугольник FLIGHT FTR-10 размер:10(25см) – 1шт. Треугольник FLIGHT FTR-4 размер:4(10см) – 2 шт. Треугольник FLIGHT FTR-6 размер:6(15см) – 2 шт. Треугольник FLIGHT FTR-8 размер:8(20см) – 2 шт. Трещотка круговая MS-T1-TR-02, большая, тонировка, 1 категория Мастерская Серебро – 1шт. Хлопушка MS-T2-HL-01, тонировка Мастерская				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сереброва – 2 шт. Штатив-трипод НАМА Star64 1шт. Шумовой инструмент "Дождь" – 1шт. Шумовой инструмент "Дождь-ливень" – 2 шт. Шумовой инструмент "Океан" – 1шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ООД.03 СГ.02
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	компьютер – 1шт. колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития изобразительного творчества»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ПМ.01
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	компьютер – 1шт. колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» [Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Наименование»](#)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, книжный шкаф – 2 шт.	Мебель	основное		ООД.08 ОП.07
	передвижная доска – 1	Оборудование	основное		
	Компьютер в комплекте Intel Core i5-11400F, DDR4 16Gb, SSD 500gb, GF1650,4Gb, 500w – 14шт. интерактивная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт., МФУ Brother DCP-L2500DR – 1 шт. калькулятор Citizen SDC-444S, 12 разр., двойное	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	питание, 153*199*31мм, черный – 1 шт. акустические колонки – 2 шт. сетевые фильтры – 3 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Лаборатория физической и функциональной диагностики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкаф – 1 шт.	Мебель	основное		ПМ.01
	Стеллаж "Цветочек" с лавкой – 1 шт. Стол "Городок" с креслами – 1 шт. Тактильная дорожка – 1 шт.	Оборудование	специализированное		
	колонки – 1 шт. Балансировочная доска комбинированная «Лабиринт»– 1 шт. Балансировочная доска ручная «Лабиринт» – 1 шт. Кегли У 472 – 10 шт. Кольцо резиновое с шипами – 6 шт. Массажная дорожка L=150см – 1 шт. Мешочек для метания 200гр (винилискожа, песок) – 10 шт. Мяч 125мм – 6 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мяч 21ЛП Д125 – 10 шт. Мяч гимнастический 75 см с насосом – 2 шт. Мяч массажный М-104 – 1 шт. Мяч массажный М-106 – 1 шт. Мяч массажный М-107 – 1 шт. Мяч массажный М-108 – 1 шт. Мяч массажный М-109 – 1 шт. Мяч массажный М-110 – 1 шт. Набор картонных масок для сюжетно-ролевых игр Обруч 100см пластиковый – 1 шт. Обруч подростковый 0,75 м – 4 шт. Палка гимнастическая пластмассовая 0,7 м – 11 шт. Скакалка 2,5м Норд-пласт (цветная) Скакалки 3м – 10 шт. Флажки разноцветные – 10 шт. Щетка для самомассажа – 6 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, книжный шкаф – 4 шт.	Мебель	основное		ООД.11 ОП.05 ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	доска – 1 шт., доска флип-чарт – 1 шт.	Оборудование	основное		
	компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор, экран – 1 шт. микроскопы – 14 шт. комплекты «Юный химик», «Юный физик», «Юный биолог» – 3 шт. модели клеток и тканей (образцы) – 3 шт. скелет – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зал лечебной физической культуры и врачебного контроля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкаф – 1 шт.	Мебель	основное		ООД.06 СГ.04 ПМ.01
	Стеллаж "Цветочек" с лавкой – 1 шт. Стол "Городок" с креслами – 1 шт. Тактильная дорожка – 1 шт.	Оборудование	специализированное		
	колонки – 1 шт. Балансировочная доска комбинированная «Лабиринт» – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Балансировочная доска ручная «Лабиринт» – 1 шт. Кегли У 472 – 10 шт. Кольцо резиновое с шипами – 6 шт. Массажная дорожка L=150см – 1 шт. Мешочек для метания 200гр (винилискожа, песок) – 10 шт. Мяч 125мм – 6 шт. Мяч 21ЛП Д125 – 10 шт. Мяч гимнастический 75 см с насосом – 2 шт. Мяч массажный М-104 – 1 шт. Мяч массажный М-106 – 1 шт. Мяч массажный М-107 – 1 шт. Мяч массажный М-108 – 1 шт. Мяч массажный М-109 – 1 шт. Мяч массажный М-110 – 1 шт. Набор картонных масок для сюжетно-ролевых игр Обруч 100см пластиковый – 1 шт. Обруч подростковый 0,75 м – 4 шт. Палка гимнастическая пластмассовая 0,7 м – 11 шт. Скакалка 2,5м Норд-пласт (цветная) Скакалки 3м – 10 шт. Флажки разноцветные – 10 шт. Щетка для самомассажа – 6 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зал ритмики, хореографии и фитнеса

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкаф – 1 шт.	Мебель	основное		ПМ.01
	фортепиано	Оборудование	специализированное		
	музыкальный центр, колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Мастерская «Преподавание в младших классах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ООД 14 ОП.17 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
	Документ-камера SMART SDC-450 1 шт. Интерактивная доска TeachTouch – 1 шт. Интерактивная маркерная доска SMART karr 42 – 1 шт. Колонки Sven SPS-609 2.0 Вых.мощность:2х5Вт – 1 шт. Комплект SBM680iv5: интерактивная доска, проектор, настенное крепление Smart Board Компьютер с комплектующими 1 шт. Напольная мобильная стойка с возможностью	Оборудование	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	установки из 2 мест, крепление проектор – 1 шт. Напольная передвижная стойка SMART KAPP42 – 1 шт. Планшет Samsung Galaxy Tab ASM-T590NZAASER Gray 1.8Ghz/3/32Gb/GPS/ – 1 шт. Планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Г6,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 5 шт. Принтер Canon i-SENSYS LBP611Cn (A4,1GB,18 стр/мин,600dpi, USB2.0, сетевой) – 2 шт. Развивающий образовательный комплекс "Умный пол":3500 ANSI лм, Core i5,8gb, NVGF – 1 шт. Система голосования SMART (ресивер,12пультов) - 1 шт. Цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии"(мультязычная версия) 8модулей – 1 шт. Цифровая лаборатория тип 1 SenseDisc Basic – 1 шт. Цифровая лаборатория тип 1 SenseDisc Basic-2 – 6 шт. Цифровая лаборатория тип 1 SenseDisc Basic-4 – 6 шт. Цифровая лаборатория тип 2 – 2 шт.доска – 1 шт.				
	Базовый набор LEGO Education Wedo 2.0 – 7 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk D70L монокулярный – 6 шт. Телескоп Levenhuk – 2 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1шт.,	УМК	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	наглядные пособия – 20 шт.				

Мастерская «Преподавание технологии».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкафы – 9 шт.	Мебель	основное		ОП.18 ПМ.01
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Интерактивная доска – 1 шт., Ноутбук – 14 шт., МФУ – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ООД.06 СГ.04 ПМ.01
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	тележка для ноутбуков Версия – 1 шт.				
	компьютер–1шт., интерактивная доска СМАРТ – 1 шт., проектор – 1 шт. принтер HP LaserJetPro 107a планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Гб,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 3 шт. ноутбук Dell Inspiron – 13 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт. Степ-платформа SF-NIK-STP Original SKYFIT – 5 шт. Видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1 шт. Видеокамера CANON <CNS-CWC6N Gray> Web Camera (USB2.0, 2560x1440, микрофон, трипод) – 2 шт. Фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх, 27-82.5mm, 3xF3.5-5.6, JPG/RAW, SDXC,3.2) – 1 шт. Фотоаппарат Canon EOS 77D <EF-S 18-135 IS USM KIT> – 1 шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1 шт Умные весы ONETRAK CB-502BT – 2 шт. Стенд I-ZONE Радиосистема с поясным передатчиком Arthur forty AF-200b – 1 шт. MP3 плеера Ritmix (Портативный медиаплеер с форматом воспроизводимого AUDIO MP3 – 3 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Калькулятор – 4 шт. Картридер внешний 5bitesre2-102BK – 1 шт. Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1 шт. Всенаправленный петличный микрофон BOYA BY-M1 для DSLR и видеокамер – 3 шт. Петличный микрофон MAONO <AU-402L> (2м) – 2 шт. Наушники и микрофоны Sven AP-010MV – 7 шт. Наушники с микрофоном HIPER TWS BRISE <HTW-S6> (Bluetooth 5.0) – 1 шт. Наушники Sennheiser HD 206 (шнур 3м) <507364> – 3 шт. Карта памяти Transcend <TS32GUSD300S-A>SDHC 32Gb UHS-I U1 Class10+microSD-->SD – 9 шт. Карта памяти Transcend <TS32GSDHC10> SDHC Memory Card 32Gb Class10 – 3 шт. Тонометр B/Well PRO-35 автоматический+Манжета М – 3 шт. Умный браслет ONETRAK C320 Pluse – 18 шт. Анализатор состава тела InBody 270 – 1 шт. Брусья/пресс навесные FY279 – 2 шт. Джокерная система – 4 шт. Динамометр кистевой ДК-50 – 2 шт. Многофункциональная рама FY-1622.3 – 1 шт. Мяч для пилатеса Starfit GB-902 25 см мятный – 4 шт. Мяч массажный Torres AL121607 пвх 7 см – 5 шт. Набор из 3 резин. жгутов разн. сопротивл. Torres				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	AL0049 – 7 шт. Платформа для зашагивания FY840.55 – 2 шт. Ребаундер – 2 шт. Ростомер BSM170 В/Т – 1 шт. Рулетка сантиметр (2 м) – 6 шт. Спирометр сухой портативный ССП – 3 шт. Стойка RSRK-6RS для штанг на 12 комплектов – 1 шт. Сумка-баул TORRES на 150футбольных мячей – 1 шт. Тележка для мячей Torres SS11022 67*45*103 (25-30) – 2 шт. Тренировочная петля Starfit – 2 шт. Универсальная скамья 0-90 град. FY-702 – 1 шт. Уровень строительный – 2 шт. Утяжелители для рук и ног Start Up NT18041 2 х 500 г – 4 шт. Штанга SF-BP для аэробики Original SKYFIT NEW, 20 кг. – 7 шт. Штатив Nama Star Black 153-3D (600-1530мм, 1220г) – 1 шт. Штатив-трипод HAMA Star64 – 1 шт. Электронный паровой стерилизатор KIDS CS-28s – 1 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,35 1515-35 – 4 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,5 1515-50 – 4 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,65 1515-65 –				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	6 шт.				
	Плакаты и стенды по противопожарной безопасности, электробезопасности, гражданской защите и охране труда Плакаты и стенды по оказанию первой медицинской помощи учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Мастерская «Преподавание музыки в школе».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ОП.19 ПМ.01
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Интерактивная доска – 1 шт., Ноутбук – 14 шт., МФУ – 1 шт. видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1шт., усилитель Hi-Fi Yamaha A-S201 – 1шт., фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх,27-82.5mm,3xF3.5-5.6, JPG/RAM, SDXC,3.2 – 1шт. Aroro Fleet FLT-GB-2 – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Defender Quadro Power <83503> 4-Port USB2.0 HUB +Б.п. – 7 шт. INOY IN22BL19 Глюкофон черный, 22см – 1шт. midi клавиатура KORG microKEY-25 – 5 шт. MIDI-контроллер 25 клавишный KORG microKEY, 25 мини-клавиш, колесо модуляции, кнопк – 1шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1шт. Акустическая система Hi-Fi Yamaha NS-6490 – 1шт. Закрытые динамические наушники SENNHEISER HD 206 – 1шт. Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1шт. Звуковая карта Hama USB H-51620 (C-Media CM108) 7.1 блистер – 7 шт. Маршрутизатор ASUS <RT-N12> Router(4UTP) 100Mbps, 1WAN, 802.11b/g/n, 300Mbps, 2x5dBi – 1шт. Микшер Behringer 1202FX – 1шт. Моноблок Dell Inspiron (10013060/180119/0000719) – 14 шт. Наушники SENNHEISER HD 206 – 5 шт. Наушники с микрофоном Creative BLAZE <70GH032000000> (с регулятором громкости) – 6 шт. Память USB Flash накопитель 8GB – 6 шт. Память USB Flash накопитель SD Card class 10 32GB – 1шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Радиосистема SHURE (МЕКСИКА) – 1шт. Синтезатор Casio (КИТАЙ) – 1шт. Стойка для синтезатора AP-3201 KEYBOARD – 1шт. Стойка микрофонная – 1шт. Африканский ксилофон – 1шт. Большой балийский ксилофон – 1шт. Бонго 6 1/2 & 7 1/2 MEINL NINO19R, материал ABS-пластик, цвет-красный, мембрана-синт Браслет с бубенцами FLIGHT FAB-5 – 3 шт. Гуиро пластиковый Fleet PY2YW – 2шт. Деревянные маракасы – 1шт. Деревянный тамбурин 7" с 4 джинглами– 5 шт. Джембе Yuka DJWN010-20BR3 – 1шт. Джингл-стик FLIGHT FSB-13N в комплекте: Джингл-стик с 13 бубенчиками – 4 шт. Калимба Мозерь KMT-2 – 1шт. Кастаньеты деревянные(пара) FLIGHT FCW-55N – 2 шт. Клавесы SONOR 9066600 CLA Claves – 2 шт. Колокольчик Валдайский №2, КВП2, d35 – 7 шт. Колокольчик Валдайский №2, КВП2, d35-2 – 5 шт. Колотушка средняя MS-T1-KL-02, тонировка, 1 категория Мастерская Сереброва – 2 шт. Коробочка широкая MS-T1-KR-03, тонировка Мастерская Сереброва – 2 шт. Ксилофон 25 брусков Fleet FLT-XL225B – 1шт. Ксилофон диатонический (12 пластин) MS-K1-KS-03 Мастерская Сереброва– 1шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Малый балийский ксилофон – 1шт. Маракасы пластиковые FLIGHT FMP-13 размер:13х4см – 5 шт. Маракасы пластиковые, красные FLIGHT FMP-21RD размер:21х6см – 2 шт. Металлофон Fleet FLT-TL32CJ – 1шт. Музыкальные ложки YARA MS-2X "Хохлома" пара, МЛХ – 5 шт. Музыкальные ложки Золотая Хохлома пара, МЛХ Музыкальный инструмент Тон-блок – 2 шт. Набор разноцветных шейкеров-яиц MEINL NINOSSET540,4 шт., материал: пластик Палка дождя из пластика MEINL SRS1R-L,39 – 1шт. Пластиковый тамбурин FLIGHT FTHP-20 "Двойной месяц" с 20 джинглами– 1шт. Плутон AP-3515 – 1шт. Рубель средний MS-T1-RB-02, тонировка, 1 категория Мастерская Серебро – 2 шт. Тамбурин без кожи с 5 бубенцами Fleet FLT-T08-5 – 1шт. Треугольник FLIGHT FTR-10 размер:10(25см) – 1шт. Треугольник FLIGHT FTR-4 размер:4(10см) – 2 шт. Треугольник FLIGHT FTR-6 размер:6(15см) – 2 шт. Треугольник FLIGHT FTR-8 размер:8(20см) – 2 шт. Трещотка круговая MS-T1-TR-02, большая, тонировка, 1 категория Мастерская Серебро – 1шт. Хлопушка MS-T2-HL-01, тонировка Мастерская				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сереброва – 2 шт. Штатив-трипод НАМА Star64 1шт. Шумовой инструмент "Дождь" – 1шт. Шумовой инструмент "Дождь-ливень" – 2 шт. Шумовой инструмент "Океан" – 1шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, кресла 26 мест, шкафы – 2 шт.	Мебель	основное		ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Экран	ТС	специализированное	Тип экрана моторизованный Ширина не менее 7 метров Высота не менее 3 метров Цвет полотна белый	
	Проектор	ТС	специализированное	Технология 1xDLP/3LCD Световой поток не менее 4500 ANSI лм Разрешение не менее 1920x1080 Входы HDMI, VGA, AUDIO IN	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				не менее 1 шт. Интерфейс RJ45 не менее 1 шт. Уровень шума не более 40 дБ Вес не более 14 кг	
	Акустическая система	ТС	специализированное	Активная акустическая система низкочастотная (сабвуфер)со стойкой. Мощность не ниже 800 Вт (RMS). Диапазон воспроизведения не ниже 38 Гц - 200 Гц, Max SPL- 132 дБ. Комплектация - 18", усилитель мощности класс D, стерео кроссовер. Цвет черный, размер: не менее 539мм x 539мм x 650мм Активная акустическая система со стереофоническим Bluetooth. Мощность (RMS) 720 Вт. 12" + 1.75". Направленность 100x80 град. Усилители класса D (bi- amp), пресетный DSP.	
	Микшер	ТС	специализированное	Количество каналов: не менее 12 моно/ 2 стерео пары Частота дискретизации/битность: не менее 48 кГц/24-bit. Входы: 12xMIC/LINE CH1-6 (XLR/Jack 1/4") 2xST LINE CH7/8-9/10 (2xJack 1/4") 2-TRACK (2xRCA)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				USB A USB B Выходы: MAIN (2xXLR) SUB (2xXLR) AUX SEND (Jack 1/4") FW MUTE FX 1/2 (2xJack 1/4") MONITOR (2xJack 1/4") 2-TRACK (2xRCA) Наушники (Jack 1/4")	
	Радиомикрофонная система	ТС	специализированное	Беспроводная дискуссионная радиосистема, комплект из не менее 8 настольных микрофонов и многоканального приёмника. Диапазон несущей частоты - UHF не менее (760-830 мГц).	
	Веб-камера	ТС	специализированное	Максимальное разрешение не менее 1920×1080 Максимальная частота при 1080p не менее 30 кадров/сек Максимальная частота при 720p не менее 60к/с Оптическое увеличение не менее x10 вращение по Pan наличие вращение по Tilt наличие	
	Коммутатор видеосигнала	ТС	специализированное	Интерфейс HDMI наличие Количество входов не менее 4 шт Количество выходов не менее 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Макс. разрешение не менее 1920x1080 Переключение VGA, DVI, HDMI и HDTV (Component Video) и Аудио от нескольких источников к одному устройству отображения, поддерживая как цифровой видеовход (ЖК-дисплеи, проекторы, «плазмы», цифровые панели, декодеры) так и аналоговый (традиционные мониторы и телевизоры). наличие	
	Интерактивная трибуна	ТС	специализированное	Устройство состоит из ПК с видеокартой. В качестве жесткого диска используется SSD объемом не менее 120 Гб. На панели имеются входы/выходы: HDMI, D-Sub, USB3.0, USB2.0, card reader, RJ-45, микрофон/line-in, гарнитура/line-out 10/100/1000, 802.11b/g/n.,экран размера не менее 21,5” с поддержкой Multi Touch System; конденсаторный конференц-микрофон; микшерный пульт с микрофонным предусилителем и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				эквалайзером; мультисенсорная клавиатура; усилитель-разветвитель VGA / HDMI.	
	Тумба для спикера с микрофоном	ТС	специализированное	Материал Металл Цвет Белый Ширина 30 см., микрофонная система Высота 60 см. Глубина 63 см. Вес 10.2 кг.	
	Комплект светового оборудования	ТС	специализированное	Прожектор типа PAR broPAR-C 19x12XWAU / 19x12 Вт / RGBWA+UV / 23,7°(43°) / 4069 лм / 20605 кд / 833 лк@5 м / 2700-8000 К / от 51 Ra и более / 3 сегмента / RDM / пластик / 2 кг / до 6 м, струбцина black Для крепления на трубу d20-28 мм. Нагрузка не менее 8 кг (при естественном вертикальном положении),разъемы XP3FM,контроллер управления светом DMX PILOT 12/16 K12 приборов не менее 16 каналов каждый. DMX512/RDM, 192 DMX канала, USB-порт, 482*134*70 мм., прямой модуль плоской конфигурации длиной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				не менее 1500мм, d28x2 \ d16x2мм.	
	Микрофонная радиосистема	ТС	специализированное	Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона не менее (600-636 мГц). PLL-synthes, LCD-дисплей, True Diversity, 1 U 19" рэк. размер приемника: не менее 480X145X45ММ. Микрофонная стойка "журавль" со стрелой не менее 76 см PMS110 Black не менее 4 шт.	
	Конференц-кресла	ТС	специализированное	Материал-Экокожа Цвет обивки/подушек-Белый Размер ДхШхВ-83x94x69	
	Комплект оборудования для звуко-записывающей студии	ТС	специализированное	Звуковая кабинка, ПК с ПО, внешняя звуковая карта, предусилитель микрофонный, студийный монитор- 2 шт., микрофоны-2 шт, стойка для микрофонов-2 шт., наушники-1 шт., поп-фильтр(к микрофону)-2 шт., аудиоинтерфейс USB-1 шт., шнуры в комплекте	
	Комплект оборудования для видео записывающей студии	ТС	специализированное	ПК с ПО, прозрачная доска, система установки фона +зеленый хромакей на штативе, комплект студийного света,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				телесуфлер, видеокамера со сменными объективами с видеовыходом HDMI-2 шт, фотокамера со сменными объективами с видеовыходом HDMI-2 шт, тележурналистский комплект	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	ОП.15 ОП.17 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
	Стол	Мебель	основное	Овальный из МДФ панелей, глубина не менее 600 мм, высота не менее 800 мм	
	Кресло офисное	Мебель	основное	Максимальная нагрузка не менее 120 кг, наличие подлокотников, материал-экокожа или винлискожа	
	Складной конференц-стол	Мебель	основное	Модель, складывающаяся в результате поворота столешницы на 90 градусов, ролики со	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				стопорами, Вес рамы: не более 12 кг	
	Тумба для МФУ	Мебель	основное	Тумба из МДФ панели с дверью, высота не менее 600 мм, глубина не менее 600 мм	
	Тележка для ноутбуков	Оборудование	основное	Кол-во блоков питания не менее 31 шт. Режим быстрой подзарядки не более 30 минут Режим длительной зарядки не более 5 часов Энергопотребление не менее 220-240В Защита каждого канала от короткого замыкания и перегрузки по току не менее 6,5А кол-во прорезиненных колес не менее 4 шт. кол-во выдвижных панелей не менее 1 шт. Ручки для транспортировки наличие	
	МФУ лазерный цветной ,А3	ТС	специализированное		
	Ноутбук с ПО	ТС	специализированное		
	Комбинированный интерактивный комплекс	ТС	специализированное	Интерактивное устройство совмещающее сенсорный FullHD ЖК-экран в качестве мультимедийного проигрывателя и поверхности для письма.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Диагональ не менее 75" Формат экрана не менее 16:9 Разрешение не менее 4К 3840×2160 Яркость не менее 350 кд/м² Контрастность не менее 4000:1 Количество стилусов не менее 1 Количество свободных портов USB 2.0 Type A не менее 1 шт. Количество досок не менее 2 шт. встраиваемый компьютер с ПО не менее 1 шт. кронштейн не менее 1 шт.	
	Интерактивная трибуна	ТС	специализированное	Устройство состоит из ПК с видеокартой. В качестве жесткого диска используется SSD объемом не менее 120 Гб. На панели имеются входы/выходы: HDMI, D-Sub, USB3.0, USB2.0, card reader, RJ- 45, не менее 1 шт. микрофон/line-in, гарнитура/line- out не менее 1 шт. Мультитач экран размера не менее 15" не менее 1 шт. конденсаторный конференц- микрофон не менее 1 шт; микшерный пульт с микрофонным предусилителем и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				эквалайзером не менее 1 шт; мультисенсорная клавиатура не менее 1 шт.; усилитель-разветвитель VGA / HDMI не менее 1 шт.	
	Терминал видеоконференцсвязи	ТС	специализированное	Моноблок - 1 шт. Частота процессора не менее 2,6 ГГц количество ядер процессора не менее 6 Оперативная память не менее 16 ГБ Тип оперативной памяти DDR4, Частота оперативной памяти не менее 2666 МГц,, монитор не менее 1 шт. диагональ экрана: не менее 23,8", Тип матрицы IPS разрешение экрана не менее 1920x1080 Микрофонный массив - не менее 1 шт. Панель управления - не менее 1 шт. Разъемы RJ45; RS-232; TRS jack 3,5 мм не менее 1 шт. Коммутационный блок - не менее 1 шт. Пульт ДУ - не менее 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Активный стилус - не менее 1 шт. Акриловая доска - не менее 1 шт. Крепление для моноблока не менее 1 шт. Радиус захвата звука не менее 4 метров Интерфейсы Bluetooth; HDMI; RS-232; USB 2.0 не менее 1 шт, программа для организации групповых видеоконференций в закрытых сетях любой сложности, гарантирующая максимальную степень безопасности и надежности корпоративных коммуникаций. Программа легко масштабируется, интегрируется с LDAP, корпоративной АТС или SIP ВКС терминалами.	
	Веб-камера	ТС	специализированное	Максимальная частота при 1080p не менее 30 кадров/сек Максимальная частота при 720p не менее 60к/с Оптическое увеличение не менее x10 вращение по Pan наличие вращение по Tilt наличие	
	Акустическая система	ТС	специализированное	Кол-во колонок не менее 4	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Частотный диапазон не менее 80 Гц - 15 КГц Сопротивление, Ом не менее 4 Чувствительность, дБ/Вт/м не менее 60 Количество полос не менее 2	
	Конференц система	ТС	специализированное	Центральный блок – не менее 1 шт. Микрофон председателя – не менее 1 шт. Частотная характеристика не менее 90Гц ~ 15кГц Микрофоны делегатов - не менее 25 шт. Частотный диапазон не менее 50Гц-18кГц Поддержка TCP/IP протокол Количество каналов не менее 8 шт. Динамический диапазон не менее 70дБ	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Стол ученический	Мебель	основное	2-местная парта. Столешница изготовлена из ЛДСП толщиной 16 мм, по периметру кромка ПВХ 2мм в цвет ЛДСП. Каркас: квадратная труба сечением 25х25 мм.	ОП.03 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03
	Стул ученический	Мебель	основное	Стул каркас: мебельная труба не менее 25 х 25 мм, габариты (высота х ширина х глубина): не менее 340х 380 х 380 мм., регулируемый по высоте	
	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол длиной не менее 120 см, глубиной не менее 60см.с выкатной тумбой с тремя ящиками, высотой не менее 80 см.	
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	
	Стол для инвалидов-колясочников	Оборудование	специализированное	Стол для инвалидов-колясочников предназначен для создания рабочего (ученического) места для инвалида передвигающегося на кресле-коляске. Имеется механизм регулировки высоты столешницы. Радиусный вырез на лицевой стороне столешницы придает	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				столу еще больше удобства в использовании. Конструкция - разборная Каркас - труба стальная окрашенная. Столешница - плита древесная ЛДСП. Экран - плита древесная ЛДСП	
	Комплект оборудования для сенсорной комнаты	Оборудование	специализированное	до(10 кв.м.) Сухой бассейн с шариками и RGB-подсветкой не менее 140x140 см Угловая воздушно-пузырьковая колонна (одинарная) с фиброоптическим душем, габариты не менее 598 × 598 × 1800 мм Набор потолочных светодиодных панелей не менее 1 шт. Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Зеркало бесконечности» не менее 1 шт. Габариты не более 506 × 443 × 40 мм. Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Спутник» не менее 1 шт. Вид панели тактильные, сенсорные Габариты не более 506 × 443 × 40	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				мм Декоративная тактильная панель - «Радужная пайетка» не менее 1 шт. Вид панели тактильные, сенсорные Габариты не более 506 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Сатурн» Вид панели тактильные, сенсорные Габариты не более 506 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель 3в1 - «Ворс, Зеркало, Резина» не менее 1 шт. Габариты не менее 1010 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель - «Рельефные формы» не менее 1 шт. Габариты не менее 1010 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель - «Рельефные многоугольные формы» не менее 1 шт. Габариты не менее 1010 × 443 × 40 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Кресло-мешок из экокожи 2 шт. Максимальная нагрузка не менее 80 кг Габариты не менее 110х95х95 Проектор звёздного неба «Галактон» Потребляемая мощность не менее 5 Вт Пульт управления не менее 1 шт. Воздушно-пузырьковая колонна Габариты не менее 598 × 598 × 1800 мм	
	Рабочее место для слабовидящего и незрячего	ТС	специализированное	Компьютер-моноблок не менее 23.8" с клавиатурой и мышью ПО экранного доступа Fusion 2020 Pro (JAWS+ZoomText) ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками ElNotes Портативный видео увеличитель с LCD экраном не менее DS3 3.5HD Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля Портативный Дисплей Брайля с беспроводной технологией Bluetooth ПО для печати тактильной графики ElPicsPrint	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				ПО транслятор текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT) Клавиатура адаптированная с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши (Беспроводная)	
	Программно-аппаратный комплекс для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ПО	ТС	специализированное	Системный блок Монитор не менее 23.8" Проводная стандартная клавиатуры Проводная компьютерная мышь Клавиатура адаптированная с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши (Беспроводная) Роллер для управления компьютером проводной DS ПО экранного доступа (JAWS+ZoomText) ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками	
	Мобильное автоматизированное рабочее место для учащихся с нарушением слуха и слабослышащих людей	ТС	специализированное	Ноутбук 15.6" с мышью ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками ElNotes Усиленная гарнитура для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				слабослышащих Персональная индукционная система	
	Радиокласс		специализированное	FM-передатчик – 1шт - FM-приемник – 1шт - Заушный индуктор – 1шт - Выносной микрофон – 1шт - Отвертка для переключения каналов – 1шт - Зарядное устройство – 1шт	
	Информационная интерактивная панель	ТС	специализированное	Диагональ не менее 75",встраиваемый компьютер, кронштейн	
	Портативное устройство для чтения/увеличения подключаемое к ПК	ТС	специализированное	Скорость распознавания не менее 18 страниц в минуту; Датчик определения переворота страниц не менее 1 шт. Светодиодная подсветка не менее 1 шт. Возможность сканирования книг в переплете с сохранением разбиения на страницы наличие Разъем USB - не менее 1 шт. ПО, позволяющее незрячему человеку с комфортом читать любые печатные материалы, в том числе многостраничные документы и книги не менее 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Организация процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в полилингвальной образовательной среде»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Стул	Мебель	основное	Одноместный, регулируемый, каркас: мебельная труба не менее 25 x 25 мм, габариты (высота x ширина x глубина): не менее 340x 380 x 380 мм.,	СГ.02 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
	Компьютерный стол преподавателя	Мебель	основное	с ящиком под внешние аудио- и видео-источники программ, который закрывается на ключ, оснащенный выводным вентилятором для обеспечения вентиляции и охлаждения встроенного оборудования, высота не менее 800 мм, глубина не менее 400 мм.	
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	
	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	Размер: не менее 800x420x1950 мм, двухстворчатый, верхние	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 4 шт., полки не менее 3 шт.	
	Шкаф для одежды	Мебель	основное	Размер: не менее 800x420x1950 мм, двухстворчатый, фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 2шт., полки, кронштейн для одежды	
	Специализированная стол-полукабинка с улучшенной эргономикой	Оборудование	специализированное	Стол из МДФ панели на 1 ученика с защитным экраном и возможностью подключения оборудования, высота не менее 1000 мм, глубина не менее 400 мм	
	Персональный компьютер с ПО	ТС	специализированное	DDR3 не менее 4096Mb, SSD не менее 1000Гб, DVD-RW, видеокарта не менее 1024Mb с доп. выходом HDMI для подключения проектора, сетевая карта - 2шт, корпус ATX, клавиатура, мышь, монитор не менее 19,5 LCD', специальное программное обеспечение, обеспечивающее управление классом	
	МФУ лазерный цветной ,А3	ТС	специализированное	формат А3, скорость печати не менее 22 стр./мин., разрешение не менее 1200 x 1200 точек на дюйм, автоматическая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				двусторонняя печать, не менее 2 лотка подачи бумаги на 550 листов + многофункциональный лоток на 100 листов, интерфейс usb, wi-fi	
	Индивидуальный цифровой пульт управления	ТС	специализированное	Размер не менее 160*114 мм с ЖК-дисплеем не менее 74*42 мм, и функциями спец. цифрового магнитофона, не менее 8 кнопок управления цифровым магнитофоном, не менее 2 кнопки управления меню, обязательное наличие на пульте не менее 2х разъемов для ТМГ и 2-х разъемов для подключения внешних аудио-источников для самостоятельной трансляции и записи учеником	
	Наушники	ТС	специализированное	проводные наушники с микрофоном	
	Специализированное коммутационное устройство	ТС	специализированное	коммутационное устройство для подключения не менее 25 рабочих мест учеников	
	Интерактивная панель	ТС	специализированное	Диагональ не менее 75",встраиваемый компьютер, кронштейн	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе профессиональной деятельности (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в педагогической деятельности, соблюдение гигиенических требований, профилактика заболеваний, оказание первой доврачебной помощи)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Ученический стол	Мебель	основное	Одноместная парта, Столешница изготовлена из ЛДСП толщиной не менее 16 мм, по периметру кромка ПВХ не менее 2мм в цвет ЛДСП. Каркас: квадратная труба сечением не менее 25х25 мм. Одноместный, регулируемый, каркас: мебельная труба не менее 25 х 25 мм, габариты (высота х ширина х глубина): не менее 340х 380 х 380 мм.,	ОУП.11 СГ.03 ОП.05 ПМ.01
	Ученический стул	Мебель	основное	Регулируемый по высоте	
	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол длиной не менее 120 см, глубиной не менее 60см.с выкатной тумбой с тремя ящиками, высотой не менее 80 см.	
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	
	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, верхние фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 4 шт., полки не менее 3 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Модель скелета человека	Оборудование	специализированное	Скелет взрослого человека ростом не менее 180 см в разобранном виде. Модель разбирается на 3 части, а именно верхняя половина туловища и отдельно 2 ноги, верхняя половина тела включает череп, позвоночник, грудную клетку и руки. Скелет установлен на подставку на пяти колесах.	
	Компьютер с ПО	ТС	специализированное	Системный блок с процессором частотой $\leq 2,6$ ГГц(4,4 ГГц в режиме Turbo), количество ядер процессора не менее 6, ≤ 16 ГБ, DDR4, DIMM, ≤ 2666 МГц, монитор: диагональ экрана: $\leq 27"$, разрешение экрана: $\leq 1920 \times 1080$, клавиатура, мышь	
	МФУ	ТС	специализированное	Черно-белая печать, A4, 1200x1200 dpi, ч/б - 20 стр/мин (A4), USB, жк-дисплей, WSD(WIA)-сканирование, преобразование текста, кабель USB, кабель питания	
	Интерактивный анатомический стол с программным обеспечением	ТС	специализированное	Интерактивный обучающий программный продукт, позволяющий четко выстраивать логику обучения студентов по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				циклу естественно-научных дисциплин. Состоит из аппаратной части (мощный компьютер, плазменная панель с тактильным управлением, заключённые в стеклопластиковый корпус) и программного обеспечения «3D атлас нормальной и патологической анатомии человеческого тела». Габариты не менее 149 x 76 x 90 см, количество касаний от 6 до 40	
	Интерактивная панель	ТС	специализированное	Диагональ не менее 75",встраиваемый компьютер, кронштейн	
	Робот-тренажер с программным обеспечением	ТС	специализированное	Тренажер для обучения и применению навыков оказания первой помощи и реанимации. Внешняя часть робота-тренажера выполнена из полиуретанового компаунда, полностью имитирующего тактильно и визуально ткань человеческого тела, с интегрированным в грудную область анатомическим дисплеем, предназначенным для индикации отображения выполняемых реанимационных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				мероприятий, что облегчает процесс контроля и повышает эффективность практических навыков. Возможность автономной работы от сети 220 В. Наличие функции "Виртуальный учитель". Мультимедийное программное обеспечение:	
	Цифровая лаборатория по физиологии	ТС	специализированное	Цифровая лаборатория по физиологии (базовый уровень) включает в себя специализированные датчики, позволяющие проводить исследования по функционированию человеческого организма. Лаборатория позволяет проводить лабораторные и практические работы на уроках биологии при изучении раздела "Человек и его здоровье", может быть использована на занятиях в школьных кружках и секциях, а также открывает широкие возможности для проведения биологических исследований. В состав Цифровой лаборатории	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				по физиологии входят: цифровой датчик артериального давления, цифровой датчик температуры, цифровой датчик дыхания (спирометр), цифровой датчик пульса, цифровой датчик частоты дыхания, цифровой датчик ЭКГ, контейнер с ложементом и крышкой для хранения датчиков, программное обеспечение и методическое руководство.	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Проектирование и организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол длиной не менее 120 см, глубиной не менее 60см.с выкатной тумбой с тремя ящиками, высотой не менее 80 см.	ООД.06 СГ.03 СГ.04 ПМ.01
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	
	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, верхние фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 4 шт., полки не менее 3 шт.	
	Шкаф для одежды	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 2шт., полки , кронштейн для одежды	
	Воздушно-пузырьковая панель	Оборудование	специализированное	Плоская панель из поликарбоната, разделённая на вертикальные камеры. В каждой камере индивидуальное сопло для подачи воздуха. По бокам панели сделана светодиодная подсветка. Управление подсветкой осуществляется при помощи пульта ДУ, регулировка яркости подсветки. Высота не менее 200 см.	
	Эллиптический тренажер	Оборудование	специализированное	Система нагружения электромагнитная Механизм регулировки нагрузки электронная регулировка Длина шага (мм) не менее 508 Вес маховика (кг) не менее 14	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Эквивалентный вес маховика (кг) не менее 38,2 Максимальный вес пользователя (кг) не более 205 Размеры в рабочем состоянии (см) (Д x Ш x В) 198 x 60 x 170	
	Велотренажер	Оборудование	специализированное	Посадка вертикальная Система нагружения электромагнитная Механизм регулировки нагрузки электронная регулировка Вес маховика (кг) не менее 13,5 Максимальный вес пользователя (кг) не более 205	
	Пек-флай/задняя дельта	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 129,6 x 127,3 x 202 см Вес не менее 243 кг (без весовых стеков - 148) Вес стека не менее 100кг	
	Сведение/разведение ног	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 163,5 x 104,5 x 157 см Вес не менее 238 кг Вес стека не менее 100кг	
	Вертикальная горизонтальная тяга	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 199,1 x 120,3 x 221,7 см Вес не менее 231 кг Вес стека не менее 100кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Сгибание разгибание ног	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 132,5 x 109 x 157,2 см Вес не менее 258 кг Вес стека не менее 100кг	
	Кроссовер	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 360,2 x 146,5 x 239 см Вес не менее 457,1 кг Вес стека не менее 2 x 100кг	
	Машина Смита	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 223,8 x 180,5 x 212,7 см Вес не менее 142 кг Максимальная нагрузка не более 200 кг	
	Стойка для гантелей на 10 пар	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 246 x 74,5 x 88,5 см Вес не менее 82 кг	
	Стеллаж для инвентаря	Оборудование	специализированное	Стеллаж с полками и дверцами с ключом	
	Беговая дорожка	Оборудование	специализированное	Мощность двигателя не менее (Л/С) 3,0 АС Размер бегового полотна (см) не менее 152,5 x 56 Дека (ММ) не менее 25 Максимальный вес пользователя (кг) не более 205 Размеры в рабочем состоянии (см) не менее (Д x Ш x В) 212,5 x 88,5 x 144	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Скамья регулируемая с отрицательным углом	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 150,4 x 59,9 x 134,2 см Вес не менее 46 кг	
	Полиуретановые гантели	Оборудование	специализированное	Инкремент ряда - не менее 2,5кг В ряд входят гантели каждого веса по паре: (2,5; 5; 7,5; 10; 12,5; 15; 17,5; 20; 22,5; 25кг) Общий вес ряда: не менее 275кг	
	Степ-платформа	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 90,5 x 52,5 x 15/20/25 см	
	Коврик для йоги	Оборудование	специализированное	Размер: не менее 182,5 x 60,7 x 6см Материал: TRE ,отсутствие запаха	
	Лестница координационная	Оборудование	специализированное	Длинна не менее 8 метров, не менее 16 ступенек	
	Полусфера гимнастическая надувная с эспандерами	Оборудование	специализированное	Диаметр не менее 63 см, высота не менее 22 см	
	Кольцо для пилатеса	Оборудование	специализированное	Гибкая металлическая пластина, обтянутая резиной	
	Набор трубчатых эспандеров	Оборудование	специализированное	Нагрузка: не менее 4,5 кг, не менее 6,8 кг, не менее 9 кг, не менее 11,3 кг	
	Блок для йоги	Оборудование	специализированное	Размер не менее 7,62 x 15,24 x 22,86 см, материал: EVA	
	Скакалка скоростная для кроссфита	Оборудование	специализированное	Длина скакалки: не менее 3 м, длина ручки: не менее 15 см, с универсальными подшипниками	
	Бодибар 2кг	Оборудование	специализированное	Материал: сталь с нескользящим	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				покрытием	
	Бодибар 3кг	Оборудование	специализированное	Материал: сталь с нескользящим покрытием	
	Бодибар 4кг	Оборудование	специализированное	Материал: сталь с нескользящим покрытием	
	Бодибар 5 кг	Оборудование	специализированное	Материал: сталь с нескользящим покрытием	
	Интерактивная панель	ТС	специализированное	Диагональ не менее 75",встраиваемый компьютер, кронштейн	
	Компьютер с ПО	ТС	специализированное	Системный блок с процессором частотой <= 2,6 ГГц (4,4 ГГц в режиме Turbo), количество ядер процессора не менее 6,<=16 ГБ, DDR4,DIMM, <=2666 МГц,, монитор: диагональ экрана: <=27", разрешение экрана: <=1920x1080, клавиатура, мышь	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование ⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Скамейки	Мебель	основное		ООД.06
	стенка гимнастическая Н=2,80м, В=0,8м– 6 шт; гимнастическая перекладина; гимнастический козел – 2 шт.; скамейка гимнастическая (метал. ножки)3,0м– 4 шт; скамейка гимнастическая 2,5м. – 1 шт.; гимнастический конь – 1 шт.; легкоатлетические барьеры – 5 шт.; мат гимнастический 2м х 1 м (ППУ пл.18 жест.25) – 10 шт. сетка баскетбольная; сетка волейбольная; гимнастический мостик – 1 шт.	Оборудование	специализированное		СГ.04 ПМ.01
	болстер 50х20 – 7 шт; мячи баскетбольные – 10 шт.; мячи волейбольные – 10 шт.; мячи футбольные – 3 шт.; гири – 8 шт.; гриф длина 220см, металл – 2 шт.; ядро – 6 шт.; гранаты – 4 шт.; скакалки – 5 шт.;	ТС	специализированное		

⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	пневматическое оружие – 4 шт.; канат для кроссфита в чехле – 2 шт.; палатки – 2 шт.; планки – 3 шт.; полусфера с эспандерами и насосом 7270 Bosu Stafit GB-501 – 7 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места для студентов – столов 15, стульев 30 мест,	Мебель	основное		ООД.02 ООД 14 ПМ.01
	книжный шкаф – 2 шт.	Мебель	основное		
	доска флипчарт	Оборудование	основное		
	Компьютеры – 4 шт. с выходом в Интернет	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁵.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)

⁵ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

	MSOffice (Приложения Word, Exel, Powerpoint)		Информатика Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности Основы цифровой дидактики
	SmartNotebook 18		Междисциплинарные курсы
	Windows MovieMaker		Междисциплинарные курсы
	Антивирусная программа Касперского		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	1132
Требования к проведению демонстрационного экзамена	1135
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	1136

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,

	для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.9. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. ПК 2.7. Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 2.8. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

Федерации	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

ПРИЛОЖЕНИЕ 5**к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах****СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад колледжа	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»	
2.2.2. Модуль «Кураторство»	
2.2.3. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	
2.2.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
2.2.6. Модуль «Самоуправление»	
2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.2.8. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	
2.2.9. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
2.2.10. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»	
2.2.11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»	
2.2.12. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»	
2.2.13. Дополнительный модуль «Военно-патриотический клуб «Защитник Отечества»	
2.2.14. Дополнительный модуль «Поисковый отряд «Никольцы»	
2.2.15. Дополнительный модуль «Экологический отряд «Эка-спасатели»	
2.2.16. Дополнительный модуль «Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет»	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики (далее – Рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ, воспитатели общежития, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики (далее – колледж), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся колледжа – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). – Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления

профессионального образования и подготовки.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад колледжа

Организационно-правовая форма – автономное профессиональное образовательное учреждение.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики создано 29 февраля 2016 года путем слияния бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики среднего профессионального образования «Чебоксарский механико-технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и бюджетного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский педагогический колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Первоначально Колледж назывался Чебоксарским вечерним текстильным техникумом, начал функционировать 15 октября 1942 года в здании средней школы №5. В 1945 году вечерний текстильный техникум преобразован в Чебоксарский текстильный техникум с дневной формой обучения.

В 1946 году техникум переезжает в здание Юридической школы по ул.Калинина, д.36. В 1949 году техникум размещается в двух жилых деревянных восьми квартирных домах по ул.Комбинатской, д.3. В 1954 году техникуму передан еще один восьмиквартирный дом, в который было переведено общежитие.

С 1 сентября 1974 года техникум переезжает в специально выстроенное здание по улице Декабристов, 17. В строй введены учебный и учебно-производственный комплекс, где расположены 23 аудитории, 4 лаборатории.

В апреле 1996 года Чебоксарский текстильный техникум переименован в механико-технологический техникум.

В 2000 году первыми среди техникумов Поволжья начали подготовку специалистов по специальности «Реклама».

В 2003 году в техникуме обучается по всем отделениям: очному, заочному, очно-заочному – более 1400 студентов по восьми специальностям.

1 июля 2015 года на основании Постановления Кабинета Министров Чувашской Республики от 9 апреля 2015 года №120 к Чебоксарскому механико-технологическому техникуму Минобразования Чувашии присоединен Чебоксарский педагогический колледж им. Н.В. Никольского.

Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 29.02.2016 г. №60 «Чебоксарский механико-технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» переименован в «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность к использованию полученных знаний.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности использования дистанционных образовательных технологий;

- подготовка родителей и работодателей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- развитие практико-ориентированного (дуального) обучения студентов с привлечением в образовательный процесс работодателей;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ;
- модернизация содержания основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- внедрение и развитие модели наставничества и др.

Миссия развития образовательной организации

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности Колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Чувашской Республики, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Эффективность реализации данной миссии возможна при развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах».

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;

- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется в рамках:

- факультативные курсы, занятия профессиональной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнерами ПОО;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

2.2.2. Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ПОО;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

2.2.3. Модуль «Основные воспитательные дела ПОО»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей ПОО праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ПОО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, местности;
- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

2.2.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление внешнего вида здания (зданий) ПОО, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ПОО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее ПОО;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к ПОО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю ПОО;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если ПОО носит имя выдающегося исторического 19 деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России; мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок и т. п.;
- организацию и поддержание в ПОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального,

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в ПОО;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в ПОО;

- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ПОО;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т.д. (событийный дизайн);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ПОО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ПОО представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета ПОО, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

- родительские форумы на интернет-сайте ПОО, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ПОО в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ПОО предусматривает:

- организация и деятельность в ПОО органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ПОО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ПОО, в анализе воспитательной деятельности в ПОО.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, профилактики правонарушений, девиаций.

2.2.8. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОО по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т.ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- деятельность на базе ПОО «Школ юного профессионала» для учащихся общеобразовательных организаций, где преподавателями по специальностям выступают обучающиеся ПОО;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.2.10. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа обучающихся предусматривает:

- оперативный сбор и распространение информации о деятельности техникума;

- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности техникума;

- информационное освещение вопросов связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;

- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

2.2.11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала работы по волонтерской и добровольческой деятельности предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию добровольческой деятельности, направленной на популяризацию культуры безопасности среди населения;
- увеличение количества граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность; – оказание консультационных услуг участникам добровольческого движения, населению в сфере культуры безопасности;
- организацию добровольческой деятельности, направленной на популяризацию культуры безопасности среди населения, через проведение профилактической работы добровольцами по вопросам безопасности в быту, на воде, в лесу, посещение детских оздоровительных лагерей, дошкольных учреждений с целью пропаганды безопасности жизнедеятельности;
- участие лучших республиканских добровольческих отрядов в региональных и всероссийских соревнованиях по спасению людей в чрезвычайных ситуациях;
- активизация потенциала добровольчества как ресурса развития гражданского общества, способствующего привлечению в социальную сферу трудовых ресурсов добровольцев, расширению масштабов и повышению эффективности деятельности через создание условий для обучения волонтеров движения «Абилимпикс»;
- оказание всесторонней помощи участникам Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в Чувашской Республике;
- оказание помощи престарелым, ветеранам, инвалидам «Добро с доставкой на дом»;
- взаимодействие с общеобразовательными школами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение опыта сопровождения людей с инвалидностью и организации инклюзивных проектов.

2.2.12. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала работы по студенческим спортивным клубам в колледже предусматривает:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- привлечение обучающихся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационную работу в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся колледжа с воспитанниками других клубов; – создание и подготовку команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного

уровня; – внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в колледже;

- организацию активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.2.13. Дополнительный модуль «Военно-патриотический клуб «Защитник Отечества»

Реализация воспитательного потенциала работы по военно-патриотическому клубу в колледже предусматривает:

- повышение мотивации студентов к изучению основ военной службы;
- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма;
- воспитание высокообразованного, физически развитого молодого человека, обладающего высокими моральными принципами;
- развитие чувства долга и любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;
- создание у студентов чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого;
- знакомство молодежи с их собственными правами и обязанностями;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- знакомство с правовыми основами прохождения военной службы, правами и ответственностью военнослужащих и законодательством РФ в области обороны.

2.2.14. Дополнительный модуль «Поисковый отряд «Никольцы»

Реализация воспитательного потенциала работы по поисковому отряду в колледже предусматривает:

- воспитание и развитие личности гражданина и патриота России;
- развитие здорового образа жизни, побуждение молодёжь знать историю своей страны, знать героев своей страны, любить свою страну, свой родной край;
- популяризацию идей поискового движения как составной части системы воспитания гражданственности и патриотизма в молодёжной сфере;
- привлечение молодёжи к проведению мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества, их активное участие в деятельности патриотических объединений;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали.

2.2.15. Дополнительный модуль «Экологический отряд «Эка-спасатели»

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому отряду в колледже предусматривает:

- формирование знаний о закономерностях взаимосвязей природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии человека, общества и природы;
- воспитание мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание и становление личности, которая бы заботилась не только о своём собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе, близких и родных людях, мире, человечестве;
- формирование отношения к собственным экологически целесообразным действиям и решение для себя вопроса об их правомерности;
- пропаганду современных идей по оптимизации отношений общества и природы;
- обучение соблюдения нравственных и правовых принципов природопользования;

– развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер психики учащихся на основе причинного анализа экологических ситуаций, эмоционального переживания относительно природы.

2.2.16. Дополнительный модуль «Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет»

Реализация воспитательного потенциала работы по популяризации Федерального проекта «Профессионалитет» в колледже предусматривает:

– проведение комплекса мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта и мероприятий информационной кампании, направленных на широкое информирование целевой аудитории о возможностях Федерального проекта;

– профессиональную ориентацию обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Чувашской Республики, в том числе потенциальных абитуриентов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на территории субъекта Российской Федерации

– формирование позитивного образа образовательного кластера «Педагогика», повышению мотивации к поступлению в колледж;

– информирование целевой аудитории о востребованности образовательных программ Профессионалитета, возможности пройти обучение по образовательным программам, о возможностях трудоустройства по окончании обучения на ведущие предприятия Российской Федерации, отобранные в рамках Федерального проекта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности колледжа осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности	Основной функционал
1	И.о. директора Николаева Г.В.	Управление воспитательным процессом на стратегическом и тактическом уровне
2	Зам.директора по ВР Васильева Н.А.	Планирование, обеспечение и организация воспитательной деятельности образовательного учреждения
3	Зам.директора по УМиНР Кириллова А.А.	Планирование, обеспечение и организация учебного процесса, обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников
4	И.о. зам.директора по УПР Софронова Л.А.	Планирование, обеспечение и организация учебной практики в образовательном учреждении и производственной практики на предприятиях. Обеспечение условий участия студентов в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Степанова Е.С.	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
7	Социальный педагог	Организация и осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)
8	Педагог-психолог Видякина А.О.	Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения педагогических сотрудников, обучающихся (в том числе детей «группы риска»)
9	Кураторы учебных групп	Обеспечение руководства и реализации учебно-воспитательного процесса в учебной группе
10	Заведующий практикой Иванычева О.В.	Организация и осуществление обучения по профессии/специальности, руководство учебной практикой, контроль производственной практики

11	Преподаватели	Осуществление воспитательного компонента через преподавание общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
12	Воспитатели общежития Дмитриева М.В. Минеев А.И. Бычкова Н.Ю.	Осуществление воспитательно-организационной функции с обучающимися, проживающими в студенческом общежитии колледжа
13	Руководитель физического воспитания Минеев А.И.	Осуществление руководства и реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении, студенческим спортивным клубом «Профи»
14	Преподаватель ОБЖ Самсонов В.Д.	Организация подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, военно-спортивной и военно-патриотической деятельности, военно-патриотическим клубом «Защитник Отечества», взаимодействие с военкоматом
15	Руководители кружков/секций	Осуществление воспитательного компонента через ведение творческого кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая студентов «группы риска»
16	Зав.библиотекой Илларионова Т.В.	Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий
17	Социальные партнеры/работодатели	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики; разработка программы воспитания

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах» осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней, а также нормативным документам колледжа:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка – принята и открыта для подписания, присоединения и ратификации резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (№44/25 от 20.11.1989 Конвенция вступила в силу 02.09.1990 г.);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021 г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22.01.2014 г., 15.12.2014 г., 28.08.2020 г.);
- Закон Чувашской Республики от 26.11.2020 №102 «О Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года»;
- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 №531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования»» (с изменениями на 26.05.2021 г.)

Иные нормативные акты

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики (утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.12.2014 №2126 с изменениями приказ Министерства образования Чувашской Республики от 08.05.2014 №964, от 29.03.2016 №782, от 10.04.2017 №797, от 14.05.2022 №748, от 16.06.2023 №362-р, от 02.10.2023 №2051, Министерства образования Чувашской Республики от 21.12.2023 №2481)

Иные нормативно-локальные акты ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии:

- Положение о воспитательном отделе
- Положение о Студенческом совете Чебоксарского профессионального колледж имени Н.В. Никольского
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди студентов ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение о социально-психологической службе ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение о физическом воспитании обучающихся колледжа
- Положение о военно-патриотическом воспитании
- Положение о создании студенческого молодежного медиацентра «НА СВЯЗИ ЧПК» ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение о Волонтерском корпусе ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение об организации индивидуальной профилактической работы со студентами и семьями, находящимися в социально-опасном положении

- Положение об использовании государственных символов в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение о совете кураторов
- Положение о музее истории ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение о дежурстве в колледже
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в Чебоксарском профессиональном колледже им. Н.В. Никольского
- Положение о воспитательной работе по профилактике табакокурения среди студентов ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение об общественных формированиях по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологический пост (наркопост) отряд, группа, патруль, организация, объединение и др.)
- Положение о запрете пользования мобильными телефонами, планшетными компьютерами и иной аудио, видеоаппаратурой во время учебного процесса в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение о родительском собрании
- Положение о порядке применения дисциплинарных взысканий за нарушение проживающими Правил внутреннего распорядка студенческого общежития колледжа
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о студенческом совете общежития
- Положение о порядке предоставления жилых помещений в общежитиях ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение о работе с одарёнными студентами
- Положение о кружковой работе
- Положение о Совете ветеранов педагогического труда ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;

- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости и поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях. чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого совета), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
- избрание членом студенческого совета (расширением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права предоставлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных форумах взаимодействия;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

С первого курса обучающиеся ведут портфолио (согласно принятому Положению), представляя свои успехи в конце каждого учебного года. Материалы портфолио включают личностные профессиональные, творческие, спортивные достижения, рецензии отзывы и т.д.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности; оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ПОО.

Работа социально-психологической службы колледжа, психолого-педагогического консилиума обеспечивают комфортную психологическую среду в образовательном и воспитательном пространстве колледжа, решение конфликтных ситуаций в диалоговом режиме, направление (при необходимости) на лечение нуждающихся в этом обучающихся.

Одной из мер социальной поддержки обучающихся является стипендиальное обеспечение обучающихся различного уровня: базовая академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично» по итогам учебных полугодий); поощрительная академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично», активисты внеклассных мероприятий по итогам учебных полугодий). Для малообеспеченных обучающихся выплачивается ежемесячная социальная стипендия. Студенты, проявившие выдающиеся способности в освоении специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней получают специальную стипендию для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность и именную стипендию Правительства РФ.

В колледже имеется большое количество кружков и спортивных секций: волейбол; легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол, плавание, шахматы, мини-футбол, фольклорный ансамбль «Саркайак», эстрадный вокал, хореография, театральная студия. Более половины обучающихся колледжа посещают творческие кружки и спортивные секции в колледже и по месту жительства, в том числе дети-сироты, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся «группы риска».

Вместе с тем, среди обучающихся студенты мотивированы к выбранной профессии, охвачены мероприятиями, конкурсной и волонтерской деятельностью, кружковой работой.

На основании вышеизложенного, в новом учебном году перед учебными группами стоят следующие воспитательные задачи:

- усиление сплоченности студенческого коллектива;
- непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;
- увеличение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;
- активное включение обучающихся «группы риска» в социальную практику;
- увеличение количества студентов, участвующих в кружках и спортивных секциях;
- формирование соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава колледжа;
- увеличение роли семьи в организации образовательного процесса, совместном воспитании студентов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Урок исторической правды «День памяти жертв политических репрессий», «День окончания второй мировой войны», «Великие сражения ВОВ», «День Победы», «Крымская весна», «СВО», «Дни боевой славы»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Кураторы Преподаватели истории и права
2.	Уроки цифровой грамотности с приглашением специалистов банка	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватели
3.	Урок правовой грамотности	2-3 курс	В течение учебного года	Зам.директора по УМиНР Преподаватели права
4.	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	2-3 курс	29.09.2024-15.10.2024	Преподаватель информатики
5.	Участие во Всероссийской акции «Этнографический диктант»	1-4 курс	Ноябрь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Кураторы Преподаватели цикла ОГСЭ
6.	Лига интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	1-4 курс	Ноябрь	Зам.директора по УМиНР Методисты СНО
7.	Неделя цикловой комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин – Конкурс презентаций по теме «Роль математики в современном обществе» – Конкурс буклетов по охране окружающей «Профилактика нарушений нервной системы», «Гигиена зрения у детей и подростков» – Конкурс презентаций по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – Занимательная викторина по математике, естествознанию и астрономии	1-4 курс	Ноябрь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Методисты председатель ЦК преподаватели

	– Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок» – Участие в Международных дистанционных образовательных конкурсах «Олимпис 2020 – Осенняя сессия» – Дистанционное участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа» – Участие в дистанционных мероприятиях проекта «Единый урок по безопасности в сети интернет» – Участие в образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры»			
8.	Участие во Всероссийской акции «Юридический диктант»	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Кураторы Преподаватели цикла ОГСЭ
9.	Библиотечный урок, посвященный 150-летию поэта и писателя В. Брюсова	3-4 курс	13 декабря	Библиотекарь
10.	Всероссийский единый урок по правам человека	1-4 курс	Январь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Кураторы Преподаватели цикла ОГСЭ
11.	Цифровой урок по изучению интернет-рисков и угроз, посвященный всемирному Дню безопасного интернета	1-2 курс	Февраль	Преподаватели информатики и спецдисциплин
12.	Конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу	1-4 курс	Март	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Методисты Руководители работ
13.	Фестиваль индивидуальных проектов	1-4 курс	Март	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Методисты СНО Руководители работ
14.	Неделя профессии «Моя профессия – учитель» – Квест-игра «Лабиринт здоровья» – Игра «Где логика?» – Спортивная эстафета	1-4 курс	Апрель	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР

	– Олимпиада по ОБЖ – Викторина «Дом экологии» – Творческий конкурс памятков и др.			Методисты председатель ЦК преподаватели
15.	Пушкинский день России	1-2 курс	6 июня	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Методисты СНО Библиотека
16.	Публичные защиты дипломных работ	4 курс	Июнь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Зав.отделениями Преподаватели
17.	Мероприятия Всероссийского общества «Знание»: курсы, встречи, вебинары, дискуссии, круглый стол, кинопоказ	1-4 курс	По плану мероприятий общества «Знание»	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
18.	Волонтерская внеурочная деятельность: работа волонтерских объединений, отрядов в рамках внеклассных мероприятий, акций, приемной кампании	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Руководитель волонтерского корпуса
19.	Реализация мероприятий в рамках военно-патриотического клуба «Защитник Отечества»	1-4 курс	Участники ВПК «Защитник Отечества»	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
20.	Реализация мероприятий в рамках студенческого спортивного клуба «Профи»	1-4 курс	Участник ССК «Профи»	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
21.	Реализация мероприятий в рамках волонтерского корпуса колледжа	1-4 курс	Участники Волонтерског о корпуса	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
22.	Реализация мероприятий в рамках поискового отряда «Никольцы»	1-4 курс	Участники поискового отряда «Никольцы»	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
23.	Реализация мероприятий в рамках экологического отряда «Эка-спасатели»	1-4 курс	Участники экоотряда	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
2. Кураторство				
1.	Ознакомление студентов с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка, приказом о запрете курения на территории колледжа и прилегающей территории, порядком действий по сигналу ГО на учебный год	1-4 курс	1 сентября	Кураторы
2.	Формирование студенческого актива группы, выявление лидеров, выборы	1-4 курс	Сентябрь	Кураторы

	старосты группы, распределение ответственных по направлениям работы			
3.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4 курс	Еженедельно (понедельник)	Зам.директора по ВР Кураторы
4.	Тематические классные часы: – Единые уроки безопасности «День солидарности в борьбе с терроризмом» – Ох, цифровая гигиена – День воссоединения Крыма с Россией – Полезный разговор о вредных привычках – День Земли – уроки Трудовой доблести «Трудом прославившие Родину» – Международный день детского телефона доверия – Безопасное поведение на водных объектах	1-4 курс	Еженедельно	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Кураторы
5.	Экскурсии по колледжу для студентов нового набора с целью знакомства с историей колледжа, лабораториями, мастерскими, учебными кабинетами	1-4 курс	Сентябрь – октябрь	Зав.музеем Кураторы Участники поискового отряда «Никольцы»
6.	Инструктажи со студентами по технике безопасности в период каникул	1-4 курс	Декабрь, июнь	Зам.директора по ВР С Кураторы
7.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, сплочение коллектива: участие в культурно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, творческих кружках, волонтерской деятельности, общественно-полезном труде, выходы на мероприятия в рамках программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель физвоспитания Руководители творческих кружков и спортивных секций Кураторы
8.	Работа со студентами, проживающими в общежитии колледжа: разъяснение правил проживания в студенческом общежитии; взаимодействие с воспитателями общежития; контроль досуга; приобщение к культурно-массовым мероприятиям в общежитии; проверка санитарно-гигиенических условий проживания	Студенты, проживающие в общежитии	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Воспитатели общежития Педагог-психолог Кураторы
9.	Индивидуальная профилактическая работа со студентами «группы риска»: беседы; приобщение к студенческой жизни, внеурочной	Студенты «группы риска»	По требованию	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог

	деятельности, приглашение на заседания Совета профилактики			Кураторы
10.	Взаимодействие с администрацией, преподавателями: Совет профилактики, Совет кураторов, психолого-педагогический консилиум	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Преподаватели Кураторы
11.	Организация и проведение групповых родительских собраний	1-4 курс	1 раз в семестр	Зам.директора по ВР Кураторы
12.	Социальная поддержка: социальный паспорт группы; социальная стипендия; социальные справки; юридическая помощь; помощь в трудной жизненной ситуации	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Зав.отделениями Социальный педагог Преподаватели Кураторы
13.	Работа по формированию Портфолио личностных достижений обучающихся/ выпускников	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы Студенты групп
14.	Профориентационная работа: классные часы и беседы о выбранной профессии; мотивация к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях; содействие трудоустройству выпускников	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Преподаватели спецдисциплин Кураторы
15.	Работа по ведению журнала учебной работы: план работы на год; анализ работы за предыдущий год; социальный паспорт группы; сведения об обучающихся и родителях; сведения о нарушениях и поощрениях студентов; протоколы родительских собраний и собраний учебной группы; методические материалы к классным часам, др.	1-4 курс	1 раз в семестр	Зам.директора по ВР Кураторы
3. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День знаний: торжественная линейка; урок знаний	1-4 курс	1 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кураторы
2.	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации	1-2 курс	Еженедельно (понедельник)	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ Кураторы
3.	Торжественная церемония спуска флага Российской Федерации	1-2 курс	Еженедельно (суббота)	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ Кураторы
4.	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	3 сентября	Педагог-организатор Кураторы
5.	Участие в региональном этапе конкурса Всероссийской национальной премии «Студент года»	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

6.	Месячник «Экстремизму – НЕТ!»: проведение тематических классных часов, кинопоказов	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет Кураторы
7.	Мероприятия в рамках празднования Дня рождения колледжа	1-4 курс	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
8.	Посвящение в студенты	1 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
9.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Кураторы
10.	Всемирный день туризма	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Кураторы
11.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню пожилых людей	1-4 курс	1 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
12.	День СПО	1-4 курс	2 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет Кураторы
13.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курс	5 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
14.	День народного единства	1-4 курс	4 ноября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет Кураторы
15.	Международный день толерантности (тематические часы, информационные стенды, акции)	1-4 курс	16 ноября	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Кураторы
16.	«Разговор о серьезном» с приглашением настоятеля храма Сретения Господня с.Чемурша, протоирея Максима <i>Курленко</i>	1-4 курс	16 ноября	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Кураторы
17.	Конкурс плакатов «Молодежь за ЗОЖ»	Студенты, проживающие в общежитии	Ноябрь	Зам.директора по ВР Воспитатели общежития
18.	День матери: конкурс стенгазет в общежитии колледжа, праздничный концерт	Студенты, проживающие в общежитии	Ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет общежития
19.	Конкурс плакатов и коллажей «Здоровым быть модно»	Студенты, проживающие в общежитии	Ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет общежития
20.	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом: встречи со специалистами	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Кураторы

	здравоохранения, тематические классные часы, анонимное тестирование			
21.	Проведение мероприятий в рамках «Декады инвалидов»	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
22.	День Героев Отечества	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Кураторы
23.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	12 декабря	Зам.директора по ВР Кураторы
24.	Встреча со студентами в рамках единого информационного молодежного дня совместно с администрацией города Чебоксары	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
25.	Новогодние мероприятия	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
26.	«Татьянин день». Праздник студентов «День российского студенчества»	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
27.	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Кураторы
28.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Кураторы
29.	День русской науки. Организация Дней студенческой науки «Молодежь. Наука. Творчество»	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Кураторы
30.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Руководитель физвоспитания
31.	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	1-2 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
32.	Конкурс валентинок	2 курс	Февраль	Преподаватели иностранного языка
33.	Уроки мужества	1-4 курс	К памятным датам российской истории	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Кураторы
34.	День защитников Отечества. Праздничный концерт. Конкурс «А ну-ка, парни!»	1-2 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
35.	Масленичные гуляния	Студенты, проживающие в	Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет

		общежитии		общежития
36.	Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню	1-4 курс	Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
37.	Отборочный этап республиканского фестиваля «Студенческая весна»	1-4 курс	Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
38.	Участие в республиканском фестивале «Студенческая весна»	1-4 курс	Март – апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
39.	Флешмоб-зарядка в рамках Всемирного дня здоровья	1 курс	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Руководитель физвоспитания
40.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья, совместно с Фондом Чувашия	1-2 курс	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
41.	День космонавтики. Возложение цветов	1 курс	12 апреля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
42.	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	1-4 курс	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кураторы
43.	Праздник весны и труда	1-4 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кураторы
44.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-4 курс	8 мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
45.	Смотр строя и песни	1 курс	5 мая	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
46.	Республиканский экологический квест «Эко-квест 2025»	1 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Студенческий совет
47.	Мероприятия в рамках Международного дня защиты детей	1-2 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Студенческий совет
48.	День России: патриотические акции	1-2 курс	12 июня	Зам.директора по ВР

	«Флаги России» и «Триколор»			Педагог-организатор Студенческий совет
49.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню республики	1-2 курс	24 июня	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
50.	LVI республиканский этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1-2 курс	Июнь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
51.	Мероприятия в рамках Дня молодежи	1-3 курс	27 июня	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
52.	Проведение торжественного вручения дипломов	4 курс	2 июля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Студенческий совет
53.	Мероприятия в рамках Дня семьи, любви и верности	1-2 курс	8 июля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
54.	Мероприятия в рамках Дня Государственного Флага Российской Федерации	1-2 курс		Зам.директора по ВР Кураторы
55.	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-3 курс		Зам.директора по ВР Кураторы
56.	День российского кино	1-3 курс		Зам.директора по ВР Кураторы
4. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление уголка учебной группы	Актив группы	В течение учебного года	Кураторы Старосты групп
2.	Организация предметно-пространственной среды студенческого общежития колледжа: стенды «Информация», «Жизнь общежития», «Твой выбор», «Совет общежития», «Социально-психологическая служба»; стойки с рекламными буклетами, актуальной информацией	Студенты, проживающие в общежитии	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Воспитатели общежития
3.	Организация предметно-пространственной среды событийного дизайна: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы и др.	Студенческий совет	В ходе проведения мероприятий	Куратор Староста группы
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Общешкольные и групповые родительские собрания	1-4 курс	Сентябрь Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
2.	Деятельность Совета родителей	Участники Совета	По мере необходимости	Кураторы

		родителей	и	
3.	Единые родительские дни совместно с субъектами профилактики	Родители	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
4.	Участие в деятельности студенческих молодежных объединений	Родители 1-4 курс	По планам работы объединений	Советник директора по воспитанию Руководители объединений
5.	Взаимодействие с родителями/ законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики	Студенты «группы риска»	По требованию	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы Воспитатели общеежития Преподаватели
6.	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики; лектории; совместные собрания	Студенты из категории детей- сирот	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы Воспитатели общеежития Преподаватели
7.	Взаимодействие с родителями/ законными представителями обучающихся из категории детей с инвалидностью и ОВЗ: беседы; лекторий	Студенты из категории инвалидов и ОВЗ	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы Воспитатели общеежития Преподаватели
6. Самоуправление				
1.	Формирование актива групп нового набора: выборы президента; распределение министров по направлениям; контроль	1 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
2.	Формирование Совета общежития: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Студенты, проживаю щие в общежитии	Сентябрь Январь	Воспитатели общежития
3.	Участие в деятельности студенческих молодежных объединений: парламентский клуб; РДДМ «Движение первых»; студенческий спортивный клуб «Профи»; военно-патриотический клуб «Защитник Отечества»; экологический отряд «Эка-спасатели»; поисковый отряд «Никольцы»; медиацентр «ЧПК на связи»	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Руководители объединений
7. Профилактика и безопасность				
1.	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и зданиях общежитий)	Все студенты	Сентябрь Ноябрь Декабрь	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Преподаватели

			Февраль Апрель Июнь	Кураторы
2.	Встречи студентов с сотрудниками здравоохранения по вопросу профилактики вирусной инфекции	1-4 курс	Сезонно	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
3.	Изучение и формирование личных дел детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта колледжа и групп	1-4 курс	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Выявление обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, а также определение семей, находящихся в социально-опасном положении	1-4 курс	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
5.	Встреча студентов с сотрудниками ГИБДД УМВД России по г.Чебоксары по безопасности дорожного движения	1-2 курс	1 раз в квартал	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
6.	Профилактическая акция «Подросток – алкоголь – табак» совместно с субъектами профилактики	1-2 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
7.	Тренинговые занятия «Сплочение коллектива учебной группы»	1 курс	Сентябрь – октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
8.	Работа Совета профилактики	1-4 курс	1 раз в 2 месяца	Зам.директора по ВР Социальный педагог
9.	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ)	1-3 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
10.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на железной дороге	1-2 курс	1 раз в квартал	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
11.	Профилактическая акция «Полиция и дети» совместно с субъектами профилактики	1-2 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
12.	Тестирование обучающихся на изучение взаимоотношения обучающихся в учебной группе (социометрия)	1 курс	Ноябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
13.	Организация профилактических рейдов с целью создания для студентов безопасных условий для жизни	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Зав.отделениями Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
14.	Разъяснительная работа по информированию обучающихся о	1-4 курс	Декабрь Июнь	Зам.директора по ВР Социальный педагог

	системе мер борьбы с коррупцией и по вопросам профилактики коррупционных и других асоциальных проявлений			Кураторы
15.	Профилактические встречи с врачами-медиками по употреблению психоактивных и наркотических веществ, курительных смесей	1-3 курс	Январь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
16.	Тренинговые занятия «Формирование позитивных жизненных установок»	1-2 курс	Февраль Март	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
17.	Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью» совместно с субъектами профилактики	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
18.	Тренинговые занятия в учебных группах по формированию позитивных жизненных установок	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
19.	Профилактические беседы в рамках акции «Твой выбор» совместно с субъектами профилактики	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
20.	Исследование уровня адаптации первокурсников	1 курс	Апрель	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
21.	Тренинговые занятия «Укрепление психологического здоровья путем формирования приёмов и метанавыков психической саморегуляции субъекта. Телефон доверия»	1-2 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
22.	Подготовка и размещение информационно-просветительских постов о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях в официальных аккаунтах колледжа в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм»	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-психолог Студенческий совет Кураторы
8. Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Курирование производственной практики	2-4 курс	Согласно учебному плану	Зам.директора по УПР Зав.практикой
2.	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-4 курс	По плану конкурсов	Зам.директора по УПР Методисты
3.	Экскурсии на профильные предприятия	1-4 курс	Октябрь	Зам.директора по УПР Методисты преподаватели
4.	Дни открытых дверей: презентация специальностей; мастер-классы по	Учащиеся 9-11	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР Зам.директора по

	специальности; встречи с работодателями	классов Студенты		УПР Педагог-организатор
5.	Ярмарка вакансий: круглый стол; рекламные буклеты; видеопрезентация	3-4 курс	Апрель	Зам.директора по УПР Зав.практикой
6.	Открытые дискуссионные площадки на территории предприятий-партнеров и площадках колледжа	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по УПР Зав.практикой
9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	Группы	Еженедельно (четверг)	Зам.директора по ВР Кураторы
2.	Неделя мероприятий в рамках чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Чувашской Республике»	1-4 курс	Октябрь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Методисты председатель ЦК преподаватели
3.	Неделя мероприятий в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в Чувашской Республике	1-4 курс	Февраль	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Методисты председатель ЦК преподаватели
4.	Профориентационная работа со школьниками. Выезд агитбригады по школам города Чебоксары, города Новочебоксарск и Чувашской Республики	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Ответственный секретарь приемной комиссии
5.	Работа службы содействия трудоустройству выпускников	Выпускные группы	В течение учебного года	Зам. директора по УПР
6.	Взаимодействие с ВУЗами: дни открытых дверей; рекламные буклеты; встречи; анкетирование; раздел на сайте ПОО «Студенту»	3-4 курс	Февраль – июнь	Преподаватели
10. Студенческие медиа				
1.	Разностороннее информирование школьников, молодежи, сотрудников, социальных партнеров о деятельности колледжа через собственные информационные ресурсы (сайт ПОО, группы ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм-канал) и пресс-релизы в СМИ	Участники Медиацент ра	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Педагог-психолог
2.	Популяризация федерального проекта «Профессионалитет»: беседы; классные часы; анкетирование; видеоролики;	Участники Медиацент ра	По графику мероприятий проекта	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров

	фоторепортажи; конкурсы и др.			Педагог-психолог
3.	Участие студенческого Медиацентра в региональных развивающих медиафорумах, квестах, конференциях, слетах и др.	Участники Медиацентра	По плану форумов и др. региональных мероприятий	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
4.	Выпуск и тиражирование буклетов, методических материалов, наглядных пособий и др.	Участники Медиацентра	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
5.	Управленческая деятельность Медиацентра: координация; дискуссия; контроль	Участники Медиацентра	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
11. Волонтерская и добровольческая деятельность				
1.	Формирование волонтерской среды как части студенческого самоуправления: поддержка добровольческих инициатив студентов; продвижение добровольческой деятельности	1-4 курс	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-организатор Кураторы
2.	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности «Добро.ру»	1-4 курс	Сентябрь В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-психолог
3.	Благотворительная акция «АмбассаДОБР». Месячник по реализации сельскохозяйственной продукции «Дары осени»	1-4 курс	Сентябрь Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Куратор команды амбассадоров
4.	Всероссийский экологический субботник	1-4 курс	Сентябрь Апрель	Зам.директора по ВР Зам.директора по АХР Педагог-организатор Кураторы
5.	Благотворительная акция «АмбассаДОБР». Добровольческая акция по сбору корма для бездомных собак «Миска добра» в помощь муниципальному приюту для животных «Право на жизнь».	1-4 курс	Сентябрь Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Куратор команды амбассадоров
6.	Проведение акции «Милосердие»	1-4 курс	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
7.	Школа молодого волонтера	1-4 курс	5 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского корпуса
8.	Экологическая акция «Я САЖАЮ ЛЕС» при поддержке НКО <i>Дыхание планеты</i> , Совета Отцов Чувашии, Большого Родительского Совета	1-4 курс	Сентябрь Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского корпуса
9.	Волонтерская акция к Международному Дню отказа от курения	1-2 курс	31 мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

				Руководитель волонтерского корпуса
10.	День памяти и скорби. Флешмоб-акция «Свеча памяти»	Студенты, проживающие в общежитии	22 июня	Зам.директора по ВР Воспитатели общежития Студенческий совет общежития
11.	Волонтерская акция «О Боже, опять субботник!»	Амбассадоры	Август	Куратор команды амбассадоров
12. Студенческие Спортивные клубы				
1.	Спортивный праздник в рамках открытия и закрытия Спартакиады колледжа	1-2 курс	Сентябрь Май	Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания
2.	Норма сдачи Всероссийского спортивного комплекса ГТО	1-4 курс	1 раз в 2 месяца	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры Кураторы
3.	Спартакиада колледжа по отдельным видам спорта	1-2 курс	По отдельному графику	Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания
4.	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций»	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
5.	Командное первенство по настольному теннису в рамках Спартакиады колледжа	1-2 курс	Январь	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
6.	Спортивные соревнования среди студентов группы риска	1-2 курс	Январь	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
7.	Участие в спортивном мероприятии «Лыжня России»	1-4 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
8.	Товарищеские встречи по волейболу (девушки, юноши)	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
9.	Турнир по стрит-болу в рамках Спартакиады колледжа	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
10.	Товарищеские встречи по волейболу (девушки, юноши)	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
13. Военно-патриотический клуб «Защитник Отечества»				

1.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Руководитель физвоспитания
2.	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки	1 курс	Январь	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
3.	Соревнования по пулевой стрельбе среди молодежи допризывного возраста	1 курс	Январь	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
4.	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	1-2 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
5.	Военно-спортивный конкурс «Будь готов к защите Отечества»	1 курс	Февраль	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
6.	День защитников Отечества. Праздничный концерт. Конкурс «А ну-ка, парни!»	1-2 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
7.	Конкурс «Крылатые выражения, афоризмы и мифы об армии и военной службе»	1 курс	Февраль	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ Преподаватели русского языка и литературы
8.	Смотр строя и песни	1 курс	5 мая	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
9.	Олимпиада по ОБЖ	1 курс	Май	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
10.	Патриотические мероприятия клуба: уроки мужества к Дням воинской Славы; урок памяти к Дню Победы; видеолекторий «Непокоренный Ленинград» (к 80-летию снятия блокады); викторины	1-4 курс	Ко дням воинской Славы	Воспитатели Рук. ВПК «Русский»
11.	Патриотические акции: «Бессмертный полк»; «Свеча памяти»; «Стена памяти»; «Георгиевская ленточка»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
12.	Военно-профориентационная работа с юношами и их родителями/ законными представителями: встречи с представителями военных вузов, военкоматов; рекламные буклеты о военных специальностях; оформление стенда по военной профориентации	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Преподаватель ОБЖ

	14. Поисковый отряд «Никольцы»			
1.	Подготовка и организация обзорных экскурсий по музею Истории колледжа	1 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Зав.музеем
2.	Изготовление окопных свечей для поддержки защитников Родины	1-2 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
3.	Участие во Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти»	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Преподаватели
4.	Работа с архивными документами	Участники отряда	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
5.	<i>Участие в археологических раскопках на территории Чувашской Республики</i>	Участники отряда	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
	15. Экологический отряд «Эка-спасатели»			
1.	Встреча волонтеров экологического отряда с Зотиной О., помощником председателя Чувашского регионального отделения Российского экологического общества, члена Общественного совета при Министерстве природы Чувашской Республики, координатором проектов движения «ЭКА»	Участники отряда	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
2.	Организация и проведение экологических мастер-классов в рамках Общероссийского проекта "Экодвор" г.Чебоксары	Участники отряда	По отдельному графику	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
3.	Всероссийский экологический субботник	1-4 курс	Сентябрь Апрель	Зам.директора по ВР Зам.директора по АХР Педагог-организатор Кураторы
4.	Школа молодого эколога	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
5.	Экологическое мероприятие города «Эко-маршрутка»	1-2 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
6.	Экологические акции по сбору батареек, пластиковых бутылок, пластиковых крышек, макулатуры и др.: сбор сырья и передача для утилизации	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Педагог-организатор
7.	Экологическая акция «Я САЖАЮ	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР

	ЛЕС» при поддержке НКО <i>Дыхание планеты</i> , Совета Отцов Чувашии, Большого Родительского Совета		Апрель	Педагог-организатор Руководитель волонтерского корпуса
8.	Республиканский экологический квест «Эко-квест 2025»	1 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Студенческий совет
16. Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет»				
9.	Флешмоб «Капсула времени Профессионалитета»	1 курс	1 сентября	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров
10.	Благотворительная акция «АмбассаДОБР». Месячник по реализации сельскохозяйственной продукции «Дары осени»	1-4 курс	Сентябрь Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Куратор команды амбассадоров
11.	Благотворительная акция «АмбассаДОБР». Добровольческая акция по сбору корма для бездомных собак «Миска добра» в помощь муниципальному приюту для животных «Право на жизнь».	1-4 курс	Сентябрь Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Куратор команды амбассадоров
12.	День СПО	1-4 курс	2 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет Кураторы
13.	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Учащиеся 9-11 классов	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров Педагог-организатор
14.	Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов в рамках ФП «Профессионалитет»	Родители потенциальных абитуриентов	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров Педагог-организатор
15.	Единый день открытых дверей в кластерах Профессионалитета	Родители, учащиеся 9-11 классов	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров Педагог-психолог
16.	Культурная программа: День «КульОК» в рамках ФП «Профессионалитет»	1-4 курс	Ноябрь	Куратор команды амбассадоров
17.	Вечеринка «Угощаем Новым годом» в рамках ФП «Профессионалитет»	1 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров
18.	Новогодняя онлайн-встреча всех участников ФП «Профессионалитет» «Праздничный сюр»	1 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров
19.	Деловые завтраки с участием амбассадоров Профессионалитета «Мы	1-4 курс	1 раз в месяц (крайняя	Зам.директора по ВР Куратор команды

	ПРОФИ!»		неделя)	амбассадоров
20.	Волонтерская акция «О Боже, опять субботник!»	Амбассадоры	Август	Куратор команды амбассадоров

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
«ООД 02 ЛИТЕРАТУРА»	22
«ООД 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	47
«ООД 04 МАТЕМАТИКА»	65
«ООД 05 ИСТОРИЯ»	86
«ООД 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	111
«ООД 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	129
«ООД 08 ИНФОРМАТИКА»	156
«ООД 09 ФИЗИКА»	175
«ООД 10 ХИМИЯ»	202
«ООД 11 БИОЛОГИЯ»	220
«ООД 12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	247
«ООД 13 ГЕОГРАФИЯ»	273
«ООД 14 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ЧУВАШСКИЙ)»	291
«ООД 14 РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»	307
«ООД 15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	332
«ООД 16 ЭТИКА И ЭСТЕТИКА»	347

**Приложение 6.1
к ОПОП-П по специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Рабочая программа дисциплины
«ООД 01. Русский язык»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 78 часов:

Обязательная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

- Лекции 76 часов
- Лабораторные занятия 0 часов
- Практические занятия 0 часов
- Самостоятельная работа 2 часа;
- Консультации 0 часов
- Промежуточная аттестация в форме – экзамена

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольный срез;
- контрольная работа.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- ЛР ЭТВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

- ЛР ЭТВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

- ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

- ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для

сравнения, классификации и обобщения

- ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
- ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
- ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
- ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
- ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
- ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
- ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам

- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия

- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива

- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- ПерУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- ПерУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

- ПерУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений

- ПерУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

- ПерУД С6 Оценивать приобретенный опыт

- ПерУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- ПерУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

- ПерУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

- ПерУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- РеуУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

- РеуУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

- РеуУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

- РеуУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

- РеуУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

3) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- РеуУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

- РеуУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

- РеуУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

- РеуУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);

ПР 1.2 сформированность представлений о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;

ПР 1.3. сформированность представлений о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

ПР 1.4. сформированность представлений об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2.1. совершенствование умений создавать устные монологические и диалектические высказывания различных типов и жанров;

ПР 2.2. употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

ПР 2.3. совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3.1. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

ПР 3.2. совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

ПР 3.3. создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

ПР 4.1. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

ПР 4.2. совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5.1. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

ПР 5.2. совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6.1. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

ПР 6.2. совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

ПР 6.3. сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7.1. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

ПР 7.2. совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8.1. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

ПР 8.2. совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9.1. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1. - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ВЛР ЦНП2. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ВЛР ЦНП3. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ВЛР ЦНП4. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Тема 1. Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизм. Роль литературного языка в обществе.

Тема 2. Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского

литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Тема 6. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Тема 8. Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Тема 12. Функциональная стилистика.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-

делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1 семестр				
Тема 1. Общие сведения о языке	Лекции	2		
	Язык как знаковая система. Основные функции языка.		КомУД О1	ВЛР ЭВ3
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	2	КомУД О3 ПР 5.2., ПР 7.1.	ВЛР ЭВ4
Тема 2. Язык и речь. Культура речи.	Лекции	6		
	Язык и речь. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции.	2	ЛР ДНВ 2 ЛР ЭстВ 2 КомУД О1	ВЛР ГВ1 ВЛР ПВ3
	Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические. Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка. Качества хорошей речи.	2	ПР 5.2. ПР 7.1.	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4
	Основные виды словарей.	2	КомУД О1 КомУД О3 ПознУУД РИ 2 ПР 3.1., ПР 3.2. ПР 3.3., ПР 6.1.	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4

			ПР 7.2	
Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Лекции	4		
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ЭстВ 2 ПознУУД БЛД 1 КомУД О1, ПР 2.1.	ВЛР ГВ1 ВЛР ДНВ2
	Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	ПознУУД БИД 4 ПР 2.1.	ВЛР ПВ3 ВЛР ДНВ2
Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Лекции	8		
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики.	2	ЛР ГВ 6 ПознУУД РИ 1, ПР 2.1.	ВЛР ПВ2. ВЛР ЦНП1
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ПознУУД БИД 12	ВЛР ГВ1 ВЛР ЭВ4
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	2	КомУД О1 ПР 2.1.	ВЛР ПВ3
	Фразеология русского языка. Крылатые слова.	2	ПознУУД БЛД 1 КомУД О1 ПР 2.2., ПР 5.1.	ВЛР ПВ3 ВЛР ЭВ4
Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Лекции	2		
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Особенности употребления	2	ЛР ДНВ 1 ПерУД СК2	ВЛР ГВ1

	сложносокращённых слов (аббревиатур).		ПР 2.2.	
Тема 6. Морфология. Морфологические нормы.	Лекции	12		
	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	2	ЛП ПВ 1 ПознУУД БЛД 2 ПР 2.1.	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ1
	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	2	ЛР ТВ 3 ПознУУД БИД 4 ПР 2.1.	ВЛР ПВ1 ВЛР ЦНП4
	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	2	ЛП ПВ 1 ПознУУД БЛД 2 ПР 4.1.	ВЛР ДНВ1 ВЛР ФВ1
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2	ЛР ТВ 3 ПознУУД БИД 4 ПР 2.1.	ВЛР ПВ1 ВЛР ЦНП4
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	ЛР ТВ 4 КомУД О1 ПР 9.1.	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЦНП3
	Основные нормы употребления глаголов; образования некоторых глагольных форм.	2	ЛП ПВ 1 ПознУУД БЛД 6 ПР 2.2.	ВЛР ПВ1 ВЛР ЦНП3
2 семестр				

Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии.	Лекции	6		
	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии.	2	ЛП ПВ 1 ПознУУД БЛД 2 ПР 2.1.	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ1
	Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Правописание суффиксов.	2	ЛР ТВ 3 ПознУУД БИД 4 ПР 2.1.	ВЛР ПВ1 ВЛР ЦНП4
	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	ЛП ПВ 1 ПознУУД БЛД 6 ПР 2.2.	ВЛР ПВ1 ВЛР ЦНП3
Тема 8. Речь. Речевое общение.	Лекции	4		
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	2	ЛР ТВ 4 ПознУУД БЛД 6 ПР 2.2.	ВЛР ПВ1 ВЛР ТВ4
	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Публичное выступление и его особенности.	2	ЛП ПВ 1 ПознУУД БЛД 2 ПР 4.1.	ВЛР ДНВ1 ВЛР ФВ1
Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Лекции	4		
	Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте.	2	ЛР ТВ 4 КомУД О1 ПР 9.1.	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЦНП3

	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ЛР ТВ 3 ПознУУД БИД 4 ПР 2.1.	ВЛР ПВ1 ВЛР ЦНП4
Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Лекции	12		
	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	ЛР ГВ 3, РегУД С1 ПР 1.3	ВЛР ПВ3 ВЛР ТВ4
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2	ЛР ДНВ 2, КомУД О1 ПР 1.4	ВЛР ДНВ1 ВЛР ЦНП4
	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	2	ЛР ЭстВ 3, ПР 2.1	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЦНП3
	Основные нормы управления. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	ЛР ЭстВ 3, РегУД ПС3, ПР 1.4	ВЛР ДНВ1 ВЛР ЦНП1
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2	ПознУУД БЛД 4 ПР 2.1	ВЛР ПВ3 ВЛР ЦНП1
	Основные нормы построения сложных предложений.	2	ЛР ДНВ 2 КомУД О1, ПР 1.3	ВЛР ТВ4 ВЛР ЦНП4
Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	Лекции	8		
	Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них. Сочетание знаков препинания.	2	ЛР ГВ 3 РегУД С1 ПР 1.4	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЦНП3
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и	2	ЛР ЭстВ 3	ВЛР ДНВ1

	сказуемым.		PerУД ПСЗ, ПР 1.4	ВЛР ЦНП1
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	ЛР ЭстВ 3 ПР 2.1	ВЛР ЭВЗ ВЛР ЦНПЗ
	Знаки препинания в сложном предложении.		ЛР ДНВ 2	ВЛР ДНВ1
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	КомУД О1	ВЛР ЦНП4
	Знаки препинания при передаче чужой речи		ПР 1.4	
Тема 12. Функциональная стилистика.	Лекции	8		
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры разговорной речи.	2	ЛР ДНВ 2 КомУД О1 ПР 1.3	ВЛР ТВ4 ВЛР ЦНП4
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры научного стиля.	1	ПознУУД БЛД 4 ПР 2.1	ВЛР ПВЗ ВЛР ЦНП1
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры официально-делового стиля.	1	ЛР ГВ 3 PerУД ПСЗ ПР 2.1	ВЛР ЭВЗ ВЛР ТВ4
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры публицистического стиля.		ПознУУД БЛД 4	ВЛР ДНВ1
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.	2	ПР 1.4	ВЛР ЦНПЗ
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Подготовить доклад «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»	2		

Консультации	-		
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного экзамена)			
ВСЕГО:	76		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык : учебник для 10–11 классов. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др]. – Москва : Просвещение, 2023.– 272 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикuleва. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494113>

Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для СПО / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495201>

Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для СПО / В. В. Химик [и др.] ; ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494489>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под ред. Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494688>

Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учеб. пособие для СПО / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492775>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 416 с.: ил. — (Профессиональное образование).

2. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017. — 416 с.: ил. — (Профессиональное образование).

3. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 19-е изд., стер.- Москва : Академия, 2019. — 320 с.: ил. — (Профессиональное образование).

4. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 18-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. - 320 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

Приложение 6.2
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 02. Литература»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература предназначена для изучения Литературы в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 174 часа:

Обязательная учебная нагрузка 150 часов, в том числе:

- Лекции 150 часов
 - Лабораторные занятия 0 часов
 - Практические занятия 0 часов
 - Самостоятельная работа 16 часов;
 - Консультации 4 часа
- Промежуточная аттестация в форме – экзамена

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольный срез;
- контрольная работа.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;
- ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
- ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
- ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
- ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
- ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
- ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
- ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
- ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
- ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее

соответствие правовым и моральн-этическим нормам

- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия

- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива

- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- ПерУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- ПерУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

- ПерУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений

- ПерУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

- ПерУД С6 Оценивать приобретенный опыт

- ПерУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- ПерУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

- ПерУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

- ПерУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий

сформированность:

- РеуУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
 - РеуУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
 - РеуУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
 - РеуУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
 - РеуУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
- 3) Универсальные регулятивные действия принятия себя и других людей:

- РеуУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
- РеуУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
- РеуУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки
- РеуУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

- ПР 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- ПР 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- ПР 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- ПР 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики;
- ПР 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;
- ПР 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;
- ПР 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ПР 8 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- ПР 9 владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в

единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- ПР 10 владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПР 11 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

ПР 12 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

ПР 13 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

ПР 14 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

ПР 15 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПР 16 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

ПР 17 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

ПР 18 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом

соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

В процессе изучения литературы происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

Литературное образование на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в XIX веке

Тема 1.1 Александр Николаевич Островский

Тема 1.1.1 Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Тема 1.1.2 Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров

1.2.1 Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

1.2.2 Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова.

1.2.3 Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев

1.3.1 Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

1.3.2 Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова.

1.3.3 Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Тема 1.4 Федор Иванович Тютчев

1.4.1 Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium!», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил вас – и всё былое...». Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева

Тема 1.5 Николай Алексеевич Некрасов

1.5.1 Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...». Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Творчество Н.А Некрасова в 1870-е годы. Стихотворение «Элегия». Последняя поэма «Современники». Цикл «Последние песни».

1.5.2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Тема 1.6 Афанасий Афанасьевич Фет

1.6.1 Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Это утро, эта радость...», «Шепот, робкое дыханье...», «Я тебе ничего не скажу...» и т.д.

Тема 1.7 Алексей Константинович Толстой

1.7.1 Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Стихотворения «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня во мраке и в пыли...» и т.д. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Тема 1.8 Николай Гаврилович Чернышевский

1.8.1 Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей» в творчестве Н.Г. Чернышевского. Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория

«разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Тема 1.9 Федор Михайлович Достоевский

1.9.1 Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.

1.9.2 Социальная и нравственно- философская проблематика романа «Преступление и наказание». Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

1.9.3. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.

Тема 1.10 Лев Николаевич Толстой

1.10.1 Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.

1.10.2 Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.

1.10.3 Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

1.10.4 Характеристика образов в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.

Тема 1.11 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин

1.11.1 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания романа-хроники «История одного города».

Тема 1.12 Николай Семенович Лесков

1.12.1 Сведения из биографии Н.С. Лескова. Художественный мир писателя.

Тема 1.13 Антон Павлович Чехов

1.13.1 Сведения из биографии А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

1.13.2 Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века

Тема 2.1 Литературная критика второй половины XIX века

2.1.1 Особенности литературной критики второй половины XIX века. Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова, А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения Л. Н. Толстого» и др.

Раздел 3. Литература народов России

Тема 3.1 Литература народов России

3.1.1 Стихотворения и поэмы авторов народов России. Стихотворения Г.Тукая, стихотворения К.Хетагурова и поэма «Фатима».

Раздел 4. Зарубежная литература

Тема 4.1 Зарубежная литература второй половины XIX века

4.1.1 Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари»; Э. Золя «Творчество»; Г. де Мопассана «Милый друг».

4.1.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна.

4.1.3 Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт».

Раздел 5. Литература конца XIX – начала XX века

Тема 5.1 Александр Иванович Куприн

5.1.1 Сведения из биографии А.И. Куприна. Обличительные мотивы в творчестве. Образ русского офицера в литературной традиции. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Социальные и нравственные проблемы в повестях. Повести «Олеся» и «Гранатовый браслет». Традиции романтизма и их влияние на его творчество. Воспевание здоровых человеческих чувств и трагизм любви. Трагическая история любви «маленького человека». Тема «естественного человека».

Тема 5.2 Леонид Николаевич Андреев

5.2.1. Сведения из биографии Л.Н. Андреева. Рассказы и повести, например, «Иуда Искарот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных».

Тема 5.3 Алексей Максимович Горький

5.3.1 Сведения из биографии М. Горького. М. Ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

5.3.2 Социально-философская драма «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Тема 5.4 Стихотворения поэтов Серебряного века

5.4.1 Обзор русской поэзии начала XX века: И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, В. Брюсов, А. Белый, И. Северянин и др.

Раздел 6. Литература XX века

Тема 6.1 Иван Алексеевич Бунин

6.1.1 Сведения из биографии И. А. Бунина. Его лирика. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадьбы жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» в рассказе «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю. Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов).

Тема 6.2 Александр Александрович Блок

6.2.1 Сведения из биографии А. А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

6.2.2 Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Тема 6.3 Николай Степанович Гумилев

6.3.1 Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта — ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Тема 6.4 Владимир Владимирович Маяковский

6.4.1 Сведения из биографии В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.

6.4.2 Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

Тема 6.5 Сергей Александрович Есенин

6.5.1 Сведения из биографии С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

6.5.2 Поэма «Черный человек» - лирико-эпическая поэма.

Тема 6.6 Осип Эмильевич Мандельштам

6.6.1 Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения, например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого

мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.

Тема 6.7 Марина Ивановна Цветаева

6.7.1 Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Очерк «Мой Пушкин»

Тема 6.8 Анна Андреевна Ахматова

6.8.1 Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет.

6.8.2 Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Темы любви к родной земле, Родине, России в творчестве А. Ахматовой. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Тема 6.9 Евгений Иванович Замятин

6.9.1 Жизненный и творческий путь Е.И. Замятина. Роман- антиутопия «Мы».

Тема 6.10 Николай Алексеевич Островский

6.10.1 Жизненный и творческий путь Н. Островский. Роман «Как закалялась сталь».

Тема 6.11.1 Михаил Александрович Шолохов

6.11.1 Жизненный и творческий путь Михаила Шолохова. Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

6.11.2 Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие художественной манеры писателя.

Тема 6.12 Владимир Владимирович Набоков

6.12.1 Жизненный и творческий путь В. Набокова: рассказы, повести, романы. Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

Тема 6.13 Михаил Афанасьевич Булгаков

6.13.1 Краткий обзор жизни и творчества М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.

6.13.2 Многоплановость романа. Система образов. Тайны психологии человека.

Тема 6.14 Андрей Платонович Платонов

6.14.1 Сведения из биографии А. Платонова и характеристика творчества.

Тема 6.15 Александр Трифонович Твардовский

6.15.1 Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».

6.15.2. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как

«завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Тема 6.16 Проза о Великой Отечественной войне

6.16.1 Ю.В. Бондарев. «Горячий снег».

6.16.2 Б.Л. Васильев. Особенности творчества автора по произведениям, например, «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони».

Тема 6.17 Александр Александрович Фадеев

6.17.1 Сведения о жизни и творчестве А.Фадеева. Роман «Молодая гвардия»

Тема 6.18 Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне

6.18.1 Особенности творчества поэтов и драматургов о ВОВ. Стихотворения Ю. В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и пьесы В.С. Розова «Вечно живые», К.М. Симонова «Русские люди».

Тема 6.19 Борис Леонидович Пастернак

6.19.1 Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

6.19.2 Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов в романе «Доктор Живаго». Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, 28 ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Тема 6.20 Александр Исаевич Солженицын

6.20.1 Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Тема 6.21 Василий Макарович Шукшин

6.21.1 Обзор жизни и творчества В. М. Шукшина. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная».

Тема 6.22 Валентин Григорьевич Распутин

6.22.1 Обзор жизни и творчества В. Г. Распутина. Рассказы и повести, например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор».

Тема 6.23 Поэзия Н. Рубцова и И. Бродского

6.23.1 Обзор жизни и творчества поэтов. Стихотворения Н. М. Рубцова: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк». Стихотворения И. Бродского: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни

погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротись на родину. Ну что ж...», «Postscriptum»

Тема 6.24 Проза второй половины XX — начала XXI века

6.24.1 Жизнь и творчество В. П. Астафьева (повествование в рассказах «Царь-рыба»), В. И. Белова (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор»), С. Д. Довлатова (повесть «Заповедник»).

6.24.2 Жизнь и творчество В. О. Пелевина (повесть «Омон Ра») и З. Прилепина (роман «Санька»).

Тема 6.25 Поэзия второй половины XX — начала XXI века

6.25.1 Стихотворения и поэмы: Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, О. А. Николаевой, Б. Ш. Окуджавы, Д. А. Пригова, Р. И. Рождественского, О. А. Седаковой, В. Н. Соколова, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др

Тема 6.26 Драматургия второй половины XX — начала XXI века

6.26.1 Жизнь и творчество А. Н. Арбузова: «Жестокие игры».

Тема 6.27 Литература народов России

6.27.1 Жизнь и творчество Г. Айги. Анализ стихотворений

Тема 6.28 Зарубежная проза XX века

6.28.1 Зарубежная проза: например, Р. Брэбери «451 градус по Фаренгейту»; Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества»; Д. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Э. Хемингуэя «Старик и море»

Тема 6.29 Зарубежная поэзия XX века

6.29.1 Зарубежная поэзия: стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.

Тема 6.30 Зарубежная драматургия XX века

6.30.1 Зарубежная драматургия: О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
	1 семестр	66		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		50		
Тема 1. 1 Александр Николаевич Островский	Лекции	4		
	1. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ4 КомУД О1, КомУД СД1 ПР 1 ПР 4 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ1
	2. Драма «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ4 КомУД О3, КомУД СД1 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ1
Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров	Лекции	6		
	1. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	2	ЛР ЭстВ2, КомУД О3 ЛР ТВ1, ПознУУД БИД3 ПР 1 ПР 4 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
	2. Роман «Обломов».	2	ЛР ЭстВ2, КомУД О3 ЛР ТВ1, ПознУУД БИД3 ПР 7, ПР 9	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
	3. Эволюция образа Обломова.	2	ЛР ЭстВ2, КомУД О3 ЛР ТВ1, ПознУУД БИД3	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3

			ПР 7 ПР 9	ЛР ТВ1
Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев	Лекции	6		
	1. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева	2	ЛР ЭстВ2, КомУД О3 ПР 1 ПР 4 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ3
	2. Роман «Отцы и дети».	2	ЛР ЭстВ2, КомУД О3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ3
	3. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	2	ЛР ЭстВ2, КомУД О3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ3
Тема 1.4 Федор Иванович Тютчев	Лекции	4		
	1. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium!», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил вас – и всё былое...» и т.д.	4	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 1 ПР 4 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Тема 1.5 Николай Алексеевич Некрасов	Лекции	4		
	1. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...» и т.д.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
	2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 1 ПР 4 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Тема 1.6 Афанасий Афанасьевич Фет	Лекции	2		
	1. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Стихотворения «Это утро, эта радость...», «Шепот, робкое дыхание...», «Я тебе ничего не скажу...» и т.д.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 7 ПР 10	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3

Тема 1.7 Алексей Константинович Толстой	Лекции	2		
	1. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Стихотворения «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня во мраке и в пыли...» и т.д.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 5.2.ПР 7.1.	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ
Тема 1.8 Николай Гаврилович Чернышевский	Лекции	2		
	1. Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?»	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 1, ПР 4 ПР 7 ПР 9, ПР 10	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ
Тема 1.9 Федор Михайлович Достоевский	Лекции	6		
	1. Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 7, ПР 10	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ
	2. Социальная и нравственно- философская проблематика романа «Преступление и наказание».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 1 ПР 7 ПР 9 ПР 10	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ
	3. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 7 ПР 8	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ
Тема 1.10 Лев Николаевич Толстой	Лекции	8		
	1. Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 1 ПР 4 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ
	2. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ21 КомУД ОЗ, Позн УУД БИБ 13, ПР 5 ПР 7	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ

	3. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого: проблема русского национального характера.	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ21 КомУД ОЗ, Позн УУД БЖД 13, ПР 5 ПР 7	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ1
	4. Характеристика образов в романе.	2	ЛР ЭстВ21, КомУД ОЗ Позн УУД БЖД 13 ПР 7 ПР 10	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Тема 1.11 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Лекции	4		
	1. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания романа- хроники «История одного города».	4	ЛР ЭстВ1, КомУД О1 Позн УУД БЖД 10 ПР 7 ПР 10	ВЛР ЭВ5 ВЛР ПВ1
Тема 1.12 Николай Семенович Лесков	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии Н.С. Лескова. Художественный мир повестей «Очарованный странник» или «Леди Макбет Мценского уезда».	2	ЛР ЭстВ2, КомУД ОЗ Позн УУД БЖД 13 ПР 7 ПР 8	ВЛР ЭВ4 ВЛР ПВ3
Тема 1.13 Антон Павлович Чехов	Лекции	4		
	1. Сведения из биографии А.П. Чехова. Художественное совершенство его рассказов.	2	ЛР ЭстВ1, КомУД ОЗ Позн УУД БЖД 12 ПР 3 ПР 7	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
	2. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2	ЛР ЭстВ1, КомУД ОЗ Позн УУД БЖД 12 ПР 3 ПР 9	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		4		
Тема 2.1 Литературная	Лекции	4		

критика второй половины XIX века	1. Особенности литературной критики второй половины XIX века.	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ4 КомУД О1, ПР 11, ПР 18	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
	Самостоятельная работа обучающегося Оформить конспекты по работам Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров».	2		
Раздел 3. Литература народов России		2		
Тема 3.1. Литература народов России	Лекции	2		
	1. Стихотворения и поэмы авторов народов России. Стихотворения Г.Тукая, стихотворения К.Хетагурова и поэма «Фатима».	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ2 КомУД О1, ПР 12, ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
Раздел 4. Зарубежная литература		6		
Тема 4.1. Зарубежная литература второй половины XIX века	Лекции	6		
	1. Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари»; Э. Золя «Творчество»; Г. де Мопассана «Милый друг».	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12, ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
	2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна.	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ2 КомУД О1, ПР 12, ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
	3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ4 КомУД О1, ПР 12, ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
2 семестр		84		
Раздел 5. Литература конца XIX – начала XX века		12		
Тема 5.1 Александр	Лекции	2		

Иванович Куприн	1. Сведения из биографии А.И. Куприна. Повести «Олеся» и «Гранатовый браслет».	2	ЛР ЭстВ1, КомУД О1 Позн УУД БИД 10 ПР 7 ПР 10	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4
	Лекции	2		
Тема 5.2 Леонид Николаевич Андреев	1. Сведения из биографии Л.Н. Андреева. Рассказы и повести, например, «Иуда Искарот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных».	2	ЛР ЭстВ2, КомУД О3 ПР 8 ПР 10	ВЛР ЭВ1
	Лекции	4		
Тема 5.3 Алексей Максимович Горький	1. Сведения из биографии М. Горького. Романтическая проза раннего творчества.	2	ЛР ЭстВ24, КомУД О3 ПР 8 ПР 10	ВЛР ЭВ1
	2. Социально-философская драма «На дне».	2	ЛР ПВ1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 8 ПР 10	ВЛР ЭВ1 ВЛР ТВ1
	Лекции	4		
Тема 5.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	1. Обзор русской поэзии начала XX века: И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, В. Брюсов, А. Белый, И. Северянин и др.	4	ЛР ПВ1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 10 ПР 12	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ3
	Лекции	4		
Раздел 6. Литература XX века		58		
Тема 6.1 Иван Алексеевич Бунин	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина.	2	ЛР ПВ1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 7, ПР 10	ВЛР ЭВ1 ВЛР ТВ1
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить презентацию на одну из тем: «Особенности творчества писателя И. Бунина (или А.Куприна, М.Горького, Л. Андреева)»	4		
Тема 6.2 Александр Александрович Блок	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии А. А. Блока. Поэма «Двенадцать».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ4

			КомУД ОЗ, ПР 10 ПР 12	ВЛР ПВ1
Тема 6.3 Николай Степанович Гумилев	Лекции	2		
	1. Истоки акмеизма. Жизненный и творческий путь Николая Степановича Гумилева.	2	ЛР ЭстВ4, КомУД ОЗ ПР 10 ПР 12	ВЛР ЭВ1
Тема 6.4 Владимир Владимирович Маяковский	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии В. Маяковского. Поэма «Во весь голос».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 10 ПР 12	ВЛР ЭВ4 ВЛР ПВ1
Тема 6.5 Сергей Александрович Есенин	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии С. Есенина. Поэма «Черный человек» — лиро-эпическая поэма.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 8 ПР 10 ПР 12	ВЛР ЭВ2 ВЛР ДНВ3
Тема 6.6 Осип Эмильевич Мандельштам	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии в стихотворениях, например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ПР 8 ПР 10 ПР 11	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Тема 6.7 Марина Ивановна Цветаева	Лекции	2		
	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, например, в стихотворениях «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто смоздан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мной», «Стихи к Блоку», «Книги в красном переплете...». Очерк «Мой Пушкин»	2	ЛР ПВ 1 ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ПР 11 ПР 13	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.8 Анна	Лекции	4		

Андреевна Ахматова	1. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Ранняя лирика.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ23 КомУД О1 ПР 7, ПР 11 ПР 13	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ВЛР ДНВ3
	2. Поэма «Реквием».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 4 ПР 8 ПР 11 ПР 13	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ВЛР ДНВ3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить видеоматериал на тему: «Выразительное чтение стихотворения поэта Серебряного века»	4		
Тема 6.9 Евгений Иванович Замятин	Лекции	2		
	1. Жизненный и творческий путь Е.И. Замятина. Роман- антиутопия «Мы».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 1 ПР 7	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3
Тема 6.10 Николай Алексеевич Островский	Лекции	4		
	1. Жизненный и творческий путь Н. Островский. Роман «Как закалялась сталь».	4	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 1 ПР 7	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3
Тема 6.11 Михаил Александрович Шолохов	Лекции	4		
	1. Жизненный и творческий путь Михаила Шолохова. Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2	ВЛР ПВ1, ВЛР ЭВ3 ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 4 ПР 9	ВЛР ПВ3 ВЛР ЭВ3
	1. Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие художественной манеры писателя.	2	ВЛР ПВ1, ВЛР ЭВ3 ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ2 КомУДО3,ПР4 ПР9 ПР10	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.12 Владимир	Лекции	2		

Владимирович Набоков	1. Жизненный и творческий путь В. Набокова: рассказы, повести, романы. Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 7, ПР 9, ПР 10	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.13 Михаил Афанасьевич Булгаков	Лекции	4		
	1. Краткий обзор жизни и творчества М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
	2. Многоплановость романа. Система образов. Тайны психологии человека.	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить онлайн- экскурсию на одну из тем: «Жизнь писателя М. Булгакова (или В. Набокова, М. Шолохова, Е. Замятина)	6		
Тема 6.14 Андрей Платонов	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии А. Платонова и характеристика творчества.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 4 ПР 7	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ3
Тема 6.15 Александр Трифонович Твардовский	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти».	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.16 Проза о Великой Отечественной войне	Лекции	2		
	1. Проза о ВОВ: Ю.В. Бондарев «Горячий снег» и Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие».	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3

			ПР 8, ПР 9, ПР 12	
Тема 6.17 Александр Александрович Фадеев	Лекции	2		
	1. Сведения о жизни и творчестве А.Фадеева. Роман «Молодая гвардия»	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.18 Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне	Лекции	2		
	1. Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и др. Пьесы: В.С. Розова «Вечно живые», К.М. Симонова «Русские люди».	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.19 Борис Леонидович Пастернак	Лекции	4		
	1. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
	2. Роман «Доктор Живаго». Жанровое своеобразие и художественные особенности романа.	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.20 Александр Исаевич Солженицын	Лекции	4		
	1. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	4	ЛР ЭстВ3, КомУД О1 ПР 5 ПР 10	ВЛР ЭВ1 ВЛР ДНВ3
Тема 6.21 Василий Макарович Шукшин	Лекции	2		
	1. Обзор жизни и творчества В. М. Шукшина. Рассказы и повести ? например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий	2	ЛР ЭстВ3, КомУД О1	ВЛР ЭВ1

	мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др		ПР 3 ПР 10	ВЛР ДНВ4
Тема 6.22	Лекции	2		
Валентин Григорьевич Распутин	1. Обзор жизни и творчества В. Г. Распутина. Рассказы и повести, например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор».	2	ЛР ЭстВ3, КомУД О1 ПР 5 ПР 11	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.23	Лекции	2		
Поэзия Н. Рубцова и И. Бродского	1. Обзор жизни и творчества поэтов. Стихотворения Н. М. Рубцова: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк». Стихотворения И. Бродского: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс».	2	ЛР ЭстВ3, КомУД О1 ПР 2 ПР 8	ВЛР ЭВ1 ВЛР ДНВ1
Раздел 7. Проза второй половины XX — начала XXI века		2		
Тема 7.1	Лекции	2		
Проза второй половины XX — начала XXI века	Жизнь и творчество В.П. Астафьева (повествование в рассказах «Царь-рыба»), В.И. Белова (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор»), С.Д. Довлатова (повесть «Заповедник»). Жизнь и творчество В.О. Пелевина (повесть «Омон Ра») и З. Прилепина (роман «Санька»).	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 1 ПР 10	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ1
Раздел 8. Поэзия второй половины XX — начала XXI века		2		
Тема 8.1	Лекции	2		
Поэзия второй половины XX — начала XXI века	Стихотворения и поэмы: Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова, Р.И. Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и др	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 1, ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ1
Раздел 9. Драматургия второй половины XX — начала XXI века		2		

Тема 9.1 Драматургия второй половины XX — начала XXI века	Лекции	2		
	Жизнь и творчество А.Н. Арбузова: «Жестокие игры».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 1, ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ1
Раздел 10. Литература народов России		2		
Тема 10.1 Литература народов России	Лекции	2		
	Жизнь и творчество Г. Айги. Анализ стихотворений	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ1 КомУД ОЗ, ПР 1 ПР 10 ПР 12	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ1
Раздел 11. Зарубежная литература XX века		6		
Тема 11.1 Зарубежная литература XX века	Лекции	6		
	Зарубежная проза: например, Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества»; Д. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Э. Хемингуэя «Старик и море»	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ1 КомУД ОЗ ПР 7 ПР 11, ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
	Зарубежная поэзия: стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ1 КомУД ОЗ, ПР 8 ПР 12 ПР 13	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
	Зарубежная драматургия: О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» .	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ1 КомУД ОЗ, ПР 8 ПР 12 ПР 13	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Консультации		4		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4		
ВСЕГО:		174		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Литература. 10 класс. Углубленное обучение : учебник в 2-х ч. : Ч.1 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др]; под ред. В. В. Коровина. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с.
2. Литература. 10 класс. Углубленное обучение : учебник в 2-х ч. : Ч.2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др]; под ред. В. И. Коровина. – Москва : Просвещение, 2023. – 304 с.
3. Литература. 11 класс. Углубленное обучение : учебник в 2-х ч. : Ч.1 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др]; под ред. В. И. Коровина. – Москва : Просвещение, 2023. – 368 с.
4. Литература. 11 класс. Углубленное обучение : учебник в 2-х ч. : Ч.2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др]; под ред. В. И. Коровина. – Москва : Просвещение, 2023. – 352 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Красовский, В. Е. Литература : учеб. пособие для СПО / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под ред. В. Е. Красовского. — Москва : Юрайт, 2022. — 650 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495331>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Литература : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч. 1. / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с.: ил. - (Профессиональное образование)
2. Литература : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч. 2. / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. – 448 с.: ил. - (Профессиональное образование)

3. Литература. Практикум : учеб. пособие для СПО / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. - 2-е изд. стер. - Москва: Академия, 2018. - 352 с.: ил. - (Профессиональное образование)
4. Русский язык и литература : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч. 1. / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. — 432 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Приложение 6.3
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 03. Иностранный язык»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 174 часа:

Обязательная учебная нагрузка 150 часов, в том числе:

Лекции 0 часов

Лабораторные занятия 0 часов

Практические занятия 150 часов

Самостоятельная работа 16 часов;

Консультации 4 часа

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- выполнение практического задания на практическом занятии и т.д.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

А) гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Б) патриотического воспитания:

- ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

В) духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Г) эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР ЭстВ 2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР ЭстВ 3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Д) физического воспитания:

- ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Е) трудового воспитания:

- ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

А) универсальные учебные познавательные базовые и логические действия:

- ПознУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ПознУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ПознУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ПознУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Б) универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ПознУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ПознУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ПознУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ПознУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

В) универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- МР РИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- МР РИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- КомУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- КомУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;
- КомУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- КомУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КомУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизация:

- ПерУД С 3. давать оценку новым ситуациям;
- ПерУД С 6. оценивать приобретенный опыт;
- ПерУД С 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- ПерУД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- ПерУД СК 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- ПерУД ЭМ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ПерУД ЭМ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- ПерУД ПС 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- ПерУД ПС 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

По учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

ПР 2 овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

ПР 3 овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

ПР 4 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

ПР 5 осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.- Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и

мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности. ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изучается на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, объеме и характере практических занятий, активном использовании различных средств ИКТ, видах внеаудиторной работы студентов.

Учебный предмет ОУП.01 Иностранный язык включает следующие разделы:

Раздел 1. Повседневная жизнь.

Тема 1.1. Знакомство. Внешность.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Знакомство, внешность», глагол *to be* в *Present Simple*.

Тема 1.2. Семья. Быт. Учеба. Работа.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Семь, быт, учеба, работа», правила образования и употребления в речи *Present Simple*, конструкция *There is\ are* для обозначения местоположения, количественные и порядковые числительные, множественное число существительных, предлоги места и направления.

Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Молодежь в современном обществе. Досуг», употребление инфинитива после глаголов *love, like, enjoy* и др., виды вопросов (специальные вопросы), наречия и выражения места и направления.

Тема 1.4. Покупки: продукты питания, одежда, обувь.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Покупки», исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление *many \ much, little \ a little* и др., неопределенные местоимения и их производные.

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Здоровый образ жизни и забота о здоровье», степени сравнения прилагательных, образование и употребление в речи *Present Perfect* и *Past Perfect*.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Туризм. Виды отдыха», образование и употребление в речи *Present Continuous*, конструкция *to be going to*.

Тема 1.7. Вселенная и человек. Природа.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Вселенная и человек. Природа», герундий и его употребление в речи, согласование времен, прямая и косвенная речь.

Тема 1.8. Технический прогресс. Перспективы и последствия

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Технический прогресс. Перспективы и последствия», условные предложения и их типы.

Раздел 2. Мир вокруг нас.

Тема 2.1. Россия в современном мире

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Россия в современном мире», образование и употребление в речи *Past Simple*, конструкция *used to* + Инфинитив, образование и употребление в речи *Future Simple*.

Тема 2.2. Страны изучаемого языка

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Страны изучаемого языка», образование и употребление в речи *Passive Voice* (Страдательный залог), употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 2.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи», модальные глаголы, времена группы *Perfect Continuous*.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Планируемые результаты (личностные, метапредметные предметные)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
Раздел 1. Повседневная жизнь.				
Тема 1.1. Знакомство. Внешность.	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Знакомство, внешность». - Глагол to be в Present Simple.			
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	КомУД О2, КомУД О3, ЛР ДНВ 2, ПР 1, ПР 5	ВЛР ГВ1
	Практическое занятие № 2. Описание внешности человека, его характера.	2	МР РИ 4, МР РИ 1, ПР 1, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ2
	Практическое занятие № 3. Описание человека по роду деятельности, национальности, образованию, должности, месту работы.	2	МР РИ 1, МР РИ 4, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ4 ВЛР ПВ1
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.2. Семья. Быт. Учеба. Работа.	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Семь, быт, учеба, работа». - Правила образования и употребления в речи Present Simple.			

	- Конструкция There is\ are для обозначения местоположения. - Количественные и порядковые числительные - Множественное число существительных - Предлоги места и направления.			
	Практические занятия	14		
	Практическое занятие № 4. Семья и семейные отношения.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ДНВ 5, PerУД ПС 1, PerУД ПС 4, ПР 1, ПР 5	ВЛР ПВ2
	Практическое занятие № 5. Домашние обязанности.	2	МР 01, МР 02, PerУД ЭМ 5, ПР 1, ПР 5	ВЛР ГВ4
	Практическое занятие № 6. Описание жилища (оборудование, бытовая техника, удобства).	2	МР 03, МР 04, PerУД С 7, ПР 1, ПР 5	ВЛР ФВ1
	Практическое занятие № 7. Повседневная жизнь семьи.	2	МР 01, МР 02, PerУД С 7, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ТВ3
	Практическое занятие № 8. Режим дня студента техникума.	2	МР 05, МР СР 3, PerУД С 7, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ТВ4
	Практическое занятие № 9. Описание учебного заведения.	2	МР 03, МР 04, , PerУД ЭМ 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5	ВЛР ГВ6
	Практическое занятие № 10. Описание кабинета иностранного языка в колледже.	2	СР 6, МР СР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ЦНП1
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		

	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Молодежь в современном обществе. Досуг». - Употребление инфинитива после глаголов <i>love, like, enjoy</i> и др. - Виды вопросов. Специальные вопросы. - Наречия и выражения места и направления.			
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 11. Хобби, свободное время.	2	МР 01, МР 02, МР ЭИ 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5	ВЛР ФВ5
	Практическое занятие № 12. Организация досуга.	2	МР 03, МР 04, ПСДЛ 1	ВЛР ТВ2
	Практическое занятие № 13. Как спросить и указать дорогу.	2	МР РИ 1, МР ЭИ 3, ПСДЛ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ДНВ4
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.4. Покупки: продукты питания, одежда, обувь.	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Покупки». - Исчисляемые и неисчисляемые существительные. - Употребление <i>many \ much, little \ a little</i> и др. - Неопределенные местоимения и их производные.			

	Практические занятия	20		
	Практическое занятие № 14. Продукты питания.	2	ЛР ФВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ3
	Практическое занятие № 15. Первые и вторые блюда. Способы приготовления пищи.	2	МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ5
	Практическое занятие № 16. В столовой колледжа.	2	МР 02, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ2
	Практическое занятие № 17. Любимые продукты питания британцев.	2	ПознУУД БИД 3, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ1
	Практическое занятие № 18. Национальная кухня.	2	ПознУУД БИД 11, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ПВ1
	Практическое занятие № 19. Здоровое питание. Фастфуды.	2	МР 03, ЛР ФВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛРФВ4
	Практическое занятие № 20. Покупка одежды и обуви.	2	МР 05, ПознУУД БИД 2, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ТВ4
	Практическое занятие № 21 Виды магазинов. Что предлагают магазины.	2	ПознУУД БИД 3,	ВЛР ТВ5
	Практическое занятие № 22. Торговый центр. Основные отделы.	2	МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ТВ5
	Практическое занятие № 23.	2	КомУД О2, ПознУУД БИД 2, ПР 1,	ВЛР ТВ6

	Покупки в моей семье.		ПР 2, ПР 5	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Здоровый образ жизни и забота о здоровье». - Степени сравнения прилагательных. - Образование и употребление в речи <i>Present Perfect</i> и <i>Past Perfect</i> .			
	Практические занятия	20		
	Практическое занятие № 24. Занятия спортом. Виды спорта.	2	ЛР ФВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ1
	Практическое занятие № 25. Экстремальные виды спорта.	2	МР 01, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ1
	Практическое занятие № 26. Роль спорта в современной жизни.	2	МР 04, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ3
	Практическое занятие № 27. Олимпийское движение.	2	ЛР ПВ 2, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ2 ВЛР ЦНП1
	Практическое занятие № 28. Зимние и летние олимпийские игры.	2	МР 02, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ2 ВЛР ЦНП1
	Практическое занятие № 29. Здоровый образ жизни.	2	ЛР ФВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ4

	Практическое занятие № 30. Здоровый образ жизни в моей семье.	2	МР 03, ЛР ДНВ 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5	ВЛР ФВ4
	Практическое занятие № 31. Посещение врача.	2	ЛР ДНВ 5, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ5
	Практическое занятие № 32. Детские болезни и их лечение.	2	КомУД О2, ЛР ДНВ 5	ВЛР ФВ5
	Практическое занятие № 33. Отказ от вредных привычек.	2	ЛР ФВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ5
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентации «Здоровый образ жизни – мой выбор».	2		
Всего за 1 семестр (практических) -		66		
Итого за 1 семестр		68		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Туризм. Виды отдыха». - Образование и употребление в речи Present Continuous. - Конструкция <i>to be going to</i> .			
	Практические занятия	10		
	Практическое занятие № 34. Планирование поездки.	2	МР Позн УУД 6, ЛР ГВ 3, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ГВ4

	Практическое занятие № 35. Виды отдыха.	2	МР 01, МР 02, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ3
	Практическое занятие № 36. Путешествия на разных видах транспорта.	2	МР РИ 1, МР РИ 4, МР ЭИ 3, МР ЭИ 5,	ВЛР ФВ2 ВЛР ЭВ3
	Практическое занятие № 37. Экотуризм.	2	ЛР ДНВ 3, ЛР ГВ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ4
	Практическое занятие № 38. Путешествие по России и зарубежным странам.	2	МР 05, ЛР ГВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ3
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.7. Вселенная и человек. Природа.	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Вселенная и человек. Природа». - Герундий и его употребление в речи. - Согласование времен. Прямая и косвенная речь.			
	Практические занятия	20		
	Практическое занятие № 39. Времена года. Погода.	2	МР Позн УУД 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ1
	Практическое занятие № 40. Человек и природа.	2	МР Позн УУД 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5	ВЛР ЭВ1
	Практическое занятие № 41.	2	МР Позн УУД 6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ2

	Животные в опасности.			
	Практическое занятие № 42. Охрана окружающей среды.	2	ЛР ДНВ 3, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ4
	Практическое занятие № 43. Проблемы экологии.	2	МР Позн УУД 2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП1
	Практическое занятие № 44. Как спасти планету?	2	ЛР ГВ 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП2
	Практическое занятие № 45. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	2	МР БИД 11, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП4
	Практическое занятие № 46. Особенности городской и сельской жизни в России.	2	МР БИД 11, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ1
	Практическое занятие № 47. Городская и сельская инфраструктура (преимущества и недостатки).	2	МР БИД 12, МР 01, МР 02, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛРДНВ1
	Практическое занятие № 48. Условия жизни в городе и в деревне.	2	МР 03, МР 04, МР 05, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ1
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося Создать небольшое письменное высказывание (сочинение, эссе, рассказ) о защите окружающей среды, о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне, о роли интернета в моей жизни и т.д.	7		

Тема 1.8. Технический прогресс. Перспективы и последствия	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Технический прогресс. Перспективы и последствия». - Условные предложения и их типы.			
	Практические занятия	12		
	Практическое занятие № 49. Прогресс в науке.	2	МР БИД 2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП2
	Практическое занятие № 50 Знаменитые ученые России.	2	ЛР ПВ 2, МР ЭИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ3
	Практическое занятие № 51 Знаменитые ученые в странах изучаемого языка.	2	МР БИД 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ4
	Практическое занятие № 52 Космос. Достижения России в области космоса.	2	МР БИД 3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП1
	Практическое занятие № 53 Новые информационные технологии.	2	МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП4
	Практическое занятие № 54 Интернет-безопасность.	2	МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ФВ2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 2. Мир вокруг нас.				
Тема 2.1. Россия в современном	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Россия в современном			

мире	мире». - Образование и употребление в речи <i>Past Simple</i> . - Конструкция <i>used to</i> + Инфинитив - Образование и употребление в речи <i>Future Simple</i> .			
	Практические занятия	12		
	Практическое занятие № 55 Географическое положение, климат, флора и фауна России	2	ЛР ГВ 1 МР 05, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ1
	Практическое занятие № 56 Экономика России.	2	ЛР ГВ 3, МР 01, МР 02 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВ6 ВЛР ГВ4
	Практическое занятие № 57 Национальные символы России.	2	ЛР ГВ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ1
	Практическое занятие № 58 Государственное и политическое устройство России.	2	ЛР ПВ 2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВ4
	Практическое занятие № 59 Москва – столица России	2	ЛР ДНВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ3
	Практическое занятие № 60 Чувашская Республика. Чебоксары.	2	ЛР ПВ 1, МР РИ 1, МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.2. Страны	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Страны изучаемого			

изучаемого языка	языка». - Образование и употребление в речи <i>Passive Voice</i> (Страдательный залог). - Употребление артиклей с географическими названиями.			
	Практические занятия	20		
	Практическое занятие № 61 Географическое положение и экономика Великобритании	2	ЛР ГВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ4
	Практическое занятие № 62 Национальные символы, государственное и политическое устройство Великобритании	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 4,	ВЛР ГВ1
	Практическое занятие № 63 Лондон - столица Великобритании. Достопримечательности Великобритании	2	ЛР ПВ 2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ1
	Практическое занятие № 64 Географическое положение и экономика США	2	МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВ3
	Практическое занятие № 65 Национальные символы, государственное и политическое устройство США	2	МР 01, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ4
	Практическое занятие № 66 Достопримечательности США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – самый крупный город страны.	2	МР 02, МР 05, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ4
	Практическое занятие № 67 Географическое положение и экономика Канады, Австралии, Новой Зеландии	2	МР РИ1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВ5

	Практическое занятие № 68 Государственное и политическое устройство Канады, Австралии, Новой Зеландии	2	МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ4
	Практическое занятие № 69 Достопримечательности Канады, Австралии, Новой Зеландии	2	МР РИ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ6
	Практическое занятие № 70 Традиции стран изучаемого языка	2	ЛР ПВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВ5
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи». - Модальные глаголы. - Времена группы Perfect Continuous.			
	Практические занятия	10		
	Практическое занятие № 71 Культурное наследие России.	2	ЛР ЭстВ 1, МР 01, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ2
	Практическое занятие № 72 Театр, музыка и музеи	2	ЛР ЭстВ 3, МР 05, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ3
	Практическое занятие № 73 Иностранный язык в профессиональной деятельности и для повседневного общения	2	ЛР ТВ 3 МР 02, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП1

	Практическое занятие № 74 Переписка с зарубежными сверстниками	2	ЛР ТВ 4 МР 03, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ4
	Практическое занятие № 75 Письмо зарубежному другу	2	ЛР ЭстВ 2 МР 04, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ4
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося Перевести с английского на русский язык аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.	7		
Всего за 2 семестр (практических)-		84		
Консультации (2 семестр)		4		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)		4		
Всего		174		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

5.2.1 Основные печатные

1. Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – 200 с.

2. Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – 216 с.

5.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 269 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511587>

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учеб. пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под ред. Л. В. Полубиченко. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516472>

5.2.3 Дополнительные печатные издания

1. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 208 с. – (Профессиональное образование).

2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б.

Смирнова. – 18-е изд. – Москва : Академия, 2018. – 336 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. Planet of English : учебник английского языка для СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование)

4. Planet of English : учебник английского языка для СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 3-е изд. стер. – Москва : Академия, 2016. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование).

5. Planet of English : учебник английского языка для СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – Москва : Академия, 2015. – 256 с.: ил.

Приложение 6.4
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 04. Математика»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Математика предназначена для изучения математики в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 96 часов:

Обязательная учебная нагрузка 74 часов, в том числе:

– Лекции 48 часов

- Лабораторные занятия 00 часов
- Практические занятия 26 часов
- Самостоятельная работа 14 часов;
- Консультации 4 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- выполнение практического задания на практическом занятии и. т.д.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
 - ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
 - ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
 - ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
 - ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности
- Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

- А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
 - ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
 - ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
 - ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
 - ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
 - ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
 - ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
 - ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
 - ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
 - ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
 - ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
 - ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
 - ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
 - ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
 - ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
 - ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
 - ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
 - ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
 - ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
- В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие

правовым и моральн-этическим нормам

- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- РегУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- РегУД С3 Давать оценку новым ситуациям
- РегУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- РегУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
- РегУД С6 Оценивать приобретенный опыт
- РегУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям

- РеУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
- РеУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
- РеУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- РеУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
- РеУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
- РеУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
- РеУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
- РеУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- РеУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
- РеУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
- РеУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки
- РеУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР 1.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР 1.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР 1.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР 1.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР 1.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР 1.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР 1.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР 1.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР 1.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР 1.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР 1.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР 1.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР 1.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ВЛР ГВ2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ВЛР ГВ3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ВЛР ГВ4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ВЛР ГВ5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения

конституционных прав и свобод всех граждан. ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих

земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Числа и вычисления

Тема 1.1 Множества рациональных и действительных чисел.

Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.

Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Свойства корня n -ой степени.

Понятие степени с любым рациональным показателем. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.

Практическое занятие № 1. Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 2.1. Введение в стереометрию

Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.

Тема 2.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей

Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве

Тема 2.4. Прямые и плоскости в практических задачах

Практическое занятие № 2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.

Раздел 3. Векторы и координаты в пространстве

Тема 3.1 Координаты и векторы в пространстве

Практическое занятие № 3. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах

Раздел 4. Функции и графики

Тема 4.1 Степенная функция

Степенная функция, ее свойства и график. Преобразование иррациональных выражений.

Тема 4.2 Показательная функция.

Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений и неравенств.

Тема 4.3 Логарифмическая функция.

Логарифм числа. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Логарифмические неравенства.

Практическое занятие № 4. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.

Тема 4.4 Формулы тригонометрии

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла

Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.

Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.

Тема 4.6 Тригонометрические уравнения и неравенства

Практическое занятие № 5. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Простейшие тригонометрические неравенства

Раздел 5. Многогранники

Тема 5.1 Многогранники

Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.

Практическое занятие № 6. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.

Раздел 6. Тела вращения

Тема 6.1 Тела вращения

Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.

Тема 6.2 Объемы и площади поверхностей тел

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра.

Объемы пирамиды и конуса. Объем шара

Тема 6.3 Примеры симметрий в природе

Практическое занятие № 7. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в природе

Раздел 7. Начала математического анализа

Тема 7.1 Производная.

Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.

Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.

Практическое занятие № 8. Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$

Тема 7.2 Применение производной

Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.

Исследование функции на монотонность и построение графиков.

Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа

Тема 7.3 Интеграл и его применения

Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.

Практическое занятие № 9. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

Раздел 8. Уравнения и неравенства

Тема 8.1. Иррациональные уравнения и неравенства

Практическое занятие № 10. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.

Тема 8.2. Показательные уравнения и неравенства

Практическое занятие № 11. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.

Тема 8.3. Логарифмические уравнения и неравенства

Практическое занятие № 12. Операция потенцирования. Три основных метода решения

логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.

Тема 8.4. Тригонометрические уравнения и неравенства

Практическое занятие № 13. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1 семестр				
Раздел 1. Числа и вычисления		8		
Тема 1.1 Множества рациональных и действительных чисел.	Лекции	6		
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	2	ЛР ЭстВ 2 ПознУУД БИД 2 ПР 1.14	ВЛР ПВЗ. ВЛР ЭВ1
	Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Свойства корня n -ой степени.	2		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 1. Процентные вычисления.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 11 ПР 1.3, ПР 1.6	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.		10		

Тема 2.1. Введение в стереометрию	Лекции	2		
	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	ЛП ПВ 1, ЛП ПВ 2 ПознУУД БЛД 4 ПР 1.1, ПР 1.9 ПР 1.13, ПР 1.14	ВЛР ПВ3. ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	Лекции	2		
	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.9	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Лекции	4		
	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.9	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2

			ПознУУД БИД 4 ПР 1.1, ПР 1.9	ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.4. Прямые и плоскости в практических задачах	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 2. Прямые и плоскости в практических задачах	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БЛД 6 ПознУУД БИД 3 ПознУУД БИД 11 ПР 1.9	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
	Раздел 3. Векторы и координаты в пространстве	2		
Тема 3.1. Координаты и векторы в пространстве	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 3. Координаты и векторы в пространстве	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 3 ПР 1.1, ПР 1.13	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
	Раздел 4. Функции и графики	22		
Тема 4.1 Степенная функция	Лекции	2		
	Степенная функция, ее свойства и график. Преобразование	2	ПознУУД БИД 4	ВЛР ЦНП1

	иррациональных выражений.		ПР 1.2, ПР 1.4 ПР 1.5	ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4.2 Показательная функция.	Лекции	2		
	Определение показательной функции и ее свойства.	2	ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.2, ПР 1.4 ПР 1.5	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 4 Решение показательных уравнений и неравенств	2	ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.2, ПР 1.4 ПР 1.5	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4.3 Логарифмическая функция.	Лекции	4		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.1, ПР 1.2	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические	2	ЛР ЭстВ 1	ВЛР ЦНП1

	уравнения, неравенства		ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.2, ПР 1.3 ПР 1.4, ПР 1.5	ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 5. Логарифмы в природе и технике	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 4 ЛР ЦНП 3 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БЛД 6 ПознУУД БИД 11 ПР 1.14	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Тема 4.4 Формулы тригонометрии	Лекции	4		
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	2	ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.4, ПР 1.5	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
2 семестр				
Тема 4.4 Формулы тригонометрии	Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 4 ПР 1.1, ПР 1.4	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2

				ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Лекции	4		
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БЛД 4 ПР 1.4, ПР 1.5	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Обратные тригонометрические функции	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 4 ПР 1.4, ПР 1.5	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Тема 4.6 Тригонометрические уравнения и неравенства	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 6. Тригонометрические уравнения и неравенства	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 3 ПР 1.3	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 5. Многогранники		4		
Тема 5.1 Многогранники	Лекции	2		
	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	2	ЛР ЭстВ 1 ЛР ЭстВ 4	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЭВ4

			ПознУУД БИД 4 ПР 1.10, ПР 1.12	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 7. Правильные многогранники	2	ЛР ЭстВ 1 ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БЛД 6 ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 11 ПР 1.10 ПР 1.12	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 6. Тела вращения		6		
Тема 6.1	Лекции	2		
Тела вращения	Цилиндр, конус, шар и их сечения	2	ЛР ЭстВ 1 ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 11 ПР 1.10, ПР 1.12	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		

Тема 6.2 Объемы и площади поверхностей тел	Лекции	2		
	Объемы и площади поверхностей тел	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 11 ПР 1.6, ПР 1.10 ПР 1.11, ПР 1.12	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 6.3 Примеры симметрий в природе	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 8 Примеры симметрий в природе	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 4 ЛР ЦНП 3 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БЛД 6 ПознУУД БИД 11 ПР 1.11	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 7. Производная и первообразная функции		16		
Тема 7.1 Производная.	Лекции	4		
	Понятие производной. Формулы и правила	2	ЛР ЦНП 1	ВЛР ЦНП1

	дифференцирования		ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 12 ПР 1.1, ПР 1.4	ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 4 ПР 1.1, ПР 1.4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 9. Геометрический и физический смысл производной	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 3 ПознУУД БИД 12 ПР 1.4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 7.2	Лекции	6		
Применение производной	Монотонность функции. Точки экстремума	2	ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 3 ПознУУД БИД 12 ПР 1.1, ПР 1.4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Исследование функций и построение графиков	2	ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4

			ПР 1.4, ПР 1.5	
	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 3 ПознУУД БИД 11 ПР 1.4, ПР 1.5 ПР 1.7	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 7.3	Лекции	2		
Интеграл и его применения	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 4 ПР 1.1, ПР 1.4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 10. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона- Лейбница	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 6 ПознУУД БИД 3 ПР 1.4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
	Раздел 8. Уравнения и неравенства	8		
Тема 8.1.	Практические занятия	2		

Иррациональные уравнения и неравенства	Практическое занятие № 11. Методы решения иррациональных уравнений.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 3 ПР 1.3	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 8.2. Показательные уравнения и неравенства	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 12. Методы решения показательных уравнений и неравенств.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 3 ПР 1.3	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 8.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 13. Методы решений логарифмических уравнений	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 3 ПР 1.3	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 8.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 14. Методы решения тригонометрических уравнений.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 3 ПР 1.3	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Консультации		4		
Экзамен		4		

1300

Bcero	96	

1300

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- мультимедиапроектор;

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 –11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёв [и др]. – Москва : Просвещение, 2023. – 464 с.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др].– Москва : Просвещение, 2023. – 288 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283>

2. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511840>

3. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511549>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник

для СПО / М. И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 256 с. – (Профессиональное образование).

2. Башмаков, М. И. Математика. Задачник : учеб. пособие для СПО / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 416 с. – (Профессиональное образование).

3. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : Задачник: учеб. пособие для СПО / М. И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 416 с. – (Профессиональное образование).

4. Гусев, В. А. Математика для профессий и специальностей социально- экономического профиля : учебник для СПО / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2019. – 416 с. – (Профессиональное образование).

Приложение 6.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 05. История»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История предназначена для изучения истории в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 117 часов:

Обязательная учебная нагрузка 115 часов, в том числе:

- Лекции 85 часов
- Лабораторные занятия 0 часов
- Практические занятия 30 часов
- Самостоятельная работа 2 часа;
- Консультации 0 часов

Промежуточная аттестация в форме –дифференцированного зачета

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный контроль (устный индивидуальный или фронтальный опрос, собеседование, семинар, заслушивание докладов и т.п.);
- письменный контроль (контрольные работы, контрольный срез, самостоятельная проверочная работа, рефераты, тестирование,)

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- РегУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- РегУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

- РегУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- РегУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX-начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ2.- Сознательно причастный к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП2. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ВЛР ЦНП3. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место истории в системе образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью изучения истории является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX-начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Раздел 1. История России. 1914 - 1945 гг.

Тема 1.1 Введение. Россия в начале XX в.

Тема 1.2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922).

Тема 1.2.1 Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Тема 1.2.2 Великая российская революция (1917 - 1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Тема 1.2.3 Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 1.2.4 Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.

Тема 1.2.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Тема 1.3. Наш край в 1914 - 1922 гг.

Раздел 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

Тема 2.1 СССР в годы нэпа (1921 - 1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Тема 2.2 Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание

творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Тема 2.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг. (1 ч)

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)

Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.

Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Тема 3.5. Наш край в 1941 - 1945 гг.

Тема 3.6. Обобщение.

Раздел 4. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

Тема 4.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 4.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.

Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Тема 4.1.2. Первая мировая война (1914 - 1918).

Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Тема 4.2. Мир в 1918 - 1939 гг.

Тема 4.2.1 От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Тема 4.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Тема 4.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Тема 4.2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Тема 4.2.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Тема 4.3. Вторая мировая война (4 ч).

Тема 4.3.1. Начало Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Тема 4.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Тема 4.3.3. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Тема 4.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Тема 4.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Тема 4.4. Обобщение.

Раздел 5 История России. 1945 - 2022 гг.

Введение

Тема 5.1. СССР в 1945 - 1991 гг.

Тема 5.1.1. СССР в 1945 - 1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонты, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Тема 5.1.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Тема 5.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Тема 5.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Тема 5.1.5. Наш край в 1945 - 1991 гг.

Обобщение.

Тема 5.2. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.

Тема 5.2.1. Становление новой России (1992 - 1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Тема 5.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Тема 5.2.3. Наш край в 1992 - 2022 гг.

Итоговое обобщение.

Раздел 6 Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

Тема 6.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс.

Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Тема 6.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Тема 6.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Тема 6.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Тема 6.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Тема 6.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Тема 6.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Тема 6.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Тема 6.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Тема 6.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

Тема 6.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

Тема 6.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

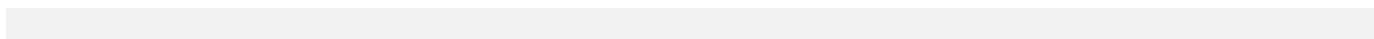
Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Тема 6.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение.



4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1 семестр				
Раздел 1. История России. 1914 - 1945 гг.		34		
Введение	Лекции	2	ЛР ЦНП 1, ЛРТВ 4, ПознУУД БЛД 6 ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, ПР 1	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Введение. Россия в начале XX в	2		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)	Лекции	8	ЛР ЦНП 1, ЛРТВ 4, ПознУУД БЛД 6 ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).	2		
	Великая российская революция (1917 - 1922). Первые революционные преобразования большевиков.	2		
	Гражданская война и ее последствия.	2		
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	2		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Наш край в 1914 - 1922	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1,	ВЛР ГВ 1,

гг.	Практические занятия	2	ПознУУД БЛД 6 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9,	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Наш край в 1914 - 1922 гг.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	Лекции	8	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	СССР в годы нэпа (1921 - 1928).	2		
	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	2		
	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	2		
	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	2		
	Практические занятия	2		
	Наш край в 1920 - 1930-е гг.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Великая Отечественная война (1941 - 1945)	Лекции	8	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11	ВЛР ДНА 5, ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	2		
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	2		
	Человек и война: единство фронта и тыла.	2		
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)	2		
	Практические занятия	4		
	Наш край в 1941 - 1945 гг.	2		
	Обобщение.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		

Раздел 2. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.		17		
Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Лекции	4	КомУД СД4,	ВЛР ЦНП 1,
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.	2	ПознУУД БЛД 4	ВЛР ЦНП 4
	Первая мировая война (1914 - 1918).	2	ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Мир в 1918 - 1939 гг.	Лекции	6	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4	ВЛР ГВ 1,
	От войны к миру. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	2	ПознУУД БИД 4	ВЛР ДНВ 1,
	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	2	ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11	ВЛР ЦНП 4
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	2		
	Практические занятия	2		
	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Вторая мировая война	Лекции	5	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4	ВЛР ЦНП 2,
	Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР.	2	ПознУУД БИД 4	ВЛР ЦНП 3
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва.	2	ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11	
	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников.	1		

	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
2 семестр				
Раздел 3 История России. 1945 - 2022 гг.		30		
СССР в 1945 - 1991 гг.	Лекции	16	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11	ВЛР ДНА 5, ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	СССР в 1945 - 1953 гг.	4		
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	4		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	4		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)	4		
	Практические занятия	4		
	Наш край в 1945 - 1991 гг.	4		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.	Лекции	6	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Становление новой России (1992 - 1999)	4		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	2		
	Практические занятия	4		
	Наш край в 1992 - 2022 гг.	4		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 4 Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.		34		
Введение.	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	КомУД СД4,	ВЛР ГВ 1,

	Практические занятия	4	ПознУУД БЛД 4 ПР 7, ПР 8, ПР 10,	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс.	4		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции	8	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Соединенные Штаты Америки	4		
	Страны Западной Европы.	2		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	2		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	Лекции	6	КомУД СД4, ПознУУД БЛД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	2		
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	2		
	Страны Тропической и Южной Африки	2		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции	2	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	2		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции	4	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4	ВЛР ГВ 1,
	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	4	ПознУУД БИД 4	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, ЛРЭстВ 2, ЛРЭстВ 3	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	Практические занятия	4		
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	4	ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Современный мир.	Лекции	2	ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 4, КомУД ОЗ	ВЛР ЭВ 2, ВЛР ЭВ 3
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.	2	ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8,	
	Практические занятия	4		
	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	4		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Консультации		<i>Не предусмотрено</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
ВСЕГО:		117		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под ред. В. Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2023.

2. История России. 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под ред. В. Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2023.

5.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 448 с.: ил. – (Профессиональное образование).

2. Артемов, В. В. История : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 352 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3. Артемов, В. В. История : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 400 с.: ил. – (Профессиональное образование).

4. Артемов, В. В. История : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2018. – 352 с.: ил. – (Профессиональное образование).

5. Артемов, В. В. История : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., доп. – Москва : Академия, 2018. – 400 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Приложение 6.6
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 06. Физическая культура»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура предназначена для изучения физической культуры в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 78 часов:

Обязательная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

– Лекции 0 часов

- Лабораторные занятия 0 часов
- Практические занятия 76 часов
- Самостоятельная работа 2 часов;
- Консультации 0 часов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий на практическом занятии;
- сдача контрольных нормативов.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 1 и 2 семестрах в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Б) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
- ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
- ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
- ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
- ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания

- ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

- ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

- ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

- ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам

- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия

- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- ПерУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ПерУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- ПерУД С3 Давать оценку новым ситуациям
- ПерУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- ПерУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
- ПерУД С6 Оценивать приобретенный опыт
- ПерУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- ПерУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
- ПерУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
- ПерУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
- ПерУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- ПерУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
- ПерУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным

изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

– РеуУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

– РеуУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

– РеуУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

3) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

– РеуУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

– РеуУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

– РеуУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

– РеуУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПР 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Личностные результаты программы воспитания:

Данные результаты указаны в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22)

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
ВЛР	ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных

национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих

земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Раздел 1 Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Раздел 3. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Раздел 5. Модуль «Спортивная и физическая подготовка».

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1 семестр				
Тема 1. Знания о физической культуре	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛП ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 1, ПР 1	ВЛР ФВ 1 ВЛР ФВ 2
	Практические занятия	2		
	Физическая культура как социальное явление. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры	1		
	Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2. Модуль «Легкая атлетика»	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БИД 11, ПР 3, ПР 6	ВЛР ФВ 3
	Практические занятия	2		
	Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах и интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе.	1		

	Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительнымотягощением в режиме «до отказа».			
	Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе.	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2 Способы самостоятельной двигательной деятельности	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 1-3, ПР 2	ВЛР ФВ 1 ВЛР ФВ 3
	Практические занятия	2		
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.	1		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Физическое совершенствование	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 1-3, ПР 4	ВЛР ФВ 1 ВЛР ФВ 2
	Практические занятия	2		
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения,	1		

	предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.			
	Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БИД 11, Ком УД СД 1-7, ПерУД ЭМ 3, ПерУД ПС2, ПР 5	ВЛР ФВ 3
	Практические занятия	16		
	Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	4		
	Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	6		
	Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	6		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5. Модуль «Зимние виды спорта»	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БИД 11, ПерУД ЭМ 3, ПерУД ПС 2	ВЛР ФВ 3 ВЛР ФВ 5
	Практические занятия	10		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с	2		

	соревновательной скоростью.		ПР 5, ПР 6	
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.	2		
	Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	2		
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	2		
	Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
2 семестр				
Тема 1. Знания о физической культуре	Лекции	Не предусмотрено	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 1, ПР 1	ВЛР ФВ 1
	Практические занятия	4		
	Здоровый образ жизни современного человека. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.	1		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности.	1		
	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Тема 2 Способы	Лекции	Не предусмотрено	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2,	ВЛР ФВ 1

самостоятельной двигательной деятельности	Практические занятия	4	ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БЛД 11, ПР 3	ВЛР ФВ 3
	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения. Массаж как средство оздоровительной физической культуры. Банные процедуры, их назначение и правила проведения	2		
	Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Физическое совершенствование	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 1, РесУД ЭМ 3, РесУД ПС 2, ПР 2	ВЛР ФВ 5
	Практические занятия	2		
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 11, Ком УД СД 1-7,	ВЛР ФВ 3
	Практические занятия	16		
	Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и	4		

игры»	тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		РегУД ЭМ 3, РегУД ПС2 ПР 4, ПР 6	
	Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	6		
	Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	6		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, РегУД ЭМ 3, РегУД ПС2 ПР 4	ВЛР ФВ 3
	Практические занятия	2		
	Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5. Модуль «Базовая физическая подготовка»	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БИД 11, РегУД ЭМ 3, РегУД ПС2, ПР 5, ПР 6	ВЛР ФВ 3 ВЛР ФВ 5
	Практические занятия	14		
	Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах.	2		
	Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и	2		

	сбоку, от груди, из-за головы).			
	Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).	2		
	Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу.	2		
	Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек.	2		
	Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.	2		
	Развитие координации движений. Жонглирование большими	2		

	(волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии.			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Консультации		<i>Не предусмотрено</i>		
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)				
ВСЕГО:		78		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен спортивный зал, кабинет «Спортивных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания.

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10 – 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с.

5.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мүллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Мүллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

2. Физическая культура : учеб. пособие для СПО / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

5.2.3 Дополнительные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для СПО / А. А. Бишаева. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.: ил. — (Профессиональное образование).

2. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для СПО / А. А. Бишаева. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2017. — 320 с. — (Профессиональное образование).

3. Физическая культура : учебник для СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 17-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 176 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Приложение 6.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 07. Основы безопасности и защиты Родины»

1. Пояснительная записка
2. 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ⁶	Дисциплинарные (предметные) ⁷
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями:	ПРБ 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРБ 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПРБ 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРБ 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью:	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном

команде	- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на	ПРБ 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРБ 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРБ 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРБ 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРБ 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРБ 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические		

	ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или		

	чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08

правила безопасного поведения в природной среде	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы,	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.		

	Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе.		

	Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		8	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	4	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в		

	деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК

безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое занятие		06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	4	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06;
	Комбинированное занятие		

профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		ОК 07; ПК ⁸ ...
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать»,		

⁸ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	«День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		80	

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре;

действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная,

косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2;	

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Приложение 6.8
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Рабочая программа дисциплины
«ООД 08. Информатика»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 предназначена для изучения информатики в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 78 часов:

Обязательная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

- Лекции 26 часов
 - Лабораторные занятия 0 часов
 - Практические занятия 50 часов
 - Самостоятельная работа 2 часов;
 - Консультации 0 часов
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- письменный опрос;
 - выполнение практического задания на практическом занятии и. т.д.
- Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

– ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

– ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

Б) Патриотического воспитания:

– ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

В) Духовно-нравственного воспитания:

– ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения

– ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

Г) Эстетического воспитания:

– ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

– ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

Д) Физического воспитания:

– ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

Е) Трудового воспитания:

– ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

– ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

– ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

– ЛР ЭкВ 1 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Ж) Ценности научного познания:

– ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

– ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

– ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

– ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

– ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

– ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

– ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

– ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

– ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

– ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

– ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

– ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

– ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

– ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

– ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

– ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

– ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

– ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

– ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

– ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

– ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

– ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные

решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам
- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- РегУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

- ПерУД С3 Давать оценку новым ситуациям
- ПерУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- ПерУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

- ПерУД С6 Оценивать приобретенный опыт
- ПерУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- ПерУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

- ПерУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

- ПерУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

- ПерУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- ПерУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

- ПерУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

- ПерУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

- ПерУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

- ПерУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- ПерУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
- ПерУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

- ПерУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

- ПерУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1.1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 1.2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 1.3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 1.4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

ПР 1.5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР 1.6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

ПР 1.7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 1.8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 1.9. умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим ; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или 14 Примерная рабочая программа числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР 1.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 1.11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять

результаты моделирования в наглядном виде;

ПР1.12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к

физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Информатика» на уровне среднего общего образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети; использование средств операционной системы; работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов; информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики; вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных; основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных; использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		14		
Тема 1. 1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Лекция	2		
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4 ПознУУД РИ	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	ПР 1.1 ПР 1.2.	
Тема 1. 2 Программное обеспечение компьютеров. Файловая система	Лекция	2		
	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4 ПР 1.3, ПР 1.5	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2

	некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №1 Операции с файлами и папками. Работа с прикладными программами по выбранной специализации	2		
Тема 1.3 Сетевые информационные технологии	Лекция	4		
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); Интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4 ПР 1.4.	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №2 Локальная сеть. Язык поисковых запросов. Использование интернет-сервисов.	2		
Тема 1.4 Основы социальной информатики	Лекция	2		
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2

	информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.		ПознУУД РИ 4 ПР 1.4., ПР 1.5	
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №3 Использование антивирусной программы. Архивация данных	2		
Раздел 2. Теоретические основы информатики		20		
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Лекции	2		
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4 ПР 1.7., ПР 1.8,	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.2. Информационное моделирование	Лекции	2		
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы,	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ	

	таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира		ПознУУД РИ 4 ПР 1.11	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.3. Информационные процессы. Передача информации.	Лекции	2		
	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4 ПР 1.11	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.4. Представление информации в компьютере	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ЭкВ 1	ВЛР ГВ1
	Практические занятия	6	ПознУУД РИ	ВЛР ФВ2
	Практическое занятие №4 Перевод чисел в разные системы счисления	2	ПознУУД РИ 4	
	Практическое занятие №5 Дискретизация графической информации.	2	ПР 1.11	
	Практическое занятие №6 Дискретизация звуковой информации	2		
Тема 2.5. Алгоритмы и	Лекции	2		

элементы программирования	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4 ПР 1.7., ПР 1.8., ПР 1.9.	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия			
Тема 2.6. Элементы алгебры логики	Лекции	Не предусмотрено		
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие №7 Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2

	Практическое занятие № 8 Решения задач методом перебора. Обработка числового массива.	2	ПознУУД РИ 4 ПР 1.7., ПР 1.8., ПР 1.9.	
	Практическое занятие № 9 Обработка символьных строк. Функции	2		
2 семестр				
Раздел 3. Информационные технологии		44		
Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Лекции	2		
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4, ПР 1.10	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	16		
	Практическое занятие № 10 Форматирование документов	2		
	Практическое занятие № 11 Форматирование документов	2		
	Практическое занятие № 12 Многостраничные документы	2		

	Практическое занятие № 13 Коллективная работа над документом.	2		
	Практическое занятие №14 Преобразование растровых изображений.	2		
	Практическое занятие № 15 Презентация с изображениями, звуками и видео.	2		
	Практическое занятие № 16 3D-моделирование	2		
	Практическое занятие № 17 Видеомонтаж	2		
Тема 3.2. Электронные таблицы	Лекции	4		
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	4	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4, ПР 1.10, ПР 1.11	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	10		
	Практическое занятие № 18 Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц	2		

	Практическое занятие № 19 Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц	2		
	Практическое занятие № 20 Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	2		
	Практическое занятие № 21 Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.	2		
	Практическое занятие №22 Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2		
Тема 3.3. Базы данных	Лекции	2		
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4, ПР 1.10, ПР 1.11	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие № 23 Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.	2		
	Практическое занятие № 24 Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	2		
Тема 3.4. Средства искусственного интеллекта	Лекции	2		
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений,	2	ЛР ЭкВ 1	ВЛР ГВ1

	распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4, ПР 1.12.	ВЛР ФВ2
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 25 Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	2		
	Самостоятельная работа обучающегося №1 Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	2		
Консультации		<i>Не предусмотрено</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре				
ВСЕГО		78		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен лаборатория *информатики и информационно-коммуникационных технологий*», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2023. – 256 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2023. – 256 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514893>
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514918>
4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для СПО / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 653 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510394>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Михеева, Е. В. Информатика : учеб. пособие для СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 400 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. В. Михеева. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2019. – 384 с. – (Профессиональное образование).
3. Цветкова, М. С. Информатика : учеб. пособие для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 352 с. : ил. – (Профессиональное образование).
4. Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного, гуманитарного профилей : учеб. пособие для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 240 с. : ил. – (Профессиональное образование).
5. Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 240 с. : ил. – (Профессиональное образование).
6. Цветкова, М. С. Информатика : практикум для профессий и специальностей технического и социально – экономического профилей : учеб. пособие для СПО / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. – Москва : Академия, 2019. – 272 с.: ил. – (Профессиональное образование).
7. Цветкова, М. С. Информатика : метод. пособие для СПО / М. С. Цветкова. – Москва : Академия, 2019. – 96 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Приложение 6.9
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 09. Физика»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Физика предназначена для изучения физики в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося – 44 часа.

Обязательная учебная нагрузка 42 часа, в том числе:

- Лекции 32 часа
- Практические занятия 10 часов
- Лабораторные занятия 0 часов
- Самостоятельная работа 2 часов;

Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный контроль (устный индивидуальный или фронтальный опрос, собеседование, семинар, заслушивание докладов и т.п.);
- письменный контроль (контрольные работы, контрольный срез, самостоятельная проверочная работа, эссе, рефераты, тестирование, диктанты – технические и филологические, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям, переводы текстов, графические работы и т.п.);
- практический контроль (наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ, выполнение практического задания, выполнение и защита проектных работ, просмотр творческих работ и т.п.);
- самоконтроль.

При планировании и осуществлении текущего контроля предпочтение отдается практическим методам педагогического контроля, позволяющим максимально приблизить содержание контрольных заданий и процедуру их выполнения к условиям будущей профессиональной деятельности.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, с применением ЭО и ДОТ:

- дистанционный опрос в режиме видеоконференций on-line;
- проверка выполнения письменных заданий, лабораторных работ с использованием ЭО и ДОТ - осуществляется дистанционно по итогам выполнения и предоставления письменных заданий, отчета по лабораторной работе;

– дистанционное тестирование, дистанционная проверочная работа - проводятся по завершению изучения темы, раздела учебной дисциплины, междисциплинарного курса согласно рабочей программе дисциплины;

– дистанционная защита индивидуальных проектов, курсовых работ, рефератов, презентаций - проводится в режиме видеоконференций он-line, при этом реферат, проект, презентация и т.п. выполняется в электронном виде и высылается на указанную преподавателем электронную почту.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2 принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 3 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ЛР ГВ 4 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР ГВ 5 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ЛП ПВ 2 ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ 2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- ЛР ДНВ 3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

–ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

–ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- ЛР ТВ 2 готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

- ЛР ЭкВ 2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- ЛР ЭкВ 3 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

- ЛР ЦНП 2 осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- ПознУУД БЛД 2 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- ПознУУД БЛД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- ПознУУД БЛД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

- ПознУУД БЛД 5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- ПознУУД БЛД 6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- ПознУУД БЛД 7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- ПознУУД БЛД 8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

- ПознУУД БИД 2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

- ПознУУД БИД 3 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

- ПознУУД БИД 4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- ПознУУД БИД 5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- ПознУУД БИД 6 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

- ПознУУД БИД 7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- ПознУУД БИД 8 уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

- ПознУУД БИД 9 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- ПознУУД БИД 10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ПознУУД БИД 11 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- ПознУУД РИ 2 оценивать достоверность информации;

- ПознУУД РИ 3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- ПознУУД РИ 4 создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

- КомУД О2 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- КомУД О3 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- КомУД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- КомУД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- КомУД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- КомУД СД5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- КомУД СД6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

- РегУД С2 самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- РегУД С3 давать оценку новым ситуациям;
- РегУД С4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- РегУД С5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- РегУД С6 оценивать приобретённый опыт;
- РегУД С7 способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- РегУД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- РегУД СК3 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РегУД СК4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- РегУД СК5 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

–РегУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

–РегУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

–РегУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

–РегУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

–РегУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- РегУД ПС1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- РегУД ПС2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- РегУД ПС3 признавать своё право и право других на ошибки.

Предметные результаты:

ПР 1.1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 1.2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое

движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПР 1.3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПР 1.4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, 1, П и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля — Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПР 1.5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПР 1.6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПР 1.7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР 1.8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни

для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПР 1.9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПР 2.1 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР 2.2 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л, Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Личностные результаты программы воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1. - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2. - Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
ВЛР ГВ3. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ВЛР ГВ4. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ВЛР ГВ5. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1. - Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ВЛР ПВ2. - Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
ВЛР ПВ3. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследии своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

ВЛР ПВ4. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

ВЛР ДНВ1. - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ВЛР ДНВ2. - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

ВЛР ДНВ3. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ВЛР ДНВ4. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ВЛР ДНВ5. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

ВЛР ДНВ6. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

ВЛР ЭВ1. - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ВЛР ЭВ2. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ВЛР ЭВ3. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ВЛР ЭВ4. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ВЛР ФВ1. - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ВЛР ФВ2. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1. - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ВЛР ТВ5. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1. - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1. - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Тема 1.1 Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика.

Тема 2.1 Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение.

Лабораторное занятие №1. Определение погрешности измерений.

Скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Лабораторное занятие № 1 Определение погрешности измерений.

Тема 2.2 Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Лабораторное занятие № 2. Определение плотности различных тел.

Лабораторное занятие № 3. Определение перемещения точки на плоскости и силы упругости с помощью динамометра.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Лабораторное занятие №2. Определение плотности различных тел.

Лабораторное занятие №3. Определение перемещения точки на плоскости и силы упругости с помощью динамометра.

Тема 2.3 Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторное занятие № 4. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

Тема 3.2 Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Измерение удельной теплоёмкости.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Измерение относительной влажности воздуха.

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 4.1 Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Измерение емкости конденсатора.

Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблущееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема 5.3 Оптика.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики.

Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 7.1 Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Тема 7.2 Строение атома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 7.3 Атомное ядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации

Счётчик ионизирующих частиц.

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии.

Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1	2	3	4	5
Раздел 1. Физика и методы научного познания				
Тема 1. Физика – наука о природе.	Лекции	2		
	Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
	Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики	2		
Раздел 2. Механика.				
Тема 1. Кинематика	Лекции	2		
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1,	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1,

	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.		ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Измерение ускорения свободного падения. Направление скорости при движении по окружности. Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.			
Тема 2. Динамика.	Лекции	2		
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4

Тема 3. Законы сохранения в механике.	Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.			
	Практические занятия	1		
	Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия. Изучение движения бруска по наклонной плоскости. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.			
	Лекции	2		
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6
	Практические занятия	1		
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников. Исследование связи работы силы с изменением			

	механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.			
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.				
Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Лекции	2		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6
	Практические занятия	1		
	Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений. Опыты по диффузии жидкостей и газов. Модель броуновского движения. Модель опыта Штерна. Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда. Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.			
Тема 2. Основы термодинамики.	Лекции	2		
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической		ЛР ГВ 1,	ВЛР ТВ1,

	системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.		ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6
	Практические занятия	1		
	Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация). Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём). Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. Измерение удельной теплоёмкости.			
Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	Лекции	2		
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6

	Практические занятия	1		
	Свойства насыщенных паров. Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов. Измерение относительной влажности воздуха.			
Раздел 4. Электродинамика.				
Тема 1. Электростатика.	Лекции	2		
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6
	Практические занятия	1		
	Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел. Электрическое поле заряженных тел. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая защита. Диэлектрики в электростатическом поле. Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости. Энергия заряженного конденсатора. Измерение электроёмкости конденсатора.			
Тема 2.	Лекции	2		

Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Измерение силы тока и напряжения. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Смешанное соединение проводников. Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Искровой разряд и проводимость воздуха. Односторонняя проводимость диода. Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза.			
Тема 3.	Лекции	2		

Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Опыт Эрстеда. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Линии индукции магнитного поля. Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера. Действие силы Лоренца на ионы электролита. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока. Явление самоиндукции. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции.			
Раздел 5. Колебания и волны.				
Тема 1. Механические и электромагнитные	Лекции	2		
	Колебательная система. Свободные механические колебания.		ЛР ГВ 1,	ВЛР ТВ3,

колебания.	Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.		ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник). Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Модель линии электропередачи. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.			
Тема 2. Механические и электромагнитные	Лекции	2		
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны.		ЛР ГВ 1,	ВЛР ТВ3,

волны.	Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.		ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.			
Тема 3. Оптика.	Лекции	2		
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6

	оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.			
	Практические занятия	1		
	Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света. Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света.			
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.				
Тема 1. Границы применимости классической механики.	Лекции	1		
	Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 7. Квантовая физика.				
Тема 1. Элементы	Лекции	1		

квантовой оптики	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Светодиод. Солнечная батарея.			
Тема 2. Строение атома.	Лекции	2		
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера. Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер. Наблюдение линейчатого спектра.			
Тема 3. Атомное ядро.	Лекции	1		
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3,	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3,

	бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.		ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Счётчик ионизирующих частиц. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).			
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.				
	Лекции	1		
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		

Консультации	-		
Дифференцированный зачет			
Всего	44		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- мультимедиапроектор;

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Физика. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2023. – 432 с.
2. Физика. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2023. – 432 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614>

2. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094>

3. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393> (дата обращения: 26.04.2023).

Приложение 6.10
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 10. Химия»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Химия предназначена для изучения химии в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общая учебная нагрузка составляет 34 часов, в том числе:

- Лекции 18 часов
- Лабораторные занятия 16 часов
- Практические занятия 0 часов
- Самостоятельная работа 0 часов;

– Консультации 0 часов

Из них обязательная часть – 34 часа, на усмотрение образовательной организации (вариативная часть) – 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- Устный опрос;
- Письменный опрос;
- Выполнение лабораторного задания на лабораторном занятии

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядк
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

- ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

- ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

- ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
 - ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
 - ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
 - ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
 - ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
- ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
- ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
- ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам

– ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

– ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- РегУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- РегУД С3 Давать оценку новым ситуациям
- РегУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- РегУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
- РегУД С6 Оценивать приобретенный опыт
- РегУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

- ПерУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

- ПерУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

- ПерУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- ПерУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

- ПерУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

- ПерУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

- ПерУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

- ПерУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятия себя и других людей:

- ПерУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

- ПерУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

- ПерУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

- ПерУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1 Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПР 2 Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПР 3 Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПР 4 Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПР 5 Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПР 6 Оладение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПР 7 Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР 8 Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР 9 Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР 10 Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПР 11 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПР 12 Для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ВЛР ГВ2.-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ВЛР ГВ4.-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. -Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.-Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4.-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовоевоспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ВЛР ТВ5.-Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6.-Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическоевоспитание
ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3.-Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ВЛР ЦНП3.-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Органическая химия.

Тема 1.1. Теоретические основы органической химии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Тема 1.2. Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

1.4. Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

1.5. Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Раздел 2 Общая и неорганическая химия.

Тема 2.1. Теоретические основы химии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Тема 2.2 Неорганическая химия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Тема 2.3. Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
Раздел 1. Органическая химия		20		
Тема 1.1. Теоретические основы органической химии	Лекции	2		
	Предмет органической химии. Представление о классификации органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений	2	ПознУУД БИД 4 ПР 1 ПР 2 ПР 6 ПР 11, ПР 12	ВЛР ПВ1
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.2. Углеводороды	Лекции	2	ПР 2 ПР 4 ПР 6 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ3
	Алканы. Алкены. Алкадиены. Алкины. Арены. Природные источники углеводородов.	2		
	Практические занятия Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений. Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	2		
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	Лекции	2	ПознУУД БИД 4 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 10	ВЛР ЭВ3
	Предельные одноатомные спирты. Многоатомные спирты. Фенол. Альдегиды. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Углеводы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры.	2		
	Практические занятия Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений.	4		

	Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)			
Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения	Лекции	2	ПознУУД БИД 4 ЛР ЭкВ 4 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 7	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как природные высокомолекулярные соединения.	2		
	Практические занятия Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2		
Тема 1.5. Высокомолекулярные соединения	Лекция	2	ПознУУД БИД 4 ЛР ЭкВ 5 ЛР ЭкВ 4 ПР 2 ПР 6 ПР 7	ВЛР ЭВ3
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация	2		
	Практические занятия Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	2		
Раздел 2 Общая и неорганическая химия		14		
Тема 2.1. Теоретические основы химии	Лекции	4	ПознУУД БИД 4 ЛР ЭкВ 4 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 7	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества. Химическая связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Понятие о дисперсных системах. Классификация неорганических соединений. Химическая реакция. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Электролитическая диссоциация. Окислительно-восстановительные реакции.	4		
	Практические занятия Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Расчётные задачи.	2		

	Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».			
Тема 2.2. Неорганическая химия	Лекция	2	ПознУУД БИД 4	ВЛР ЭВ3
	Неметаллы. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений. Применение важнейших неметаллов и их соединений. Металлы. Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	ЛР ЭкВ 5 ЛР ЭкВ 4 ПР 2 ПР 6 ПР 7	
	Практические занятия Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений. Расчётные задачи. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2		
Тема 2.3. Химия и жизнь	Лекции	2	ЛР ЭкВ 3,	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов.	2	ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭкВ 5 ПР 2 ПР 5	
	Практические занятия Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	2		
Самостоятельная работа		не предусмотрено		
Консультации		не предусмотрено		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре		-		

БСЕГО	34		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Естественных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с.

2. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков. - Москва : Просвещение, 2023. –128 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учеб. пособие для СПО / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494445>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Gabrielyan, O. C. Естественное знание. Химия : учеб. для СПО / О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов. - 4-е изд., стер.- Москва : Академия, 2018. - 240 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Gabrielyan, O. C. Химия: тесты, задачи и упражнения : учеб. пособие для СПО / О. С. Gabrielyan, Г. Г. Лысова. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 336 с. - (Профессиональное образование).

3. Erohin, Y. M. Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей : учебник для СПО / Ю. М. Erohin, И. Б. Ковалева. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 496 с. : ил. - (Профессиональное образование).

4. Ерохин, Ю. М. Химия. Задачи и упражнения : учеб. пособие для СПО / Ю. М. Ерохин. – Москва : Академия, 2019. – 288 с. : ил. – (Профессиональное образование).
5. Ерохин, Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии : учеб. пособие для СПО / Ю. М. Ерохин. – Москва : Академия, 2019. – 128 с. : ил. – (Профессиональное образование).
6. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник для СПО / О. С. Габриелян [и др.]; под ред. О. С. Габриеляна. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 400 с. : ил. – (Профессиональное образование).
7. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник для СПО / О. С. Габриелян [и др.]; под ред. О. С. Габриеляна. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 400 с. : ил. – (Профессиональное образование).
8. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник для СПО / О. С. Габриелян [и др.]; под ред. О. С. Габриеляна. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 400 с.: ил. – (Профессиональное образование).
9. Химия. Практикум : учеб. пособие для СПО / О. С. Габриелян [и др.]; под ред. О. С. Габриелян. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 304 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Приложение 6.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 11. Биология»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Биология предназначена для изучения биологии в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 78 часов:

Обязательная учебная нагрузка 78 часов, в том числе:

- Лекции 50 часов
 - Лабораторные занятия 00 часов
 - Практические занятия 26 часов
 - Самостоятельная работа 2 часов;
 - Консультации 00 часов
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- выполнение практического задания на практическом занятии и. т.д.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета,

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛРГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ2 Понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на

протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

– ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

– ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

– ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

– ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

– ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

– ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

– ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

– ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

– ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

– ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

– ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

– ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

– ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

– ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

– ПознУУД БИД 3 Использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

– ПознУУД БИД 4 Формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

– ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

– ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

задавать параметры и критерии решения

- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
- ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях

- ПерУД С2Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
 - ПерУД С3Давать оценку новым ситуациям
 - ПерУД С4Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
 - ПерУД С5Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
 - ПерУД С6Оценивать приобретенный опыт
 - ПерУД С7Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
- Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:**

- ПерУД СК1Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
- ПерУД СК2Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
- ПерУД СК3Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
- ПерУД СК4Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- ПерУД ЭМ1 Видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
- ПерУД ЭМ2 Уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятия себя и других людей:

- ПерУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
- ПерУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
- ПерУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки
- ПерУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1.1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

ПР 1.2 умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории:

клеточная теория Т.Шванна, М.Шлейдена, Р.Вирхова; клонально-селективного иммунитета П.Эрлих, И.И.Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; учения Н.И.Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н.Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И.Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова, генетического равновесия Дж.Харди и В.Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э.Геккеля, Ф.Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.Либиha, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И.Опарина, первичного бульона Дж.Холдейна, микросфер С.Фокса, рибозима Т.Чек);

ПР 1.3 владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

ПР 1.4 умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

ПР 1.5 умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

ПР 1.6 умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

ПР 1.7 умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

ПР 1.8 умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

ПР 1.9 умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

ПР 1.10 принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

ПР 1.11 умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

ПР 1.12 умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ВЛР ГВ2.-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ВЛР ГВ4.-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. -Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

ВЛР ПВ4.-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ВЛР ДНВ2.-Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
ВЛР ДНВ3.-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ВЛР ДНВ5.-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.
ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ВЛР ЭВ3.-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ВЛР ЭВ4.-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья

других людей.

ВЛР ФВ2.-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

ВЛР ФВ4.-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовоевоспитание

ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.-Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ВЛР ТВ6.-Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическоевоспитание

ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.-Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
ВЛР ЦНП3.-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Раздел 1. Основные понятия биологии (2ч)

Тема 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (2ч)

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук .

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Раздел 2 Химический состав и строение клетки (10 ч/2ч)

Тема 1. Химический состав клетки. Белки. Состав, строение и функции белков. Ферменты.

Химический состав клетки. Неорганические соединения клетки. Химические элементы: макро- элементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура) . Химические свойства белков . Биологические функции белков .Ферменты — биологические катализаторы . Коферменты. Витамины.

Тема 2. Углеводы. Липиды.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Тема 3. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. АТФ

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — моно-меры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Тема 4. История и методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система.

Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки . Основные отличия растительной, животной и грибной клетки . Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции . Плазматическая мембрана, её свойства и функции . Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро — регуляторный центр клетки . Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко . Хромосомы .

Тема 5. Практическое занятие 1: «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки (8 ч/4ч)

Тема 1. Обмен веществ, или метаболизм. Фотосинтез. Хемосинтез.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле . Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Тема 2. Энергетический обмен в клетке.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Тема 3. Практическое занятие 2. Биосинтез белка. Реакции матричного синтеза белка.

Биосинтез белка. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Тема 4. Практическое занятие 3. Неклеточные формы жизни — вирусы.

Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д.И.Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов (8ч/2)

Тема 1. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Тема 2. Мейоз. Гаметогенез

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов.

Тема 3. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие.

Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Практическое занятие 4: Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения:

деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов (10 ч/4ч)

Тема 1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.

Тема 2. Практическое занятие 5. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.

Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Решение задач. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.

Тема 3. Практическое занятие 6. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола наследование признаков сцепленное с полом.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

II семестр

Тема 4. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Тема 5. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Раздел 6 .Селекция организмов. Основы биотехнологии (2ч)

Тема 1. Селекция как наука и процесс. Современные методы селекции. Биотехнология.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм .

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.

Раздел 7. Эволюционная биология (10 ч/4ч)

Тема 1 .Эволюция и методы ее изучения. История развития представлений об эволюции.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма.

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Тема 2. Практическое занятие 7. Доказательства и свидетельства эволюции: биогеографические, палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические.

Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов

Тема 3. Популяция как единица вида и эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. *Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).*

Тема 4. Практическое занятие 8. Результат эволюции приспособленность организмов и видообразование. Вид.

Результат эволюции приспособленность организмов и видообразование. Вид. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Тема 5. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации .

Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (8ч/4ч)

Тема 1. История жизни на земле и методы ее изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. *Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира.*

Тема 2. Практическое занятие 9. Основные этапы эволюции органического мира на земле развития жизни по эрам и периодам (составление таблицы)

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский .

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов

Тема 3. Эволюция человека.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Тема 4. Практическое занятие 10. Человеческие расы. Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас . Критика социального дарвинизма и расизма .

Раздел 9. Организмы и окружающая среда (6 ч/2ч)

Тема 1. Экология как наука. Среда обитания организмов.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная,

наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная .

Тема 2 .Практическое занятие 11.Классификация экологических факторов и их воздействие на организмы.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы .

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Тема 3. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. *Подсчёт плотности популяций разных видов растений и животных.*

Раздел 10. Сообщества и экологические системы(10ч/ 4ч)

Тема 1. Сообщество организмов — биоценоз. Биогеоценоз. Экологические системы (экосистемы)

Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Тема 2. Практическое занятие 12.Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети.

Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие.

Тема 3. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы.

Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Тема 4. Человечество в биосфере Земли.

Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Зональность биосферы. Основные биомы суши. Водные биомы. Глобальные экологические проблемы. Основа рационального управления

природными ресурсами и их использование

Тема 5. Практическое занятие 13

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота).

Достижения биологии и охрана природы.

Дифференцированный зачет.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания
Раздел 1. Раздел 1. Основные понятия биологии (2ч)				
Тема 1. Биология как наука. Живые системы и их организация	Лекции	2		
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	ЛР ЭстВ2, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 2, ПознУУД РИ 1, РеуУД ЭМ2, ПР 1.1	ВЛР ПВ3. ВЛР ЦНП2.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки (10 ч/2ч)				
Тема 1. Химический состав клетки. Белки. Состав, строение и функции белков. Ферменты.	Лекции	2		
	<i>Химический состав клетки. Неорганические соединения клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и</i>	2	ЛР ТВ 4, ЛР ФВ 1, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД РИ 1,	ВЛР ФВ4. ВЛР ЦНП3.

	четвертичная структура) . Химические свойства белков . Биологические функции белков. Ферменты — биологические катализаторы. Коферменты. Витамины.		ПР 1.2	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.	Лекции	2		
Углеводы. Липиды.	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. <i>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды . Биологические функции липидов . Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии</i>	2	ЛР ТВ 4, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 3, РеуУД ЭМ2, ПР 1.2	ВЛР ФВ3. ВЛР ЦНПЗ.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3.	Лекции	2		
Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК . АТФ	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	2	ЛР ТВ 4, ПознУУД БИД 4 ПознУУД РИ 1	ВЛР ФВ3. ВЛР ЦНП2.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	ПР 1.2	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4 . История и методы изучения клетки. Клетка как целостная живая	Лекции	2		
	Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Клетка как целостная живая система . Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как	2	ЛР ЦНП 1, ЛР ЭкВ 1,	ВЛР ФВ1. ВЛР ЦНПЗ.

система.	генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки . Основные отличия растительной, животной и грибной клетки .Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид . Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко . Хромосомы.		ПознУУД БИД 4, ПознУУДБИД 12, ПознУУД РИ 1, ПР 1.2 ПР 1.6.	
	Практические занятия	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Тема 5 Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	Лекции	Не предусмотрено	ЛР ТВ 1	ВЛР ТВ2. ВЛР ФВ5. ВЛР ЦНПЗ.
	Практические занятия№1	2	ПознУУД БИД 11	
	«Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом наготовых микропрепаратах и ихписание».Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.	2	ПР 1.2, ПР 1.5, ПР 1.9	
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки (8 ч/4ч)				
Тема 1. Обмен веществ, или метаболизм. Фотосинтез. Хемосинтез.	Лекции	2		
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный . Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке . Фотосинтез.	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД БЛД 6,	ВЛР ЭВ1. ВЛР ФВ5.

	Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.		ПознУУД БИД 4 ПознУУД РИ 1 ПР 1.2 ПР 1.6.	
	Практические занятия	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Тема 2. Энергетический обмен в клетке.	Лекции	2		
	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2	ЛР ЭкВ 1, ПознУУД РИ 1, ПР 1.5 ПР 1.6	ВЛР ЭВЗ. ВЛР ЦНП1.
	Практические занятия	Не предусмотрено		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Тема 3. Биосинтез белка.	Лекции	Не предусмотрено		
	Практические занятия № 2	2		
	Реакции матричного синтеза белка. Биосинтез белка. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	ЛР ТВ 4, ПознУУД БИД 11, ПознУУД РИ 1, ПР 1.4, ПР 1.6	ВЛР ФВ2. ВЛР ЦНП1.

			ПР 1.9	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4.	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
Вирусы	Практическое занятие № 3	2		
	Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д.И.Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа . Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	ЛР ФВ 1, ЛР ЭКВ 3, ПознУУД БЛД 4, ПознУУД БИД 11, ПР 1.4, ПР 1.7, ПР 1.9	ВЛР ЭВ3. ВЛР ЦНП2.
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 4 .Размножение и индивидуальное развитие организмов (8ч)				
Тема 1. Жизненный цикл клетки.	Лекции	2		
Деление клетки.	<i>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки Интерфаза и митоз . Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы . Хроматиды Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза Биологический смысл митоза .</i>	2	ЛР ТВ 4, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 4, ПР 1.6 ПР 1.10	ВЛР ФВ2. ВЛР ЦНП2.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2. Мейоз.	Лекции	2		

Гаметогенез	Мейоз. Стадии мейоза . Процессы, происходящие на стадиях мейоза . Поведение хромосом в мейозе . Кроссинговер . Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток—гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез .Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов.	2	ЛР ЭкВ 2, ПознУУДБД 5, ПознУУД РИ 1, ПР 1.6 ПР 1.10	ВЛР ФВ4. ВЛР ЦНП1.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие.	Лекции	2		
	Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать <i>врождённые уродства</i> . <i>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития .</i>	2	ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 4, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 12, ПР 1.6 ПР 1.10	ВЛР ЭВ3. ВЛР ЦНП1.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Формы размножения организмов	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практические занятия №4	2		
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение . Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.	2	ЛР ТВ 3, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 7,	ВЛР ФВ5. ВЛР ЦНП4.

			ПР 1.7 ПР 1.9	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов (10 ч/4ч)				
Тема 1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости .	Лекции	2		
	<i>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.</i>	2	ЛР ТВ 3, ПознУУД БИД 2, ПознУУД БЛД 1, ПР 1.3 ПР 1.8 ПР 1.10	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЦНПЗ.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2 Моногибридное скрещивание Дигибридное скрещивание.	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практические занятия №5	2		
	<i>Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Решение задач. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.</i>	2	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3, ЛР ДНВ 5, ПознУУД БИД 2, ПознУУД РИ 1, ПР 1.3	ВЛР ТВ1. ВЛР ЦНПЗ.

			ПР 1.8 ПР 1.9	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3 Сцепленное наследование признаков	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практические занятия №6	2		
	<i>Сцепленное наследование признаков. Генетика пола наследование признаков сцепленное с полом. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</i>	2	ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 1, ПознУУД БЛД 6, ПознУУД БИД 11, ПР 1.3 ПР 1.8 ПР 1.9	ВЛР ТВ6. ВЛР ЦНП3.
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
II семестр				
Тема 4. Генетика человека Кариотип человека. Основные методы генетики человека.	Лекции	4		
	<i>Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</i>	4	ЛР ФВ 1, ЛР ДНВ 5, ПознУУД БЛД 2, ПознУУД БИД 7, ПР 1.7 ПР 1.10	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЦНП2.

	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.	Лекции	2		
	<i>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.</i>	2	ЛР ЦНП 1, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 2, ПР 1.3 ПР 1.7 ПР 1.11	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЦНП3
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 6 .Селекция организмов. Основы биотехнологии (2ч)				
Тема 1. Селекция как наука и процесс. Современные методы селекции. Биотехнология .	Лекции	2		
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи . Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Клеточная инженерия.	2	ЛР ЭкВ 5, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 6, ПР 1.7 ПР 1.10 ПР 1.11	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЦНП1
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		

	Самостоятельная работа обучающегося. Клеточные культуры. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.	2		
Раздел 7. Эволюционная биология (10 ч/4ч)				
Тема 1. Эволюция и методы ее изучения. История развития представлений об эволюции	Лекции	2		
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения	2	ЛР ЦНП 1, ПознУУД БЛД 4, ПознУУД БИД 6, ПР 1.3, ПР 1.5	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП4.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2 Доказательства и свидетельства эволюции: биогеографические, палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические.	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие №7.	2		
	Доказательства и свидетельства эволюции: биогеографические, палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов	2	ПознУУД БЛД 6, ПознУУД БИД 11, ПР 1.9 ПР 1.15	ВЛР ЭВ4. ВЛР ЦНП2.
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		

	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Популяция как единица вида и эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция	Лекции	2		
	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. <i>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).</i>	2	ЛР ЭстВ2, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 3, ПР 1.12 ПР 1.15	ВЛР ЭВ4. ВЛР ЦНП1.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4 Результат эволюции приспособленность организмов и видообразование. Вид	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие № 8	2		
	<i>Результат эволюции приспособленность организмов и видообразование. Вид. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.</i>	2	ЛР ЭкВ 3, ПознУУД БИД 11, ПР 1.9, ПР 1.10	ВЛР ЭВ3. ВЛР ЦНП2.
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе Естественный отбор — направляющий фактор эволюции	Лекции	2		
	<i>Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. (Примеры приспособлений у организмов). Ароморфозы и идиоадаптации.</i>	2	ЛР ЭкВ 5, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 13, ПР 1.3 ПР 1.10	ВЛР ЦНП1. ВЛР ЭВ3.

			ПР 1.12	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (8ч/4ч)				
Тема 1. История жизни на земле и методы ее изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	Лекции	2		
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. <i>Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира</i>	2	ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 5, ПознУУД БИД 12, ПознУУД РИ 1, ПР 1.10 ПР 1.11	ВЛР ЦНП2. ВЛР ЭВ4.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2 Основные этапы эволюции органического мира на земле развития жизни по эрам и периодам (составление таблицы)	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие № 9.	2		
	Основные этапы эволюции органического мира на земле развития жизни по эрам и периодам (составление таблицы). Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. <i>Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов</i>	2	ЛР ЭстВ2, ЛР ЭкВ 2, ПознУУД БИД 11, ПознУУД РИ 1, КомУД ОЗ, ПР 1.5	ВЛР ЭВ4. ВЛР ЦНП4.

			ПР 1.9	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Эволюция человека.	Лекции	2		
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	2	ЛР ЭстВ2, ПознУУД БИД 12, ПознУУД РИ 1, РегУД С1, ПР 1.10 ПР 1.15	ВЛР ЭВ3. ВЛР ЦНП3.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Человеческие расы. Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие №10.	2		
	Человеческие расы. Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.	2	ЛРГВ 3, ПознУУД БЛД 2, ПознУУД БИД 11, ПознУУД РИ 1, ПР 1.9 ПР 1.10 ПР 1.15	ВЛР ЭВ3. ВЛР ЦНП2.

	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Раздел 9 .Организмы и окружающая среда (6 ч/2ч)				
Тема 1. Экология как наука. Среды обитания организмов.	Лекции	2		
	<i>Экология как наука. Задачи и разделы экологии . Методы экологических исследований . Экологическое мировоззрение современного человека .Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</i>	2	ЛР ЭкВ 1, ЛР ТВ 4, ПознУУД БЛД 6,	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЦНП1.
	Практические занятия	Не предусмотрено	ПознУУД БИД 13,	
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено	ПР 1.4., ПР 1.7	
Тема 2. Классификация экологических факторов и их действие на организмы	Лекции	Не предусмотрено		
	Практические занятия №11.	2		
	Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность.Фотопериодизм . Приспособления организмов к действию абиотических факторов . Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы . Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество) . Аменсализм, нейтрализм . Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	2	ЛР ЭкВ 1, ПознУУД БЛД 4, ПознУУД БИД 11, ПознУУД РИ 1, КомУД ОЗ. ПР 1.4. ПР 1.12 ПР 1.15	ВЛР ФВ5. ВЛР ЦНП3.
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Тема 3. Экологические характеристики	Лекции	2		
	Экологические характеристики популяции.Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция .	2	ЛР ЭкВ 1,	ВЛР ФВ3.

популяции. Основные показатели популяции	Динамика численности популяции и её регуляция .Подсчёт плотности популяций разных видов растений и животных		ЛР ЭкВ 4, ПознУУД БЛД 2, ПознУУД РИ 4,	ВЛР ЦНП2.
	Практические занятия	Не предусмотрено	ПР 1.4.	
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Раздел 10 . Сообщества и экологические системы(10ч/ 4ч)				
Тема 1. Сообщество организмов — биоценоз. Биогеоценоз.Экологические системы (экосистемы)	Лекции	2		
	Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды доминанты. Связи в биоценозе.Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты . Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек . Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.	2	ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 4, ЛР ТВ 4, ПознУУД БЛД 6, ПознУУД БИД 12, РегУД С2, ПР 1.4 ПР 1.5 ПР 1.10	ВЛР ФВ1. ВЛР ЦНП3.
	Практические занятия	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Тема 2. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети	Лекции	Не предусмотрено		
	Практическое занятие №12.	2		
	Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети . Трофические (пищевые) уровни экосистемы .Пищевые цепи и сети . Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция . Экологические пирамиды:	2	ЛР ЭкВ 4, ПознУУД БЛД 6, ПознУУД БИД 11,	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП4.

	<i>продукции, численности, биомассы . Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие.</i>		РегУД С2, ПР 1.2, ПР 1.9	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере	Лекции	2		
	<i>Учение В.И. Вернадского о биосфере Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. С хранение биологического разнообразия на Земле .Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы</i>	2	ЛР ЭкВ 2, ЛР ТВ 4, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 12, ПР 1.5 ПР 1.10	ВЛР ФВ5. ВЛР ДНВ6. ВЛР ЦНП1
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Человечество в биосфере Земли.	Лекции	2		
	<i>Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Зональность биосферы. Основные биомы суши. Водные биомыГлобальные экологические проблемы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование</i>	2	ЛР ЭкВ 2,ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 12, ПР 1.12, ПР 1.14 ПР 1.15	ВЛР ПВ3. ВЛР ЦНП4.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		

Тема5. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота)	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие № 13	2		
	Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Достижения биологии и охрана природы . Дифференцированный зачет.	2	ЛР ТВ 4, ПознУУДБИД 11, РеуУД ЭМ2, ПР 1.9, ПР 1.14,	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП4.
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Консультации		<i>Не предусмотрено</i>		
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)				
ВСЕГО:		78		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Естественных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. 10 класс : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др]; под ред. В. В. Пасечника. - Москва : Просвещение, 2023. – 224 с.

2. Биология. 11 класс : учебник / В. В. Пасечник., А. А. Каменский, А. М. Рубцов и др. ; под ред. В. В. Пасечника. - Москва : Просвещение, 2023. – 272 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Биология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

2. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учеб. пособие для СПО / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Юрайт, 2022. — 271 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492875>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей : учебник для СПО / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под. ред. В. М. Константинова. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 336 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Паршутина, Л. А. Естествознание. Биология : учебник для СПО /Л. А. Паршутина. - Москва: Академия, 2019. - 352 с. - (Профессиональное образование).

Приложение 6.12
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 12. Обществознание»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Обществознание предназначена для изучения обществознания в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Общая учебная нагрузка обучающегося 174 часа:

Обязательная учебная нагрузка 150 часов, в том числе:

- Лекции 108 часов
- Лабораторные занятия 0 часов
- Практические занятия 42 часа
- Самостоятельная работа 16 часов;
- Консультации 0 часов

Текущий контроль успеваемости определяется следующими видами:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- выполнение практического задания на практическом занятии и. т.д.

Порядок промежуточной аттестации определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

- ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

- ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

- ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

- ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

- ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

- ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

- ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

- ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

- ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях

- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам

- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия

- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- РегУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- РегУД С3 Давать оценку новым ситуациям
- РегУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- РегУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
- РегУД С6 Оценивать приобретенный опыт
- РегУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
- РегУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
- РегУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения

- ПерУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- ПерУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

- ПерУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

- ПерУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

- ПерУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

- ПерУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- ПерУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

- ПерУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

- ПерУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

- ПерУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень):

ПР 1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПР 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте

Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПР 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПР 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПР 5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

ПР 7 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать

историческую правду. ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.

Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её куль-турологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в

группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика

регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно- правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка ма-лого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и пре-дельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в

социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы

правления. Государственно- территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия — федеративное государство. Конституционно- правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно- правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно- правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско - правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско- правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально- правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско- правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально- правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1 семестр				
Социальные науки и их особенности				
Введение	Лекции	2		
	Общество как предмет изучения. Социальные науки в системе научного знания и их особенности. Обществознание как учебный курс.	2	ПР 1, ЛР ЦНП 1, ЛРТВ 4, ПознУУД БЛД 6	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 1. Введение в философию				
Тема 1.1. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	Лекции	4		
	Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Подсистемы и элементы общества.	2	ПР 1, ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1,	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Типология обществ. Динамика и многообразие процессов развития общества.	2	ПР 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6,	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>не предусмотрено</i>		

Тема 1.2 Общественный прогресс. Процессы глобализации	Лекции	4		
	Понятие, критерии и противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности.	4	ПР 6, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 4	ВЛР ЭВ 2, ВЛР ЭВ 3
	Практические занятия.	4		
	Практическое занятие № 1. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практическое занятие № 2. Общество и природа	4	ПР 6, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 4, КомУД ОЗ,	ВЛР ЦНП 1
	Самостоятельная работа обучающегося.	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.3 Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	Лекции	2		
	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Становление человека в процессе антропогенеза.	2	ПР 1, ПР 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6	ВЛР ЦНП 1
	Практические занятия.	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося.	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.4 Сознание. Массовое сознание и его особенности	Лекции	2		
	Сознание. Теоретическое и быденное сознание. Формы общественного сознания	2	ПР 1, ПР 3, ЛР ТВ4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6	ВЛР ЦНП 1,
	Практические занятия.	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося.	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.5 Деятельность как способ существования людей	Лекции	2	ПР1,	ВЛР ЦНП 1
	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности.	2	ПознУУД БИД 3, ПознУУД БИД 4,	

			ПознУУД БЛД 3	
	Практические занятия.	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.6 Теория познания. Истина и её критерии	Лекции	4		
	Гносеология в структуре философского знания. Истина. Формы чувственного познания	2	ПР 1,ПР 3, ПознУУД БИД 4,	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Формы рационального познания.	2	ПР 1,ПР 3, ПознУУД БЛД 4	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие № 3. Проблема познаваемости мира. Истина, ее критерии	2	КомУД СД4, ПР 1,ПР 3, ПознУУД БЛД 4	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.7. Научное знание и его характерные черты	Лекции	0		
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие № 4. Научное знание, его характерные признаки: Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	2	ПР 1,ПР 6, ПознУУД БЛД 2	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь терминов.	2		
Раздел 2. Духовная культура				
Тема 2.1.	Лекции	2		

Духовная культура личности и общества	Духовная жизнь человека и общества. Мироззрение. Понятие культуры.	2	ПР 2, ПР 2, ПознУУД БЛД 4, ПознУУД БИД 4	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия.	6		
	Практическое занятие № 5 Массовая и элитарная культура. Народная культура. Вклад российской культуры в мировую культуру	2	ПР2, ПР 1, ПознУУД БИД 4	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Практическое занятие № 6 Мироззрение. Типы мироззрения. Практическое занятие № 7 Виды культуры.	4	ПР 1, ПР 4, ПознУУД БИД 4 КомУД СД 4	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 2.2 Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	Лекции	2		
	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства.	2	ПР 2, ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, ЛРЭстВ 2, ЛРЭстВ 3	ВЛР ЭВ 1, ВЛР ЭВ 2, ВЛР ДНВ 6
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие № 8. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе.	2	ПР4, ПознУУД БИД 3, ПознУУД БИД 4	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 3. Введение в социальную психологию				
Тема 3.1 Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	Лекции	4		
	Личность как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.	4	ПР 1, ПР 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия.	2		

	Практическое занятие № 9 Общение как объект социально-психологических исследований.	2	Пр 1, Пр 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
Раздел 4. Введение в экономическую науку				
Тема 4.1 Экономика как наука и сфера деятельности человека	Лекции	4		
	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИБД 4 ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИБД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты	Лекции	2		
	Экономическая деятельность и её субъекты. Производство. Факторы производства и факторные доходы.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИБД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.3. Институт рынка	Лекции	2		
	Институт рынка. Рыночные механизмы. Закон спроса. Закон предложения.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИБД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие № 10. Конкуренция как основа функционирования	2	Пр 1,Пр6, ПознБИБД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4

	рынка.			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.4. Рынки и ресурсы	Лекции	2		
	Рынок ресурсов Рынок труда. Занятость и безработица. Информация как ресурс экономики	2	Пр 1,Пр6, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 11. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	2	Пр 1,Пр6, ПознБИД 4,КомУД СД4	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.5. Институт предпринимательства	Лекции	2		
	Деньги. Банковская система. Инфляция. Антиинфляционные мер.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №12. Роль предпринимательства в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.6. Фирмы в экономике	Лекции	2	Пр 1,Пр6, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Фирмы в экономике. Выручка и прибыль. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	2		
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения: «Роль фирм в экономике», «Виды налогов. Основы налоговой политики государства»	2	Пр 1, Пр6, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4

2 семестр

2 семестр				
Тема 4. 7 Экономика и государство	Лекции	6		
	Экономика и государство. Государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации.	2	Пр 1,Пр3, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Основные направления развития региональной экономики	2	Пр 1,Пр7, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Информация как ресурс экономики. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	Пр 1, Пр7,Пр12, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие № 13. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Защита прав потребителей	2	Пр 1,Пр7, ПознБИД 4,КомУД СД4	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения «Роль центрального банка», «Предпринимательство. История предпринимательства в России»	2		
Тема 4.8 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Лекции	2	Пр 1,Пр7, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Мировая экономика. Международное разделение труда.	2		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 5. Введение в социологию				
Тема 5.1. Социология как наука	Лекции	2	Пр3,Пр5, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Социология в системе социально- гуманитарного знания, её структура и функции.	2		

	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Лекции	4	Пр4,Пр5,	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Социальные отношения. Социальная стратификация, ее критерии. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность.	4	Пр9, ПознБИД 4	
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 14. Социальная стратификация в современной России.	2	Пр4,Пр5, Пр9, ПознБИД 4	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на темы: »Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе», «Престижность профессиональной деятельности».	2		
Тема 5.3. Важнейшие социальные общности и группы	Лекции	8		
	Социальные общности и группы.	2	Пр1,ЛР ГВ1, ЛР ГВ6, ЛР ПВ1	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Этнические общности. Этническое многообразие современного мира.	2	Пр 7.,ЛР ГВ 3, ЛР ГВ4, ЛР ПВ8, ЛП ПВ1	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2	Пр7,ЛР ГВ1, ЛР ПВ1, ЛР ПВ 2,ЛР ГВ7	ВЛР ЦНП1, ВЛР ЦН4
	Семья в современном мире. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	2	Пр7, ЛР ГВ1, ЛР ПВ1, ЛР ПВ 2,ЛР ГВ7	ВЛР ДНА 5, ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия.	2		

	Практическое занятие №15. Субъекты социальной жизни. Межнациональные отношения.	2	Пр 1, Пр7, ПознБИД 4, КомУД СД4	ВЛР ДНА 5, ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по разделу. Подготовить сообщения: «Молодёжная субкультура, Межнациональные отношения в современном мире» Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации».	2		
Тема5.4. Образование как социальный институт	Лекции	2	ПР7, ПознУУД БИД11, ПознУУД РИ1, ПознУУД РИ2,,ЛР ТВ4	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ДНВ 3, ВЛР ДНВ 4
	Функции образования. Система образования в Российской Федерации.	2		
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 5.5. Религия как социальный институт.	Лекции	2	Пр1, ,ЛР ГВ1, ЛР ГВ6, ЛР ПВ1	ВЛР ГВ1, ВЛР ДНВ 1
	Религия как социальный институт. Мировые и национальные религии.	2		
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие № 13. Мировые религии	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 5.6. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт.	Лекции	2	Пр1, Пр5, ЛР ДНВ3,	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ДНВ 3, ВЛР ДНВ 4
	Социальный контроль. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный конфликт.	2		
	Практические занятия.	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2		
Раздел 6. Введение в политологию				

Тема 6.1. Политика как общественное явление	Лекции	2		
	Политология в системе общественных наук. Политика как общественное явление.	2	Пр1, ВЛР ГВ1, ЛР ГВ 6	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 6.2. Политическая власть	Лекции	2		
	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.	2	Пр5 Пр1, Пр14, ВЛР ГВ1, ЛР ГВ 6	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.3. Место государства в политической системе общества	Лекции	2	Пр5, Пр1, Пр14, ВЛР ГВ1, ЛР ГВ 6	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Государство как основной институт политической системы. Функции государства. Формы государства	2		
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие №14. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 6.4. Институты государственной власти.	Лекции	2		
	Институт главы государства. Институт законодательной власти. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.	2	Пр1, Пр5, ВЛР ГВ1, ЛР ГВ 6	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Практические занятия.	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		

Тема 6.5.Выборы в демократическом обществе	Лекции	2		
	Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы.	2	Пр1, Пр6, ПознБИД 4,КомУД СД4	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие №15. Выборы. Избирательная компания в Российской Федерации	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема6.6. Институт политических партий и общественных организаций	Лекции	2		
	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий.	2	Пр1, Пр4, ,Пр6, ПознБИД 4,КомУД СД4	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ДНВ 3, ВЛР ДНВ 4
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.7 Политическая культура и политическое сознание	Лекции	2	Пр1,Пр2,Пр4, ПознБИД 4,	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ДНВ 3, ВЛР ДНВ 4
	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии.	2		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 7. Введение в правоведение				
Тема 7.1 Юридическая наука: этапы и основные направления развития	Лекции	2		
	Понятие правоведения. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки	2	Пр1,Пр2,Пр7, ЛР ГВ2,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1

	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 7.2 Право как социальный институт. Система права	Лекции	2	Пр1,Пр3,ЛР ГВ2,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Источники права. Система права. Отрасли права	2		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.3 Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	Лекции	2	Пр1,Пр3,Пр6, ЛР ГВ2, ЛР ГВ6,	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ДНВ 3, ВЛР ДНВ 4
	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.	2		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.4 Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	Лекции	4		ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.	2	Пр1,Пр3,Пр6, ,ЛР ГВ2, ЛР Г6,	
	Правомерное поведение и правонарушение. . Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	2	Пр1,Пр3, ЛР ГВ2, ЛР Г6	
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие №16. «Юридическая ответственность и ее задачи»	2	Пр1,Пр3 ,ЛР ГВ2, ЛР Г6,	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщения: Юридическая ответственность и её задачи, Что			

	такое правовой нигилизм и как общество изживает это явление?			
Тема 7.5 Основы конституционного права	Лекции	2	Пр1,Пр3 ,ЛР ГВ2,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	2		
	Практические занятия.	2	Пр1,Пр3 ,ЛР ГВ2,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Практическое занятие № 17 «Основные Конституционные права и обязанности граждан в Российской Федерации»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся . Составить таблицу «Основные конституционные права и свободы граждан РФ», используя Конституцию РФ, Составить схему «Система органов государственной власти РФ»	2		
Тема 7.6 Основные отрасли частного права	Лекции	6		
	Гражданское право и гражданские правоотношения	2	Пр1,Пр3, Пр4, ПознУУД РИ4	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 2
	Семейное право и семейные правоотношения	2	Пр1,Пр3, Пр4, ПознУУД РИ4 ПознУУД РИ4	ВЛР ГВ 1 ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 2
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	2	Пр1,Пр3 Пр4, Пр 12, Пр 17, ПознУУД РИ4,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 2
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 7. 7 Основные	Лекции	4		

отрасли публичного права	Административное право и административные правоотношения. Налоговое право	2	Пр1,Пр3, Пр4, ПознУУД РИ4,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 2
	Уголовное право. Уголовная ответственность.	2	Пр1,Пр3, Пр4, ПознУУД РИ4, ВЛР ЦНП2	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 2
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №18 Отрасли права.	2	Пр1,Пр3, Пр4, ПознУУД РИ4, ВЛР ЦНП2	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП2
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 7. 8 Международное право	Лекции	2		
	Международное право, его субъекты источники основные принципы	2	Пр1,Пр3, Пр4, ПознУУД РИ4, ВЛР ЦНП2	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 2
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Консультации		4		
Всего		174		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

5.2.1 Основные печатные

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов Л. Н., А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2023.

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2023.

5.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

2. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486>

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А. Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 528 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 528 с.: ил. – (Профессиональное образование).
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум : учебник для СПО / А. Г. Важенин. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2018. – 240 с.: ил. – (Профессиональное образование).
4. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А. Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 528 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Приложение 6.1
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебного предмета
«ООД.13 География»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ООД.13 География предназначена для изучения русского языка в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 39 часов:

Обязательная учебная нагрузка 37 часов, в том числе:

- Лекции 27 часов
- Лабораторные занятия 0 часов
- Практические занятия 10 часов;
- Самостоятельная работа 2 часа;

Консультации 0 часов;

Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- тестирование.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР ГВ 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- ЛР ГВ 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР ГВ 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛП ПВ 2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛП ПВ 3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР ДНВ 2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ 3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР ДНВ 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ЛР ДНВ 5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР ЭстВ 2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР ЭстВ 3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР ЭстВ 4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Д) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- ЛР ЦНП 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- ЛР ЦНП 3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

Е) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ЛР ФВ 1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- ЛР ФВ 2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- ЛР ФВ 3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Ё) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- ЛР ТВ 2 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- ЛР ТВ 3 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Ж) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- ЛР ЭкВ 2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- ЛР ЭкВ 3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- ЛР ЭкВ 4 расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

- ПознУУД БЛД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- ПознУУД БЛД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- ПознУУД БЛД 4 разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- ПознУУД БЛД 5 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

- ПознУУД БЛД 6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- ПознУУД БЛД 7 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- ПознУУД БЛД 8 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- ПознУУД БИД 2 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- ПознУУД БИД 3 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ПознУУД БИД 4 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- ПознУУД БИД 5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- ПознУУД БИД 6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- ПознУУД БИД 7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- ПознУУД БИД 8 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- ПознУУД БИД 9 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- ПознУУД БИД 10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- ПознУУД РИ 2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

- ПознУУД РИ 3 оценивать достоверность информации;

- ПознУУД РИ 4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- ПознУУД РИ 5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 владеть различными способами общения и взаимодействия

- КомУД О2 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

- КомУД О3 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- КомУД О4 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КомУД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- КомУД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- КомУД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- КомУД СД5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- РегУД С2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- РегУД С3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- РегУД С4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- РегУД С5 оценивать приобретенный опыт;
- РегУД С6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК1 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- РегУД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- РегУД СК3 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- РегУД СК4 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РегУД СК5 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- РегУД ЭМ1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- РегУД ЭМ2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- РегУД ЭМ3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- РегУД ЭМ4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- РегУД ЭМ5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- РегУД ПС1 принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;
- РегУД ПС2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- РегУД ПС3 признавать свое право и право других людей на ошибки;
- РегУД ПС4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

ПР 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

- различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении

труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

ПР 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия:

- политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

ПР 6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-

экономических, природных и экологических процессов и явлений, так же и на территории регионов мира и отдельных стран;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

- объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

– оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

– оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

– описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ВЛР ГВ2.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ВЛР ГВ3. - Обладая опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ВЛР ПВ2.- Сознательно причастный к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ВЛР ДНВ4.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ3.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ2.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
ВЛР ЦНП2.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Тема 1. География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Тема 2. Природопользование и геоэкология.

Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа № 1

"Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации". "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)". "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Тема 3. Современная политическая карта мира.

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Тема 4. Население мира.

4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа № 2

"Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения". "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации". "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных". "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Тема 5. Мировое хозяйство.

Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. География главных отраслей мирового хозяйства.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Тема 5.2. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Практическая работа № 3

"Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран". "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире". "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Тема 6. Регионы и страны мира.

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира:

Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.

Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Тема 6.2. Америка.

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Тема 6.3. Африка.

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Тема 6.4. Австралия и Океания.

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6.5. Россия.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа №4

"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору учителя).

"Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

"Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

"Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии". "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".

Тема 7. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества,

проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа № 5

"Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".

4. Календарно- тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1	2	3	4	5
1 полугодие (17 часов)				
Раздел 1. География как наука		2		
Тема 1.1. География как наука	Лекции	2		
	Первичный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Инструктаж в случае вооружённого нападения на учебное заведение. Инструктаж при срабатывании пожарной тревоги. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ЛР ТВ 1 ЛР ТВ 2 ЛР ТВ 3 ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 ПерУД С6 ПР1	ВЛР ЦНП1
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		4		
Тема 2.	Лекции	2		

Природопользование и геоэкология	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР3 ЛР ГВ 5 ЛР ГВ 6 ЛР ГВ 7 ЛР Эст В 1 ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3 ЛР ЭстВ 4 ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2 ЛР ЭкВ 3 ЛР ЭкВ 4 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР1 ПР10	ВЛР ЭВ2
	Практические занятия Практическое занятие №1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации". "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)". "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по	2	ЛР ГВ 1 ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2 ЛР ЭкВ 3 ЛР ЭкВ 4 ЛР ЦНП 2 ЛР ЦНП 3 ПознУУД БЛД 3	ВЛР ГВ1 ВЛР ГВ3 ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2

	выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".		ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 1 ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 5 ПознУУД БИД 6 ПознУУД РИ1 КомУД О4 ПР1 ПР2 ПР3 ПР5 ПР6 ПР7 ПР10	
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2		
Тема 3. Современная политическая карта мира	Лекции	2		
	Теоритические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и её специфика как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	ЛР ПВ 1 ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3 ЛР ДНВ 1 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4 ЛР ДНВ 5 ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР4	ВЛР ПВ1 ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3 ВЛР ДНВ1 ВЛР ДНВ2 ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ 4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		

	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 4. Население мира		6	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Лекции Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР3 ПР9
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	ВЛР ГВ2 ВЛР ЦНП2
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.	Лекции Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	ЛР ЭкВ 1 ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР3 ПР9
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №2 "Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения". "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных". "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".	2	ЛР ГВ3 ЛР ГВ4 ЛР ЦНП1 ЛР ЦНП 2 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 3 ПознУУД БИД 6 КомУД О4 ПР3 ПР5 ПР6 ПР7	ЛР ГВ 2 ВЛР ЦНП2
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 5. Мировое хозяйство		5		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. География главных отраслей мирового хозяйства.	Лекции	2		
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	ЛР ТВ 1 ЛР ТВ 2 ЛР ТВ 3 ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 ПерУД С6 ПР3	ВЛР ТВ1 ВЛ ТВ2 ВЛР ЦНП2

	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.			

	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 5.2. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства.	Лекции	1		
	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР3	ВЛР ЦНП2
Промежуточная аттестация		<i>в форме другие</i>		
ВСЕГО часов за 2 семестр:		<i>17</i>		
Теоретические занятия		<i>13</i>		
Практические занятия		<i>4</i>		
Лабораторные занятия		<i>не предусмотрено</i>		
Самостоятельная работа		<i>не предусмотрено</i>		

2 полугодие (20 часов)

Тема 5.2. Сельское хозяйство	Практические занятия	2		
	Инструктаж по охране труда при проведении занятий. Инструктаж в случае вооружённого нападения на учебное заведение. Инструктаж при			

мира. Сфера нематериального производства.	срабатывании пожарной тревоги.			
	Практическое занятие № 3 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран". "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире". "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".	2	ЛР ЦНП 2 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 5 ПознУУД БИД 6 ПознУУД РИ 2 КомУД О4 ПР5 ПР6 ПР7	ВЛР ЦНП2
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 6. Регионы и страны мира		12		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	Лекции Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Японии, Ирана). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР8	ВЛР ЦНП2

		Практические занятия	4		
		Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема Америка.	6.2.	Лекции	2		
		Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР8	ВЛР ЦНП2
		Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема Африка.	6.3.	Лекции	2		
		Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египета, Алжира, Нигерии).	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР8	ВЛР ЦНП2
		Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема Австралия и Океания	6.4.	Лекции	2		
		Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР8	ВЛР ЦНП2

	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 6.5. Россия	Лекции	2		
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР8	ВЛР ЦНП2
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие № 4 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)". "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции". "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт". "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии". "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".	2	ЛР ЦНП 2 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 5 ПознУУД БИД 6 КомУД О4 ПР5 ПР6 ПР7	ВЛР ЦНП2
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Лекции	2		
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и	2	ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2 ЛР ЭкВ 3	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2 ВЛР ЭВ3

	причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		ЛР ЭКВ 4 ЛР ФВ 1 ЛР ФВ 2 ЛР ФВ 3 ПознУУД БИДЗ РегУД С6 ПР1 ПР8 ПР10	ВЛР ЭВ4 ВЛР ФВ1 ВЛР ФВ2 ВЛР ФВ3
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 5 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".	2	ЛР ЭКВ 1 ЛР ЭКВ 3 ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 КомУД СД1 КомУД СД2 КомУД СД3 КомУД СД4 КомУД СД5 ПознУУД БЛД 1 ПознУУД БЛД 3 ПознУУД БЛД 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП2

			ПознУУД БЛД 6 ПознУУД БЛД 7 ПознУУД БЛД 8 ПознУУД БИД 1 ПознУУД БИД 2 ПознУУД БИД 5 ПознУУД БИД 6 ПознУУД БИД 7 ПознУУД БИД 8 ПознУУД БИД 9 ПознУУД БИД 10 ПознУУД РИ 1 ПознУУД РИ 2 ПознУУД РИ 3 ПознУУД РИ 4 ПознУУД РИ 5 Ком УД О1 Ком УД О2 Ком УД О3 Ком УД О4 КомУД СД1 КомУД СД2 КомУД СД3 КомУД СД4 КомУД СД5 PerУД С1 PerУД С2 PerУД С3 PerУД С4 PerУД С5 PerУД С6 PerУД СК1 PerУД СК2 PerУД СК3	

			PerУД СК1 Per УД СК 5 PerУД ЭМ1 PerУД ЭМ2 PerУД ЭМ3 PerУД ЭМ4 PerУД ЭМ5 PerУД ПС1 PerУД ПС2 PerУД ПС3 ПР1 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8	
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить презентации на темы: «Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия» «Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов» «Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека» «Возможные пути решения глобальных проблем» «Участие России в решении глобальных проблем»	2		
Тема 8.	Лекции	2		
Дифференцированный зачёт	Дифференцированный зачёт	2	ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2 ЛР ЭкВ 3 ЛР ЭкВ 4 ПознУУД БДЛ 2	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2 ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП1

			ПознУУД БИД3 ПознУУД БИД 5 ПознУУД БИД9 РегУД С6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9	ВЛР ЦНП2
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Промежуточная аттестация		<i>в форме дифференцированн ого зачета</i>		
ВСЕГО часов за 2 семестр:		<i>20</i>		
	Теоретические занятия	<i>14</i>		
	Практические занятия	<i>6</i>		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа	<i>2</i>		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 367 с. : ил. : карты. - (Учебник СПО).

2. География : базовый уровень. Атлас [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования . - Москва : Просвещение, 2024. - 56 с. : карты.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872> (дата обращения: 29.10.2024).

2. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544804> (дата обращения: 29.10.2024).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.13 География, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. География как наука

Тест №1

География как наука.

1. Наука, описывающая Землю (землеописание):

1. География	3. Физическая география
2. Социально-экономическая география	4. Методы географических исследований

2. Способы получения географической информации:

1. География	3. Физическая география
2. Социально-экономическая география	4. Методы географических исследований

3. Системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации:

1. Геоинформационные системы	3. Картографические системы
2. Информационные системы	4. Географические системы

4. Выделите традиционный метод географии:

1. Картографический	3. Космические
2. Геоинформатика	4. Дистанционные наблюдения

5. Метод географии, который помогает избежать многих нежелательных явлений, уменьшить негативное влияние деятельности на природу, рационально использовать ресурсы, решать глобальные проблемы:

1. Картографический	7. Географического районирования
2. Географический прогноз	8. Космические
3. Статистический	9. Сравнительно-географический
4. Исторический	10. Полевых исследований и наблюдений
5. Геоинформатика	11. Дистанционные наблюдения
6. Географического моделирования	12. Экономико-математический

6. Метод географии, который привёл к созданию геоинформационных систем, которые занимаются созданием электронных карт, различающихся и языку, национальные электронные атласы:

1. Картографический	7. Географического районирования
2. Географический прогноз	8. Космические
3. Статистический	9. Сравнительно-географический
4. Исторический	10. Полевых исследований и наблюдений
5. Геоинформатика	11. Дистанционные наблюдения
6. Географического моделирования	12. Экономико-математический

7. Метод географии, который использует спутниковые и навигационные системы, при помощи которых можно определить свое местоположение и выбрать наиболее короткий маршрут:

1. Картографический	6. Географического моделирования
2. Географический прогноз	7. Географического районирования
3. Статистический	8. Космические
4. Исторический	9. Сравнительно-географический
5. Геоинформатика	10. Полевых исследований и наблюдений

11. Дистанционные наблюдения

12. Экономико-математический

8. Метод географии, который использует современную аэро- и космическую съёмку, помогает в создании географических карт, в развитии народного хозяйства и охране природы, в решении многих проблем человечества:

1. Картографический

7. Географического районирования

2. Географический прогноз

8. Космические

3. Статистический

9. Сравнительно-географический

4. Исторический

10. Полевых исследований и наблюдений

5. Геоинформатика

11. Дистанционные наблюдения

6. Географического моделирования

12. Экономико-математический

9. Метод географии, который использует изучение географии своими глазами, собственное описание географических объектов, сбор образцов, наблюдение явлений:

1. Картографический

7. Географического районирования

2. Географический прогноз

8. Космические

3. Статистический

9. Сравнительно-географический

4. Исторический

10. Полевых исследований и наблюдений

5. Геоинформатика

11. Дистанционные наблюдения

6. Географического моделирования

12. Экономико-математический

10. Требования к географической информации:

1. Современность

5. Соответствие полученной информации теме исследования

2. Адресность

6. Субъективность (отношение учёного к предмету) информации

3. Многозадачность

4. Динамичность информации

11. Классификация ГИС по предметной области:

1. глобальные ГИС

4. региональные ГИС

2. картографические

5. геологические

3. субконтинентальные ГИС

6. национальные ГИС

Инструмент проверки

№	Содержание ответа
1	1
2	4
3	1
4	1
5	2
6	5
7	8
8	11
9	10
10	1,2,4
11	2, 5

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	12-14
75 ÷ 89%	4	хорошо	10-11

50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	7-9
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-6

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тест №2

Природопользование и геоэкология

1. Часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития:

1. Географическая среда	3. Естественная среда обитания
2. Окружающая природная среда	4. Искусственная среда обитания

2. Биосфера, область обитания живых организмов:

1. Географическая среда	3. Естественная среда обитания
2. Окружающая природная среда	4. Искусственная среда обитания

3. Условия существования человека и других организмов, включающие как природные, так и социально-экономические факторы включает в себя две составляющие:

1. Географическая среда	3. Естественная среда обитания
2. Окружающая природная среда	4. Искусственная среда обитания

4. Предполагает, что человеческое общество способно быть лишь настолько успешным, насколько позволит природа:

1. Географический детерминизм	3. Географическая среда
2. Географический нигилизм	4. Географические системы

5. Состояние природной среды, когда территория совершенно не изменена деятельностью человека, например, пространства тундры, антарктические льды, Арктика:

1. Естественное	4. Критическое
2. Равновесное	5. Катастрофическое
3. Кризисное	6. Состояние коллапса

6. Природный географический комплекс, в котором все основные компоненты находятся в сложном взаимодействии, образуя однородную по условиям развития единую систему:

1. Ландшафт	3. Антропогенный ландшафт
2. Природный ландшафт	4. Опасное природное явление

7. Бывшие природные ландшафты, измененные хозяйственной деятельностью человека:

1. Природные	3. Географические
2. Антропогенные	4. Человеческие

8. Какие ландшафты относятся к природным:

1. Геохимические	4. Техногенные	7. Лесохозяйственные
2. Агрокультурные	5. Городские	8. Водохозяйственные
3. Элементарные	6. Охраняемые	9. Природные

9. Участки, выделенные на основе единства состава и количества химических элементов, соединений:

1. Геохимические	3. Элементарные	5. Городские
2. Агрокультурные	4. Техногенные	6. Охраняемые

10. Большая часть растительности этих ландшафтов заменена посевами и посадками садовых и сельскохозяйственных культур:

1. Геохимические	4. Техногенные	7. Лесохозяйственные
2. Агрокультурные	5. Городские	8. Водохозяйственные
3. Элементарные	6. Охраняемые	9. Природные

11. Событие природного происхождения или состояние элементов природной среды, которое по интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может оказать негативное воздействие на жизнедеятельность людей, объекты народного хозяйства и окружающую природную среду:

1. Стихийное бедствие	2. Чрезвычайная ситуация	3. Опасное природное явление

12. Земляресение классифицируется по характеру воздействия как:

1. оказывающие преимущественно разрушительное действие
2. оказывающие преимущественно парализующее (останавливающее) действие для движения транспорта
3. оказывающие истощающее воздействие
4. стихийные бедствия, способные вызывать техногенные аварии (природно-техногенные катастрофы)

13. Современное потепление климата классифицируется по времени действия как:

1. мгновенные
2. кратковременные
3. долговременные
4. вековые

14. Продукты деятельности живых организмов и антропогенные факторы относятся к источникам загрязнения окружающей среды:

1. Биологическим
2. Химическим
3. Физическим
4. Механическим

15. Участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс; на территории заповедника запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а земли навечно изъяты из любых форм пользования:

1. Заповедник
2. Заказник
3. Национальный парк
4. Памятник природы
5. Дендрологический парк
6. Ботанический сад

16. Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов:

1. Белая книга
2. Синяя книга
3. Зелёная книга
4. Красная книга

17. Элементы природы, часть совокупности природных условий и важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения разнообразных потребностей общества и общественного производства:

1. Природные ресурсы
2. Сырьё
3. Запасы
4. Национальное богатство

18. По экономической целесообразности замены природного ресурса пресная вода является:

1. Заменяемой
2. Незаменяемой
3. Реальной
4. Потенциальной

19. По истощаемости природного ресурса растительный и животный мир является:

1. Заменяемым
2. Незаменяемым
3. Истощаемым
4. Неистощаемым

Инструмент проверки

№	Содержание ответа		
1	1	11	3
2	3	12	1
3	3, 4	13	2
4	1	14	1
5	1	15	1
6	1	16	4
7	2	17	1
8	1, 3, 6	18	1
9	1	19	3
10	2		

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	20-22
75 ÷ 89%	4	хорошо	16-19

50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	11-15
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-10

Раздел 3. Современная политическая карта мира

Тест №3

Современная политическая карта

1. География, находящаяся на стыке различных дисциплин (географии, политологии, истории, социологии) и имеет целью изучение конкретных социально-экономических территориальных объектов и взаимосвязей между их элементами:

1. Политическая	3. Общественная
2. Физическая	4. Социально-экономическая

2. Карта, являющаяся зеркалом эпохи, так как именно на ней нашли отражение все изменения, все процессы, которые происходят в человеческом обществе на различных этапах его развития:

1. 1. Карта природных ресурсов	3. Демографическая карта мира
2. Физическая карта мира	4. Политическая карта мира

3. Часть территории земного шара, находящаяся под суверенитетом определённого государства, включающая природные ресурсы, признаётся в пределах государственной границы:

1. 1. Государство	3. Государственная граница
2. Государственная территория	4. Территории с неопределённым статусом

4. Государственной границы на местности с обозначением её специальными пограничными знаками (столбами, проволоочными заграждениями):

1. Делимитация	4. Территории с неопределённым статусом
2. Демаркация	
3. Международные территории и акватории	

5. Нейтральные территории, на которых действует запрет на военные действия и размещение военных баз:

1. Делмитация	4. Территории с неопределённым статусом
2. Демаркация	
3. Международные территории и акватории	

6. Пространство, природные условия и природные ресурсы относятся к геополитическому фактору, на основе которого строится государственная политика:

1. Географическому	4. Демографическому	6. Культурно-историческому
2. Экономическому	5. Экологическому	
3. Военному		

7. Степень деградации природной среды относится к геополитическому фактору, на основе которого строится государственная политика:

1. Географическому	3. Военному	5. Экологическому
2. Экономическому	4. Демографическому	6. Культурно-историческому

8. К количественным изменениям на политической карта относятся:

1. приобретение суверенитета государством	4. отвоение суши у моря (намыв территории)
2. объединением государства или распадом	
3. изменение формы правления	

9. Классификация геополитических конфликтов в зависимости от количества участников:

1. Двусторонние	5. Конфликты с противоположными интересами
2. Локальные	6. Многосторонние
3. Краткосрочные	7. Региональные
4. Вооружённые	

8. Долгосрочные
9. Невооруженные
10. Экономические
11. Глобальные
12. Этнические
13. Конфликты с возможностью компромисса
14. Религиозные

10. К микрогосударствам по территории относятся:

1. Латвия 3. Куба 5. Египет 7. Болгария 9. Киргизия
2. Ватикан 4. Греция 6. Турция 8. Япония 10. Лихтенштейн

11. Крупнейшие страны по количеству населения:

1. Россия 6. Канада 11. Китай 16. США
2. Индия 7. Аргентина 12. Казахстан 17. Египет
3. Украина 8. Франция 13. Испания 18. Турция
4. Латвия 9. Куба 14. Греция 19. Болгария
5. Ватикан 10. Сан-Марино 15. Андорра 20. Марокко

12. По формам правления страны классифицируются:

1. Монархии 4. Развитые 7. Тоталитарные 10. Авторитарные
2. Унитарные 5. Республики 8. Развивающиеся 11. С переходной экономикой
3. Демократические 6. Федеративные 9. Конфедерации

13. По степени обеспеченности ресурсами Россия:

1. ресурснедостаточная 2. ресурсообеспеченная 3. ресурсоизбыточная

Инструмент проверки

№	Содержание ответа
1	1
2	4
3	2
4	2
5	4
6	1
7	5
8	2, 4
9	1, 6
10	2, 10
11	1, 2, 11, 16
12	1, 5
13	3

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	18-20
75 ÷ 89%	4	хорошо	15-17
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	10-14
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-9

Раздел 4. Население мира

**Тест №4
Население мира**

1. К естественному движению населения относятся:

1. Миграция 2. Рождаемость 3. Участие страны в войне 4. Смертность

2. В теории демографического перехода традиционный тип воспроизводства характеризуется:

- очень высокие показатели рождаемости и смертности и очень низкий естественный прирост.
- резкое сокращение смертности при сохранении традиционно высокой рождаемости.
- низкие показатели смертности, рождаемость снижается, но несколько превышает смертность.
- показатели рождаемости и смертности совпадают, переход к стабилизации численности населения.

3. Резкое увеличение численности населения это демографический:

5. кризис 6. взрыв 7. коллапс 8. признак

4. На первом месте по численности населения:

1. Индия 2. Китай 3. США 4. Индонезия

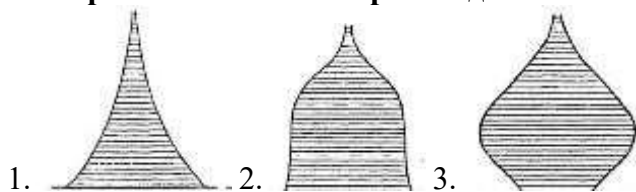
5. Соотношение рождаемости и смертности, обеспечивающее непрерывное возобновление населения и смену людских поколений:

- Демографическая весна 3. Демографическая политика
- Демографическая зима 4. Воспроизводство населения

6. Тип воспроизводства населения, который характеризуется низкими темпами роста населения и невысокой смертностью:

- Демографическая весна 3. Демографическая политика
- Демографическая зима 4. Воспроизводство населения

7. Современный тип воспроизводства населения представлен на рисунке:



8. На Земном шаре больше:

1. Мужчин 2. Женщин

9. Женское население преобладает:

- В умеренных широтах северного полушария, особенно в странах Европы, СНГ
- В тропических и субтропических широтах Азии (особенно Индия, Китай), северо-восточной части Африки

10. На Земном шаре меньше:

1. Детей 2. Взрослых 3. Пожилых

11. Наибольшая доля детей преобладает в странах:

1. СНГ 2. Африки 3. Зарубежной Европы

12. К крупнейшим по численности народам относятся:

- Русские 3. Китайцы 4. Мексиканцы 5. Казахи
- Индейцы 6. Малайцы

13. К мировым религиям относится:

- Христианство 3. Иудаизм 5. Православие
- Конфуцианство 4. Индуизм 6. Католичество

14. Ислам характерен для стран:

- центральной, восточной и юго-восточной Азии
- Южной Европы, Латинской Америки, Африки
- Азии и Африки

15. Величина, показывающая соотношение количества жителей к территории, на которой они проживают:

1. Иммиграция 2. Эмиграция 3. Миграция 4. Плотность населения

16. Процесс выезда населения из одной страны в другую на постоянное место жительства:

1. Иммиграция 2. Эмиграция 3. Миграция 4. Плотность населения

17. Скопление городов-спутников вокруг города-ядра при условии, что от города-спутника до города-ядра час-полтора на электричке, и между ними существуют устойчивые экономические отношения:

1. Иммиграция 2. Субурбанизация 3. Агломерация 4. Урбанизация

18.Среднемировая плотность населения составляет:

1. Около 34 чел./км² 2. Около 45 чел./км² 3. Около 58 чел./км² 4. Около 77 чел./км²

Инструмент проверки

№	Содержание ответа		
1	2, 4	10	3
2	1	11	2
3	2	12	1, 3
4	1	13	1
5	4	14	3
6	2	15	4
7	2	16	2
8	1	17	3
9	1	18	3

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	18-20
75 ÷ 89%	4	хорошо	15-17
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	10-14
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-9

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тест №5 Мировое хозяйство

1. Совокупность национальных хозяйств всех государств мира, пронизанных системой всемирных экономических отношений:

1. Мировое хозяйство 3. Международная экономическая интеграция
2. Международное разделение труда 4. Отрасль международной специализации

2. Этап развития мирового хозяйства, характеризующийся развитым сельским хозяйством и зарождением ремёсел:

1. доиндустриальный 3. постиндустриальный
2. индустриальный 4. информационный

3. К территориальной структуре хозяйства относятся:

1. Первичный сектор экономики 7. Районы нового освоения
2. Вторичный сектор экономики 8. Сельское хозяйство
3. Третичный сектор экономики 9. Промышленность
4. Высокоразвитые районы 10. Торговля
5. Старопромышленные районы 11. Финансы и банковское дело
6. Аграрные районы

4. Объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики:

1. Международная экономическая интеграция

2. Глобализация

3. Транснациональные корпорации

5. Межгосударственное формирование, действует соглашение об установлении общего внешнего тарифа, отмене ограничений на торговлю для членов союза и проведении единой внешнеторговой политики в отношении третьих стран:

1. Переферийная зона

4. Общий рынок

2. Зона свободной торговли

5. Экономический союз

3. Таможенный союз

6. Полная интеграция

6. Микроэлектроника, роботостроение, микробиология, наноиндустрия, космическая, атомная промышленность, относятся к промышленности:

1. Старой

2. Новой

3. Новейшей

7. Переход от потребления традиционного топлива к возобновляемым источникам энергии:

1. Сланцевая революция

2. Электроэнергетика

3. Энергопереход

8. Добычу топлива обеспечивают следующие отрасли:

1. Чёрная, цветная металлургия

2. Судостроение, станкостроение, железнодорожное машиностроение

3. Нефтяная, газовая, угольная

4. Электроника, космическая промышленность

9. В какой отрасли машиностроения лидирует Россия:

1. Автомобильная промышленность

3. Военная авиация

2. Судостроение

4. Бытовая техника и средства информации

10. Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием культурных растений:

1. Животноводство

2. Овощеводство

3. Растениеводство

11. К зерновым культурам относится:

1. Хлопок

2. Лён

3. Джут

4. Пшеница

5. Рис

6. Кукуруза

12. Вывоз товаров из страны:

1. Экспорт

2. Импорт

13. Политика государства в ограждении внутреннего рынка от иностранных товаров:

1. Протекционизм

2. Фритредерство

14. Режим благоприятствования и пониженные ставки денежных сборов в большинстве портов для судов, которые ходят под флагом стран (не имели конфликтов с другими странами):

1. Удобный флаг

2. Чужой флаг

3. Импортный флаг

4. Свой флаг

15. Экономический показатель работы транспорта (объёма перевозок грузов), равный произведению массы перевозимого за определённое время груза на расстояние перевозки:

1. Грузооборот

2. Пассажирооборот

Инструмент проверки

№	Содержание ответа		
1	1	9	3
2	1	10	3
3	4, 5, 6, 7	11	4, 5, 6
4	1	12	1
5	3	13	1
6	3	14	1
7	3	15	1
8	3		

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	18-20
75 ÷ 89%	4	хорошо	15-17
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	10-14
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-9

Раздел 6. Регионы и страны мира**Тест №6
Регионы мира**

1. Научная комплексная дисциплина, собирающая данные о природе, населении, экономике, культуре отдельных стран:

1. Страноведение	3. Международная организация
2. Районирование	4. Международные отношения

2. По классификации страноведения по объекту Восток и Африка относятся к :

1. востоковедению	3. американистики
2. европеистики	4. латиноамериканистике

3. Географическое деление на субрегионы Северный, Западный, Восточный, Южный относится к:

1. Зарубежная Европа	4. Америка
2. Зарубежная Азия	5. Австралия и Океания
3. Африка	6. Россия

4. В каком районе мира находятся страны Канада, Панама, Мексика, Чили:

1. Зарубежная Европа	4. Америка
2. Зарубежная Азия	5. Австралия и Океания
3. Африка	6. Россия

5. Родина мировых религий:

1. Зарубежная Европа	4. Америка
2. Зарубежная Азия	5. Австралия и Океания
3. Африка	6. Россия

6. Степень урбанизации региона менее 30%:

1. Зарубежная Европа	4. Америка
2. Зарубежная Азия	5. Австралия и Океания
3. Африка	6. Россия

7. Высокая плотность населения, в 2 раза выше среднемирового уровня:

1. Зарубежная Европа	4. Америка
2. Зарубежная Азия	5. Австралия и Океания
3. Африка	6. Россия

8. Самый маленький по территории регион:

1. Зарубежная Европа	4. Америка
2. Зарубежная Азия	5. Австралия и Океания
3. Африка	6. Россия

9. Регион омывается Ю и З - Атлантический океан, С – Северный Ледовитый океан:

1. Зарубежная Европа	4. Америка
2. Зарубежная Азия	5. Австралия и Океания
3. Африка	6. Россия

10. Регион лидер по численности населения, 59 % населения Земли:

1. Зарубежная Европа	2. Зарубежная Азия

3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

11. К этому региону относиться международная организация ОПЕК:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

12. Регион находится между Атлантическим и Тихим океанами:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

13. Национальный став населения складывался из европейцев, местных жителей индейцев и привезённых рабов из Африки:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

14. Регион, где не до конца созданы границы (40%):

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

15. Эндемизм (уникальность) растительного и животного мира:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

16. Регион с ложной урбанизацией, города обрастают трущобами:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

17. Регион коренные жители, которого – полинезийцы, микронезийцы, меланезийцы и папуасы:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

18. S 17,1 млн.км²:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

19. Регион, занимающий 2 место в мире по разведению овец:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

20. Самая северная и самая холодная страна:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

Инструмент проверки

№	Содержание ответа						
1	1	6	3	11	2	16	3
2	1	7	2	12	4	17	5
3	1	8	1	13	4	18	6
4	4	9	1	14	3	19	5
5	2	10	2	15	5	20	6

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	18-20
75 ÷ 89%	4	хорошо	15-17
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	10-14
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-9

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**Тест №7****Глобальные проблемы человечества**

1. Явления, которые охватывают весь мир, угрожают существованию всего человечества и требуют совместных осознанных действий различных стран для их разрешения:

1. Глобальные проблемы	3. Местные проблемы
2. Региональные проблемы	4. Государственные проблемы

2. Проблемы «универсального» характера:

1. проблемы политического, социально-экономического направления.
2. энергетическая, сырьевая, продовольственная, экологическая и проблема Мирового океана.
3. демографическая, дефицита демократии и охраны здоровья, межнациональных отношений, терроризма, кризиса культуры, нравственности.
4. проблемы, нерешённость которых довольно часто приводят к массовой гибели людей.

3. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, экологическая и проблема Мирового океана относится к:

1. Проблема «универсального» характера.
2. Проблемы природно-экономического характера
3. Проблемы социального характера
4. Проблема смешанного характера

4. К геополитическим проблемам относятся:

1. Освоение космоса	6. Продовольственная проблема
2. Отсталость наименее развитых стран	7. Мировой океан
3. Проблема разоружения	8. Обеспеченность человечества ресурсами
4. Демографический кризис	9. Обеспеченность человечества энергией
5. Демографический взрыв	10. Обеспеченность человечества сырьём

5. Демографический кризис – это:

1. Падение прироста населения	3. Увеличение прироста населения
2. Отсутствие прироста населения	

6. В мире голодают и недоедают в среднем 1 млрд. человек – это проблема:

1. Продовольственная	3. Отсталость наименее развитых стран
2. Освоения космоса	4. Разоружения

7. Сокращение плодородных земель в результате разрастания городов– это проблема:

1. Экологическая	2. Геополитическая	3. Демографическая

8. Околоземное космическое пространство загрязнено и опасно для полетов– это проблема:

1. Экологическая	2. Геополитическая	3. Демографическая

9. Вариант решения, какой проблемы представлен: в Коста-Рике резко сократилось количество детей в одной семье, за последние 10 лет их количество в семьях снизилось в среднем с 7 до 4:

1. Экологическая	2. Геополитическая	3. Демографическая

10. К экологическим проблемам относятся:

1. Истребление лесов тропических поясов
2. Повышение сброса отходов в пресноводные водоёмы
3. Возможности технологий лова рыбы превзошли скорость её воспроизводства
4. Добыча минерального сырья в шельфовых зонах стала привела к разрушению экосистем
5. Возникновение нехватки воды в некоторых странах
6. Околоземное космическое пространство опасно для полетов.
7. Население живёт в нищете и голоде, в условиях неразвитой экономики и инфраструктуры, наличие разного масштаба вооружённых конфликтов
8. 82 % погибших в конфликтах мирное население.
9. В мире голодают в среднем 1 млрд. человек.

11. В настоящее время ядерным оружием обладают:

1. США	4. Израиль	7. Куба
2. Китай	5. Украина	8. Мексика
3. Великобритания	6. Казахстан	9. Новая Зеландия

Инструмент проверки

№	Содержание ответа
1	1
2	1
3	2
4	1, 2, 3
5	1
6	1
7	1
8	2
9	3
10	1, 2, 3, 4, 5
11	1, 2, 3, 4

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	18-20
75 ÷ 89%	4	хорошо	15-17
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	10-14
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-9

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в письменной форме по завершению освоения учебного предмета при положительных результатах.

Время аттестации: тестирование – 35 мин.

Дифференцированный зачёт

1. Наука, описывающая Землю (землеописание):

1. География	3. Физическая география
2. Социально-экономическая география	4. Методы географических исследований

2. Системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации:

1. Геоинформационные системы	3. Картографические системы
2. Информационные системы	4. Географические системы

3. Часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития:

1. Географическая среда	3. Естественная среда обитания
2. Окружающая природная среда	4. Искусственная среда обитания

4. Природный географический комплекс, в котором все основные компоненты находятся в сложном взаимодействии, образуя однородную по условиям развития единую систему:

1. Ландшафт	3. Антропогенный ландшафт
2. Природный ландшафт	4. Опасное природное явление

5. Землетрясение классифицируется по характеру воздействия как:

1. оказывающие преимущественно разрушительное действие
2. оказывающие преимущественно парализующее (останавливающее) действие для транспорта
3. оказывающие истощающее воздействие
4. стихийные бедствия, способные вызывать техногенные аварии (природно-техногенные)

6. Элементы природы, часть совокупности природных условий и важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения разнообразных потребностей общества и общественного производства:

1. Природные ресурсы	3. Запасы
2. Сырьё	4. Национальное богатство

7. География, находящаяся на стыке различных дисциплин (географии, политологии, истории, социологии) и имеет целью изучение конкретных социально-экономических территориальных объектов и взаимосвязей между их элементами:

1. Политическая	3. Общественная
2. Физическая	4. Социально-экономическая

8. Часть территории земного шара, находящаяся под суверенитетом определённого государства, включающая природные ресурсы, признаётся в пределах государственной границы:

1. Государство	3. Государственная граница
2. Государственная территория	4. Территории с неопределённым статусом

9. К количественным изменениям на политической карте относятся:

1. приобретение суверенитета государством	4. обмен участками суши между государствами
2. объединением государства или распадом	
3. изменение формы правления	

10. К микрогосударствам по территории относятся:

1. Латвия	3. Куба	5. Египет	7. Болгария	9. Киргизия
2. Ватикан	4. Греция	6. Турция	8. Япония	10. Лихтенштейн

11. Крупнейшие страны по количеству населения:

1. Россия	4. Ватикан	7. Франция	10. Казахстан	13. Болгария
2. Украина	5. Канада	8. Куба	11. США	14. Марокко
3. Латвия	6. Аргентина	9. Сан-Марино	12. Турция	

12. Современный тип воспроизводства населения представлен на рисунке:

1.  2.  3. 

13. К крупнейшим по численности народам относятся:

1. Русские	2. Индейцы	3. Мексиканцы	4. Казахи	5. Малайцы

14. К мировым религиям относится:

1. Христианство	3. Иудаизм	5. Православие
2. Конфуцианство	4. Индуизм	6. Католичество

15. Ислам характерен для стран:

1. центральной, восточной и юго-восточной Азии
2. Южной Европы, Латинской Америки, Африки
3. Азии и Африки

16. Величина, показывающая соотношение количества жителей к территории, на которой они проживают:

1. Иммиграция	2. Эмиграция	3. Миграция	4. Плотность населения

17. Скопление городов-спутников вокруг города-ядра при условии, что от города-спутника до города-ядра час-полтора на электричке, и между ними существуют устойчивые экономические отношения:

1. Иммиграция	2. Субурбанизация	3. Агломерация	4. Урбанизация

18. Совокупность национальных хозяйств всех государств мира, пронизанных системой всемирных экономических отношений:

1. Мировое хозяйство	3. Международная экономическая интеграция
2. Международное разделение труда	4. Отрасль международной специализации

19. Этап развития мирового хозяйства, характеризующийся развитым сельским хозяйством и зарождением ремёсел:

1. доиндустриальный	2. индустриальный	3. постиндустриальный	4. информационный

20. Микроэлектроника, роботостроение, микробиология, наноиндустрия, космическая, атомная промышленность, относятся к промышленности:

1. Старой	2. Новой	3. Новейшей

21. Добычу топлива обеспечивают следующие отрасли:

1. Чёрная, цветная металлургия
2. Судостроение, станкостроение, железнодорожное машиностроение
3. Нефтяная, газовая, угольная
4. Электроника, космическая промышленность

22. К зерновым культурам относится:

1. Хлопок	2. Лен	3. Джут	4. Кукуруза

23. Политика государства в ограждении внутреннего рынка от иностранных товаров:

1. Протекционизм	2. Фритредерство

24. Научная комплексная дисциплина, собирающая данные о природе, населении, экономике, культуре отдельных стран:

1. Страноведение	2. Районирование	3. Международная организация	4. Международные отношения

25. Родина мировых религий:

1. Зарубежная Европа	3. Африка	5. Австралия и Океания
2. Зарубежная Азия	4. Америка	6. Россия

26. Степень урбанизации региона менее 30%:

1. Зарубежная Европа	3. Африка	5. Австралия и Океания
2. Зарубежная Азия	4. Америка	6. Россия

27. Самый маленький по территории регион:

7. Зарубежная Европа	9. Африка	11. Австралия и Океания
8. Зарубежная Азия	10. Америка	12. Россия

28. Регион находится между Атлантическим и Тихим океанами:

1. Зарубежная Европа	3. Африка	5. Австралия и Океания
2. Зарубежная Азия	4. Америка	6. Россия

29. Эндемизм (уникальность) растительного и животного мира:

1. Зарубежная Европа	3. Африка	5. Австралия и Океания
2. Зарубежная Азия	4. Америка	6. Россия

30. S 17,1 млн.км²:

1. Зарубежная Европа	3. Африка	5. Австралия и Океания
2. Зарубежная Азия	4. Америка	6. Россия

31. К экологическим проблемам относятся:

1. Повышение сброса отходов в пресноводные водоёмы
2. Добыча минерального сырья в шельфовых зонах привела к разрушению экосистем
3. Околоземное космическое пространство опасно для полетов.
4. Население живёт в нищете и голоде, в условиях неразвитой экономики и инфраструктуры
5. 82 % погибших в конфликтах мирное население.

Инструмент проверки

№	Содержание ответа		
1	1	17	3
2	1	18	1
3	1	19	1
4	1	20	3
5	1	21	3
6	1	22	4
7	1	23	1
8	2	24	1
9	2	25	2
10	2, 10	26	3
11	1, 11	27	1
12	2	28	4
13	1	29	5
14	1	30	6
15	3	31	1, 2
16	4		

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	31-34
75 ÷ 89%	4	хорошо	25-30
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	17-24
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-16

6.3 Система оценок

6.3.1 Система оценок для текущего контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Оценка	Вербальный аналог
90 ÷ 100%	5	отлично
75 ÷ 89%	4	хорошо
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

6.3.2 Система оценок для промежуточной аттестации

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

(правильных ответов)	Оценка	Вербальный аналог
90 ÷ 100%	5	отлично
75 ÷ 89%	4	хорошо
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 6.14
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах я

Рабочая программа дисциплины
«ООД 14. Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.01 Государственный язык Чувашской Республики Российской Федерации (чувашский) предназначена для изучения чувашского языка в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 78 часов:

Обязательная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

- Лекции 76 часов
 - Лабораторные занятия 0 часов
 - Практические занятия 0 часов
 - Самостоятельная работа 2 часов;
 - Консультации 0 часов
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

А) Гражданского воспитания:

– ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

Б) Патриотического воспитания:

– ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

– ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

В) Духовно-нравственного воспитания:

– ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа

– ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

– ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

Е) Трудового воспитания:

– ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

Ё) Экологического воспитания:

– ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

Ж) Ценности научного познания:

– ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

– ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

– ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

– ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

– ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

– КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
 – КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
 – КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

– КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
 – КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

– РегУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
 – РегУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
 – РегУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

– РегУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

– РегУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
 – РегУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

– РегУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
 – РегУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты:

ПР 1. осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

ПР 2. осознавать важность соблюдения норм современного чувашского литературного языка для культурного человека;

ПР 3. осознавать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

ПР 4. соблюдать основные нормы чувашского речевого этикета: этикетные формы и

формулы обращения, этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку;

ПР 5. осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность чувашского языка;

ПР 6. соблюдать основы лексических норм современного чувашского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

ПР 7. уметь анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем, основных типов текстовых структур;

ПР 8. владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,

проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Процесс изучения предмета направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: 1) «Язык и культура», изучение которой позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры чувашского народа, национально-культурную специфику чувашского языка, 2) «Культура речи», ориентированная на практическое овладение культурой речи (навыками сознательного и произвольного использования норм чувашского литературного языка в устной и письменной форме), 3) «Речь. Речевая деятельность. Текст», направленная на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения.

Раздел 1. Язык и культура.

Тема 1.1 Язык и культура.

Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

Тема 1.2 Чувашский язык как один из тюркских языков мира.

Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Тема 1.3. Чувашские пословицы и поговорки

Чувашские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Тема 1.4 Этимология чувашских имен.

Чувашские имена. Краткие сведения по их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.

Раздел 2. Культура речи.

Тема 2.1 Нормы современного чувашского литературного языка

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лингвистические словари различных типов.

Тема 2.2. Правила речевого этикета

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы

речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по возрасту и полу. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Тема 3.1. Язык и речь.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление.

Тема 3.3. Язык художественной литературы.

Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и другое).

Раздел 4. Язык и культура.

Тема 4.1. Чувашский литературный язык.

Краткая история чувашского литературного языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другом.

Тема 4.2 Язык и культура

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.

Двуязычие и многоязычие. Влияние их на устную и письменную речь.

Раздел 5. Культура речи.

Тема 5.1 Орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.

Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Тема 5.2. Фразеологизмы чувашского языка.

Фразеологизмы чувашского языка.

Тема 5.3 Речевой этикет

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика - этикет – мораль, этические нормы - этикетные нормы - этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Тема 6.1. Чувашский язык в Интернете.

Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Тема 6.2. Текст, его основные признаки.

Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Тема 6.3. Стили речи.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Учебно-научный стиль. Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.

Публицистический стиль. Устное выступление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)	ОК
<i>1 семестр</i>					
Раздел 1. Язык и культура		14			
Тема 1.1. Язык и культура	Лекции	4			
	Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ДНВ 1, КомУД 01, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5	ВЛР ГВ2, ВЛР ПВ1, ВЛР ДНВ4,	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 1.2. Чувашский язык как один из тюркских языков мира.	Лекции	6			
	Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках.	2	ЛП ПВ 2, ЛП ЦНП 2,	ВЛР ГВ3, ВЛР ПВ2	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Чувашская лексика с точки зрения её происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова.	2			

	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.		ПознУУД БИД 5,	ВЛР ПВЗ,	
	Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.	2	КомУД 01, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВЗ	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 1.3. Чувашские пословицы и поговорки	Лекции	2			
	Чувашские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, ПознУУД РИ 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВЗ, ВЛР ПВ2 ВЛР ПВЗ, ВЛР ДНВЗ ВЛР ДНВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 1.4. Этимология чувашских имен.	Лекции	2			
	Чувашские имена. Краткие сведения по их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, ПознУУД РИ 1, ПР	ВЛР ГВЗ, ВЛР ПВ2 ВЛР ПВЗ,	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			

	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>	2, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ4	
Раздел 2. Культура речи.		6			
Тема 2.1. Нормы современного чувашского литературного языка	Лекции	4			
	Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лингвистические словари различных типов.	4	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, ПознУУД РИ 1, PerУД C5, PerУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВ3, ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ4, ВЛР ТВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 2.2 Правила речевого этикета.	Лекции	2			
	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по возрасту и полу. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, КомУД 01, ПознУУД РИ 1, PerУД ПС1 PerУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8	ВЛР ГВ3, ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ4, ВЛР ТВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			

	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		14			
Тема 3.1 Язык и речь.	Лекции	4			
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, КомУД 01, ПерУД ПС1 ПерУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8	ВЛР ГВЗ, ВЛР ПВ2 ВЛР ПВЗ, ВЛР ДНВЗ ВЛР ДНВ4, ВЛР ТВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.	Лекции	8			
	Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, КомУД 01, ПерУД ЭМ2, ПерУД ПС1 ПерУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8	ВЛР ПВ2 ВЛР ПВЗ, ВЛР ДНВЗ ВЛР ТВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Повествование как тип речи. Функциональные разновидности языка.	2			
	Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	2			
	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			

	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено			
Тема 3.3. Язык художественной литературы.	Лекции	2			
	Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и другое).	2	ЛР ЭстВ 2, ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, КомУД 04, ПР 7, ПР 8	ВЛР ГВ2	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено			
2 семестр					
Раздел 4. Язык и культура.		16			
Тема 4.1 Чувашский литературный язык	Лекции	8			
	Краткая история чувашского литературного языка.	4	ЛР ЭстВ 2, ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, КомУД 04, ПР 7, ПР 8	ВЛР ГВ2, ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другом.	4			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено			
Тема 4.2. Язык и культура.	Лекции	8			
	Лексические заимствования как результат взаимодействия	4	ЛП ПВ 1,	ВЛР ПВ2	ОК 5, ОК

	национальных культур.		ЛП ЦНП 2,	ВЛР ПВЗ,	6, ОК 9
	Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.	2	ПознУУД БИД 5, КомУД 01, ПерУД ПС1	ВЛР ДНВ3 ВЛР ТВ4	
	Двуязычие и многоязычие. Влияние их на устную и письменную речь.	2	ПерУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Раздел 5. Культура речи.		18			
Тема 5.1. Орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.	Лекции	10			
	Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.	4	ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, ПерУД ПС3, ПР 2, ПР 6, ПР 7, ПР 8	ВЛР ГВ2, ВЛР ПВЗ, ВЛР ДНВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка.	4			
	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося Типология словарей.	2	ПознУУД БИД 5	ВЛР ГВ2	ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 5.2. Фразеологизмы чувашского	Лекции	2			
	Фразеологизмы чувашского языка.	2	ЛР ЦНП 2,	ВЛР ГВ2,	ОК 5, ОК

языка	Практические занятия	Не предусмотрено	ПознУУД РИ 1, РегУД ПС3,ПР 2	ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ4	6, ОК 9
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено			
Тема 5.3. Речевой этикет.	Лекции	6			
	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, КомУД 01, РегУД ПС1	ВЛР ГВ3, ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ3	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика - этикет – мораль, этические нормы - этикетные нормы - этикетные формы.	2	РегУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8	ВЛР ДНВ4, ВЛР ТВ4	
	Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.	2			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено			
	Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст.		10		
Тема 6.1. Чувашский язык в Интернете.	Лекции	2			
	Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	2	ЛР ЦНП 2, КомУД 01, КомУД СД2, РегУД ЭМ2, ПР 8	ВЛР ДНВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	Не предусмотрено			

	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 6.2. Текст, его основные признаки	Лекции	2			
	Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.	2	ЛР ЦНП 2, КомУД 01, КомУД СД2, ПерУД ЭМ2, ПР 8	ВЛР ГВ2, ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 6.3. Стили речи.	Лекции	6			
	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Учебно-научный стиль. Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, КомУД 01, ПерУД ПС1 ПерУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8	ВЛР ГВ3, ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ4, ВЛР ТВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.	2			
	Публицистический стиль. Устное выступление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			

Консультации	<i>Не предусмотрено</i>			
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)				
ВСЕГО:	78			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Сергеев, Л. П. Чаваш челхи : верену пособийе / Л. П. Сергеев, В. И. Котлеев. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 1993. – 376 с.
2. Андреев, И. А. Чувашский язык. Практический курс / И. А. Андреев. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2011. - 302 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517941>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Андреева, Е. А. Чаваш челхи. Синтаксис : справочник. 8-9 классем валли. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2008. - 95 с.
2. Михайлова, С. Г. Учимся говорить по- чувашски : учебно-метод. пособие / С. Г. Михайлова. – Чебоксары : Изд-во ЧГПУ, 2011.- 118 с.
3. Сергеев, Л. П. Чаваш челхи. Справочник: 5-11 классем валли / Л. П. Сергеев, Е. А. Андреева. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2006. – 67 с.

Приложение 6.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 14. Родная (чувашская) литература»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература предназначена для изучения родной литературы в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 78 часов:

Обязательная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

- Лекции 76 часов
 - Лабораторные занятия 0 часов
 - Практические занятия 0 часов
 - Самостоятельная работа 2 часа;
 - Консультации 0 часов
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
 - письменный опрос;
 - контрольный срез;
 - контрольная работа
- Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

- ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

- ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

- ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПозНУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
- ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
- ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
- ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
- ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
- ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
- ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
- ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам

- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия

- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива

- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- ПерУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- ПерУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

- ПерУД С3 Давать оценку новым ситуациям

- ПерУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений

- ПерУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

- ПерУД С6 Оценивать приобретенный опыт

- ПерУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РеУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

- РеУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

- РеУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

- РеУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- РеУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

- РеУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

- РеУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

- РеУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

- РеУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- РеУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

- РеУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

- РеУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

- РеУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

ПР 2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

ПР 3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

ПР 4 понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

ПР 5 владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

ПР 6 умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

ПР 7 сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ПР 8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

ПР 9 владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ВЛР ГВ2.- Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формирование эстетического вкуса обучающихся и умений развернутых высказываний аналитического и интерпретирующего характера;
- совершенствование речевой деятельности обучающихся на родном (чувашском) языке: умений и навыков, обеспечивающих владение литературным языком и его изобразительно-выразительными средствами;
- использование историко-литературных сведений и теоретико-литературоведческих понятий для формирования представления о самобытности чувашской литературы;
- развитие коммуникативно-эстетических способностей обучающихся посредством активизации устной и письменной речи, исследовательской и творческой рефлексии.

Раздел 1. Художественное словесное творчество до XX века.

Тема 1.1. Чувашский фольклор (устное народное творчество).

Классификация жанров чувашского фольклора. Зарождение жанров литературы из поэтики устного поэтического творчества. Ёрмла сáмахлáх (Магическая (обрядовая) словесность).

Улап халапéсем (Легенды об Улыпах): «Улап сёрё» («Земля Улыпа»).

Тема 1.2. Чувашская литература до XX века.

Становление жанровой и стилевой системы: Н. Бичурин (очерк-путешествие «Байкал»); С. Михайлов; М. Фёдоров (поэма-баллада «Арсури» («Леший»), стихотворение «Чáваш эпир пултáмáр...» («Были мы чувашами...»).

Раздел 2. Формирование чувашского профессионального художественного творчества.

Тема 2.1. Литературно-эстетические поиски в художественном творчестве начала XX века.

И. Яковлев. «Чáваш халáхне панá халал» («Духовное завещание чувашскому народу»). Основная проблематика, жанровые особенности «Духовного завещания чувашскому народу».

Раздел 3. Литература на рубеже XIX-XX веков.

Тема 3.1. Константин Васильевич Иванов, 1890-1915.

Разносторонняя творческая одарённость К. Иванова: писатель, драматург, художник, переводчик, собиратель фольклора. Поэма «Нарспи». Баллады и сказки «Икё хёр» («Две дочери»), «Тáлáх арáм» («Вдова»), «Тимёр тылá» («Железная мялка»). Поэма «Нарспи» и её главная героиня в работах современных литературоведов.

Тема 3.2. Михаил Сеспель (Кузьмин Михаил Кузьмич), 1899-1922.

М. Сеспель - поэт-реформатор (статья «Стихосложения и правила ударения»), драматург, прозаик, государственный и общественный деятель. Оригинальность и масштабность, национальное

своеобразие его мировоззрения.

Раздел 4. Особенности зарождения чувашской драматургии.

Тема 4.1. Иоаким Степанович Максимов-Кошкинский, 1893-1975.

Роль И.С. Максимова-Кошкинского в зарождении чувашской драматургии («Хум» («Волна»), «Атӑл пӑлхавӑсем» («Волжские бунтари»), «Шӑпӑрлансем» («Лиходеи»)). Творческий и супружеский союз И.С. Максимова-Кошкинского и Тани Юн. Особенности чувашского кино.

Тема 4.2. Фёдор Павлович Павлов, 1892-1931.

Творческий путь Ф. Павлова - одного из основоположников чувашской драматургии, поэта, собирателя и исследователя чувашского фольклора, композитора, дирижёра, общественно-политического деятеля. Его сценическая школа. Драма «Ялта» («В деревне»).

Раздел 5. Идеино-эстетическая борьба в литературе.

Тема 5.1. Творчество Метри Юмана - чувашского прозаика, драматурга, публициста и экономиста.

Творчество Метри Юмана - чувашского прозаика, драматурга, публициста и экономиста. Фольклорный мотив в его творчестве. Символично-метафорическая форма как одна из особенностей художественного мышления писателя. Мифологический рассказ «Пӗлӗх йӑмри» («Ветла Пюлиха»).

Раздел 6. Зарождение и развитие чувашской детско-юношеской литературы.

Тема 6.1. Поэтика детской литературы. Жанрово-стилевые особенности. Система образов.

Творческий путь Николая Ижендея - поэта и публициста, прозаика и сказочника. Поэма «Суралман ача сасси» («Голос нерождённого ребёнка»). Гражданская и гуманистическая позиция поэта в поэме. Ассоциативно-метафорический стиль в социально-философской поэме-метафоре.

Раздел 7. Особенности чувашской сатирико-юмористической прозы.

Тема 7.1. Сатира и юмор как художественные приемы. Народная природа чувашских сатирико-юмористических произведений.

Сатирико-юмористическая проза 1920-1930-х годов. И. Мучи. Рассказы «Хурах, хутла вӑрентесӗ» («Караул! Грамоте учат!»), «Килти экзамен» («Домашний экзамен»).

Раздел 8. Проблема влияния идеологии на драматургию 1930-1950-х годов.

Тема 8.1. Петр Николаевич Осипов, 1900-1987.

Особенности драматургии П.Н. Осипова. Проблема вариативности («Пирӗн пурнӑс хӑтлӑхра» («Наша защита в чашобе»). Драма «Айтар» («Айдар»).

Тема 8.2. Николай Спиридонович Айзман, 1905-1967.

Мастер сатирико-юмористических пьес. Социальные проблемы общества в творчестве («Кай, кай Ивана» («Выйди, выйди за Ивана»))

Раздел 9. Трагизм времени и человека в литературном творчестве.

Тема 9.1. Василий Егорович Митта, 1908-1957.

Василий Митта - поэт и переводчик. Нелёгкая судьба и её отражение в творчестве поэта. Жанрово-поэтическое своеобразие стихотворений. Связь с общечеловеческими ценностями. Афористичность и языковая чеканность поэзии В. Митты. Автобиографичность поэмы (цикла стихов) «Тайӑр» («Таэр»). Тема поэта и поэзии в лирике. Стихотворение «Иванов бульварӗ» («Бульвар Иванова»)

Раздел 10. Трагедия войны в литературе.

Тема 10.1. Военная поэтика 1940-х годов: героизм и трагедия времени и людей.

Основные образы, мотивы и поэтика поэзии и прозы военных лет, особенность развития основных жанров. Особенности воссоздания лирического героя-солдата, защитника. М. Данилов-Чалдун. Рассказ «Лизавета Егоровна».

Тема 10.2. Трагедия войны в чувашской женской прозе.

Определение «женская проза» в литературоведении.

Творчество Е. Лисиной. Военная тематика. Рассказ «Сăкар чĕлли» («Кусок хлеба»). Смысл названия рассказа. Правдивое и яркое изображение послевоенной деревни. Соотношение факта и вымысла.

Раздел 11. Новаторство в художественном творчестве.

Тема 11.1. Петр Петрович Хузангай, 1907-1973.

Творческий и жизненный путь. Основные темы и мотивы лирики поэта. История создания цикла стихов «Тилли юррисем» («Песни Тилли»). Жанровые особенности, тематика, проблемы.

Тема 11.2. Леонид Яковлевич Агаков, 1910-1977.

Л. Агаков - мастер сатиры, детективного и приключенческого жанра. Его творческий путь. Военная проза. Жанровые особенности чувашской приключенческой и детективной прозы.

Рассказ «Пурте дипломлă» («Все с дипломом»).

Раздел 12. Певцы «чернозёма» в чувашской поэзии.

Тема 12.1. Яков Гаврилович Ухсай, 1911-1980.

Оригинальность, самобытность его художественного мира. Образ деревни и хлебного поля в контексте национальной картины мира стихотворения «Хирте» («В поле»), «Юратрам эп, хирсем сире» («Полюбил я вас, поля»)).

Тема 12.2. Алексей Александрович Воробьёв, 1922-1976.

Творческий путь поэта и переводчика, «человека от земли». Яркость и осязаемая рельефность пейзажа, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях А. Воробьёва. Стихотворения «Самра́к ыраш» («Молодая рожь»), «Салам, уй-хирсем» («Приветствую, поля»), «Хирти тĕлпулу» («Встреча на поле»).

Раздел 13. Национальная и общечеловеческая этика в поэтике произведения.

Тема 13.1. Метри Кибек (Дмитрий Афанасьевич Афанасьев), 1913-1991.

М. Кибек - прозаик, мастер острого детективного сюжета. Творческий путь писателя.. Рассказы «Върман улапĕ» («Лесной великан»), «Самра́к сунарçăсем» («Юные охотники»).

Раздел 14. Особенности создания женского идеала в чувашской литературе.

Тема 14.1. Александр Спиридонович Артемьев, 1924-1998.

А. Артемьев - проникновенный лирик, мастер психологического портрета. Рассказ «Ан авăн, шĕшкĕ» («Не гнишь, орешник»).

Тема 14.2. Хведер Агивер (Коновалов Фёдор Георгиевич), р. 1943.

Творческий путь писателя. Художественное своеобразие его рассказов и новелл («Акăль»

(«Агюль»), «Суран» («Рана»), «Сүллен сешке сурать» («Зацветает каждое лето»)). Роль женского образа в поэтике произведений.

Раздел 15. Литература народов Урало-Поволжского региона первой половины

XX века.

Тема 15.1. Татарская литература.

Особенности развития татарской литературы в начале XX века. Её связь с восточной культурой. Творчество Г. Тукая. Историко-патриотическая тематика его произведений («Пара лошадей», «Родной земле», «Светлой памяти Хусаина», «Татарская молодёжь», «Шурале»).

Тема 15.2. Башкирская литература.

Связь башкирской литературы с татарской литературой. Её национальные особенности.

Революционно-гражданская лирика С. Кудаша («Мир», «Когда же кончится», «Несчастливая Муслима», «Долой войны», «Татарская буржуазия», «Предателям»).

М. Гафури. Стихотворение «Саванәс савви» («Стих счастья») (перевод В. Тургая).

Тема 15.3. Коми литература.

Особенности зарождение коми литературы. Основоположник коми литературы - поэт Иван Куратов («Ягморт», «Пама»).

Тема 15.4. Марийская литература.

Зарождение национального самосознания в марийской литературе. Творческий опыт писателей в начале XX века. С. Чавайн. Стихотворение «Пёчөк вәрман» («Маленький лес») (перевод В. Тургая).

Тема 15.5. Мордовская литература.

Этнограф и просветитель эрзянского и мокшанского народов М. Евсеев. Художественность очерка «Мордовская свадьба».

Тема 15.6. Удмуртская литература.

Творчество удмуртских писателей в начале XX века. Связь удмуртской литературы с финно-угорской культурой. Женский образ в лирике А. Оки («Цветёт вишня», «Красива, как солнце», «В театре», «Кто же ты?»).

Раздел 1. Личность писателя в контексте свободного творчества.

Тема 1.1. «Оттепель» в чувашской литературе.

Тема 1.2. Геннадий Николаевич Айги (Лисин), 1934-2006.

Г. Айги - чувашский и русский поэт, переводчик. Обновление чувашской поэзии усилием смысловой глубины и стихотворными новациями. Новая философия мира в его творчестве. Стихотворения «Еля сукмакё» («Тропинка Ели»), «Мухтав юрри» («Хвалебная песня»).

Раздел 2. Жанровые разновидности чувашских романов.

Тема 2.1. Микулай Ильбек (Николай Филиппович Ильбек), 1915-1981.

Творческий путь писателя, переводчика. Социально-философское осмысление жизни в романе «Хура сакӑр» (Черный хлеб).

Раздел 3. Художественный стиль писателя как индивидуальный почерк.

Тема 3.1. Хведер Уяр (Фёдор Ермилович Афанасьев), 1914-2000.

Жизненный и творческий путь прозаика, романиста, публициста Х. Уяра. Особенности его творческой манеры: психологизм, полемическая направленность произведений. Рассказ «Аста эс, тинёс?» («Где ты, море?»).

Тема 3.2. Юрий Илларионович Скворцов, 1931-1977.

Творчество Ю. Скворцова - прозаика и переводчика. Экзистенциализм в его прозе. Тяготение к философской и психологической глубине. Углубление психологического анализа в повести «Хёрлэ мӓкӓнь» («Красный мак»).

Раздел 4. Лиризм как поэтическое кредо.

Тема 4.1. Педер Эйзин (Пётр Егорович Дмитриев), р. 1943.

Творческий путь поэта. Художественно-эстетические особенности его поэзии. Символизм.

Стихотворения «Юр» («Снег»), «Каç» («Ночь»), «Чёвёл кӓна чёкеç пулӓ пулсан» («Если б я был ласточкой-щебетуньей»).

Тема 4.2. Медитационная, пейзажная и любовная лирика в чувашской поэзии.

Романтизм и одиночество лирического героя Педер Яккусен («Каллех ак тепёр йёр сӓн-питёмре» («Ещё одна морщинка на лице»), «Санпа каласрӓм эп харсӓрланса» («Говорил с тобой задиристо»), «Айӓплатпӓр пёр-пёрне» («Обвиняем друг друга»)).

Раздел 5. Художественные поиски писателя и их жанрово-стилевые решения.

Тема 5.1. Анатолий Викторович Емельянов, 1932-2000.

Творческий путь А. Емельянова. Проблемы духовности и времени в художественном произведении. Проблема морального выбора. Повесть «Хура кӓрӓç» («Чёрные грузди»).

Тема 5.2. Николай Терентьевич Терентьев, 1925-2014.

Н. Терентьев - драматург и переводчик. Творческий путь. Исторические события и личности в драме «Хумсем сырана çапасçё» («Волны бьют о берег»).

Раздел 6. Национальное как основа эстетики и художественного творчества.

Тема 6.1. Национальный подъём 1990-х годов в литературном творчестве.

Возвращение литературы к национальным основам: к гуманизму, к общечеловеческим ценностям, к экспериментам в области формы. Стремление литературы к новизне: обращение к новым жанровым формам, темам, поиски в области литературного героя. Воссоздание распада и деградации человека и общества, слияние социального и экзистенциального начал при оценке опыта тоталитарного, осуждение культа личности.

Тема 6.2. Борис Борисович Чиндыков, р. 1960.

Б. Чиндыков - прозаик, драматург, переводчик, поэт-песенник. Вопрос о смысле бытия, целесообразности человеческого существования. Жизнь общества, быт внешний, быт внутренний в социальном конфликте его произведений. Публицистическая направленность прозы. Вопросы национального самосознания, духовной свободы и моральные поиски современников в литературе. Проблемы возрождения и сохранения нации в драматургии.

Рассказы «Hotel Chuvashia», «Чӓк уйӓхё» («Месяц жертвоприношения»).

Тема 6.3. Нелли Петровская (Неонилла Андреевна Кузьмина), 1932-2001.

Творческие поиски Н. Петровской. Мистический стиль в чувашской литературе. Повесть «Шурă лили» («Белая лилия»).

Тема 6.4. Денис Викторович Гордеев, р. 1938.

Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изображению национальной картины мира, воссозданию национального характера. «Чёрный» реализм.

Рассказы «Шăнна куçуль» («Замёрзшая слезинка»), «Куккуклă сехет» («Часы с кукушкой»).

Раздел 7. Жанрово-стилевые особенности чувашской фантастической прозы

Тема 7.1. Георгий Васильевич Краснов, 1937-2012.

Приключенческий стиль писателя. Повесть «Тинёсре тупнă çĕрĕ» («Перстень, найденный в море»).

Тема 7.2. Михаил Сунтал (Желтов Михаил Павлович), р. 1945.

М. Сунтал - основатель научно-фантастического жанра в чувашской литературе (повесть «Алтăр çăлтăр шерпечĕ» («Аромат Большой Медведицы»)/

Тема 7.3. Владимир Васильевич Степанов, р. 1962.

В. Степанов - мастер жанра этнофэнтези («Тенкри хĕçĕ» («Меч Тенкри»)).

Раздел 8. Художественные искания в области форм и стилей поэзии.

Тема 8.1. Анатолий Семёнович Смолин, 1957-2012.

Творчество А. Смолина. Особенности его гражданской лирики. Стихотворение «Атте килĕ» («Отцовский дом»).

Тема 8.2. Национальная самобытность в поэтическом творчестве.

Художественно-поэтические поиски Раисы Сарби («Поэт пулас тесен» («Если хочешь быть поэтом»), «Çул тупене пăхса каланă сăмах» («Слова, обращённые к небесам»)).

Стихотворение «Кашни курăка» («Каждой травинке»).

Раздел 9. Духовно-нравственные поиски современников в прозаических произведениях.

Тема 9.1. Геннадий Никандрович Волков, 1927-2010.

Творческий путь писателя, публициста, педагога, исследователя этнопедагогики чувашского народа Г. Волкова. Человеческое достоинство, благородство души в произведениях писателя. Монолог «Ылтăн сăпка» («Золотая колыбель»). Тема семьи и памяти в произведении. Проблема нравственности. Педагогические заповеди Г. Волкова.

Тема 9.2. Поиски духовно-нравственных устоев в прозе.

Проблема чести и предательства в творчестве Ю. Силэм (повесть «Юр çинчи кăвайт» («Костер на снегу»)).

Раздел 10. Философское осмысление проблем бытия в драматургии.

Тема 10.1. Арсений Алексеевич Тарасов, р. 1956.

Творчество А. Тарасова - драматурга, поэта, прозаика и журналиста. Деревенская проза в творчестве писателя. Проблемы взаимосвязи поколений, деревни и старости в рассказе «Сутнă пуртри юлашки каç» («Последняя ночь в проданном доме»). Новые тенденции в прозе. Изображение чудовищных знаков распада и деградации человека и общества в творчестве А.

Тарасова.

Тема 10.2. Николай Васильевич Угарин, р. 1963.

Творческие поиски Н. Угарина. Галерея человеческих характеров в его драматургии. Драма «Тёпсёр сәпкәри ача сасси» («Детский крик в бездонной колыбели»).

Раздел 11. Чувашская литература конца XX - начала XXI веков.

Тема 11.1. Творчество поколения национального подъема 1990-х годов.

Поэзия умиротворения в творчестве О. Прокопьева («Тёрленчэк» («Узор»), «Ман пурччĕ чунăмра хитре чечек» («Был у меня в душе красивый цветок»).

Тема 11.2. Традиции и новаторство литературы двух десятилетий начала XXI века.

Тематическое богатство и жанровое разнообразие литературы. Нравственно-философские проблемы в произведениях молодых авторов: Е. Александрова (рассказ «Шăпа» («Судьба»)), Д. Моисеев (пьеса «Хатёрленеççĕ, е тĕнче пĕтет-им?» («Готовятся, или наступит ли конец света?»)).

О. Австрийская (Иванова). Рассказ «Пĕрремĕш туйăм» («Первое чувство»).

И. Степанова. Стихотворение «Эс мана хĕвелĕм теттĕн...» («Ты меня называл моё солнышко...»).

Раздел 12. Литература народов Урало-Поволжского региона второй половины XX века.

Тема 12.1 Башкирская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Творчество З. Бишовой. Произведения для детей и подростков («Дружба», «Будем друзьями»), драматические произведения («Волшебный курай», «Гульбадар», «Зульхиза»), прозаические произведения («Канхылыу», «Станный человек», «Думы, думы», «Любовь и ненависть»); трилогия «К свету»).

М. Карим. Стихотворение «Каҫпа та, кăнтăрла та - пĕлĕт тĕксĕм...» («Облако хмурое - и ночью, и днём...») (перевод В. Тургая).

Тема 12.2. Марийская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Тема войны, деревни и марийского народа в творчестве Ю. Артамонова (роман «Звёздное озеро», повести «Возвращение», «Солдатки», рассказы «Когда поёт жаворонок», «Марийская свеча»).

С. Николаев. Стихотворение «Сармăс ячĕ» («Марийское имя») (перевод В. Тургая).

Тема 12.3. Татарская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Военная тематика в творчестве А. Еники (рассказы «Дитя», «Мать и дочь», «На часок», «Одинокий гусь», «Маков цвет»).

С. Хаким. Стихотворение «Питĕркĕч» («Замок») (перевод В. Тургая).

Тема 12.4. Коми литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Повести и рассказы «мелехинского» цикла И. Торопова («Пшĕнная каша», «Шуркин бульон», «Где ты, город?», «Скоро шестнадцать», «Вам жить дальше»).

В. Тимин. Стихотворение «Тăван чĕлхе» («Родной язык») (перевод В. Тургая).

Тема 12.5. Мордовская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Значение трилогии («Найман», «Люди стали близкими», «Дым над землёй») и других романов («Своя ноша не в тягость», «Девушка из села», «За волю») К. Абрамова в развитии мордовской литературы.

Р. Орлова. Стихотворение «Мăкшă енĕм! Турă савнă ен!» («Мокшанский край! Край, излюбленный богом!») (перевод В. Тургая).

Тема 12.6. Удмуртская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Особенности поэзии Ф. Васильева (сборники стихов «Черёмуха», «Дороги», «Глазами чистых родников»). В. Ар-Серги. Стихотворение «Анне юрри» («Материнская песня») (перевод В. Тургая).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1	2	3	4	5

1 семестр

Раздел 1. Художественное словесное творчество до XX века				
Тема 1.1. Чувашский фольклор (устное народное творчество)	Лекции			
	Классификация жанров чувашского фольклора. Улӑп халапӑсем (Легенды об Улыпах): «Улӑп ӗрӗ» («Земля Улыпа»).	1	ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Тема 1.2. Чувашская литература до XX века	Лекции			
	Н. Бичурин (очерк-путешествие «Байкал»); С. Михайлов; М. Фёдоров (поэма-баллада «Арӑури» («Леший»)),	1	ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Раздел 2. Формирование чувашского профессионального художественного творчества.				

2.1. Литературно-эстетические поиски в художественном творчестве начала XX века.	Лекции			
	И. Яковлев. «Чăваш халăхне панă халал» («Духовное завещание чувашскому народу»).	1	ЛР ПВ 1 ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 1 ПР 4	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Раздел 3. Литература на рубеже XIX-XX веков.				
Тема 3.1. Константин Васильевич Иванов, 1890-1915.	Лекции			
	Разносторонняя творческая одарённость К. Иванова. Поэма «Нарспи». Баллады и сказки «Икё хёр» («Две дочери»), «Тăлăх арăм» («Вдова»), «Тимёр тылă» («Железная мялка»).	2	ЛР ЭстВ1 КомУД О1 Позн УУД БИД 12 ПР 1 ПР 8	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ3
Тема 3.2. Михаил Сеспель (Кузьмин Михаил Кузьмич), 1899-1922.	Лекции			
	М. Сеспель - поэт-реформатор, драматург, прозаик, государственный и общественный деятель.	1	ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Раздел 4. Особенности зарождения чувашской драматургии				
Тема 4.1. Иоаким	Лекции			

Степанович Максимов- Кошкинский, 1893- 1975.	Роль И.С. Максимова-Кошкинского в зарождении чувашской драматургии.	2	ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
Тема 4.2. Фёдор Павлович Павлов, 1892-1931.	Лекции			
	Творческий путь Ф. Павлова. Драма «Ялта» («В деревне»).	1	ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
Раздел 5. Идеино-эстетическая борьба в литературе.				
Тема 5.1. Творчество Метри Юмана - чувашского прозаика, драматурга, публициста и экономиста.	Лекции	1	ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
	Творчество Метри Юмана. Мифологический рассказ «Пӹлӹх йӹмри» («Ветла Пюлиха»).			
Раздел 6. Зарождение и развитие чувашской детско-юношеской литературы.				
Тема 6.1. Поэтика	Лекции	2	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ4

детской литературы. Жанрово-стилевые особенности. Система образов.	Творческий путь Николая Ижендея. Поэма «Суралман ача сасси» («Голос нерождённого ребёнка»).		КомУД ОЗ ЛР ТВ1 ПознУУД БИДЗ ПР 7 ПР 9 ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1	ВЛР ЭВ2
Раздел.7. Особенности чувашской сатирико-юмористической прозы.				
Тема 7.1. Сатира и юмор как художественные приемы. Народная природа чувашских сатирико-юмористических произведений.	Лекции	1	ЛР ПВ1	ВЛР ЭВ1
	Сатирико-юмористическая проза 1920-1930-х годов. И. Мучи.		ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ПР 7 ПР 10	ВЛР ТВ1
Раздел 8. Проблема влияния идеологии на драматургию 1930-1950-х годов.				
Тема 8.1. Петр Николаевич Осипов, 1900-1987.	Лекции	2	ЛР ПВ1	Тема 8.1. Петр Николаевич Осипов, 1900-1987.
	Особенности драматургии П.Н. Осипова. Драма «Айтар» («Айдар»).			
Тема 8.2. Николай Спиридонович Айзман, 1905-1967.	Лекции			
	Н.Айзман - мастер сатирико-юмористических пьес.	2	ЛР ПВ1 ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ1 ВЛР ТВ1

			КомУД ОЗ ПР 7 ПР 10	
Раздел 9. Трагизм времени и человека в литературном творчестве.				
Тема 9.1. Василий Егорович Митта, 1908-1957.	Лекции	1	ЛР ПВ1	ВЛР ЭВ1
	Василий Митта - поэт и переводчик. Стихотворение «Иванов бульварё» («Бульвар Иванова»)		ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ПР 10 ПР 12	ВЛР ЭВ3
Раздел 10. Трагедия войны в литературе.				
Тема 10.1. Военная поэтика 1940-х годов: героизм и трагедия времени и людей.	Лекции	1	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Особенности воссоздания лирического героя-солдата, защитника. М. Данилов-Чалдун. Рассказ «Лизавета Егоровна».		КомУД ОЗ Позн УУД БИД 13 ПР 7 ПР 8	ВЛР ПВ3
Тема 10.2. Трагедия войны в чувашской женской прозе.	Лекции	1		
	Творчество Е. Лисиной. Военная тематика. Рассказ «Ўакар чёлли» («Кусок хлеба»).		ЛР ЭстВ1 КомУД ОЗ Позн УУД БИД 12 ПР 3 ПР 7	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Раздел 11. Новаторство в художественном творчестве.				
Тема 11.1. Петр Петрович Хузангай, 1907-1973.	Лекции	2	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	Творческий и жизненный путь П.Хузангая. Цикл стихов «Тилли		ЛР ЭстВ2	ВЛР ПВ3

	юррисем» («Песни Тилли»).		КомУД ОЗ ПР 10 ПР 7	
Тема 11.2. Леонид Яковлевич Агаков, 1910-1977.	Лекции	1	ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
	Л. Агаков - мастер сатиры, детективного и приключенческого жанра. Рассказ «Пурте дипломлă» («Все с дипломом»).			
Раздел 12. Певцы «чернозёма» в чувашской поэзии.				
Тема 12.1. Яков Гаврилович Ухсай, 1911-1980.	Лекции	1	ЛР ПВ 1 ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ПР 7 ПР 8	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
	Оригинальность, самобытность его художественного мира Я.Ухсая. стихотворения «Хирте» («В поле»), «Юратрăм эп, хирсем сире» («Полюбил я вас, поля»)).			
Тема 12.2. Алексей Александрович Воробьёв, 1922-1976.	Лекции	1	ЛР ПВ 1 ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ПР 7 ПР 8	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
	Творческий путь поэта и переводчика А. Воробьёва. Стихотворения «Ъамрăк ыраш» («Молодая рожь»), «Салам, уй-хирсем» («Приветствую, поля»), «Хирти тёлпулу» («Встреча на поле»).			
Раздел 13. Национальная и общечеловеческая этика в поэтике произведения.				
Тема 13.1. Метри Кибек (Дмитрий Афанасьевич Афанасьев), 1913-1991.	Лекции	1	ЛР ПВ 1 ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
	М. Кибек. Творческий путь писателя.. Рассказы «Върман улăпё» («Лесной великан»), «Ъамрăк сунарĕсем» («Юные охотники»).			

			ПР 7 ПР 8	
Раздел 14. Особенности создания женского идеала в чувашской литературе.				
Тема 14.1. Александр Спиридонович Артемьев, 1924-1998.	Лекции	1	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	А. Артемьев. Рассказ «Ан авӑн, шӗшкӗ» («Не гнись, орешник»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 10 ПР 7	ВЛР ПВ3
Тема 14.2. Хведер Агивер (Коновалов Фёдор Георгиевич), р. 1943.	Лекции	1	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	Творческий путь писателя. Рассказы и новеллы («Акӑль» («Агюль»), «Суран» («Рана»), «Ҫуллен ҫеҫке ҫурать» («Зацветает каждое лето»)).		ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 7 ПР 8	ВЛР ПВ3
Раздел 15. Литература народов Урало-Поволжского региона первой половины XX века.				
Тема 15.1. Татарская литература.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творчество Г. Тукая. Историко-патриотическая тематика его произведений («Пара лошадей», «Родной земле», «Светлой памяти Хусаина», «Татарская молодёжь», «Шурале»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Тема 15.2. Башкирская литература.	Лекции	1	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	Революционно-гражданская лирика С. Кудаша («Мир», «Когда же кончится», «Несчастливая Муслима», «Долой войны», «Татарская буржуазия», «Предателям»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 10	ВЛР ПВ3

			ПР 7	
Тема 15.3. Коми литература.	Лекции	1	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	Основоположник коми литературы - поэт Иван Куратов («Ягморт», «Пама»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 7 ПР 8	ВЛР ПВ3

Тема .15.4. Марийская литература	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творческий опыт писателей в начале XX века. С. Чавайн. Стихотворение «Пёчэк вярман» («Маленький лес») (перевод В. Тургая).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 15.5. Мордовская литература	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	М. Евсевьев. Художественность очерка «Мордовская свадьба».		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема.15.6. Удмуртская литература.	Лекции	1	ЛР ЭстВ1	ВЛР ЭВ3
	Женский образ в лирике А. Оки («Цветёт вишня», «Красива, как солнце», «В театре», «Кто же ты?»).		КомУД О3 Позн УУД БИД 12 ПР 3 ПР 7	ВЛР ПВ3

2 семестр				
Раздел 1. Личность писателя в контексте свободного творчества.				
Тема 1.1. «Оттепель» в чувашской литературе.	Лекции	1	ЛР ЭстВ1	ВЛР ЭВ3
	«Оттепель» в общественно-культурной жизни страны. Затрагивание запрещенных тем и мотивов в художественном творчестве. Возвращение в литературу реабилитированных писателей.		КомУД О3 Позн УУД БИД 12 ПР 3 ПР 7	ВЛР ПВ3
Тема 1.2. Геннадий Николаевич Айги (Лисин), 1934-2006.	Лекции			
	Г. Айги - чувашский и русский поэт, переводчикСтихотворения «Еля сукмакё» («Тропинка Ели»), «Мухтав юрри» («Хвалебная песня»).	2	ЛР ЭстВ1 КомУД О3 Позн УУД БИД 12 ПР 3 ПР 7	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Раздел 2. Жанровые разновидности чувашских романов.				
Тема 2.1. Микулай Ильбек (Николай Филиппович Ильбек), 1915-1981.	Лекции	2	ЛР ЭстВ1	ВЛР ЭВ3
	Н.Ильбек. Творческий путь писателя, переводчика. Роман «Хура ҫăкăр» (Черный хлеб).		КомУД О3 Позн УУД БИД 12 ПР 3 ПР 7	ВЛР ПВ3
Раздел 3. Художественный стиль писателя как индивидуальный почерк.				

Тема. 3.1. Хведер Уяр (Фёдор Ермилович Афанасьев), 1914-2000.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Жизненный и творческий путь прозаика, романиста, публициста Х. Уяра. Рассказ «Ӑста эс, тинӑс?» («Где ты, море?»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 3.2. Юрий Илларионович Скворцов, 1931-1977.	Лекции	2	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творчество Ю. Скворцова - прозаика и переводчика. Углубление психологического анализа в повести «Хӑрлӑ мӑкӑнь» («Красный мак»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Раздел 4. Лиризм как поэтическое кредо.				
Тема 4.1. Педер Эйзин (Пётр Егорович Дмитриев), р. 1943.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творческий путь поэта. Стихотворения «Юр» («Снег»), «Каҫ» («Ночь»), «Чӗвӗл кӑна чӑкеҫ пулнӑ пулсан» («Если б я был ласточкой-щебетуньей»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Тема 4.2. Медитационная, пейзажная и любовная лирика в чувашской поэзии.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Романтизм и одиночество лирического героя Педер Яккусен («Каллех ак тепӑр йӑр сӑн-питӑмре» («Ещё одна морщинка на лице»), «Санпа каласӑрӑм эп харсӑрланса».		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Раздел 5. Художественные поиски писателя и их жанрово-стилевые решения.				

Тема 5.1. Анатолий Викторович Емельянов, 1932-2000.	Лекции	2	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творческий путь А. Емельянова. Повесть «Хура кӑрӑс» («Чёрные грузди»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 5.2. Николай Терентьевич Терентьев, 1925-2014.	Лекции	2	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Н. Терентьев - драматург и переводчик. Драма «Хумсем ҫырана ҫапаҫҫё» («Волны бьют о берег»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Раздел 6. Национальное как основа эстетики и художественного творчества.				
Тема 6.1. Национальный подъём 1990-х годов в литературном творчестве.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Возвращение литературы к национальным основам: к гуманизму, к общечеловеческим ценностям, к экспериментам в области формы.		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 6.2. Борис Борисович Чиндыков, р. 1960.	Лекции	2	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Б. Чиндыков - прозаик, драматург, переводчик, поэт-песенник. Рассказ «Чӱк уйӑхё» («Месяц жертвоприношения»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2

Тема 6.3. Нелли Петровская (Неонилла Андреевна Кузьмина), 1932-2001.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творческие поиски Н. Петровской. Повесть «Шурă лили» («Белая лилия»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 6.4. Денис Викторович Гордеев, р. 1938.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Д.Гордеев. Рассказы «Шăнă куçуль» («Замёрзшая слезинка»), «Куккуклă сехет» («Часы с кукушкой»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Раздел 7. Жанрово-стилевые особенности чувашской фантастической прозы				
Тема 7.1. Георгий Васильевич Краснов, 1937-2012.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Г.Краснов. Повесть «Тинёсре тупнă çĕрĕ» («Перстень, найденный в море»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2

Тема 7.2. Михаил Сунтал (Желтов Михаил Павлович), р. 1945.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	М. Сунтал - основатель научно-фантастического жанра в чувашской литературе (повесть «Алтăр ăлтăр шерпечĕ» («Аромат Большой Медведицы»))		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2

Тема .7.3. Владимир Васильевич Степанов, р. 1962.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	В. Степанов - мастер жанра этнофэнтези («Тенкри хёсё» («Меч Тенкри»)).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Раздел 8. Художественные искания в области форм и стилей поэзии.				
Тема 8.1. Анатолий Семёнович Смолин, 1957-2012.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творчество А. Смолина. Стихотворение «Атте килё» («Отцовский дом»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 8.2. Национальная самобытность в поэтическом творчестве.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Художественно-поэтические поиски Раисы Сарби («Поэт пулас тесен» («Если хочешь быть поэтом»)), «Ҫӹл тӹпене пӑхса каланӑ сӑмах» («Слова, обращённые к небесам»)). Стихотворение «Кашни курака» («Каждой травинке»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Раздел 9. Духовно-нравственные поиски современников в прозаических произведениях				
Тема 9.1. Геннадий Никандрович Волков, 1927-2010.	Лекции	2	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Творческий путь писателя, публициста, педагога, исследователя этнопедагогики чувашского народа Г. Волкова. Монолог «Ылтӑн сӑпка» («Золотая колыбель»).		КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1

			ПР 9	
Тема.9.2. Поиски духовно-нравственных устоев в прозе.	Лекции	1	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Проблема чести и предательства в творчестве Ю. Силэм (повесть «Юр ҫинчи кӑвайт» («Костер на снегу»)).		КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Раздел 10. Философское осмысление проблем бытия в драматургии.				
Тема 10.1. Арсений Алексеевич Тарасов, р. 1956.	Лекции	1	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Творчество А. Тарасова - драматурга, поэта, прозаика и журналиста. Рассказ «Сутнӑ пӗртри юлашки каҫ» («Последняя ночь в проданном доме»).		КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Тема 10.2. Николай Васильевич Угарин, р. 1963.	Лекции	2	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Творческие поиски Н. Угарина. Драма «Тӗпсӗр сӑпкари ача сасси» («Детский крик в бездонной колыбели»).		КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Раздел 11. Чувашская литература конца XX - начала XXI веков.				

Тема 11.1. Творчество поколения национального подъема 1990-х годов.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Поэзия умиротворения в творчестве О. Прокопьева («Тёрленчэк» («Узор»), «Ман пурччѐ чунӓмра хитре чечек» («Был у меня в душе красивый цветок»)).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Тема 11.2. Традиции и новаторство литературы двух десятилетий начала XXI века.	Лекции	1	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Нравственно-философские проблемы в произведениях молодых авторов: Е. Александрова рассказ «Шӓпа», Д. Моисеев (пьеса «Хатёрленеҫсѐ, е тѐнче пѐтет-им?» О. Австрийская (Иванова). Рассказ «Пѐрремѐш туйӓм»		КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Раздел 12. Литература народов Урало-Поволжского региона второй половины XX века.				
Тема 12.1 Башкирская литература.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творчество З. Биишевой. Произведения («Дружба», «Будем друзьями»), драматические произведения («Волшебный курай», «Гульбадар», «Зульхиза»)		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Тема 12.2. Марийская литература.	Лекции	1	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Творчество Ю. Артамонова (рассказы «Когда поѐт жаворонок», «Марийская свеча»)		КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1

			ПР 7 ПР 9	
Тема 12.3. Татарская литература.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Военная тематика в творчестве А. Еники (рассказы «Дитя», «Мать и дочь», «На часок», «Одинокий гусь», «Маков цвет»). С. Хаким. Стихотворение «Питёркёч» («Замок»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Тема 12.4. Коми литература	Лекции	1	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Повести и рассказы «мелехинского» цикла И. Торопова («Пшённая каша», «Шуркин бульон», «Где ты, город?», «Скоро шестнадцать», «Вам жить дальше»). В. Тимин. Стихотворение «Таван чёлхе» («Родной язык»).		КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Тема 12.5. Мордовская литература.	Лекции	1	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Р. Орлова. Стихотворение «Майкшэ энём! Турэ савнэ эн!» («Мокшанский край! Край, излюбленный богом!»).		КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Тема 12.6. Удмуртская литература.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Особенности поэзии Ф. Васильева (сборники стихов «Черёмуха», «Дороги», «Глазами чистых родников»). В. Ар-Серги. Стихотворение «Анне юрри»		ЛР ЭстВ2 КомУД О1	ВЛР ЭВ2

	(«Материнская песня»).		ПР 12 ПР 17	
Самостоятельная работа	Написать конспект на свободную тему по пройденному материалу.	2		
Консультации		<i>Не предусмотрено</i>		
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		2		
ВСЕГО:		78		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Андреев, И. А. Чувашский язык. Практический курс / И. А. Андреев. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2011. - 302 с.

2. Андреева, Е. А. Чаваш челхи. Синтаксис : справочник. 8-9 классем валли. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2008. - 95 с.

3. Андреева, Е. А. Чаваш челхипе литератури олимпиадине ирттересси : веренупе меслетлех пособие / Е. А. Андреева, В. И. Игнатьева, П. Н. Метин. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2013. – 143 с.

4. Сергеев, Л. П. Чаваш челхи. Справочник: 5-11 классем валли / Л. П. Сергеев, Е. А. Андреева. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2006. – 67 с.

5. Артемьев, Ю. М. Чувашская литература : учебник для 10-11 кл. русскоязычных школ / Ю. М. Артемьев. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2003. - 238 с.

6. Чувашская литература : хрестоматия для 10 кл. школ с многонациональным составом учащихся и русских школ / автор-сост. В. Н. Пушкин. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. - 399 с.

7. Чувашская литература : хрестоматия для 11 кл. школ с многонациональным составом учащихся и русских школ / автор-сост. В. Н. Пушкин. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. - 399 с.

8. Чувашская литература : учебник хрестоматия для 10- 11 кл. школ с многонациональным составом учащихся и русских школ. В 3-х ч. Ч. 3 / автор-сост. В. Н. Пушкин. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2001. - 383 с.

Приложение 6.15
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 15. Введение в специальность»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность предназначена для изучения истории, традиции, системы управления в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 34 часа:

Обязательная учебная нагрузка 34 часов, в том числе:

- Лекции 34 часов
- Лабораторные занятия 0 часов
- Практические занятия 0 часов
- Самостоятельная работа 0 часов;

Консультации 0 часов;

Промежуточная аттестация в форме – зачета.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

- ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

- ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

- ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознуУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

- ПознуУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

- ПознуУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

- ПознуУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

- ПознуУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

- ПознуУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознуУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

- ПознуУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- ПознуУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

- ПознуУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

- ПознуУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- ПознуУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

- ПознуУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

- ПознуУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

- ПознуУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

- ПознуУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

- ПознуУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

- ПознуУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

- ПознуУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

- ПознуУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознуУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

- ПознуУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

- ПознуУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам

- ПознуУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- РегУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- РегУД С3 Давать оценку новым ситуациям
- РегУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- РегУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
- РегУД С6 Оценивать приобретенный опыт
- РегУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
- РегУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

- РеУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
- РеУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- РеУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
- РеУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
- РеУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
- РеУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
- РеУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- РеУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
- РеУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
- РеУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки
- РеУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1. Обосновать общественную значимость своей будущей профессии, основные задачи профессиональной деятельности. Содержание образовательной программы, структуру учебного плана по выбранному направлению подготовки.

ПР 2. Изложить историю создания, становления и развития Чебоксарского профессионального колледжа им. Н.В. Никольского;

ПР 3. Знать содержание образовательной программы, структуру учебного плана по выбранному направлению подготовки

ПР 4. Использовать приемы поиска научной и методической литературы по теме, определенного автора и методами работы с электронными каталогами научной библиотеки;

ПР 5. Составлять список литературы при написании реферата, студенческой научной или курсовой работы;

ПР 6. Осуществлять информационный поиск по основным элементам библиографического описания документа;

ПР 7. Работать с электронными каталогами библиотеки, информационными ресурсами на различных платформах, в т. ч. Академия Медиа;

ПР 8. Работать с методической литературой как источником формирования багажа знаний и

навыков своей будущей профессии;

ПР 9. Формировать портфолио личных достижений;

ПР 10. Знать сущность и социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности, понятия профессиональных и общих компетенций выпускника

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1. - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ВЛР ГВ2. - Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ВЛР ГВ3. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ВЛР ГВ4. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ВЛР ГВ5. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1. - Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1. - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

самоопределения.
ВЛР ДНВ2. - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
ВЛР ДНВ3. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ВЛР ДНВ4. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ВЛР ДНВ5. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
ВЛР ДНВ6. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1. - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ВЛР ЭВ2. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ВЛР ЭВ3. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ВЛР ЭВ4. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1. - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ВЛР ФВ2. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ВЛР ФВ3. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
ВЛР ФВ4. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1. - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ВЛР ТВ5. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1. - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1. - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ВЛР ЦНП2. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ВЛР ЦНП3. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной

информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Процесс изучения предмета направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании программы по предмету **Введение в специальность** выделяются следующие содержательные линии:

Тема 1. ЧПК им. Н.В. Никольского: история, традиции, система управления

Вехи истории ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии. Н.В. Никольский – ученый-этнограф, профессор, чье имя носит колледж. Традиции и новации в колледже. Общественно-государственная система управления в профессиональной организации.

Тема 2. Документы, регулирующие образовательную деятельность в колледже. Права и обязанности обучающихся.

Нормативно-правовые документы и локальные нормативные акты (ЛНА), которые должен знать студент. ЛНА колледжа, регулирующие образовательную деятельность: права и обязанности обучающихся, назначение академических стипендий, переводы на другие курсы и специальности, восстановления, предоставление академических отпусков, режим занятий, прохождение промежуточных аттестаций, государственная итоговая аттестация и т. д.

Ознакомление с ЛНА, регулирующими образовательную деятельность в колледже. Круглый стол вопросов и ответов «Важно знать каждому студенту»

Тема 3. ППССЗ: особенности, структура учебного плана, требования к выпускникам, квалификации, сфера деятельности

Общая характеристика ОПОП: сроки и форма обучения; профессиональная деятельность выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ; документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса (календарный учебный график, учебный план и др.), ресурсное обеспечение программы, оценка качества освоения программы.

Требования к выпускникам, сфера деятельности. Профильные организации, заявленные как база практической подготовки специалистов.

Тема 4. Система воспитания в колледже: особенности, участие студентов в разработке программы и управлении

Целостный педагогический процесс в колледже, включающий обучение и воспитание будущих специалистов. ЛНА, регулирующие воспитательную работу и внеурочную деятельность обучающихся. Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже. Программа воспитания: цель и задачи, направления, формы и содержание деятельности, ожидаемые результаты.

Обучающиеся – активные субъекты воспитательного процесса. Студенческое самоуправление в колледже. Важность самоанализа в процессе развития личности. Организация анкетирования, заполнение портфолио личных достижений

Тема 5. Правила пользования библиотекой. Ознакомление с электронно-библиотечными системами, регистрация в ЭБС

Библиотечный фонд колледжа. Электронно-библиотечные системы.

Библиотечный фонд колледжа. Систематические и алфавитные каталоги. Ознакомление с профессиональными периодическими изданиями. Правила пользования библиотекой.

Электронно-библиотечные системы, которые используются в образовательном процессе колледжа. Регистрация в ЭБС. Рекомендации по работе в ЭБС.

Тема 6. Ознакомление с образовательными платформами. Платформа Академия Медиа: ознакомление, инструкция, регистрация в системе

Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) в процессе реализации образовательной программы.

Использование ДОТ и ЭО в процессе реализации образовательной программы. ЛНА, регулирующий применение ДОТ и ЭО. Ознакомление с образовательными платформами, приложениями, которые используются в ходе обучения.

Платформа Академия Медиа: ознакомление, инструкция, регистрация в системе.

Тема 7. Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Тема 8. Самообразование и повышение квалификации – необходимое условие профессионального роста.

Конкурентоспособность на рынке труда. Самообразование как условие профессионального роста специалиста. Виды, формы и методы повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Возможность получения дополнительного образования, освоения программ профессионального обучения в период освоения основной образовательной программы.

Тема 9. В помощь первокурснику: основы проектной деятельности, практической подготовки и самостоятельной работы

Проектная деятельность в образовательном процессе. Виды проектов, требования к их разработке. Индивидуальные проекты, запланированные образовательной программой на 1 курсе. Выбор темы и рекомендации. Особенности практической подготовки будущих специалистов. Организация самостоятельной работы обучающихся.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)	ОК
Тема 1. ЧПК им. Н.В. Никольского: история, традиции, система управления	Лекции	2			
	Вехи истории ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии. Н.В. Никольский – ученый-этнограф, профессор, чье имя носит колледж. Традиции и новации в колледже. Общественно-государственная система управления в профессиональной организации.	2	ЛР ГВ 3, ЛП ПВ 1, ПознУУД РИ 1, КомУД 05, ПР 2	ВЛР ПВ3	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 2. Документы, регулирующие образовательную деятельность в колледже. Права и обязанности обучающихся.	Лекции	4			
	Нормативно-правовые документы и локальные нормативные акты (ЛНА), которые должен знать студент. ЛНА колледжа, регулирующие образовательную деятельность: права и обязанности обучающихся, назначение академических стипендий, переводы на другие курсы и специальности, восстановления, предоставление академических отпусков, режим занятий, прохождение промежуточных аттестаций, государственная итоговая аттестация и т.д.	2	ЛР ГВ 2, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 4, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 5, ПознУУД РИ 1, КомУД 01, ПР 1	ВЛР ГВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Ознакомление с ЛНА, регулирующими образовательную деятельность в колледже. Круглый стол вопросов и ответов «Важно знать каждому студенту»	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			

	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 3.	Лекции	4			
ППССЗ: особенности, структура учебного плана, требования к выпускникам, квалификации, сфера деятельности	Общая характеристика ОПОП: сроки и форма обучения; профессиональная деятельность выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ; документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса (календарный учебный график, учебный план и др.), ресурсное обеспечение программы, оценка качества освоения программы.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 1, ПознУУД БИД 5, ПознУУД РИ 1, КомУД 01, ПР 1, ПР 3	ВЛР ГВ3, ВЛР ПВ2, ВЛР ТВ6	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Профильные организации, заявленные как база практической подготовки специалистов.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 4.	Лекции	4			
Система воспитания в колледже: особенности, участие студентов в разработке программы и управлении	Целостный педагогический процесс в колледже, включающий обучение и воспитание будущих специалистов. ЛНА, регулирующие воспитательную работу и внеурочную деятельность обучающихся. Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже. Программа воспитания: цель и задачи, направления, формы и содержание деятельности, ожидаемые результаты.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 1, ПознУУД БИД 5, РегУД ПС1, РегУД ЭМ5, КомУД 01, ПР 1, ПР 2, ПР 9	ВЛР ГВ4, ВЛР ДНВ2	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Обучающиеся – активные субъекты воспитательного процесса. Студенческое самоуправление в колледже. Важность самоанализа в процессе развития личности. Организация анкетирования, заполнение портфолио личных достижений.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			

	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 5.	Лекции	6			
Правила пользования библиотекой. Ознакомление с электронно-библиотечными системами, регистрация в ЭБС	Библиотечный фонд колледжа. Электронно-библиотечные системы.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 1, ПознУУД БИД 5, РеуУД ЭМ5, КомУД 01, ПР 6, ПР 7	ВЛР ТВ1, ВЛР ЦНП1	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Систематические и алфавитные каталоги. Ознакомление с профессиональными периодическими изданиями. Правила пользования библиотекой.	2			
	Электронно-библиотечные системы, которые используются в образовательном процессе колледжа. Регистрация в ЭБС. Рекомендации по работе в ЭБС.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 6.	Лекции	6			
Ознакомление с образовательными платформами. Платформа Академия Медиа: ознакомление, инструкция, регистрация в системе	Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) в процессе реализации образовательной программы	2	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 1, ПознУУД БИД 5, РеуУД ЭМ5, КомУД 01, ПР 6, ПР 7	ВЛР ТВ1, ВЛР ЦНП1	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Использование ДОТ и ЭО в процессе реализации образовательной программы. ЛНА, регулирующий применение ДОТ и ЭО. Ознакомление с образовательными платформами, приложениями, которые используются в ходе обучения	2			
	Платформа Академия Медиа: ознакомление, инструкция, регистрация в системе.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			

	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 7. Чемпионат по профессиональному мастерству Профессионалы	Лекции	2			
	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».	2	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 1, ПознУУД БИД 5, РеуУД ЭМ5, КомУД 01, ПР 8	ВЛР ЦНП4, ВЛР ФВ2	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 8. Самообразование и повышение квалификации – необходимое условие профессионального роста	Лекции	2			
	Конкурентоспособность на рынке труда. Самообразование как условие профессионального роста специалиста. Виды, формы и методы повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Возможность получения дополнительного образования, освоения программ профессионального обучения в период освоения основной образовательной программы	2	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 1, ПознУУД БИД 5, РеуУД ЭМ5, КомУД 01, ПР 8	ВЛР ГВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 9. В помощь первокурснику: основы проектной	Лекции	4			
	Основы проектной деятельности, практической подготовки и самостоятельной работы	2	ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 1, ПознУУД БИД 5, РеуУД ЭМ5, ПР 5, ПР 6, ПР 8	ВЛР ГВ2	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Проектная деятельность в образовательном процессе. Виды проектов, требования к их разработке. Индивидуальные проекты,	2			

деятельности, практической подготовки и самостоятельной работы	запланированные образовательной программой на 1 курсе. Выбор темы и рекомендации. Особенности практической подготовки будущих специалистов. Организация самостоятельной работы обучающихся.				
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Консультации		<i>Не предусмотрено</i>			
Промежуточная аттестация (в форме зачета)					
ВСЕГО:		34			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для СПО / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>

2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517633>

3. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для СПО / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517388>

4. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учеб. пособие для СПО / Н. С. Пряжников. — Москва : Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529>

5. Официальный сайт ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии. — Режим доступа: <http://www.rchuv.ru>

6. Официальный сайт АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» - Режим доступа: <https://worldskills.ru>

5.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта /Сост. Кириллова А.А., Иванова Л.А.. – Чебоксары, ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2020

Приложение 6.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД 16. Этика и эстетика»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.03 Этика и эстетика предназначена для изучения этики и эстетики в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Общая учебная нагрузка обучающегося - 81 час (вариативная часть):

Обязательная учебная нагрузка 79 часов, в том числе:

- Лекции 34 часа
- Лабораторные занятия 0 часов
- Практические занятия 45 часов
- Самостоятельная работа 2 часов;
- Консультации 0 часов

Текущий контроль успеваемости определяется следующими видами:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- выполнение практического задания на практическом занятии и. т.д.

Порядок промежуточной аттестации определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей русского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости

– КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

– КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность представлений о предмете этики и эстетики;

ПР 2 сформированность представлений о роли этики и эстетики в истории человеческой культуры;

ПР 3 сформированность представлений об основных этапах развития мировой этической и эстетической мысли;

ПР 4 сформированность представлений о важнейших школах и учениях выдающихся мыслителей;

ПР 5 сформированность представлений о фундаментальных принципах и понятиях, составляющих основу этических учений,

ПР 6 совершенствование умений обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию,

ПР 7 совершенствование умений применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ВЛР ПВ2.- Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ВЛР ДНВ4.- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Процесс изучения предмета направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Этика

Тема 1 Этика, ее предмет и структура

Этика как наука Этика как философское учение о морали и как «практическая философия». Предмет этики. Мораль и нравственность. Понятия «этика», «мораль», «нравственность»: этимологический анализ. Структура современной этики: нормативная этика, прикладная этика. Этика и мораль в современном мире. Этика авторитарная и гуманистическая.

Тема 2. Нормативные образцы личности

Традиционный образец личности. Особенности формирования религиозно-этического мировоззрения Древней Индии. Этические представления в буддизме, джайнизме, йоге. Особенности формирования социально-этического мировоззрения Древнего Китая. Гедонистический образец личности. Этические воззрения Эпикура. «Этика» Бенедикта.

Аскетический образец личности. Религиозно-этические взгляды Аврелия Августина Блаженного, Фомы Аквинского.

Ригористический образец личности. Моральный закон Иммануила Канта. Идея самовоспитания Иоганна Готлиба Фихте. Ригоризм в русской культуре. К. П. Победоносцев. Консерватизм Н.А.Бердяева, А.С.Суворина.

Утилитарный образец личности. Иеремия Бентам. Моральный принцип Джона Стюарта Милля.

Нигилизм как отрицание общепринятых норм культуры. Моральный нигилизм Фридриха Ницше. Русский нигилизм в произведениях И.С.Тургенева, Н.Г.Чернышевского.

Тема 3. Мораль как система высших общечеловеческих ценностей. Добро и зло.

Добро и зло как наиболее общее обозначение положительных и отрицательных нравственных ценностей. Добро и польза..Понятие зла. Моральное зло, его проявления и причины существования. Проблема борьбы со злом. Этика ненасилия. Опыт добра в становлении личности. Этика милосердия. Нравственная свобода и ответственность личности. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье Дружба и любовь как нравственные ценности..

Тема 4. Проблемы прикладной этики.

Проблемы прикладной этики. Этика общения. Благотворительность. Эвтаназия. Этика ненасилия. Проблема аборт.

Тема 5. Этикет как внешнее проявление человеческих отношений

Понятие этикета. История развития этикета. Древние цивилизации. Формирование европейского этикета. Этикет в России. Разнообразие видов и норм этикета. Этикетные ситуации. Современный этикет. Нормы повседневного этикета. Этикет деловых и служебных отношений. Этикет студента Морально-правовая культура. Кодекс нравственности поведения. и нормы профессионального этикета. Этикет в педагогической деятельности. Столовый этикет. Речевой этикет. Роль жестов и мимики в общении.

Правила и нормы поведения в разных странах мира. Значение этикетных правил и норм для организации общественных отношений людей.

Раздел II. Эстетика.

Тема 6. Эстетика как наука. Предмет, задачи и значение эстетики.

Эстетика как наука Предмет и задачи эстетики. Этимология слова «эстетика», его смысл и значение. Представления об эстетическом в древнегреческой философии, у Лейбница и английских философов. Предмет эстетики и его историческое становление до XVIII века. А. Баумгартен о предмете, задачах и функциях эстетики.

Понятие эстетического. Особенности эстетического сознания. Эстетический вкус. Связь этического и эстетического. Место эстетики в системе философских наук. Роль эстетики в воспитании и развитии вкуса, способности различать и воспринимать прекрасное, в развитии творческих, художественных способностей человека.

Художественное сознание и его структура. Творческая индивидуальность художника и ее проявление в произведении искусства. Личностное начало в искусстве. Проблема авторства.

Художественный стиль. Значение эстетики.

Тема 7. Категории эстетики.

Категории эстетических отношений: прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое, комическое. Категории структуры искусства. Категории психологии искусства.

Категории, анализирующие степень ценности художественных произведений.

Тема 8. Эстетическая природа и специфика искусства.

Эстетическая природа и специфика искусства. Воспроизведение, преобразование и оценка действительности в искусстве. Понятие искусства. Отличие искусства от науки. Объекты и субъекты искусства. Специфика художественного творчества.

Виды искусства и их природа. Характеристика видов искусства. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Литература. Музыка. Театр. Кино. Хореография. Скульптура. Источник многообразия видов искусств. Специфика и особенности каждого вида искусства. Синтез искусств.

Тема 9. Художественные стили в искусстве.

Готика. Барокко. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Модернизм. Соцреализм.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)	ОК
1 семестр					
Раздел 1. Этика					
Тема 1. Этика, ее предмет и структура	Лекции	2	ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭКВ 3, ПР 1, ПР 2	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Тема 1.1 Этика как наука. Предмет этики. Мораль и нравственность. Этика и мораль в современном мире.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 2 Нормативные образцы личности	Лекции	4			
	Тема 2.1 Традиционный образец личности. Особенности формирования религиозно-этического мировоззрения Древней Индии и Древнего Китая.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 5 ЛР ДНВ 5, ЛР ДНВ 2 ПР 3, ПР 4	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	Тема 2.2 Гедонистический образец личности. Аскетический образец личности.	2	ЛР ЦНП 2, ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭКВ 3, ПР 3, ПР 4	ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			

Тема 3. Мораль как система высших общечеловеческих ценностей. Категории этики	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	4			
	Практическое занятие 1 Добро и зло как наиболее общее обозначение положительных и отрицательных нравственных ценностей Понятие зла. Моральное зло	2	ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3 ВЛР ГВ4, РеуУД ЭМ2 ПР 3, ПР 4	ВЛР ПВ1 ВЛР ДНВ2	ОК 01,ОК 04, ОК 06
	Практические занятие 2 Нравственная свобода и ответственность личности. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье Дружба и любовь как нравственные ценности	2	ЛР ДНВ2, ВЛР ГВ3 ЛР ГВ4, РеуУД ЭМ2 РеуУД ЭМ4, ПР 3, ПР 4	ВЛР ПВ1, ВЛР ДНВ2 ВЛР ДНВ3	ОК 01,ОК 04. ОК 06
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 4 Проблемы прикладной этики	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	5			
	Практическое занятие 3 Проблемы прикладной этики. Этика общения. Благотворительность. Эвтаназия. Этика ненасилия.	2	КомУД О1 КомУД О2 ВЛР ГВ4, РеуУД ЭМ2 ПознУУД РИ 1, ПР 5, ПР 6	ВЛР ДНВ1, ВЛР ПВ1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 06
	Практическое занятие №4. Основные категории этики и типы поведения человека	3	КомУД О1, КомУД О2 ВЛРГВ4, РеуУД ЭМ2 ПознУУД РИ 1 ПР6, ПР7	ВЛР ДНВ1, ВЛР ПВ1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 06
	Самостоятельная работа обучающегося.	<i>Не предусмотрено</i>			
2 семестр					
Тема 5	Лекции	8			

Этикет как внешнее проявление человеческих отношений	Тема 5.1 Понятие этикета. История развития этикета. Этикет в России	2	ЛР ДНВ 2КомУД СД4 ПознУУД РИ 1 ПР 6, ПР 7	ВЛР ДНВ2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	Тема 5.2 Этикетные ситуации. Современный этикет.	2	КомУД О2, ЛР ТВ 3 ПР 6, ПР 7	ВЛР ДНВ2. ВЛР ДНВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	Тема 5.3 Нормы повседневного этикета. Этикет деловых и служебных отношений.	2	ЛР ТВ 3, КомУД О2 ПР 6, ПР 7	ВЛР ДНВ2, ВЛР ДНВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	Тема 5.4 Этикет студента Морально-правовая культура. Кодекс нравственности поведения. Нормы профессионального этикета. Этикет в педагогической деятельности	2	ЛР ДНВ 2, КомУД О2 КомУД СД4, РеуУД ЭМ2 ПР 6, ПР 7	ВЛР ДНВ2, ВЛР ДНВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	14			
	Практическое занятие № 5. Столовый этикет	2	ЛР ДНВ 2, КомУД О2 КомУД СД4	ВЛР ДНВ2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие № 6 Речевой этикет. Роль жестов и мимики в общении.	2	КомУД О2, ЛР ДНВ 2 ЛР ЦНП 2	ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ2,	ОК 02, ОК 04.
	Практическое занятие №7 Правила и нормы поведения в разных странах мира.	2	ЛР ДНВ 2, РеуУД ЭМ2	ВЛР ДНВ2, ВЛР ДНВ3	ОК02, ОК 04. ОК 06
	Практическое занятие №8. Этикетные ситуации	2	ЛР ДНВ 2, РеуУД ЭМ2	ВЛР ДНВ2, ВЛР ДНВ3	ОК 02, ОК 04. ОК 06 .
	Практическое занятие №9. Деловой этикет	2	ЛР ДНВ 2, КомУД О2 КомУД СД4, РеуУД ЭМ2	ВЛР ДНВ2, ВЛР ДНВ3	ОК 01 ОК 02

					ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
Раздел II. Эстетика					
Тема 6.	Лекции	6			
Эстетика как наука. Предмет, задачи и значение эстетики	Тема 6.1. Эстетика как наука Предмет и задачи эстетики.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 1, ПР 1, ПР 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Тема 6.2 Понятие эстетического. Эстетический вкус. Связь этического и эстетического.	2	ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 1 ЛР ЭстВ 3, ПознУУД РИ 1, ПР 1, ПР 2	ВЛР ЭВ2, ВЛР ДНВ6	ОК 01, ОК 04.
	Тема 6.3 Художественное сознание и его структура. Художественный стиль. Значение эстетики.	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 3 ЛР ЭстВ 2, ПознУУД РИ 1, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ2, ВЛР ЭВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 05,
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 7 Категории эстетики	Лекции	8			
	Тема 7.1 Категории эстетических отношений: прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое, комическое	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, ПерУД С7, ПР 4, ПР 6	ВЛР ЭВ2, ВЛР Э ВЛР ДНВ6.-В 3,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Тема 7.2 Категории структуры искусства.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, ПерУД С7 ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ2, ВЛР ЭВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	Тема 7.3 Категории психологии искусства	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, ПерУД С7, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ2, ВЛР ЭВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Тема 7.4 Категории, анализирующие степень ценности художественных произведений	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, ПерУД С7 ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ2 ВЛР ЭВ3,	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия	2			
	Практическое занятие №9. Основные категории эстетики	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, ПерУД С7 ПР 6, ПР 7	ВЛР ЭВ2 ВЛР ЭВ3,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 8 Эстетическая природа и специфика искусства	Лекции	6			
	Тема 8.1 Эстетическая природа и специфика искусства.	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, ПознУУД РИ 1, ПерУД С7, ПР 1, ПР 5	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2 ВЛР ЭВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Тема 8.2 Виды искусства и их природа. Характеристика видов искусства	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, ПознУУД РИ 1, ПерУД С7, ПР 2, ПР 4	ВЛР ПВ3 ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2, ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	Тема 8.3 Виды искусства и их природа. Характеристика видов искусства	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, ПознУУД РИ 1, РегУД С7, ПР 4, ПР 7	ВЛР ПВ3 ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2, ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 9. Художественные стили в искусстве	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	24			
	Практическое занятие № 10. Готика	2	ВЛР ЭВ1, ЛР ЭстВ 3 ПознУУД РИ 1 РегУД С7, ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 11. Барокко	2	ВЛР ЭВ1, ЛР ЭстВ 3 ЛР ЭстВ 4, ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 12. Классицизм	4	ЛР ЭстВ 3, ВЛР ЭВ1 ЛР ЭстВ 4, РегУД С7 ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 13. Сентиментализм	2	ЛР ЭстВ 3, ВЛР ЭВ1, ЛР ЭстВ 4, РегУД С7, ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 14. Романтизм	2	ЛР ЭстВ 3, ВЛР ЭВ1 РегУД С7, ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 15. Реализм	2	ЛР ЭстВ, ВЛР ЭВ3	ВЛР ЭВ1	ОК 02, ОК 03,

			РегУД С7, ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ2	ОК 04
	Практическое занятие № 16. Модернизм	2	ЛР ЭстВ 3, ВЛР ЭВ1 РегУД С7, ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 17. Соцреализм	2	ЛР ЭстВ 3, ВЛР ЭВ13 ПознУУД РИ 1,	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 18. Классификация и характеристика видов искусства и художественных стилей	4	ВЛР ЭВ1, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ПР 1, ПР 4, ПР 7	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 19 Составить проект виртуальной модели «Моя будущая квартира».	2	ВЛР ЭВ1, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ПР 1, ПР 4, ПР 7	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Консультации		<i>Не предусмотрено</i>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
ВСЕГО:		81			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Основные печатные издания

1. Садохин, А. П. Эстетика : учебник для СПО / А. П. Садохин. – Академия, 2018. – 176 с. – (Профессиональное образование).

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для СПО / Т. А. Алексина. — Москва : Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512197>

2. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для СПО / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494751>

3. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512059>

4. Кривцун, О. А. Эстетика : учебник для СПО / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 549 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512132>

5. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513673>

6. Скворцов, А. А. Этика : учебник для СПО / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489597>

7. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учеб. пособие для СПО / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516252>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Кондрашов, В. А. В. А. Кондрашов. Этика. Е. А. Чичина. Эстетика. Учебное пособие / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2018. - 512 с.
2. Мейлах, Б.С. История эстетики / Б.С. Мейлах, З.И. Гершкович, В.В. Ванслов. - М.: Искусство, 2017. - 564 с
- 3.Энциклопедия этикета / Сост. О.И. Максименко, - М.: ООО «ИздательствоАстрель», 2018.
4. Этика: П. С. Гуревич — Москва, Юнити-Дана, 2019 г.- 416 с.
5. Эренгросс, Б.А. Удивительная наука эстетика! / Б.А. Эренгросс. - М.: Детская литература, 2018. - 204 с.